	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №7»
	Локальные нормативные акты
Введены в действие приказом № 376 от 30.10.2026 г.	
Принято *Педагогическим советом* *протокол № 17 от 29.10.2026*	УТВЕРЖДАЮ: Директор Трубина Т.Д.

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Общие положения

1.1. Положение об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) в МАОУ «Лицей №7» (далее – Положение) разработано в соответствии с документами:

-Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

1.2. Настоящее Положение об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья определяет порядок организации обучения и воспитания в совместной образовательной среде детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей, не имеющих таких ограничений.

1.3. **Обучающийся** с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого – медико - педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

Адаптированная общеобразовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их писхофизического развития, индивидуальных

возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.
1.4. Основной целью инклюзивного образования является реализация права обучающихся с ОВЗ на получение общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, создание условий для коррекции нарушений в их развитии и социальной адаптации, оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов.
1.5. Задачи инклюзивного образовании:
- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ в ОО с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности;
- освоение обучающимися с ОВЗ общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС;
- преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы через включение детей в успешную деятельность;
- постоянное повышение мотивации ребёнка на основе его личной заинтересованности и через осознанное отношение к позитивной деятельности;
- охрана и укрепление физического, нервно-психического здоровья детей;
- оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей особыми образовательными потребностями, включение законных представителей в процесс обучения и воспитания ребёнка, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания;
- изменение общественного сознания по отношению к детям с особыми образовательными потребностями;
- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
2. Организация инклюзивного образования
2.1. Образование обучающихся с ОВЗ осуществляет образовательное учреждение, реализующее общеобразовательные программы.
2.2. Зачисление обучающихся с ОВЗ в ОО осуществляется в общем порядке, установленном Российской Федерацией для приема граждан в образовательное учреждение.
2.3. Инклюзивное образование детей с ОВЗ школьного возраста может быть организовано в форме совместного обучения детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе (класс инклюзивного образования) ОО, реализующей основные образовательные программы, если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися. Численность детей с ОВЗ, обучающихся в таком классе, не может превышать 3 человек.

2.4. Выбор образовательной программы обучения ребенка с ОВЗ зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, образовательных потребностей, уровня готовности ребенка к включению в среду нормально развивающихся сверстников и определяется психолого-медико-педагогической комиссией.
2.5. Форма получения общего образования по конкретной образовательной программе определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения общего образования и формы обучения учитывается мнение ребенка.
2.6. Необходимыми условиями организации инклюзивного образования в ОО являются:
- создание адаптивной среды (инфраструктура, нормативно-правовые, материальные, информационные, психолого-педагогические ресурсы);
- повышение квалификации педагогических работников;
- создание психолого-медико-педагогического консилиума для организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
2.7. Решение о создании в школе классов инклюзивного образования принимается Учредителем.
2.8. Критерии организации инклюзивного образования. В качестве критериев организации инклюзивного образования следует рассматривать:
- особые образовательные потребности ребенка, обусловленные выраженностью первичного дефекта уровнем развития, индивидуальными интеллектуальными и эмоционально - личностными особенностями, препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- готовность социальной среды (условия семейного воспитания, возможность оказания соответствующей поддержки со стороны родителей (законных представителей) инклюзивного ребенка, педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся, не имеющих нарушений в развитии);
- соответствие образовательной среды ОО потребностям инклюзивного ребенка: созданы необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ОВЗ, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц.
2.9. В ОО инклюзивное обучение детей с ОВЗ с учетом развития ребенка может быть организовано:
- по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования:
I ступень - начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
II ступень - основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
III ступень - среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года)

адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями ПМПК;
- по индивидуальной образовательной программе.
2.10. Специфика ОО по обучению детей с ОВЗ, а также вид реализуемых образовательных программ определяется самостоятельно в соответствии с рекомендациями ПМПК.
2.11. При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии.
2.12. Содержание образовательного процесса в инклюзивных классах определяется программами для общеобразовательных классов, утвержденными Министерством просвещения РФ, типовым учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми ОО самостоятельно, а также индивидуальным учебным планом для ребенка с особыми образовательными потребностями.
2.13. Для составления учебного плана на текущий учебный год с целью организации обучения детей с ОВЗ в инклюзивной форме используется учебный план.
2.14. Индивидуальный учебный план для ребенка с особыми образовательными потребностями разрабатывается и утверждается на основе учебного плана, рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации ребенка – инвалида, с обязательным учетом мнения родителей (законных представителей) ребенка с особыми образовательными потребностями.
2.15. Индивидуальный учебный план ребенка с особыми образовательными потребностями является приложением к договору, заключаемому между администрацией ОО и родителями (законными представителями) ребенка.
2.16. При разработке индивидуального учебного плана для ребенка с особыми образовательными потребностями в него включаются:
- организация индивидуального щадящего режима (снижение объема заданий, дополнительный день отдыха в течение недели и др.);
- организация обучения в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся с особыми образовательными потребностями по учебникам для специальных (коррекционных) школ или по учебникам общеобразовательных школ;
- организация индивидуальных и групповых занятий общеразвивающей и предметной направленности;
- организация обязательных дополнительных внешкольных и внеклассных коррекционно-развивающих занятий с психологом, логопедом, дефектологом и социальным педагогом;
- целесообразность нахождения обучающихся с особыми образовательными потребностями в ГПД, а также форма и продолжительность самоподготовки обучающихся.
2.17. Индивидуальный учебный план для ребенка с особыми образовательными потребностями может разрабатываться на учебный год, либо на полгода, либо на каждую четверть. ППк ОО вправе в любое время вносить в индивидуальный

учебный план изменения по ходатайству педагогов, родителей (законных представителей), членов муниципальной ПМПК.
2.18. Образовательная деятельность по образовательным программам, в том числе адаптированным образовательным программам, организуется в соответствии с расписанием учебных занятий, которое определяется ОО.
2.19. Обучение детей с ОВЗ организуется по учебникам, соответствующим программе обучения.
2.20. Оценка знаний детей с ОВЗ в классах инклюзивного обучения осуществляется в соответствии с образовательной программой, а также с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.
3. Организация аттестации обучающихся с ОВЗ
3.1. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяется ОО самостоятельно.
3.2. Освоение обучающимися основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией, которая является обязательной.
3.3. Решение об итоговой аттестации детей с ОВЗ принимает педагогический совет ОО.
3.4. Для детей с ОВЗ, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего, среднего общего образования государственная итоговая аттестация проводится в форме Основного государственного экзамена или, по их желанию, в форме Единого государственного экзамена. При этом допускается сочетание обеих форм государственной итоговой аттестации. Выбранные выпускником форма государственной итоговой аттестации и общеобразовательные предметы, по которым он планирует сдавать экзамены, указываются им в заявлении.
3.5. Государственный выпускной экзамен для детей с ОВЗ организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.
3.6. Дети с ОВЗ, получившие образование в форме инклюзивного образования и успешно прошедшие ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, получают аттестат об основном общем или среднем общем образовании, подтверждающий получение общего образования соответствующего уровня.
4. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, обучающегося в форме инклюзивного образования
4.1.Диагностико - коррекционное и психолого – медико - педагогическое сопровождение обучающихся детей с ОВЗ в ОО сопровождается ПМПк .
4.2. Специалисты ПМПк:
- осуществляют психолого-медико-педагогическое обследование детей с ОВЗ;

- определяют возможности инклюзии конкретного ребенка, условий и форм инклюзии;
-проводят предварительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогическими работниками ОО, направленную на подготовку в Школе инклюзивного образования;
- разрабатывают совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты;
- отслеживают эффективность обучения детей с ОВЗ по программе, рекомендованной ПМПК.
- организуют систематическое сопровождение образовательного процесса в условиях инклюзии;
- осуществляют анализ выполненных рекомендаций всеми участниками процесса инклюзии;
- согласуют со специалистами ПМПК оценку результатов обучения.

4.3. Комплексное сопровождение детей с ОВЗ осуществляют педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог, классный руководитель, учитель.

4.4. Результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте обучающихся, формирования навыков образовательной деятельность, освоение образовательных программ, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в документации ПМПк.

5. Кадровое обеспечение образовательного процесса в классах инклюзивного обучения

5.1. В классах инклюзивного обучения работают учителя, специалисты (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог) и медицинские работники, прошедшие специальную подготовку.

5.2. Общее руководство деятельностью учителей и специалистов, работающих в классах инклюзивного обучения, осуществляет директор, координатор по развитию и внедрению инклюзивного образования – заместитель директора по УВР.