

LUCKY CRAFT

vk.com/luckycraft

Нажми меня

для продолжения...

Полный годовой курс подготовки к школе



Полный годовой курс подготовки к школе



Издательство АСТ
Москва

УДК 372.3/.4
ББК 74.102
П49

П49 **Полный** годовой курс подготовки к школе / сост. Валентина Геннадьевна Дмитриева, Мария Викторовна Малышкина. — Москва : Издательство АСТ, 2015. — 191,[1] с.: ил. — (Скоро в первый класс).

ISBN 978-5-17-090579-9.

Выполнение заданий и упражнений книги не только поможет овладеть азами чтения, математики и письма, но и будет способствовать развитию памяти, внимания, мышления, то есть всесторонней подготовке ребенка к школе.

УДК 372.3/.4
ББК 74.102

© В.Г. Дмитриева, составление, 2015
© М.В. Малышкина, составление, 2015
© Т.А. Емельянова, иллюстрации, 2012
© О.Р. Серебрякова, иллюстрации, 2011
© А.О. Кузнецова, иллюстрации, 2013
© И.В. Горбунова, иллюстрации, 2013
© Л.В. Двинина, иллюстрации, 2013
© О.В. Граблевская, иллюстрации,2015
© ООО «Издательство АСТ», 2015

ISBN 978-5-17-090579-9.

Окружающий мир



Советы родителям

Совсем скоро ваш ребенок станет первоклассником. Что он должен знать перед школой:

- свои фамилию, имя и отчество;
- домашний адрес и телефон;
- страну и город, в котором живет;
- фамилию, имена и отчества родителей;
- профессии родителей;
- самые распространенные растения, животных, птиц, рыб, насекомых;
- обобщать предметы и разделять их на группы: отличать диких животных от домашних, фрукты — от ягод и овощей;
- определять положение предметов в пространстве, используя слова «справа», «слева», «внизу», «наверху», «впереди», «сзади», «перед», «за», «между», «рядом»;
- ориентироваться во времени и пользоваться часами;
- различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра»;
- называть дни недели, части суток, месяцы и времена года в правильной последовательности;
- отвечать на вопрос, из каких месяцев состоит то или иное время года;
- определять время года по цикличности природных явлений;
- знать, сколько дней в неделе, дней в месяце и месяцев в году;
- называть цвета радуги;
- самые распространенные профессии;
- основные праздники.

А самое главное — уверенно отвечать на вопрос: «Зачем ты идешь в школу?»

• Ответь на вопросы.

1. Назови свои имя, отчество и фамилию.
2. Назови имена и отчества родителей.
3. Сколько тебе лет?
4. Когда ты родился?
5. Назови свой домашний адрес и телефон.
6. Как называется город, в котором ты живёшь?
7. Как называется страна, в которой ты живёшь?
8. Кем работают твои родители?
9. Кем ты хочешь стать?
10. Зачем ты идёшь в школу?



- Внимательно рассмотри картинки. Какое время суток изображено на каждой из них? Соедини линией название времени суток с соответствующей картинкой.





НОЧЬ

ВЕЧЕР

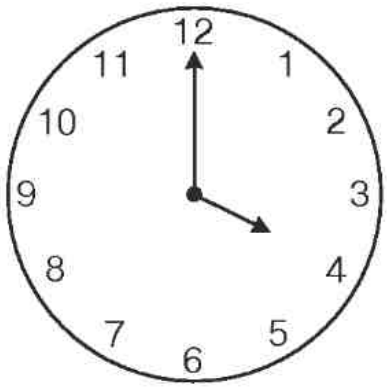
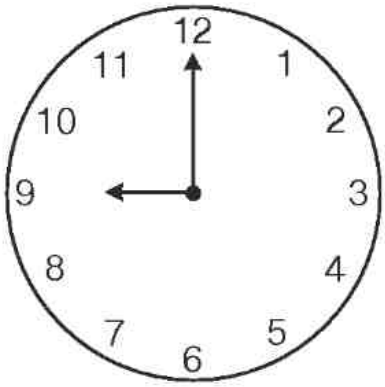
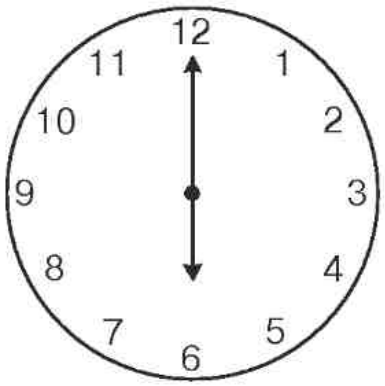
ДЕНЬ

УТРО



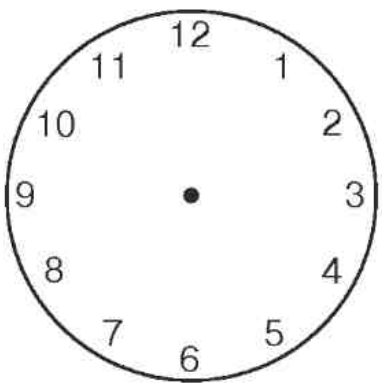
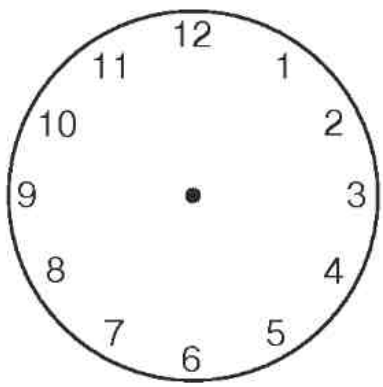


• Закрась кружок с цифрой, которая соответствует времени на часах.

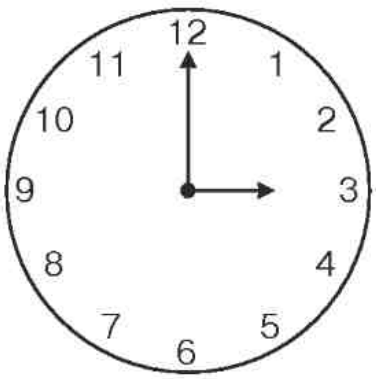
1 2 3 4 5 6 7 8 9

• Как ты думаешь, какое время суток на этих картинках? Нарисуй стрелки так, чтобы часы показывали это время.

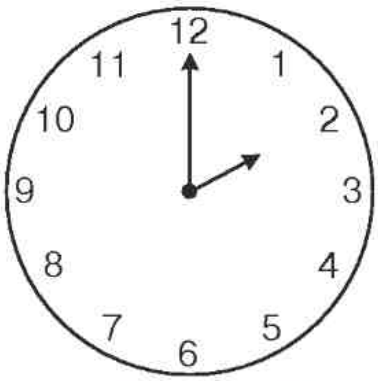





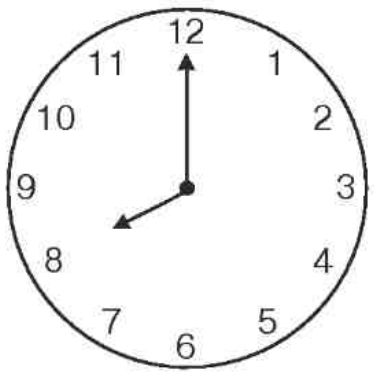

• Рассмотри картинки. Который час показывают каждые часы? Закрась нужный кружок.



1 3 7

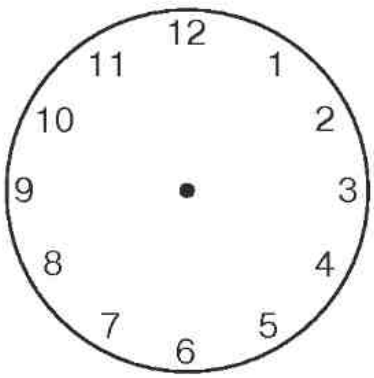


5 4 2

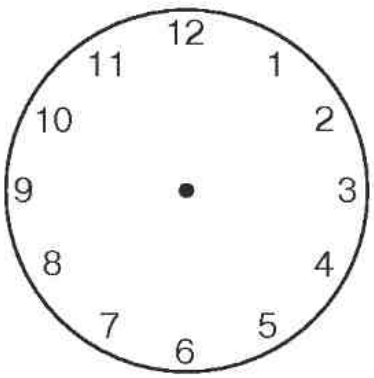


9 8 7

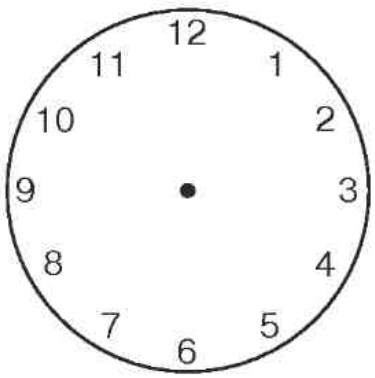
• Нарисуй стрелки так, чтобы часы показывали время, указанное в рамочках.



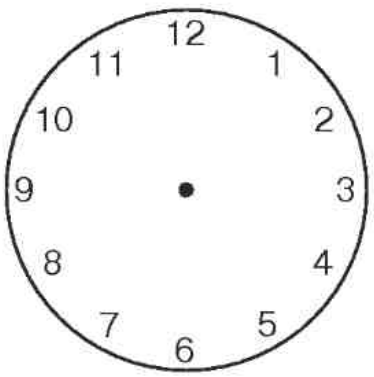
3 часа



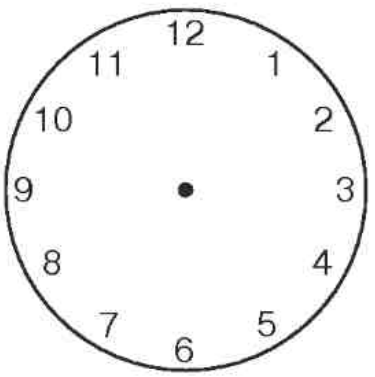
6 часов



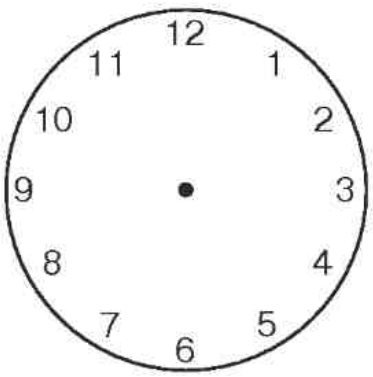
9 часов



12 часов



5 часов



11 часов

- Впиши пропущенные дни недели.

Вчера	Сегодня	Завтра
	Среда	
Среда		
		Понедельник
Вторник		
	Суббота	
		Среда

Позавчера	Вчера	Сегодня	Завтра	Послезавтра
	Пятница			
		Среда		
Вторник				

• Напиши даты этих праздников.

НОВЫЙ ГОД



____ ЯНВАРЯ

ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА



____ ФЕВРАЛЯ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖЕНСКИЙ ДЕНЬ



____ МАРТА

ДЕНЬ КОСМОНАВТИКИ



____ АПРЕЛЯ

• Расскажи, что ты знаешь об этих праздниках.

ПРАЗДНИК ВЕСНЫ И ТРУДА



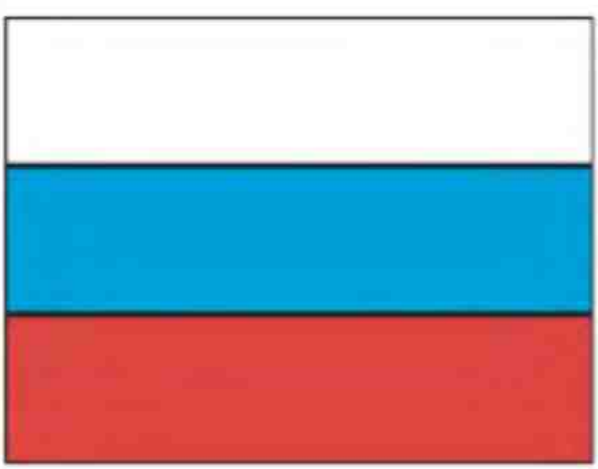
____ МАЯ

ДЕНЬ ПОБЕДЫ



____ МАЯ

ДЕНЬ РОССИИ



____ ИЮНЯ

ДЕНЬ ЗНАНИЙ



____ СЕНТЯБРЯ

- Внимательно рассмотри картинки. Какие времена года на них изображены?



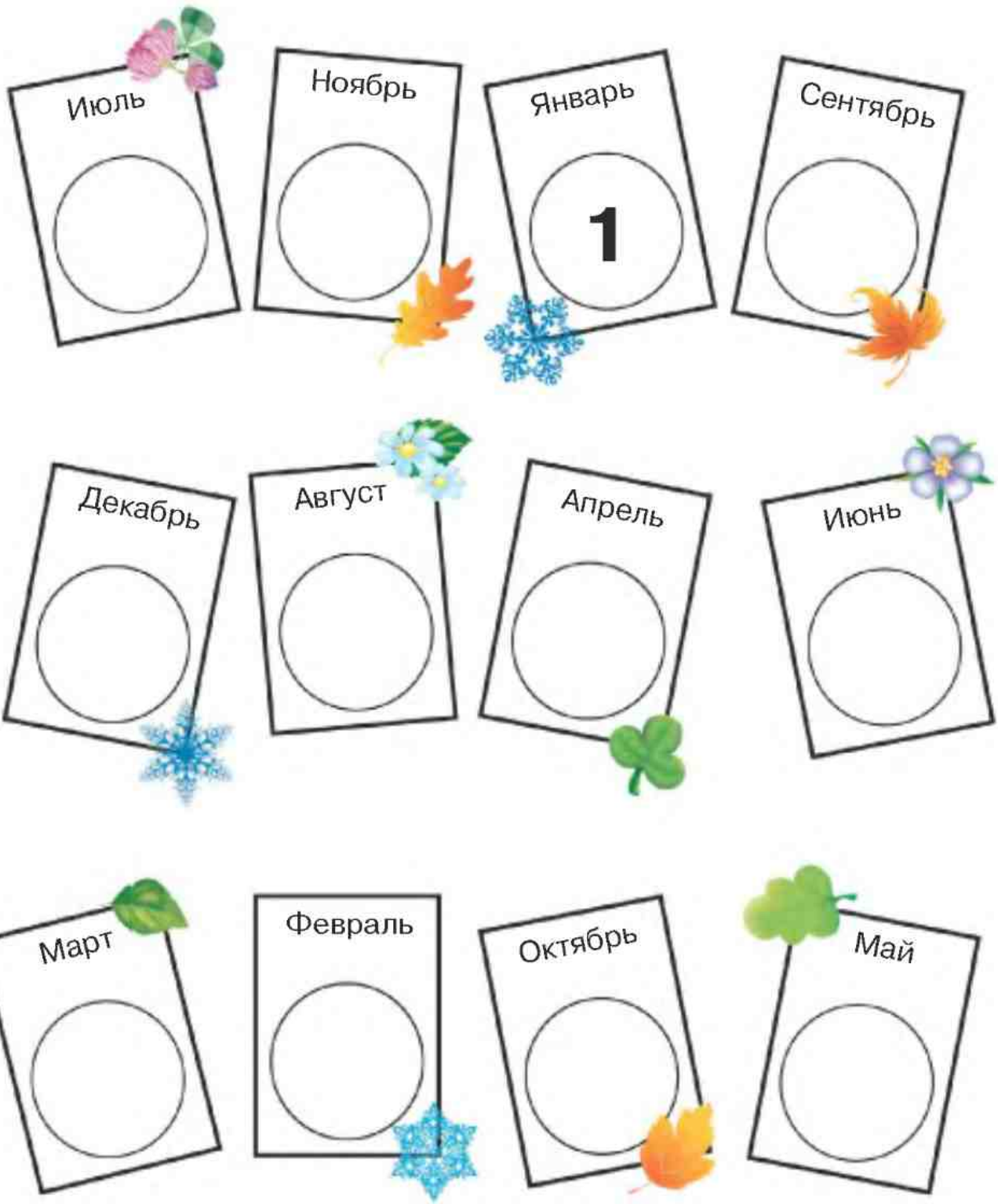






- Листки календаря рассыпались. Сложи их по порядку — впиши в кружки числа.

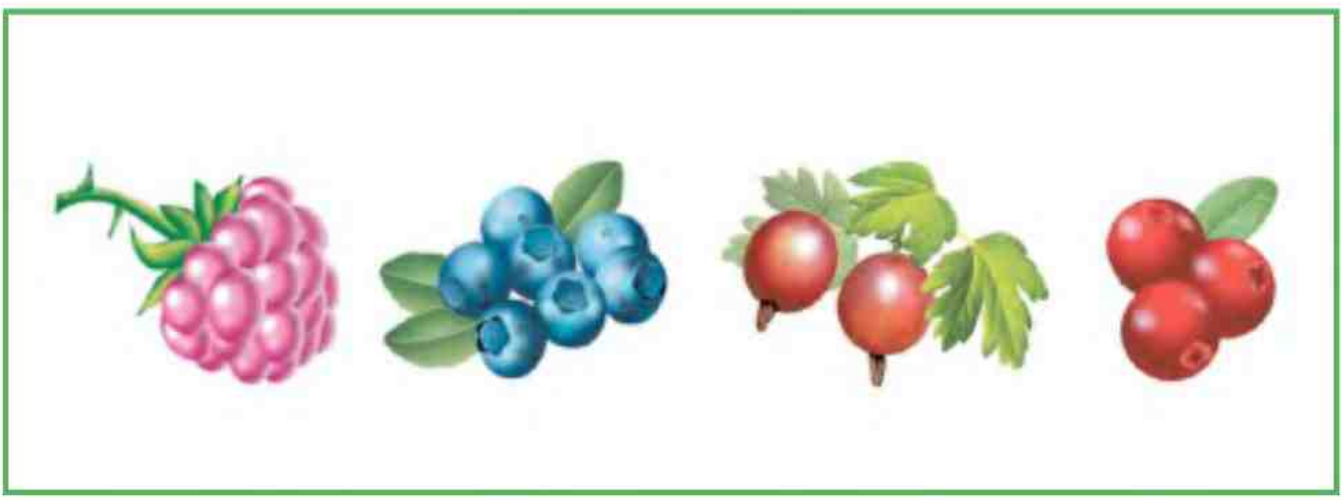
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12



• Назови картинки в каждой рамке одним словом.







• Назови картинки в каждой рамке одним словом.

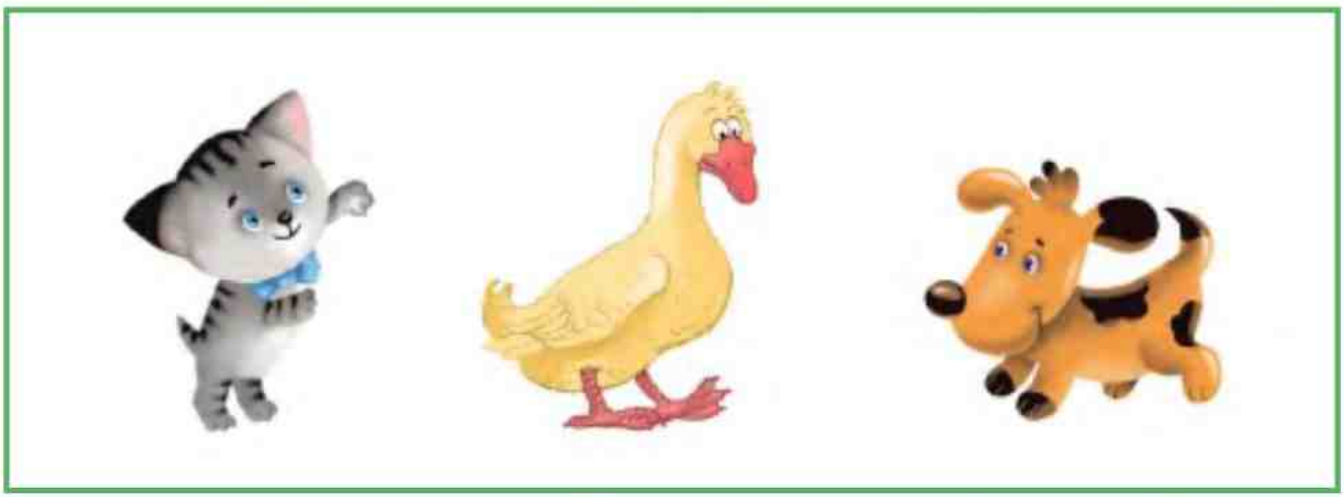






• Назови картинки в каждой рамке одним словом.







- Покажи и назови домашних животных.
  Покажи и назови диких животных.










- Подчеркни красным цветом животных, которые смотрят в правую сторону, а тех животных, которые смотрят в левую сторону, — синим.









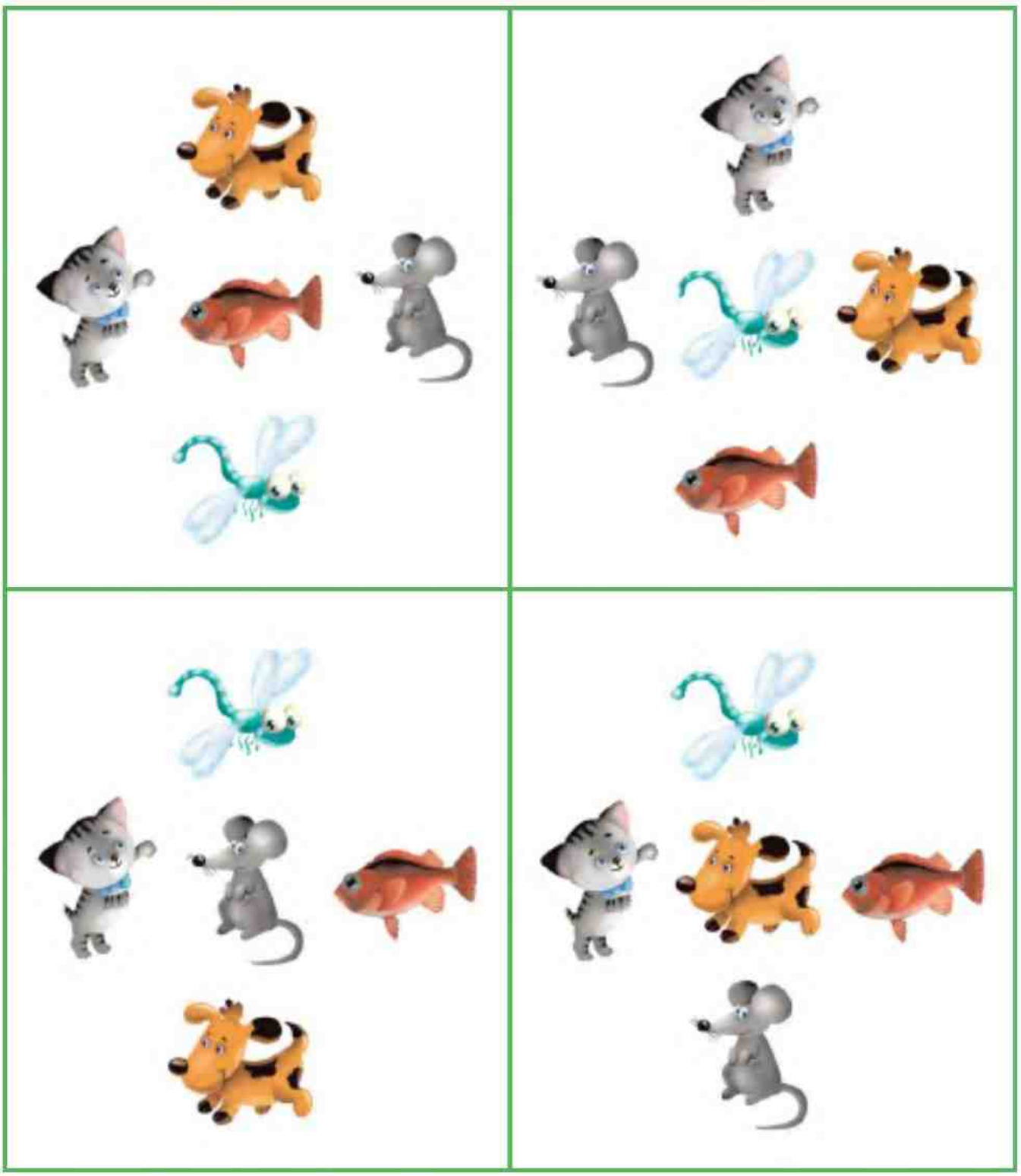








• Найди рисунок, на котором слева от мышки кошка, справа — рыбка, сверху — стрекоза, снизу — собака. Расскажи, как расположены животные на других рисунках.



Учимся считать



Советы родителям

В период подготовки к школе ребенка надо научить:

- считать в пределах 10 единицами, называть числа в прямом и обратном порядке — от 1 до 10 и от 10 до 1, определять на слух пропущенное число, а также соотносить количество предметов с цифрой;
- составлять числа из единиц в пределах 10 и сравнивать их — устно и на наглядной основе;
- пользоваться математическими знаками «больше» (>), «меньше» (<), «равно» (=);
- пользоваться математическими знаками «плюс» (+), «минус» (–);
- решать и составлять примеры на сложение и вычитание в пределах 10;
- решать и составлять задачи на сложение и вычитание в пределах 10.

Ребенок должен уметь не только решать задачи с помощью иллюстраций, но и воспринимать их на слух. Пусть он сделает и первые шаги в геометрии — получит представление о прямых, кривых и ломаных линиях. Научите его измерять длину отрезка, показывать точки пересечения линий.

Ребенок должен знать:

- геометрические фигуры — круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, рисовать их на бумаге и научиться узнавать их в окружающих предметах;
- объемные геометрические фигуры — куб, шар, цилиндр, конус, параллелепипед — и научиться узнавать их в окружающих предметах.

• Впиши в пустые кружки нужные числа.



1 2 3	5 ○ 7	
2 ○ ○	4 ○ 6	8 ○ ○
3 ○ 5	○ ○ 6	○ 7 ○
○ ○ 8		○ ○ 4
○ 3 ○		5 ○ ○
8 ○ 10	6 ○ 8	
○ ○ 9	○ ○ 7	
○ 2 ○	○ 5 ○	





• Сосчитай и запиши.



Сколько бантиков? ☐ Сколько крокодилов? ☐

Сколько мишек? ☐ Сколько черепашек? ☐

• Сосчитай и запиши.

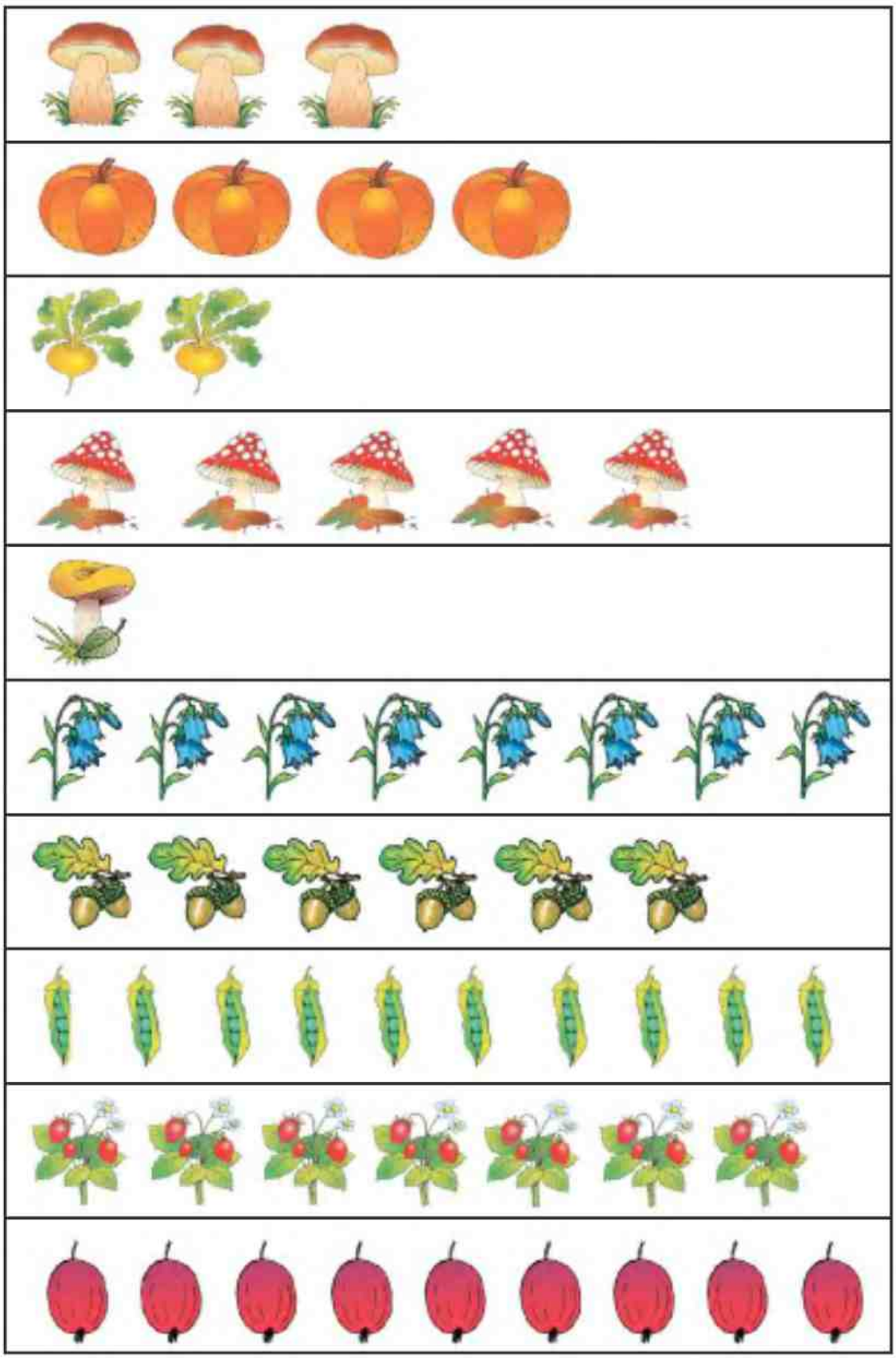


Сколько предметов, связанных:

с землёй? ☐ с небом? ☐ с водой? ☐

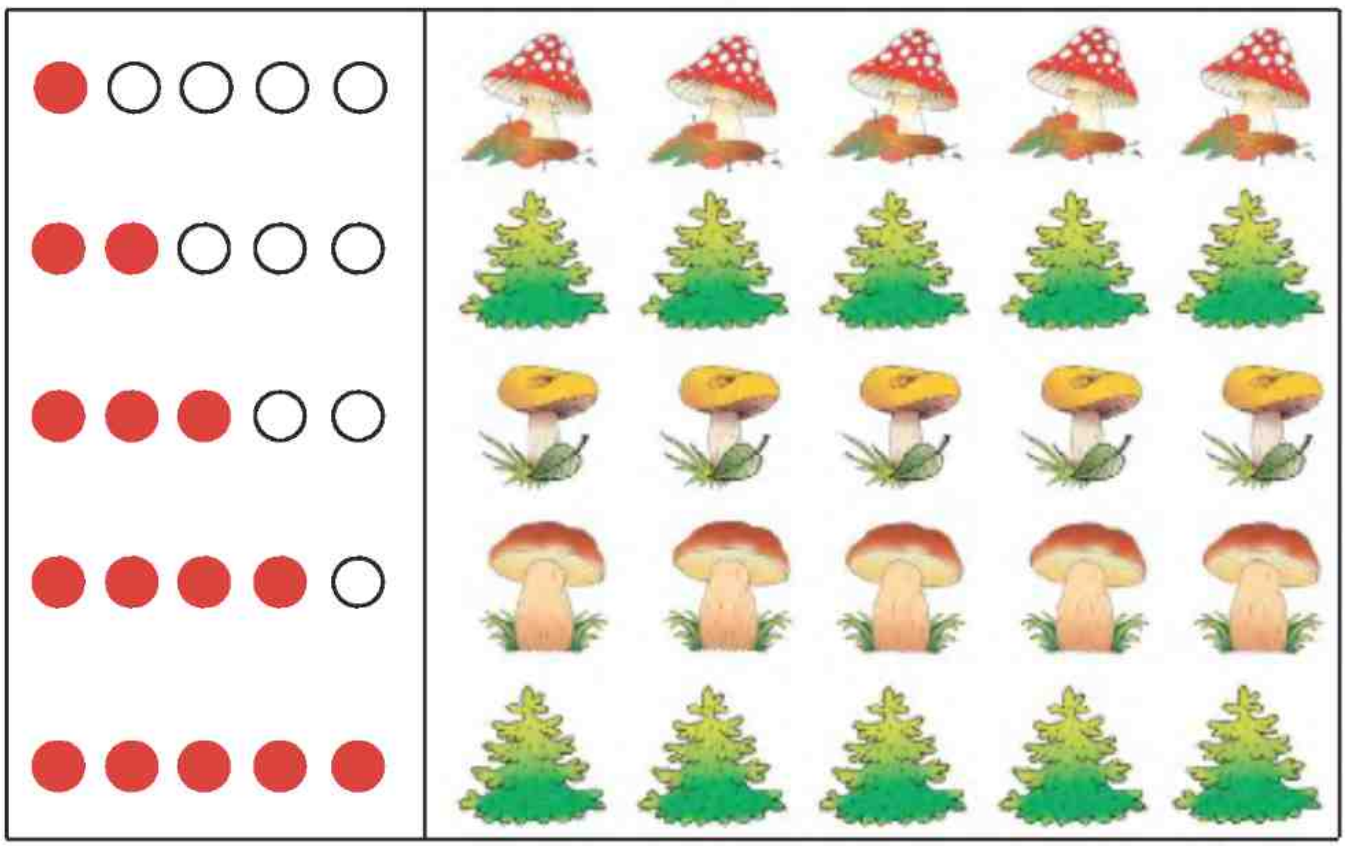


- Сосчитай предметы в каждом ряду и проведи стрелки к нужным цифрам.



1
2
3
4
5
6
7
8
9
10

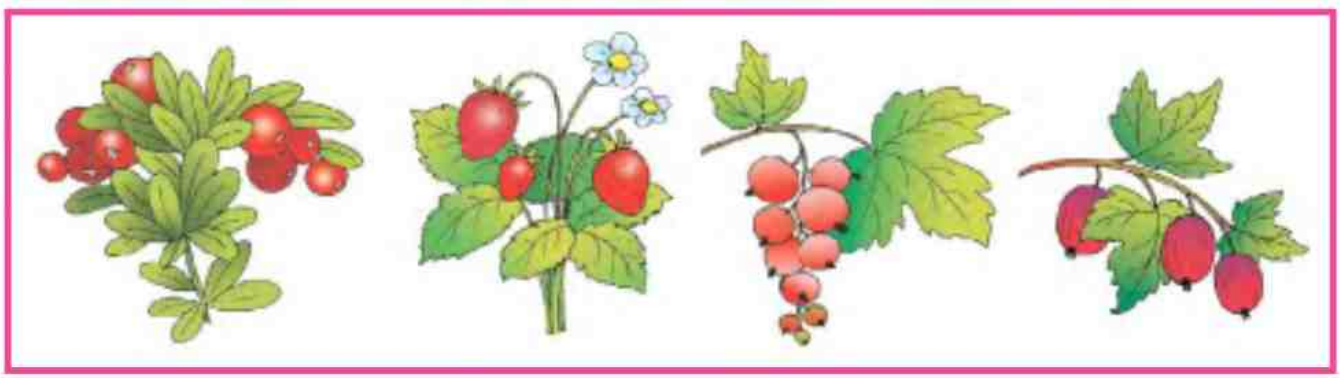
• Зачеркни столько фигурок в каждом ряду справа, сколько красных кружков слева.



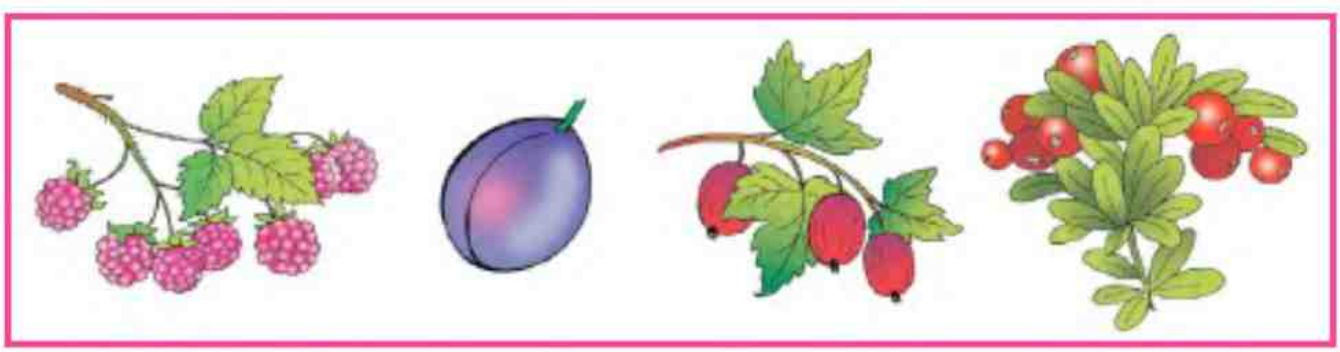
• Сосчитай, сколько грибов девочка нашла в лесу.

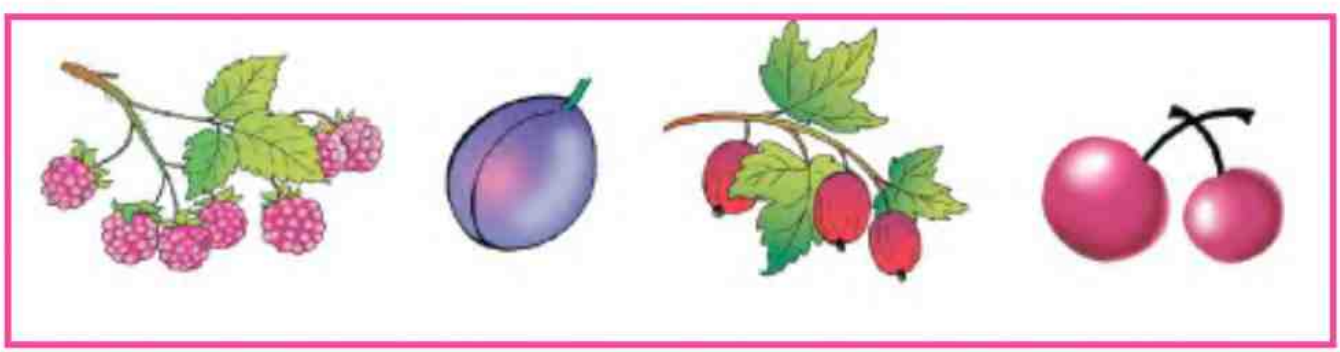


- Какая новая картинка появляется в каждом следующем ряду по сравнению с предыдущим? Подчеркни её и скажи, какая она по счёту.

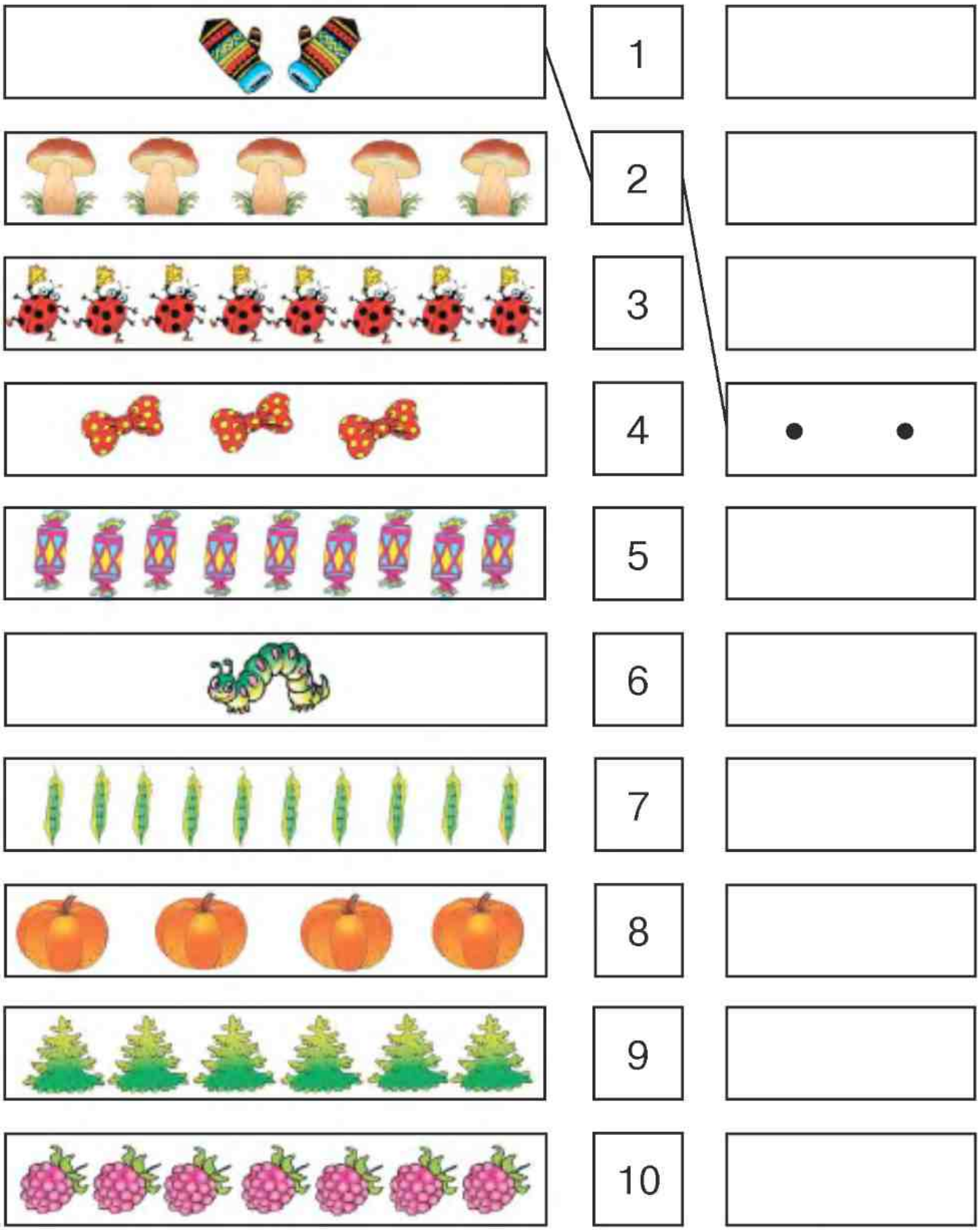








• Сосчитай рисунки в каждой рамке, проведи стрелку к нужной цифре и далее — к нужной карточке.



• Сосчитай и запиши.

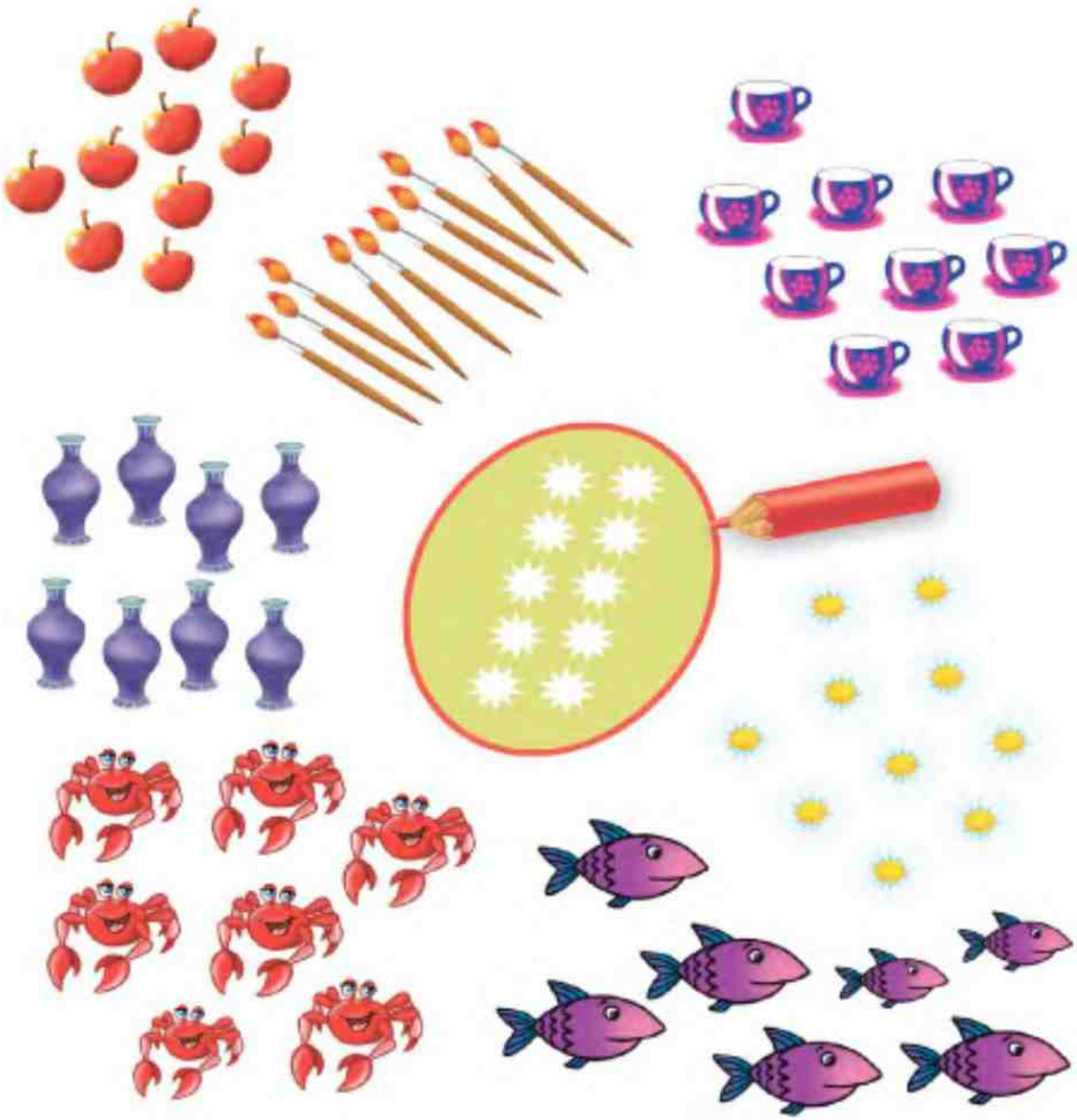


Сколько предметов:

одноколёсных?	двух-колёсных?	трёх-колёсных?	четырёх-колёсных?
☐	☐	☐	☐



• Найди **10** одинаковых предметов и обведи их.

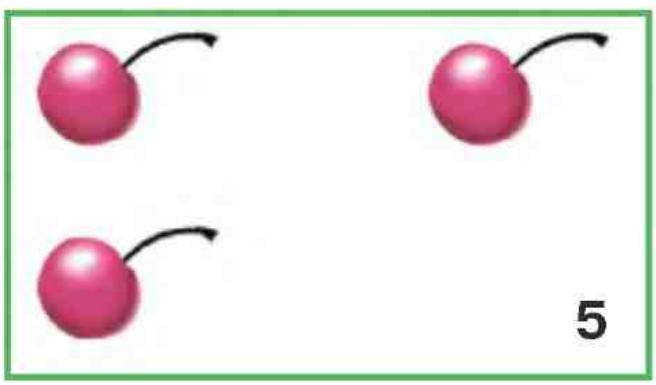


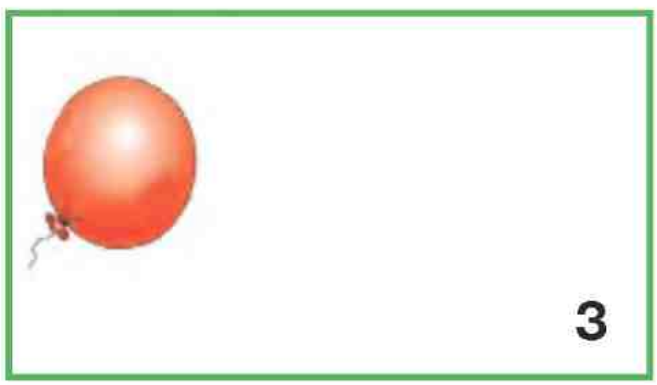
• Впиши пропущенные числа.

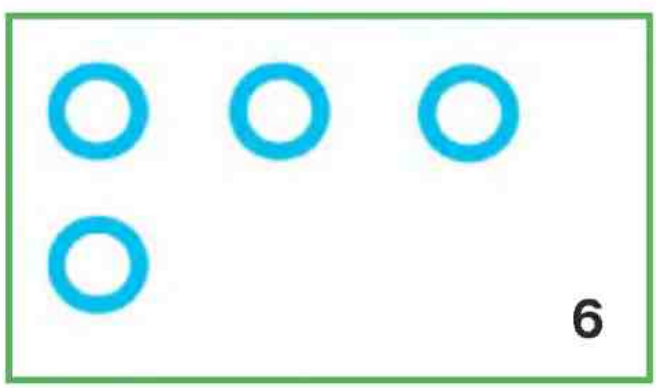
1		3		5	6		8		10

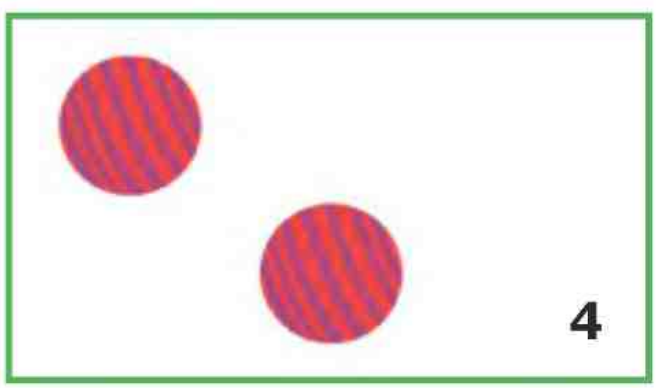
10			7	6		4			1

- В каждой рамке дорисуй предметы, чтобы их стало столько, сколько показывает цифра.



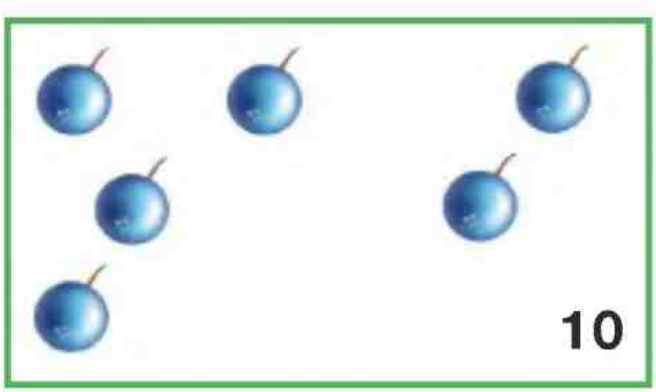


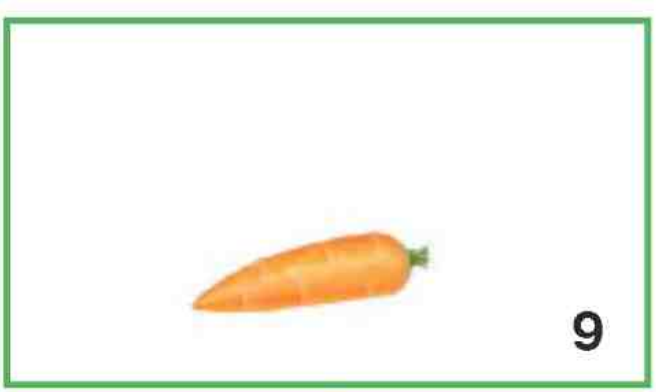




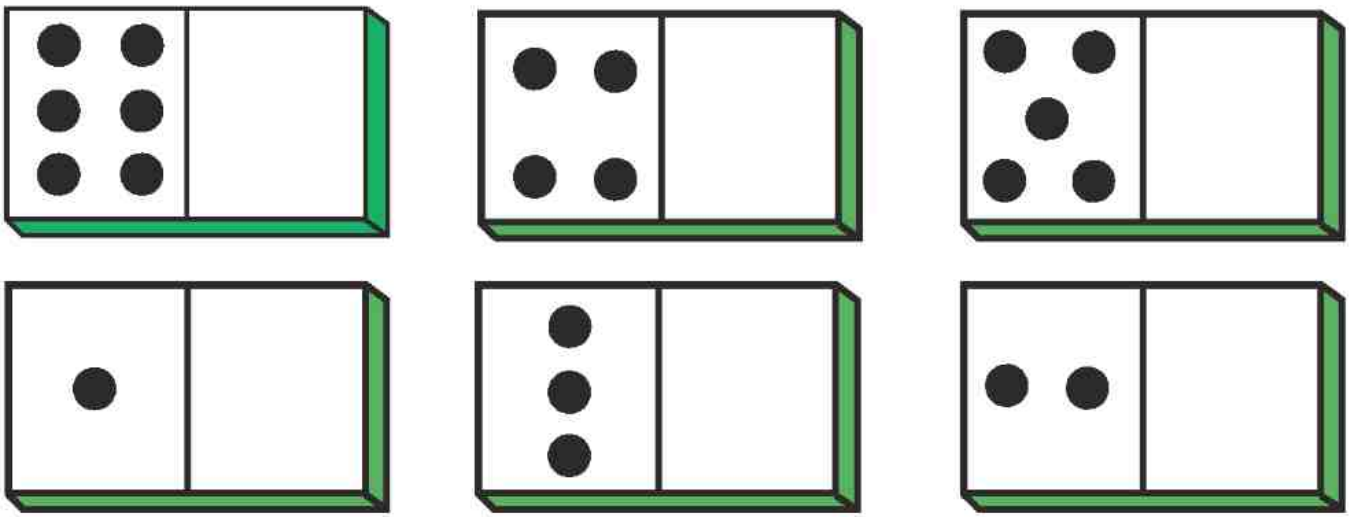




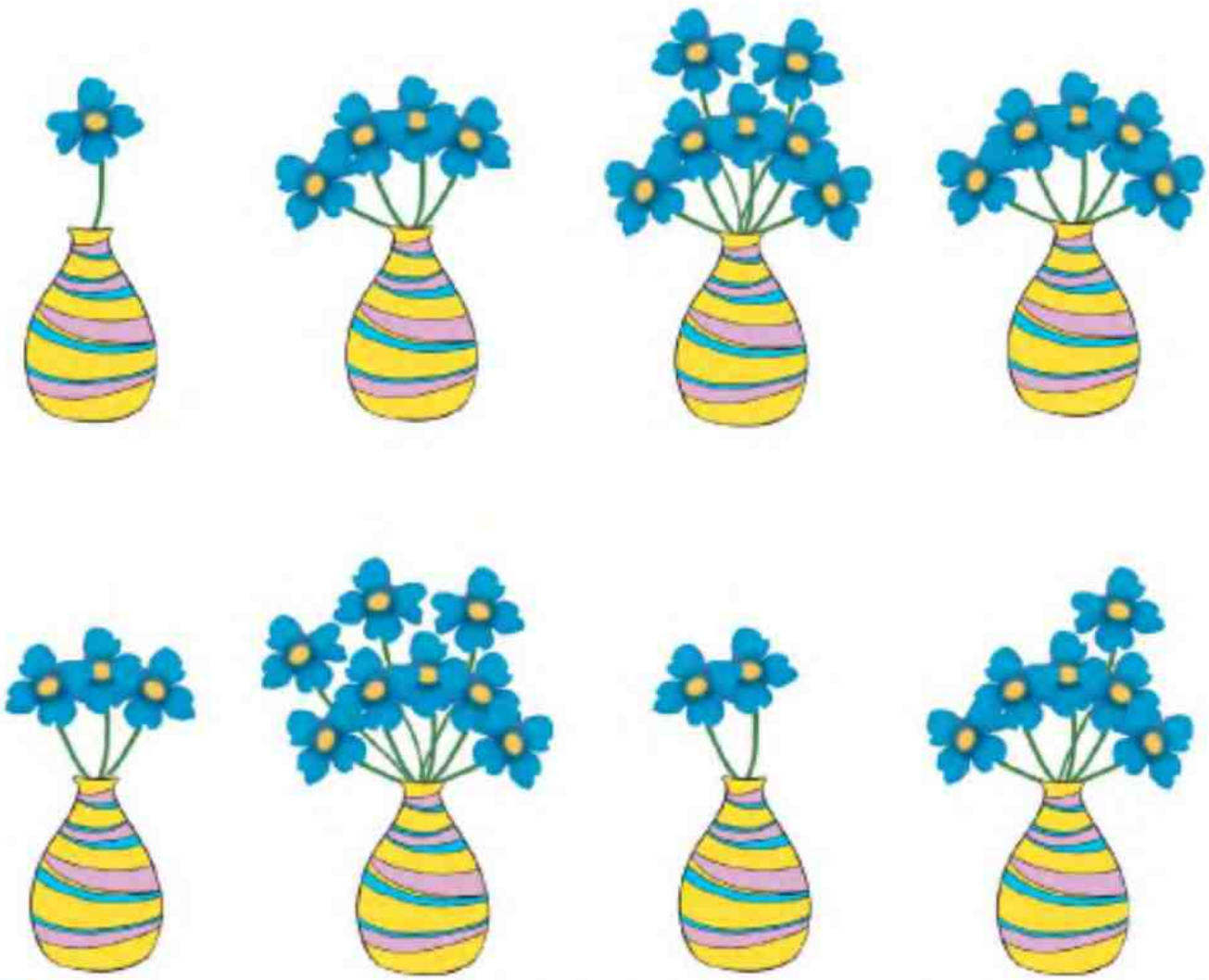




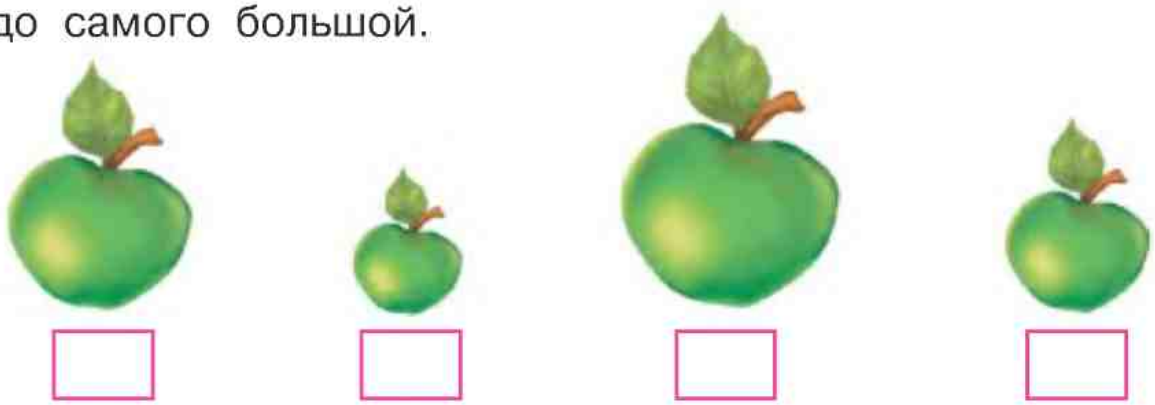
• Дорисуй на каждой карточке кружки, чтобы всего их стало **7**.



• Дорисуй цветы, чтобы в каждой вазе их стало по **9**.



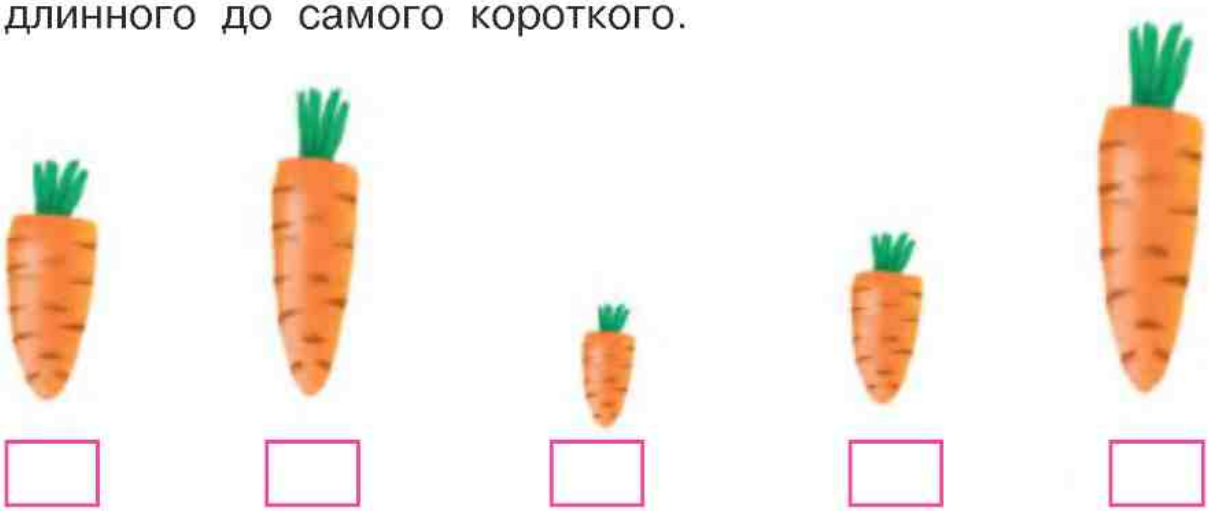
- Пронумеруй яблоки по порядку — от самого маленького до самого большой.



- Пронумеруй деревья по порядку — от самого высокого до самого низкого.



- Пронумеруй стручки гороха по порядку — от самого длинного до самого короткого.

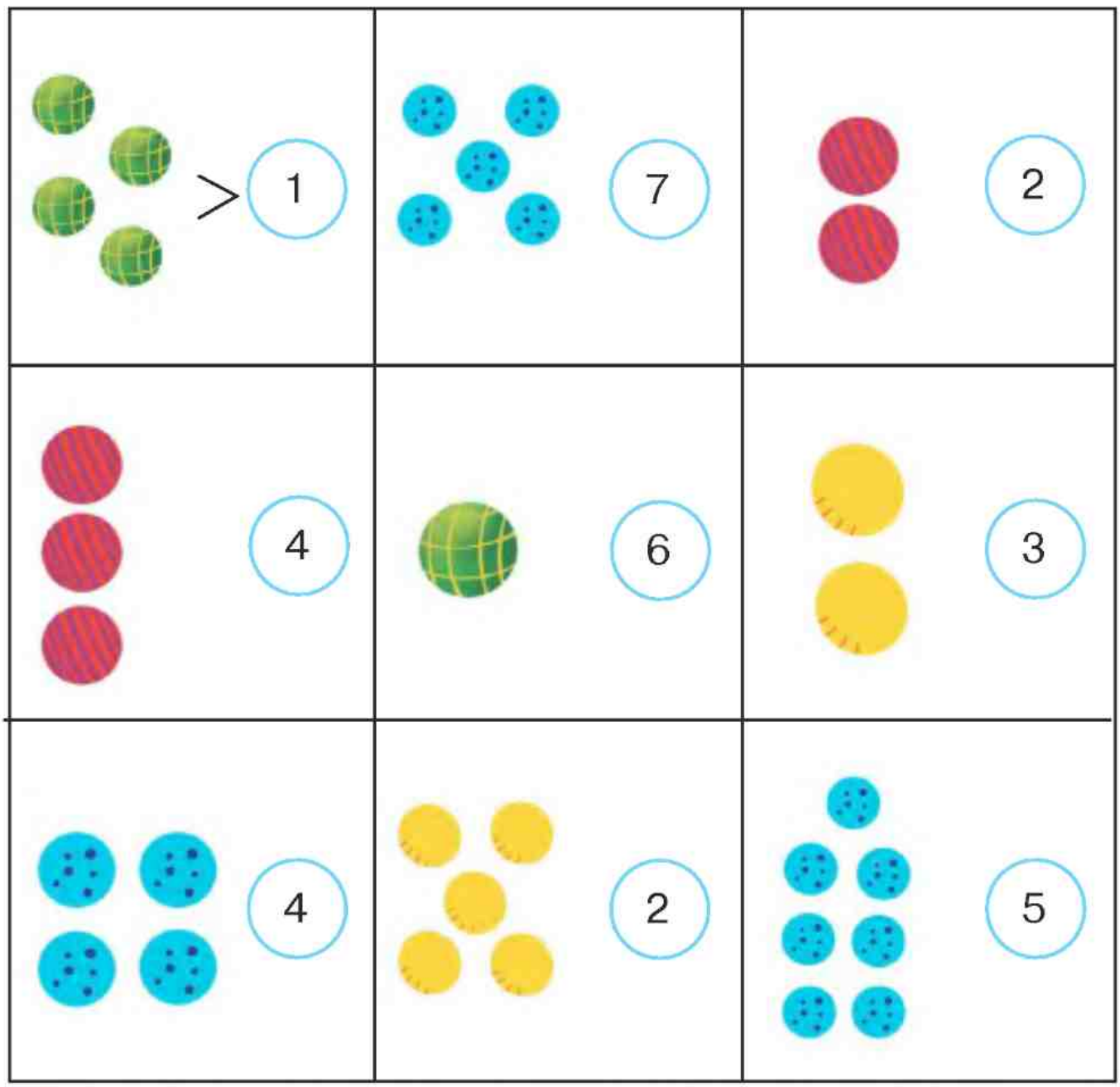


> Знак «больше».

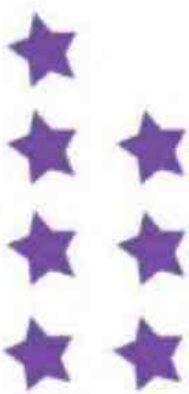
< Знак «меньше».

= Знак «равно».

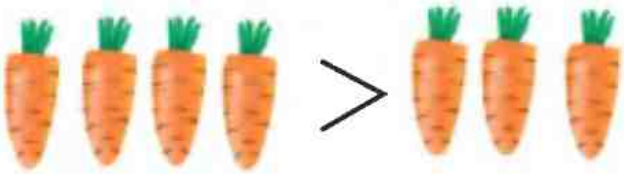
• Расставь знаки: «больше» (>); «меньше» (<); «равно» (=).



- Расставь знаки: «больше» (>); «меньше» (<); «равно» (=).

 > 1	 4	 3
 4	 2	 5
 5	 6	 6
 7	 7	 2

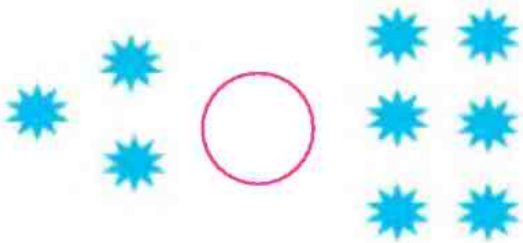
- Сравни количество предметов. Впиши в кружочки и клеточки нужные знаки и числа.

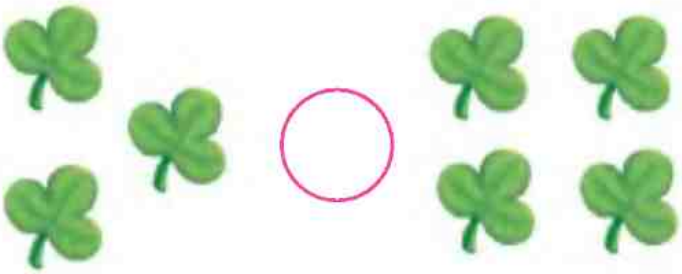


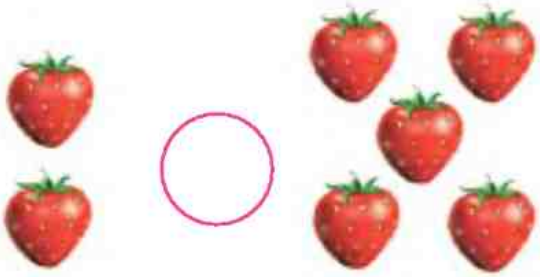
4	>	3

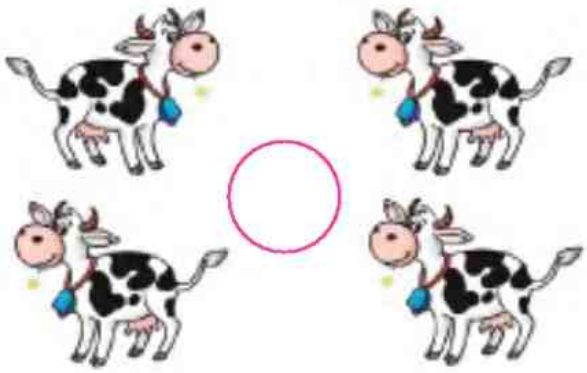


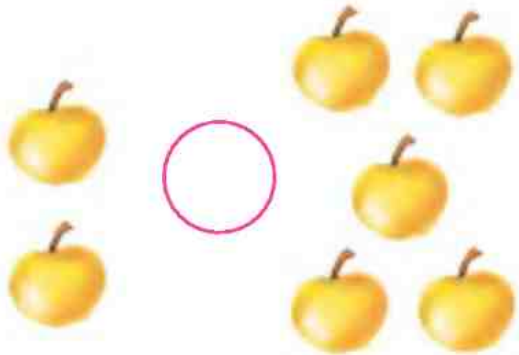












• Впиши в пустые клетки нужные знаки.

10		8
4		6
2		7

5		9
10		6
10		10

7		6
5		3
0		6



• Впиши в пустые клетки такие числа, чтобы запись получилась правильной.

0	<	3
1	<	
2	<	
3	<	

4	>	
5	>	
6	>	
7	>	

0	=	
10	=	
5	=	
3	=	

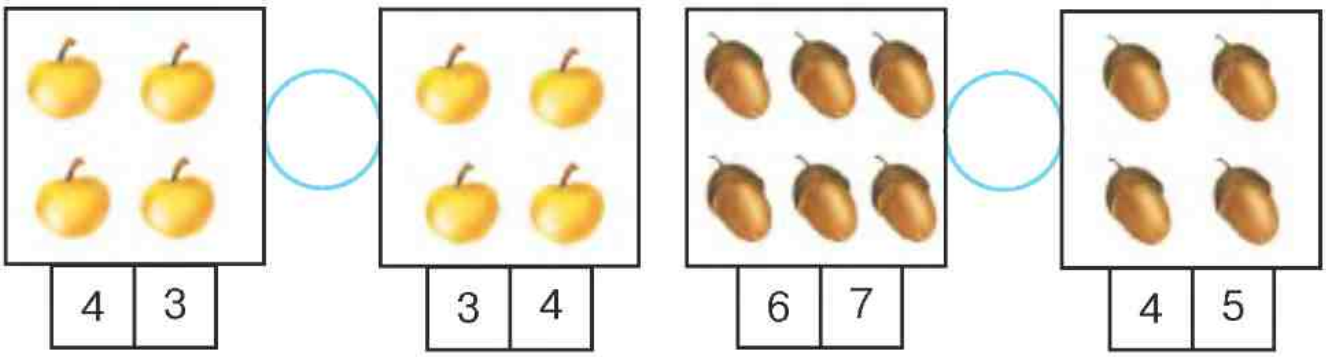


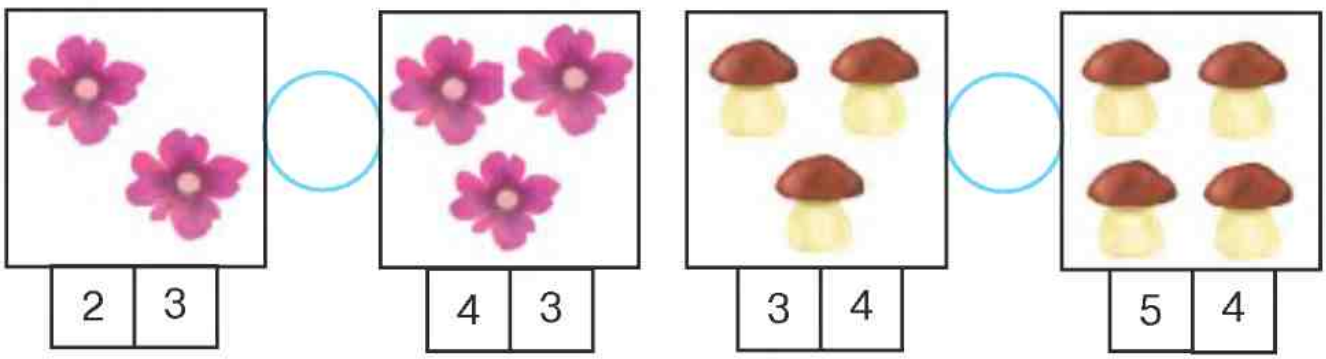
• Расставь в пустых кружочках нужные числа.

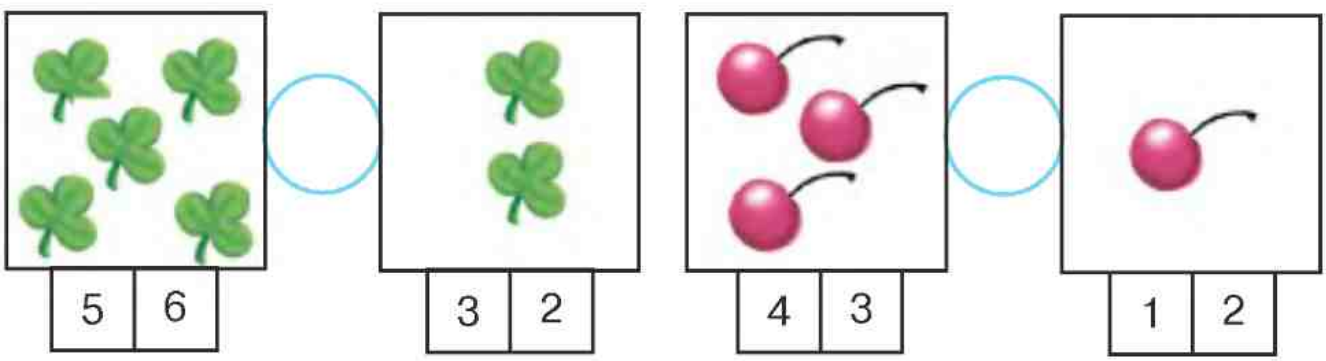
	>	6
	<	7
	>	8
	<	6

	=	4
	<	4
	>	6
	=	7

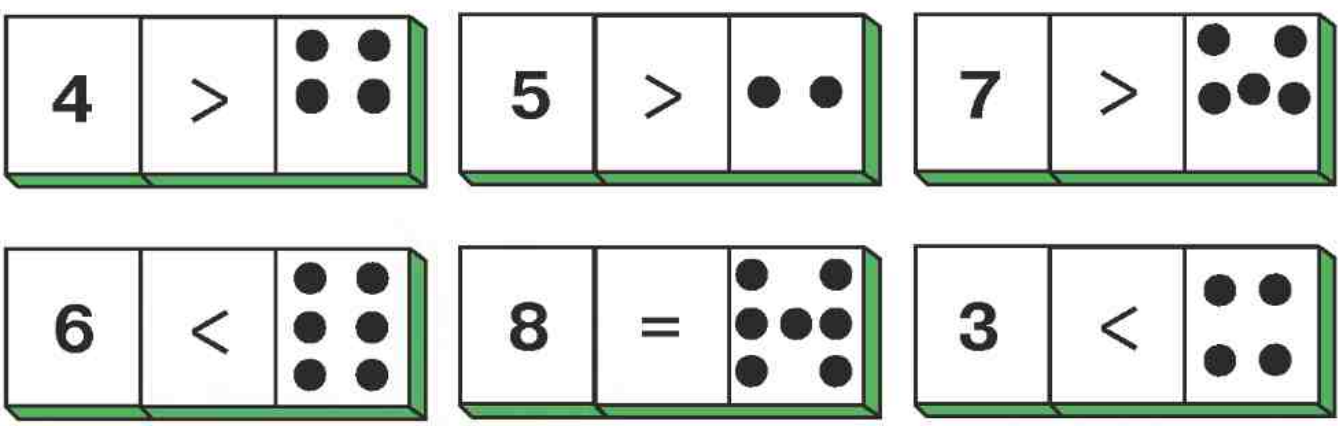
• Зачеркни лишнюю цифру и поставь знак «<», «>» или «=».







• Найди и исправь ошибки.



Сложением называется действие со знаком «плюс» (+). Знак «равно» ставится в конце примера, перед ответом.

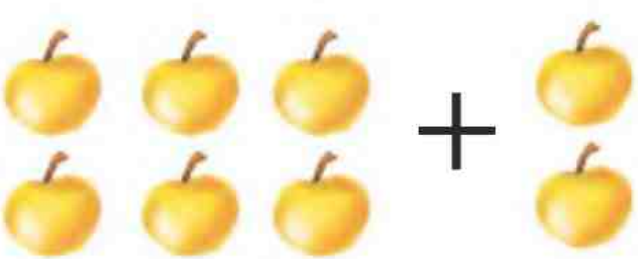
\+ Знак «плюс». = Знак «равно».

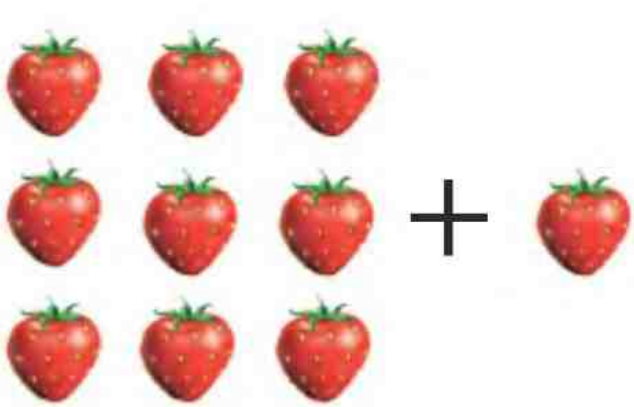


2 +1 = 3

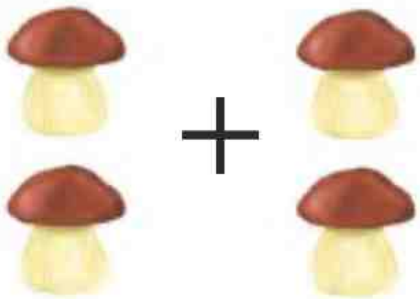
- Реши примеры. Нарисуй в рамках нужное количество предметов.



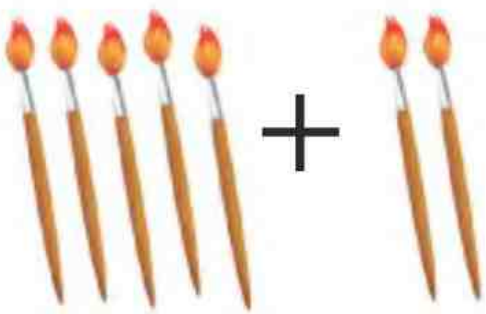




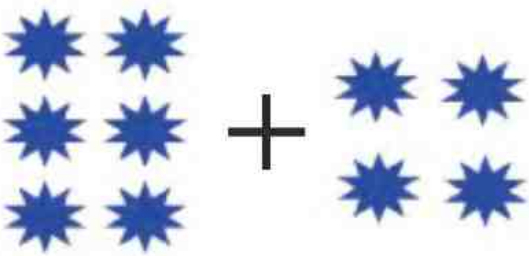
- Реши примеры.



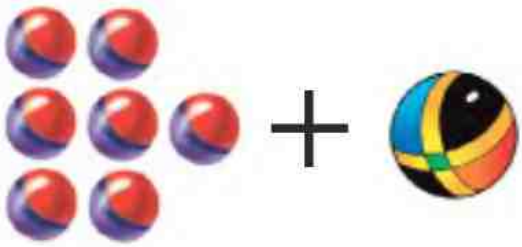
2	+	2	=	



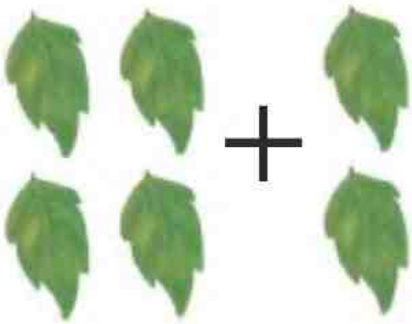
5	+	2	=	



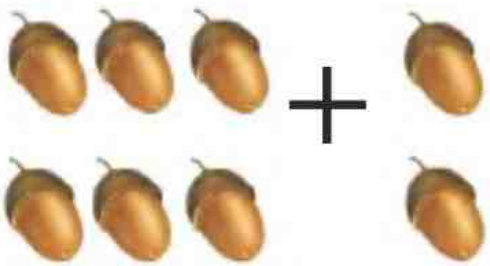
6	+	4	=	



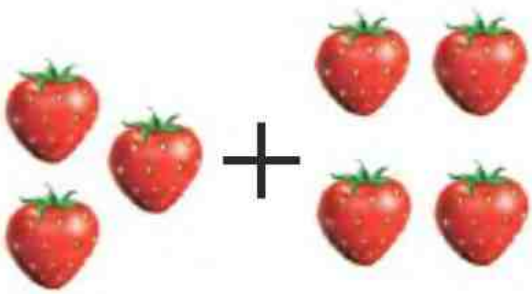
7	+	1	=	



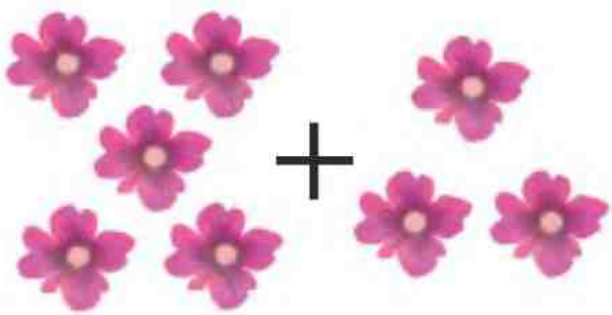
4	+	2	=	



6	+	2	=	

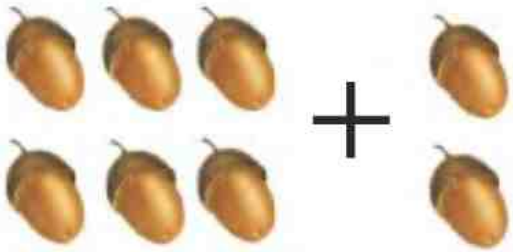


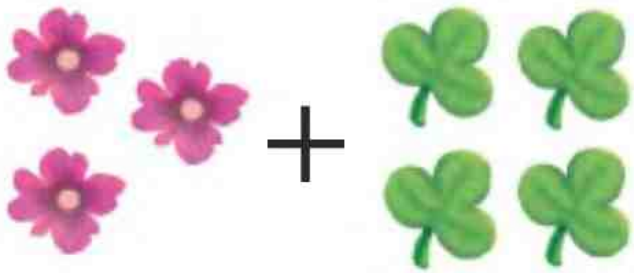
3	+	4	=	

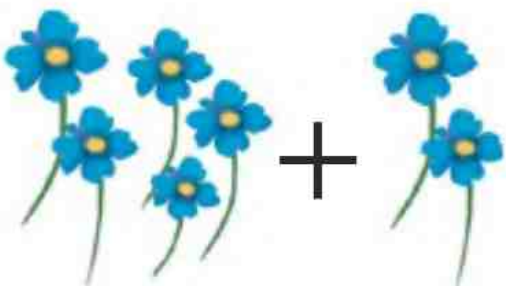


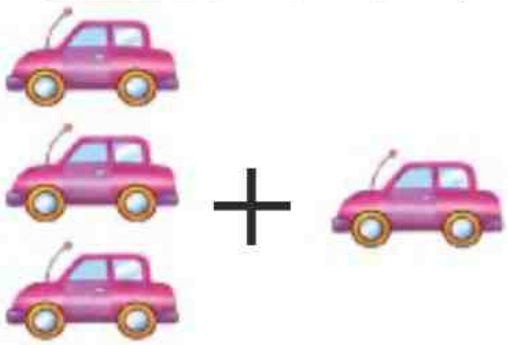
5	+	3	=	

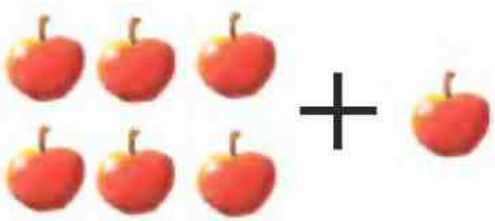
- Запиши по этим картинкам примеры на сложение и реши их.

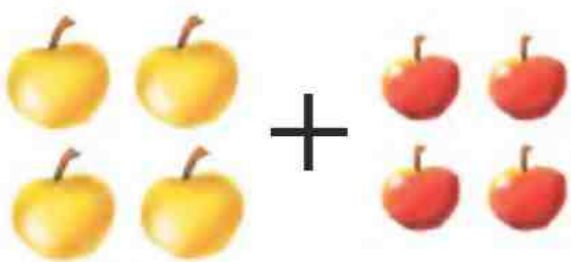


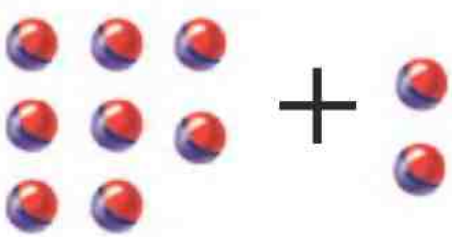


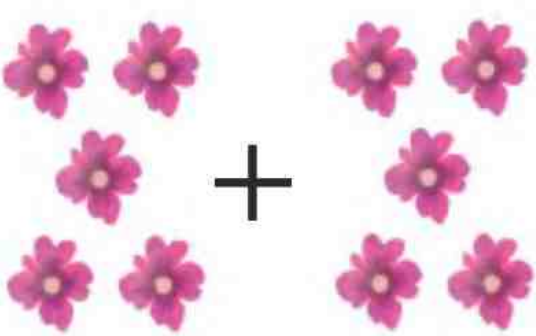








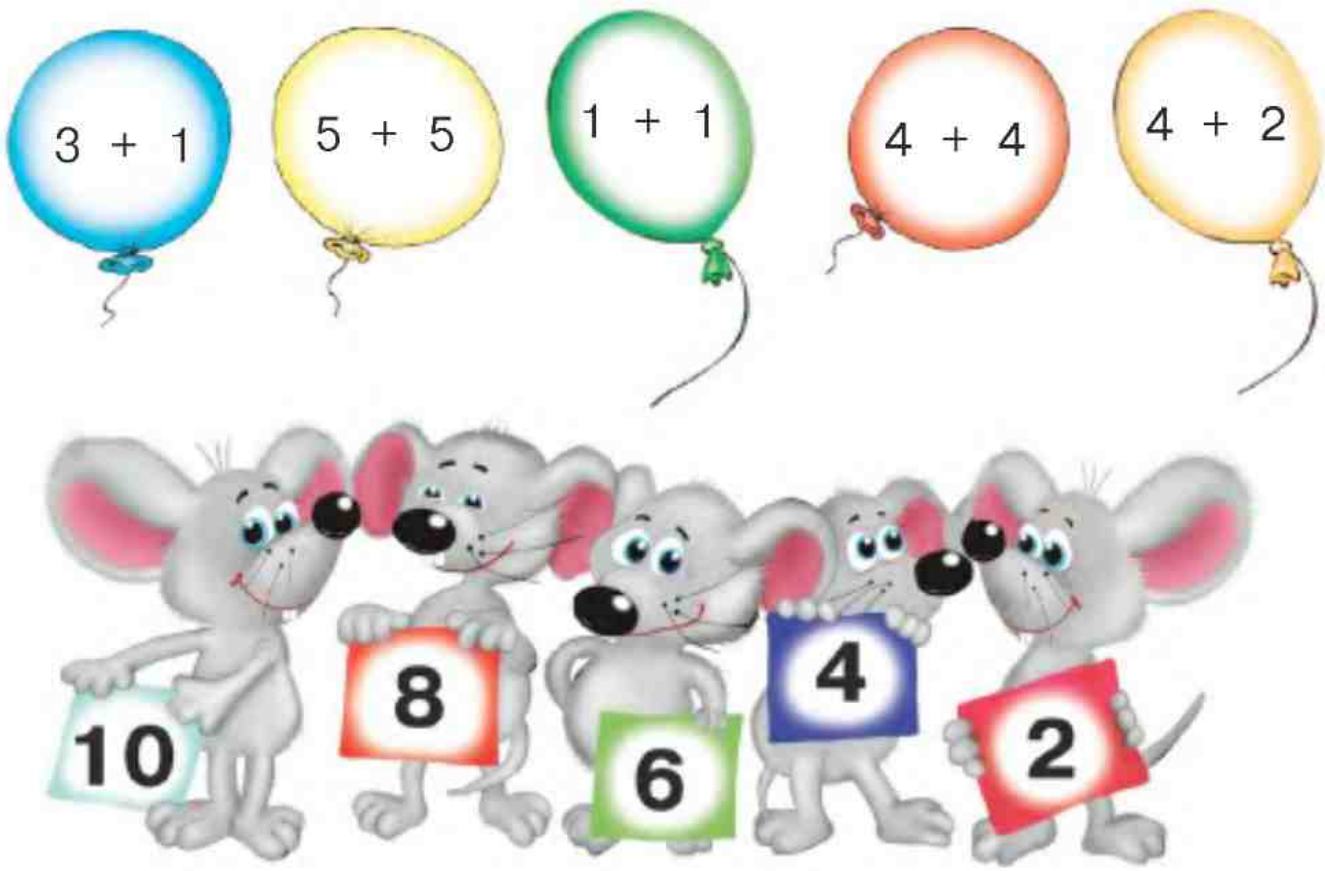




• Реши примеры.

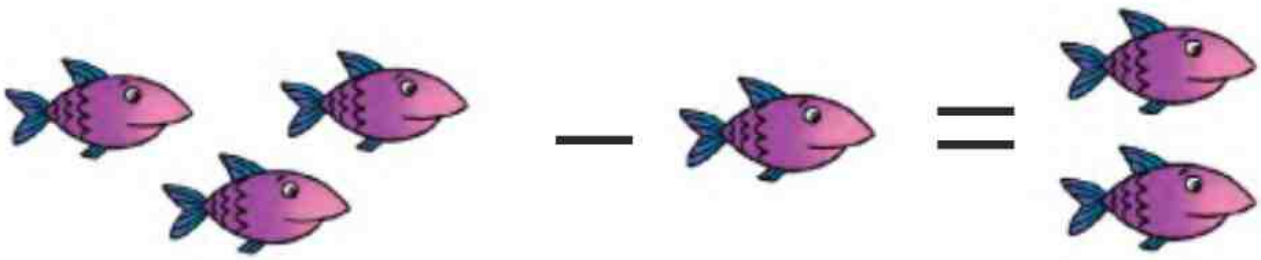
1 + 3 = ☐	2 + 4 = ☐	3 + 5 = ☐
2 + 5 = ☐	2 + 2 = ☐	3 + 4 = ☐
3 + 3 = ☐	2 + 5 = ☐	3 + 6 = ☐
7 + 3 = ☐	1 + 4 = ☐	6 + 4 = ☐
5 + 3 = ☐	7 + 2 = ☐	9 + 1 = ☐
4 + 3 = ☐	2 + 8 = ☐	5 + 1 = ☐
1 + 8 = ☐	5 + 4 = ☐	5 + 5 = ☐

• Помоги мышатам найти свои шарики — проведи линии.



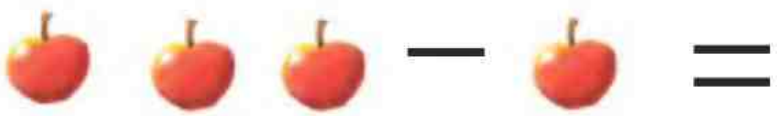
Вычитанием называется действие со знаком «минус» (–).

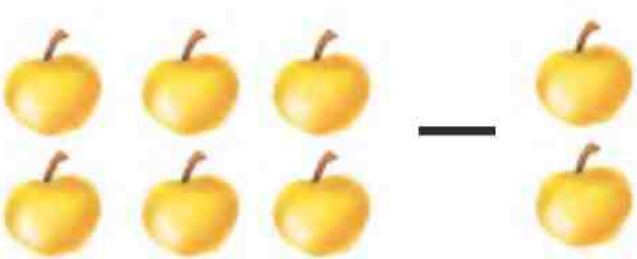
– Знак «минус».

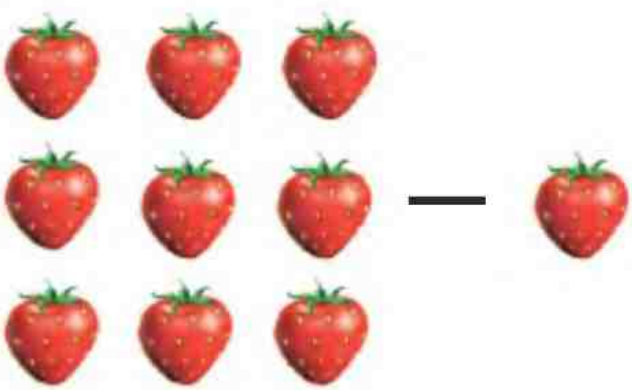


3 – 1 = 2

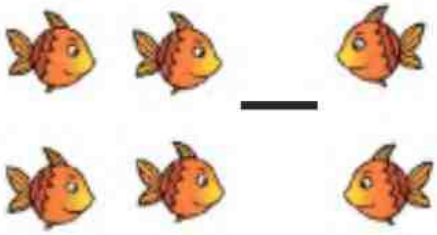
- Реши примеры. Нарисуй в рамках нужное количество предметов.



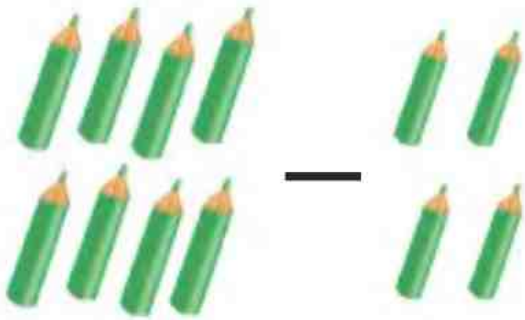




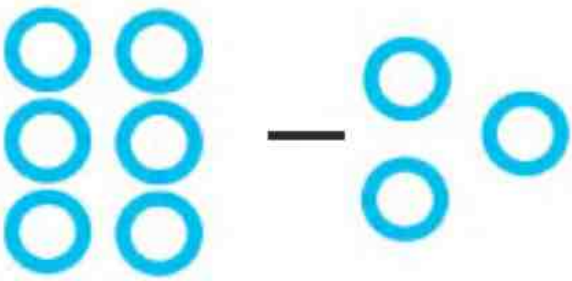
- Реши примеры.



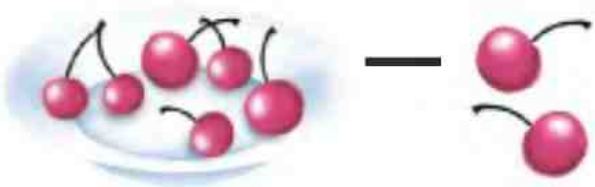
4	–	2	=	



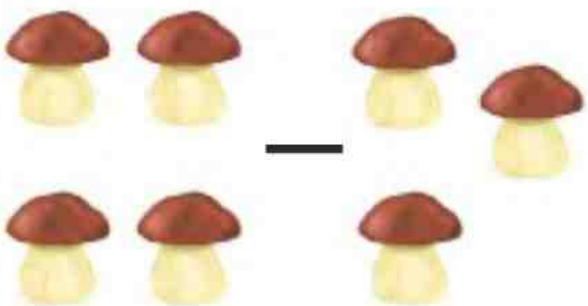
8	–	4	=	



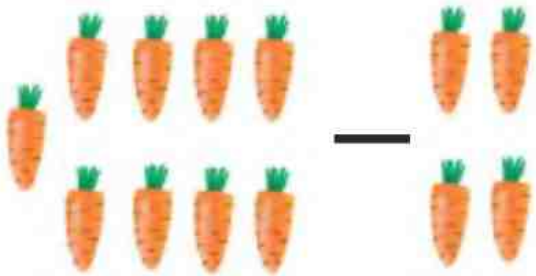
6	–	3	=	



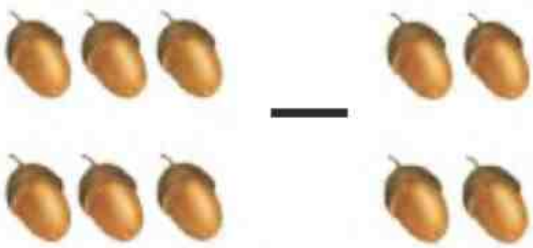
6	–	2	=	



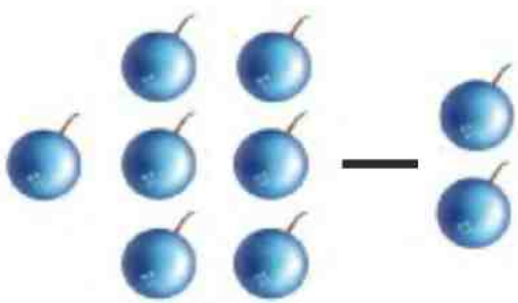
4	–	3	=	



9	–	4	=	

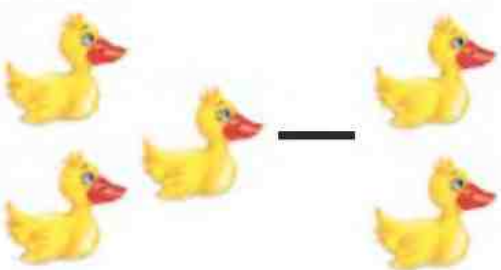


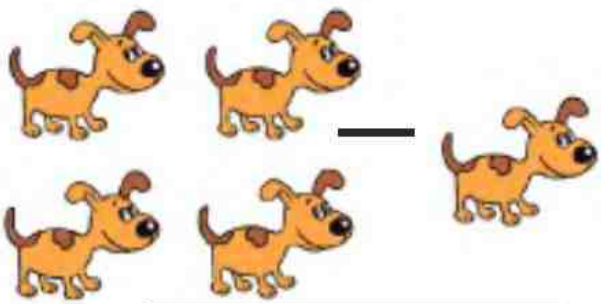
6	–	4	=	

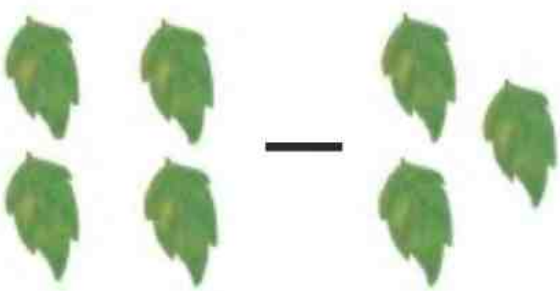


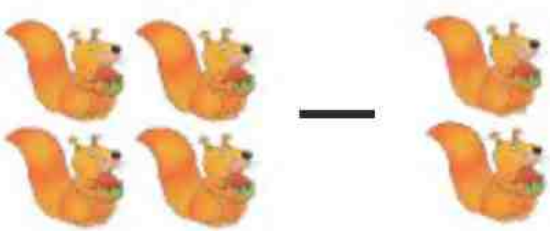
7	–	2	=	

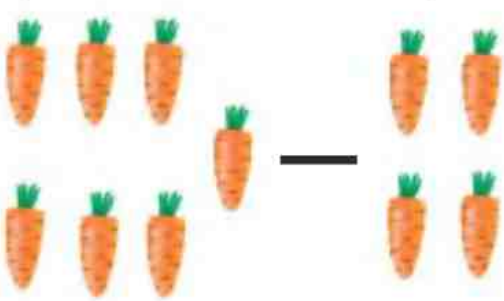
- Запиши по этим картинкам примеры на вычитание и реши их.





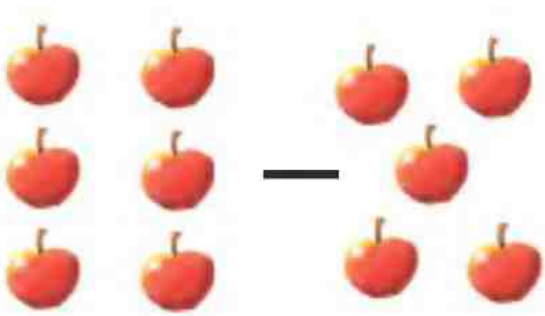












• Реши примеры.



5 + 3 = ☐	3 + 1 = ☐	
7 – 4 = ☐	7 – 5 = ☐	
4 – 3 = ☐	5 – 4 = ☐	5 – 2 = ☐
6 – 2 = ☐	6 + 1 = ☐	2 + 7 = ☐
4 + 2 = ☐	7 – 6 = ☐	10 – 5 = ☐
8 – 4 = ☐	6 + 4 = ☐	6 + 3 = ☐
9 + 1 = ☐	5 – 4 = ☐	9 – 7 = ☐
5 – 3 = ☐	6 – 1 = ☐	7 + 3 = ☐
7 + 2 = ☐	1 + 9 = ☐	8 + 2 = ☐
4 – 3 = ☐	9 – 5 = ☐	9 – 3 = ☐
4 + 4 = ☐	4 + 4 = ☐	2 + 7 = ☐
6 – 3 = ☐	8 – 1 = ☐	3 – 1 = ☐
	5 + 5 = ☐	10 – 7 = ☐
	4 – 3 = ☐	1 + 9 = ☐



• Расставь в кружках знаки «плюс» (+) или «минус» (–).

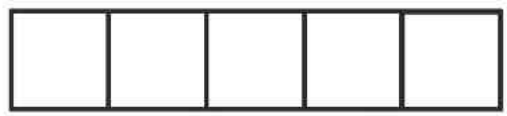
2 ◯ 2 = 4	5 ◯ 1 = 6	7 ◯ 3 = 4
5 ◯ 3 = 8	3 ◯ 3 = 8	6 ◯ 3 = 3
7 ◯ 2 = 5	7 ◯ 2 = 9	9 ◯ 2 = 7
6 ◯ 1 = 7	6 ◯ 1 = 5	7 ◯ 4 = 3
8 ◯ 3 = 5	2 ◯ 3 = 5	8 ◯ 2 = 6
10 ◯ 2 = 8		10 ◯ 7 = 3
3 ◯ 4 = 7		6 ◯ 4 = 10
5 ◯ 5 = 10		5 ◯ 3 = 2
7 ◯ 2 = 9	2 ◯ 1 = 1	7 ◯ 3 = 10
5 ◯ 3 = 2	10 ◯ 9 = 1	5 ◯ 4 = 9
2 ◯ 2 = 4	9 ◯ 1 = 10	9 ◯ 7 = 2
4 ◯ 2 = 2	2 ◯ 8 = 10	2 ◯ 5 = 7
4 ◯ 1 = 5	8 ◯ 5 = 3	8 ◯ 3 = 5
10 ◯ 3 = 7	3 ◯ 3 = 6	9 ◯ 1 = 8

Реши задачи.

- На столе было **5** яблок. Положили ещё **5** яблок. Сколько всего яблок на столе? Запиши решение.



- На грядке было **4** морковки. Выросла ещё **1** морковка. Сколько морковок стало на грядке? Запиши решение.





Реши задачи.

- На поляне было **10** грибов. **2** гриба лисёнок положил в корзинку. Сколько грибов осталось? Запиши решение.



- На дубе было **7** желудей. **2** жёлудя упало. Сколько желудей осталось? Запиши решение.



Реши задачи.

- У мальчика получилось **4** мыльных пузыря, а у кота — только **3**. Сколько всего получилось мыльных пузырей? Запиши решение.

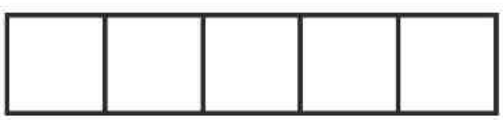


- Витя потратил в буфете **3** рубля, а Маша **5** рублей. Сколько всего денег потратили дети? Запиши решение.



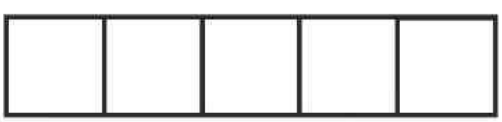
Реши задачи.

- У кота на обед было **4** рыбки. **1** рыбку он съел. Сколько рыбок осталось на тарелке?





- У лисёнка было **3** пирожка. **2** пирожка он съел. Сколько осталось пирожков?

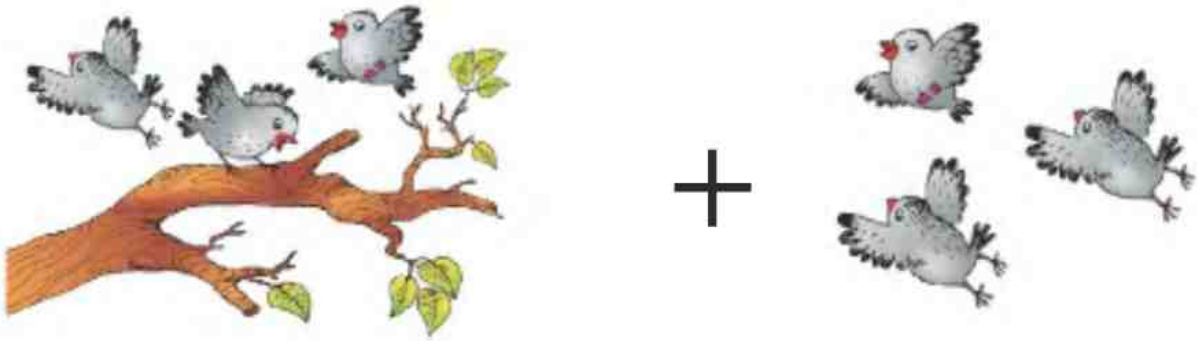




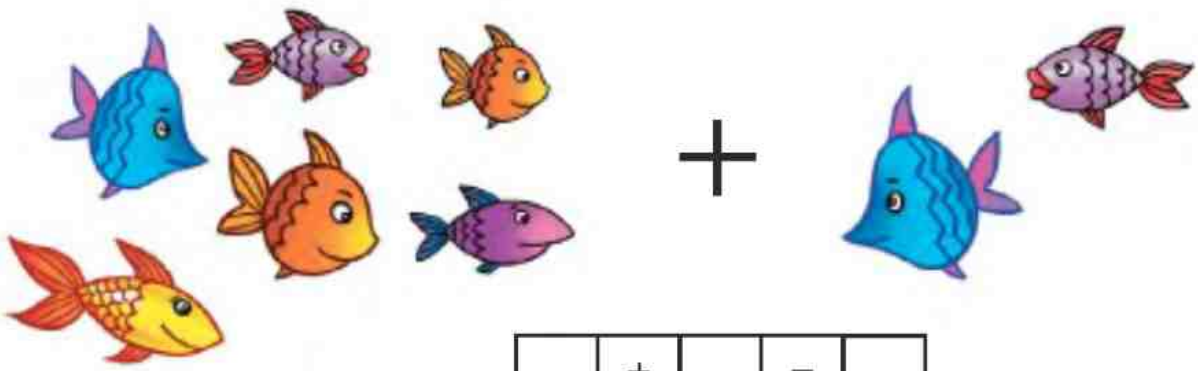
• Придумай по картинкам задачи. Запиши их решения.



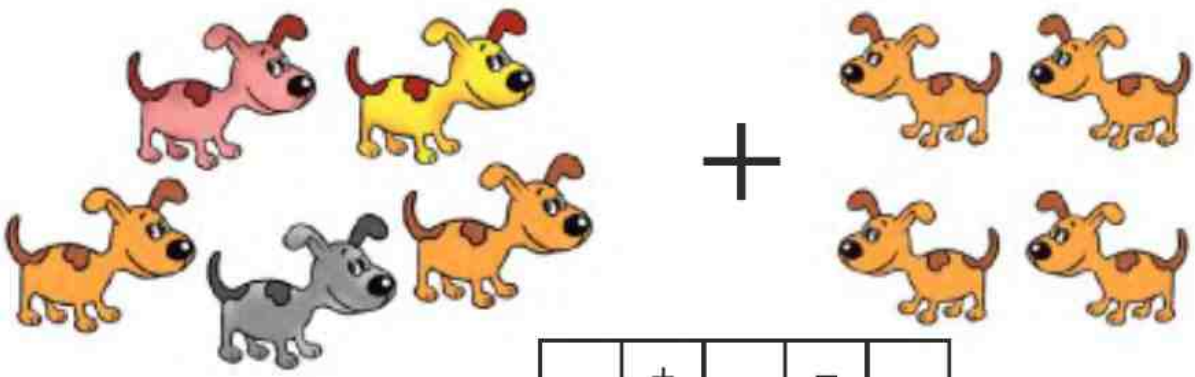
	+		=	



	+		=	



	+		=	

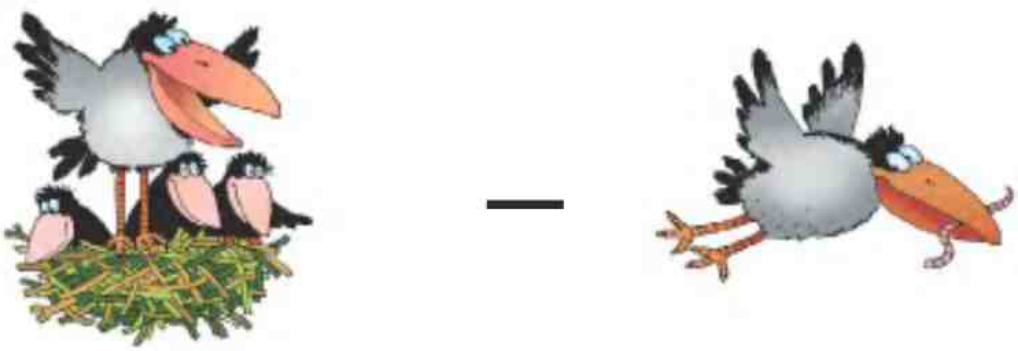


	+		=	

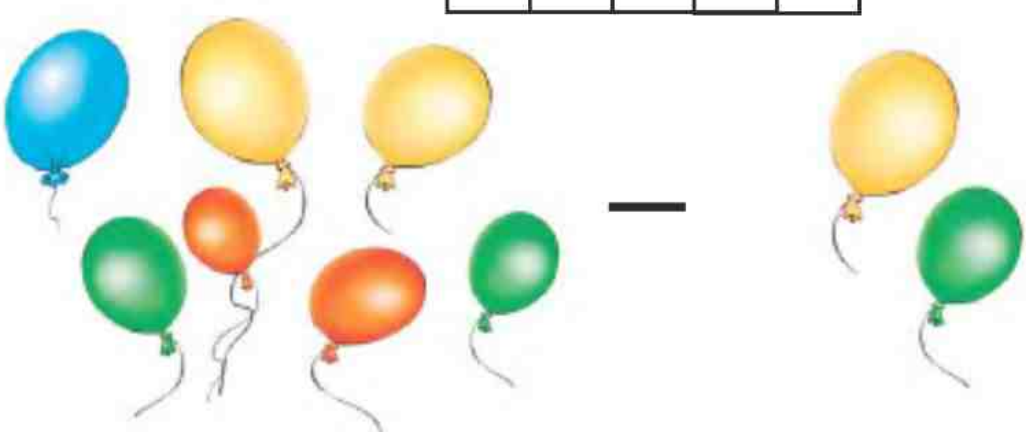
• Придумай по картинкам задачи. Запиши их решения.



	–		=	



	–		=	



	–		=	

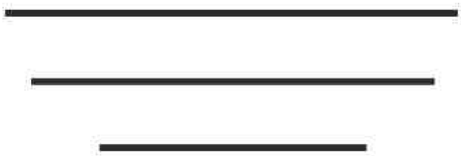


	–		=	

Запомни: линии бывают разными.

ПРЯМЫЕ ЛИНИИ

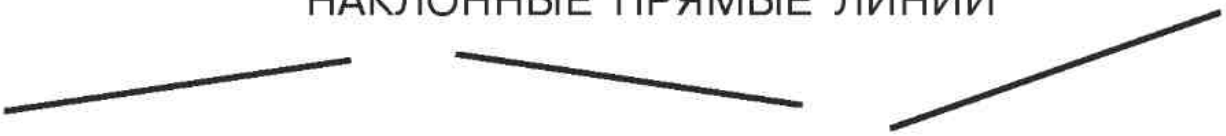
ГОРИЗОНТАЛЬНЫЕ ПРЯМЫЕ ЛИНИИ



ВЕРТИКАЛЬНЫЕ ПРЯМЫЕ ЛИНИИ



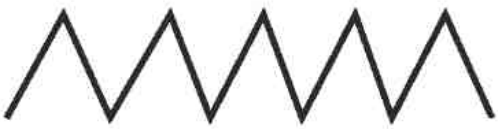
НАКЛОННЫЕ ПРЯМЫЕ ЛИНИИ



Прямые линии можно проводить с помощью линейки.



ЛОМАНЫЕ ЛИНИИ

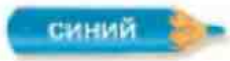




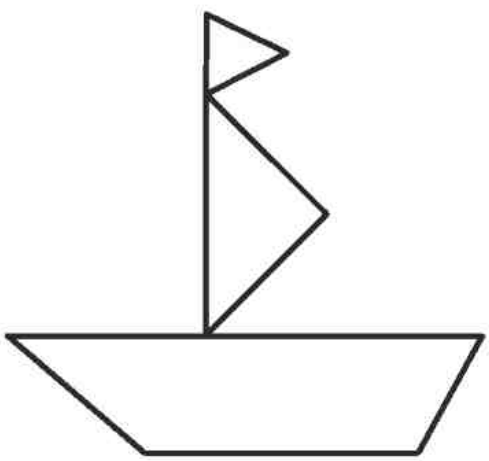
- Раскрась рисунок.

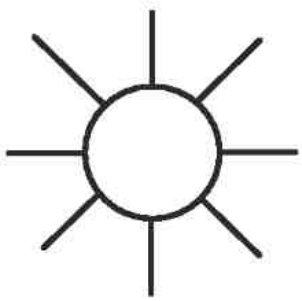


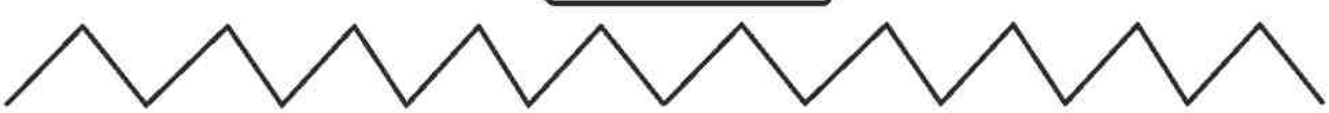
— прямые линии.



— ломаные линии.

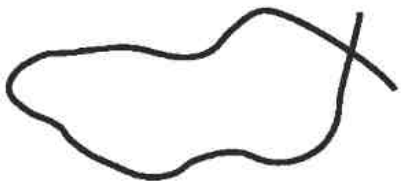






КРИВЫЕ ЛИНИИ

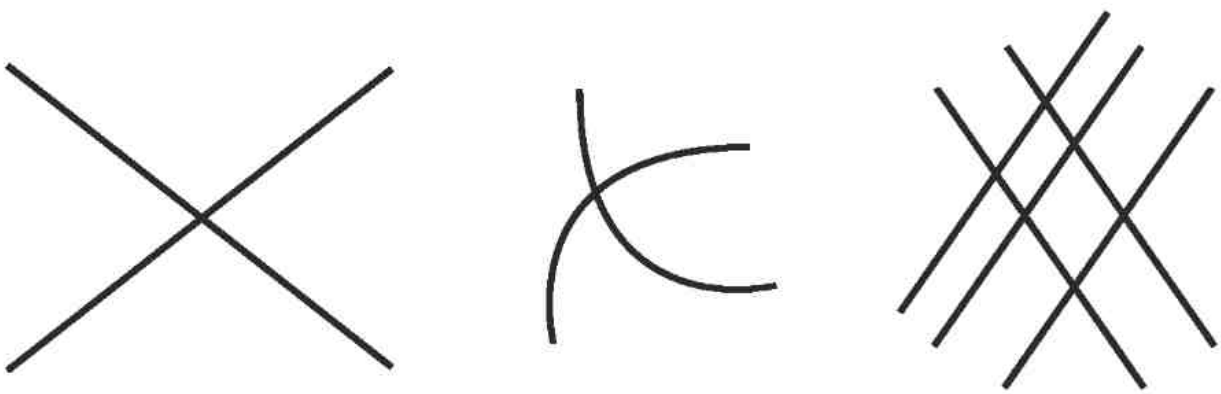
ЗАМКНУТАЯ КРИВАЯ ЛИНИЯ



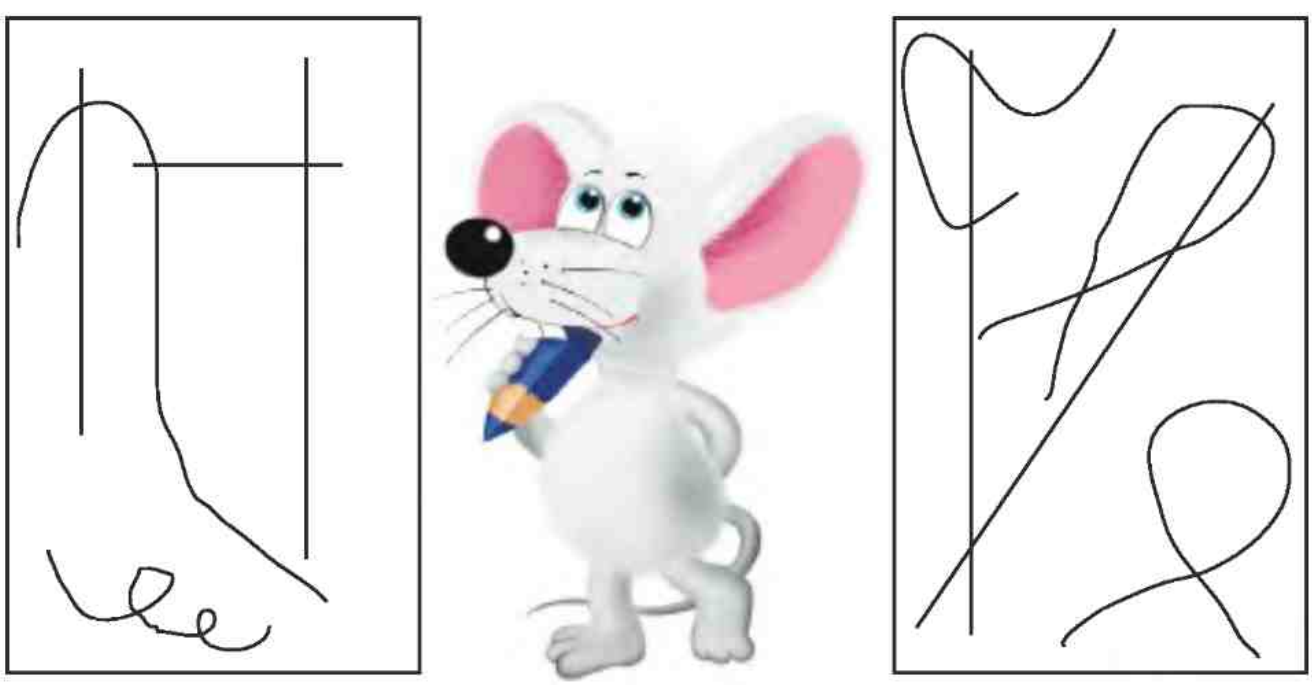
НЕЗАМКНУТАЯ КРИВАЯ ЛИНИЯ



- Отметь цветными карандашами точки пересечения линий.



- В рамке слева обведи прямые линии, а справа — замкнутые кривые линии.

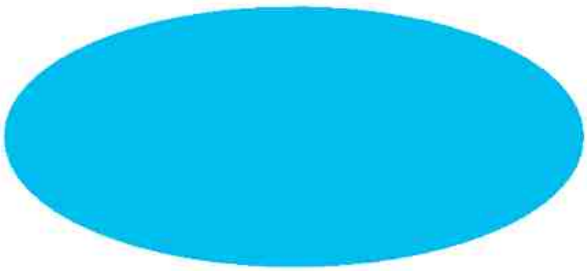


• Запомни названия геометрических фигур.

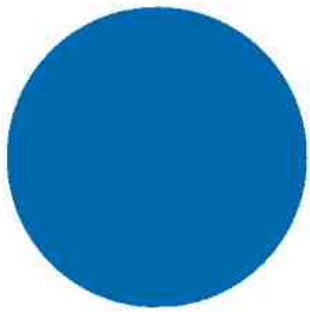


КВАДРАТ

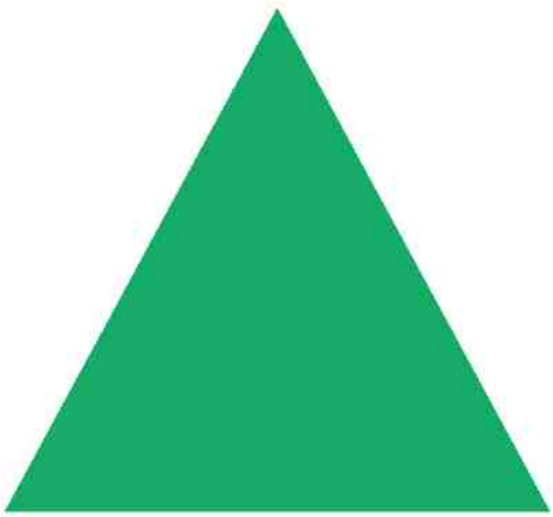
ПРЯМОУГОЛЬНИК



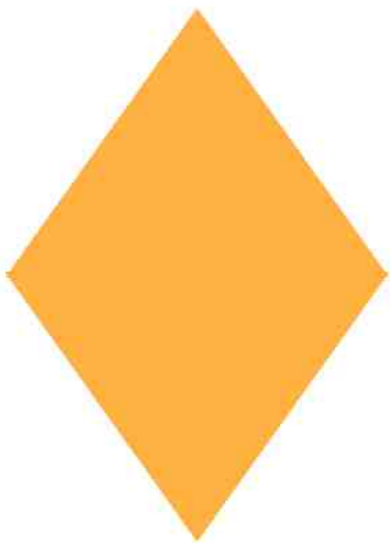
ОВАЛ



КРУГ

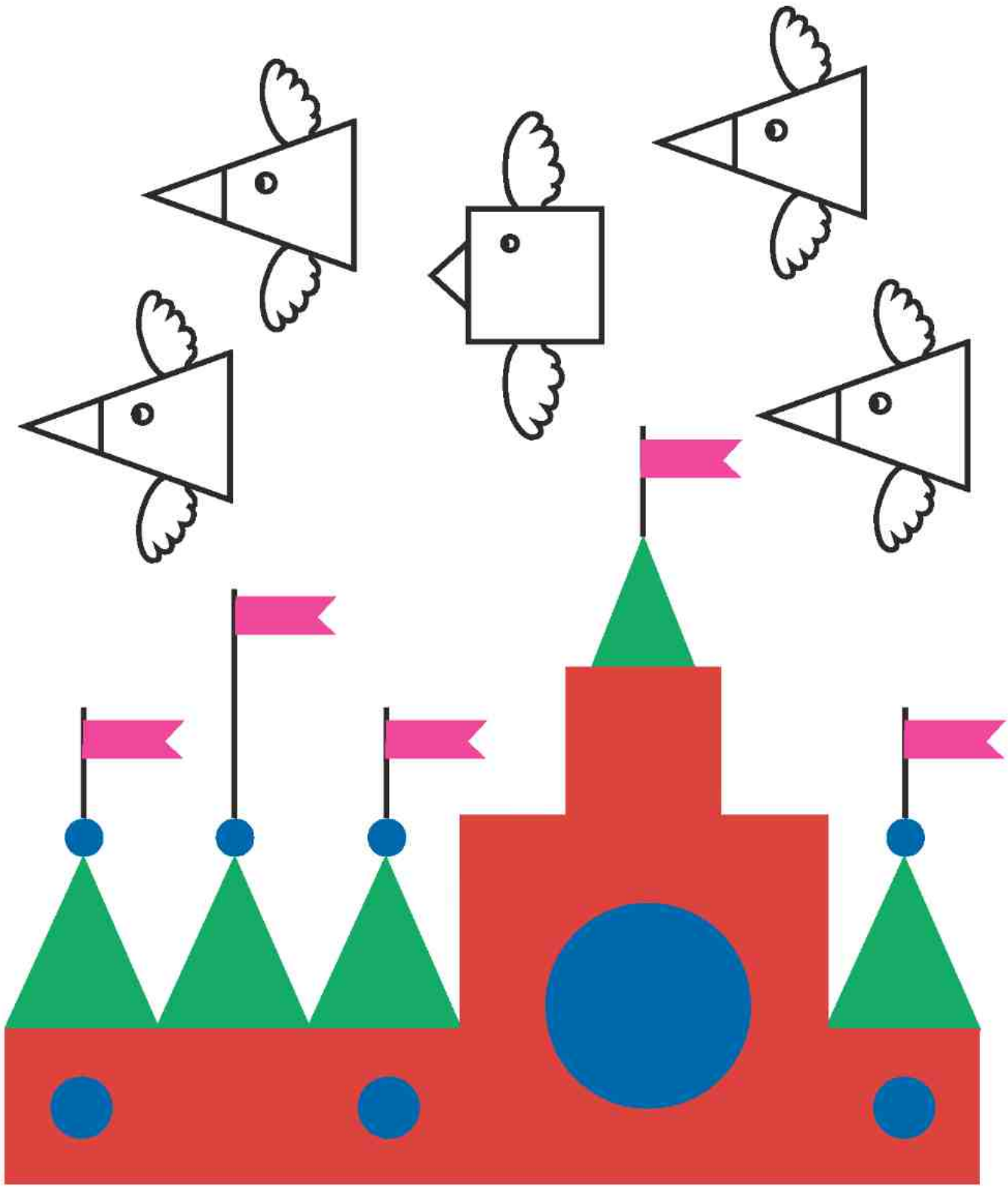


ТРЕУГОЛЬНИК



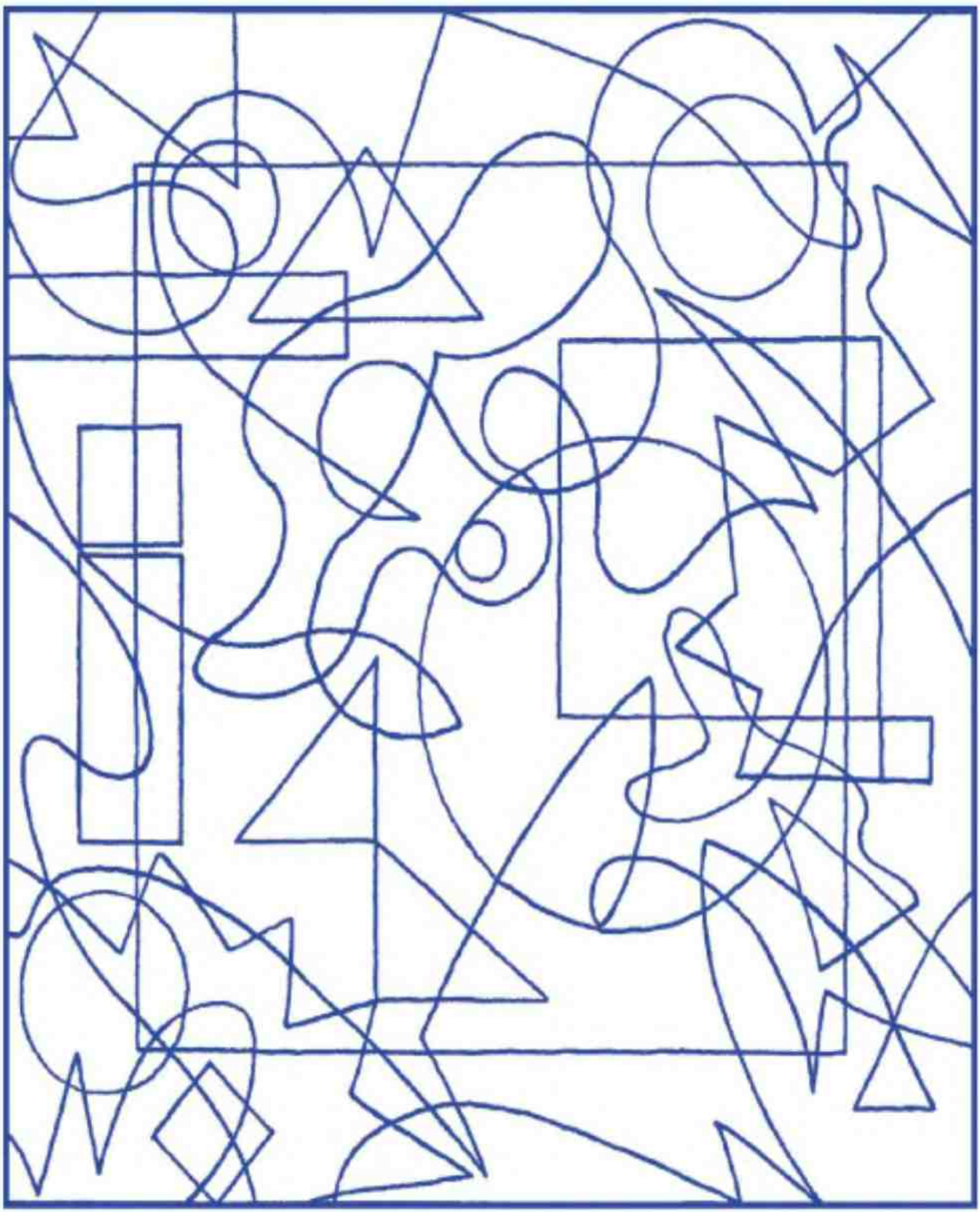
РОМБ

- Назови все геометрические фигуры на этом рисунке. Какая птица из чужой стаи?

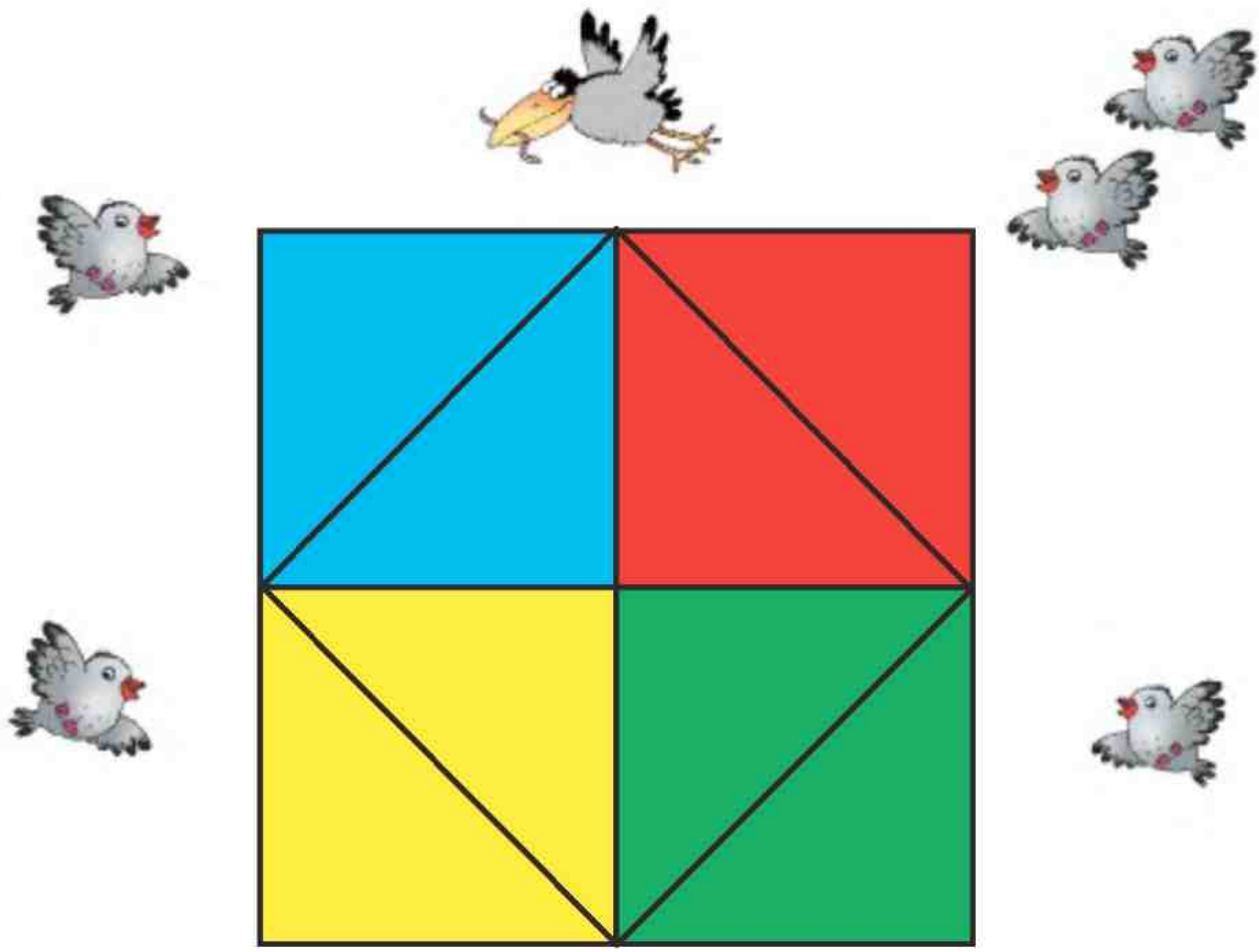


Запиши, сколько: △ ___ □ ___ ▭ ___ ○ ___

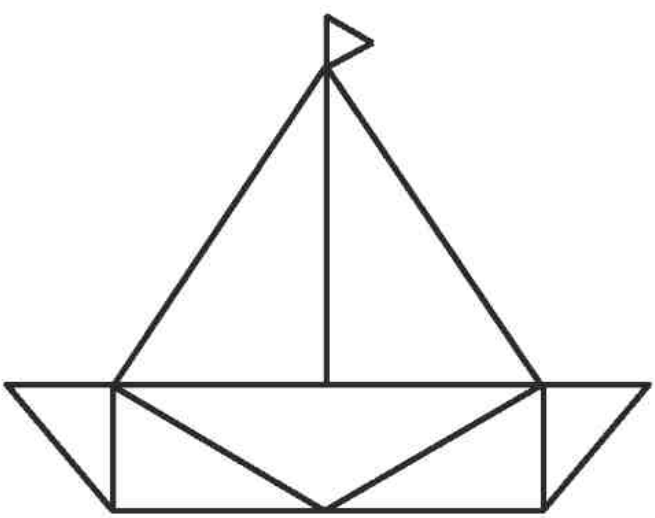
- Найди на картинке знакомые тебе геометрические фигуры и обведи их разными цветами.



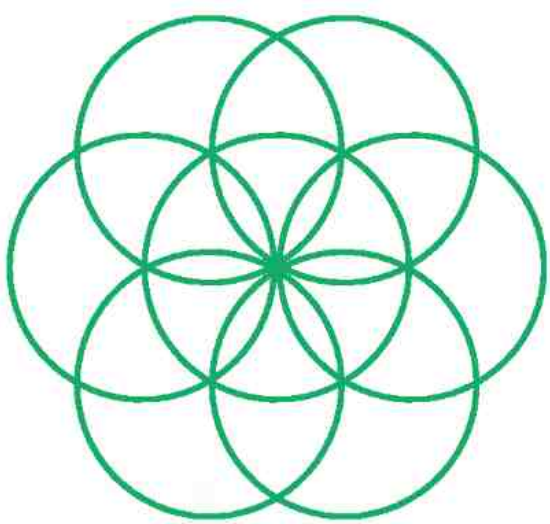
• Сосчитай все квадраты на этой картинке. Сколько у тебя получилось?



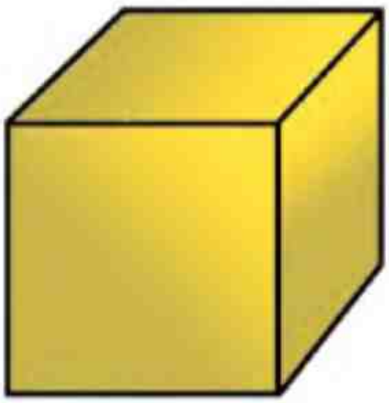
Сколько в этом кораблике треугольников?



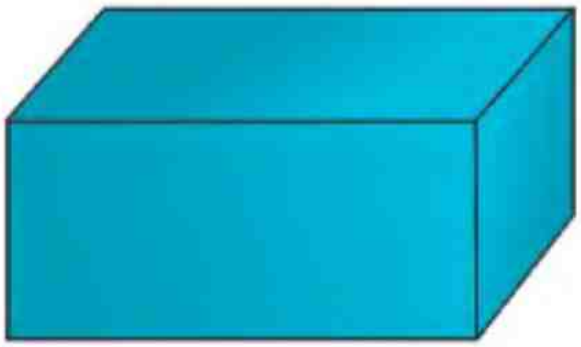
Сколько кругов в этом цветочке?



• Запомни названия объёмных геометрических фигур.



КУБ



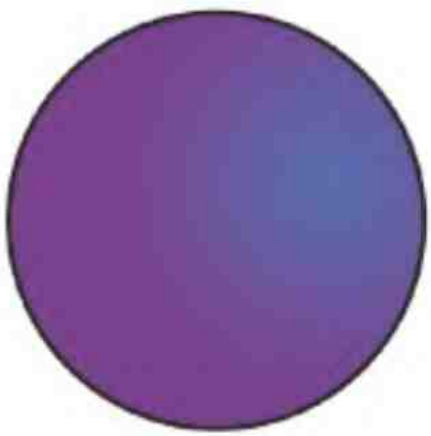
ПАРАЛЛЕЛЕПИПЕД



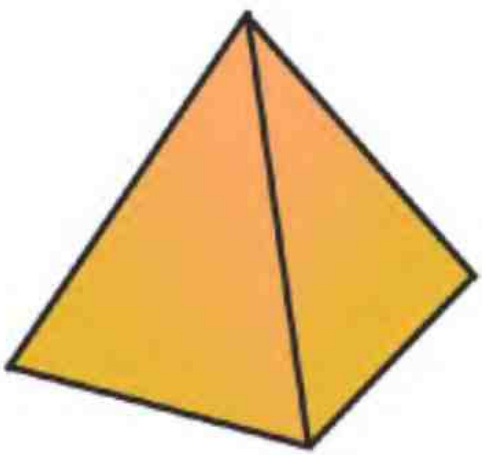
ЦИЛИНДР



КОНУС

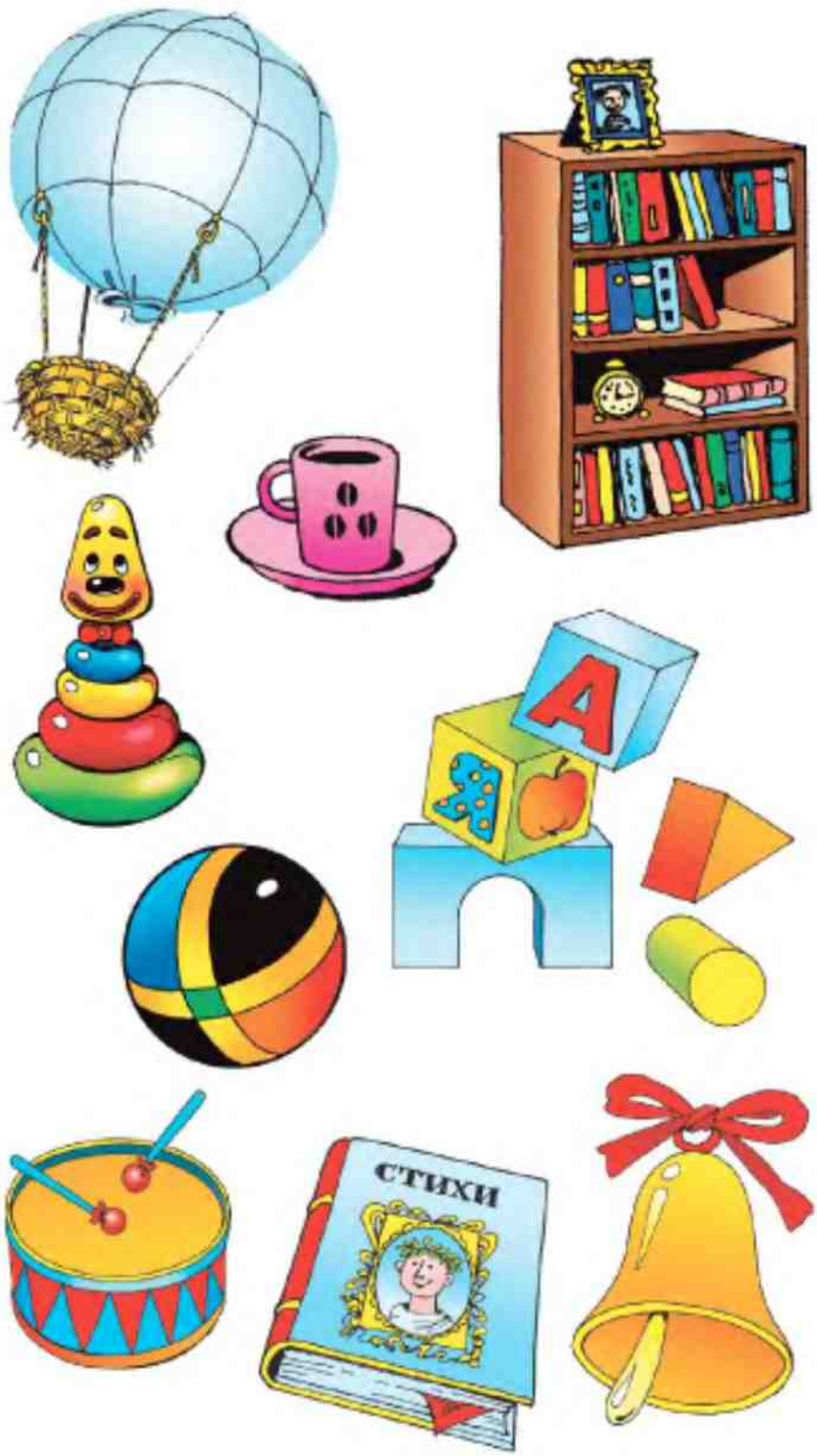


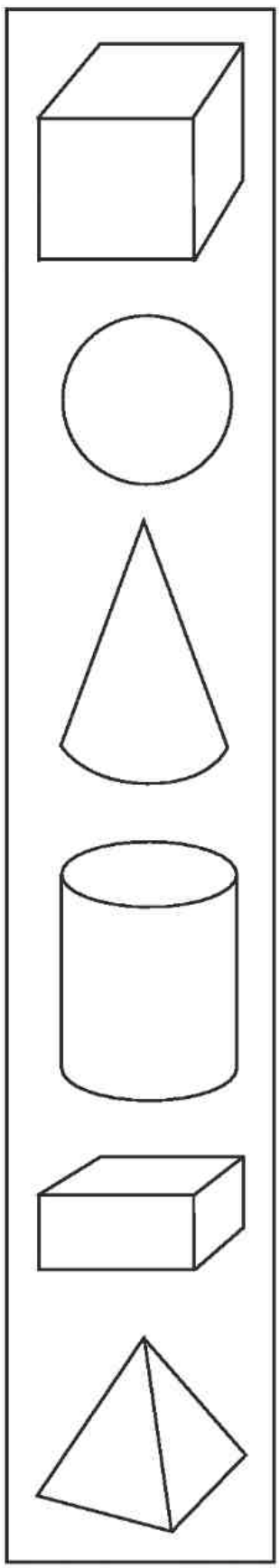
ШАР



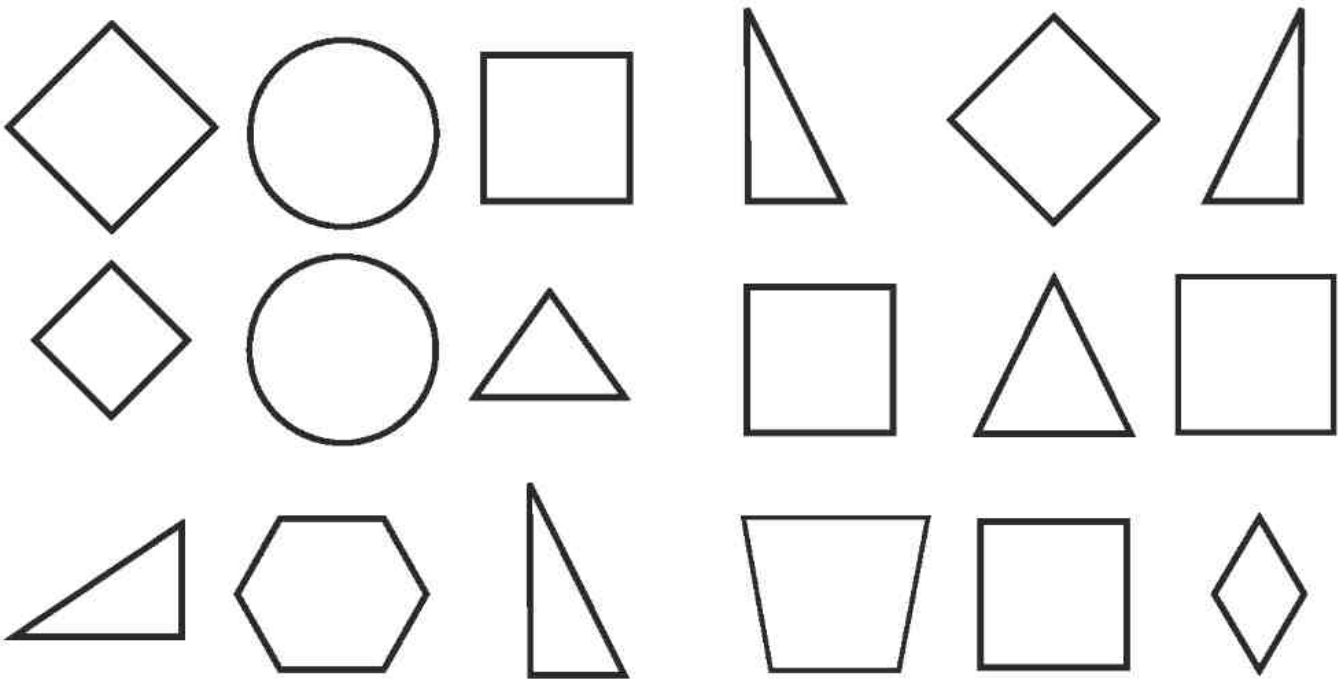
ПИРАМИДА

- Соедини каждый предмет с объёмной геометрической фигурой, на которую он похож.

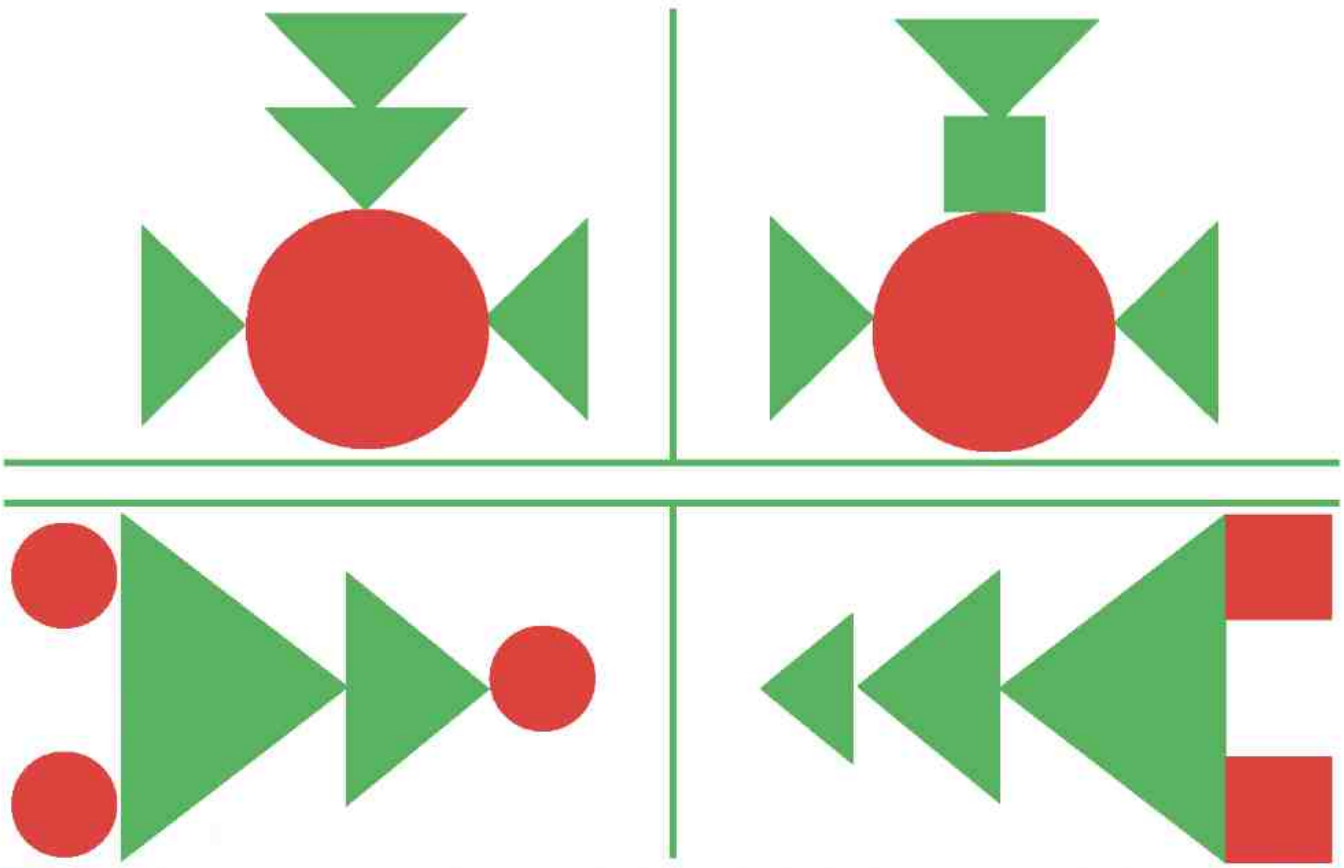




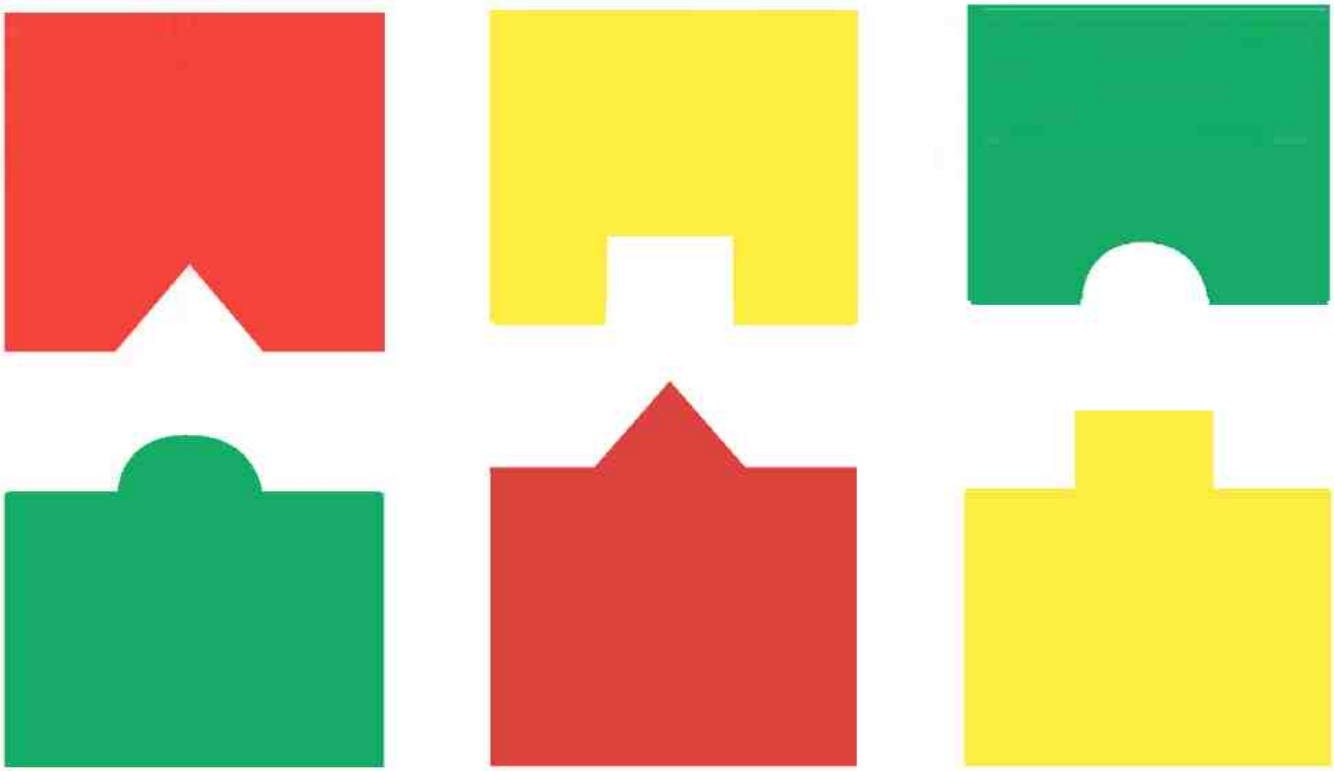
- Фигуры, которые находятся между квадратами, раскрась синим цветом, а фигуры между треугольниками — зелёным.



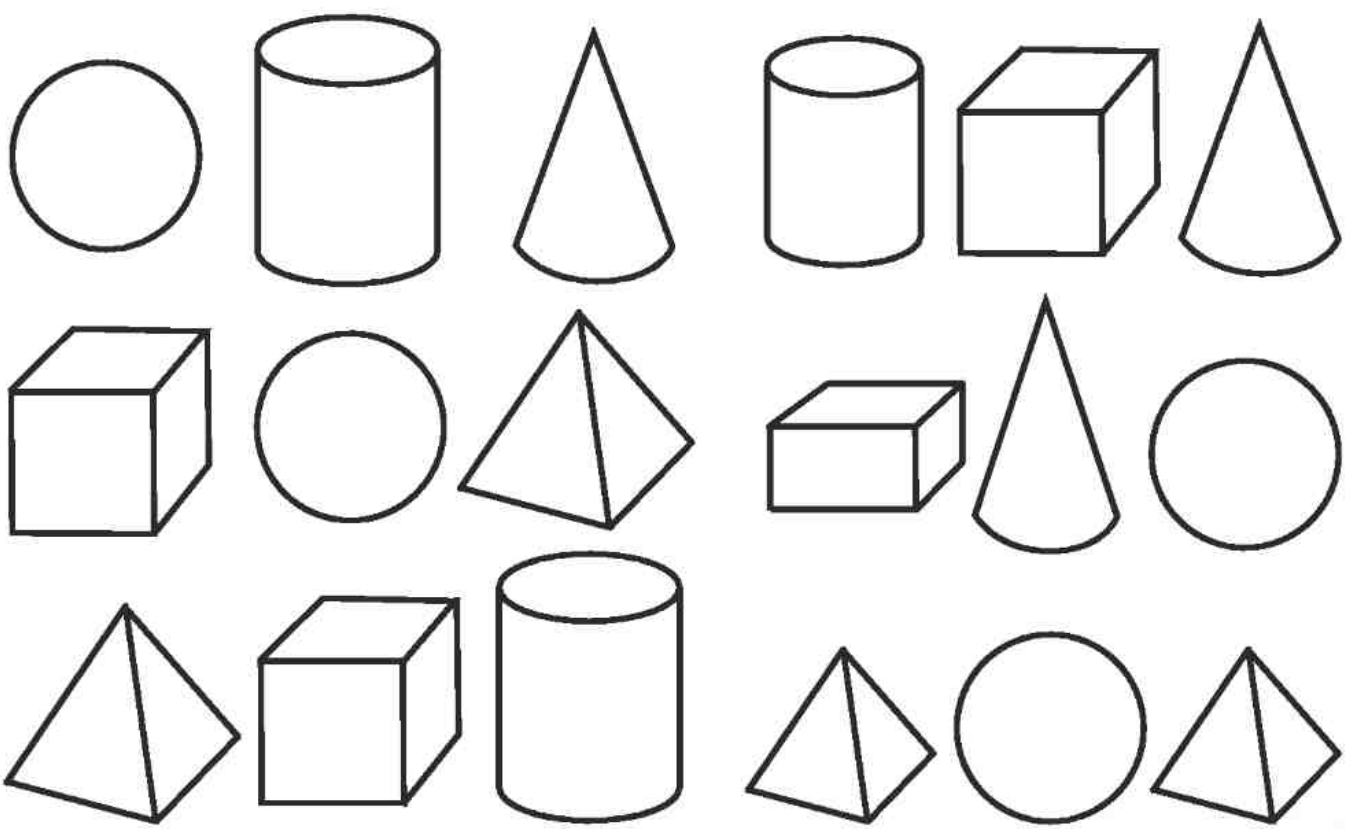
- Найди все отличия.



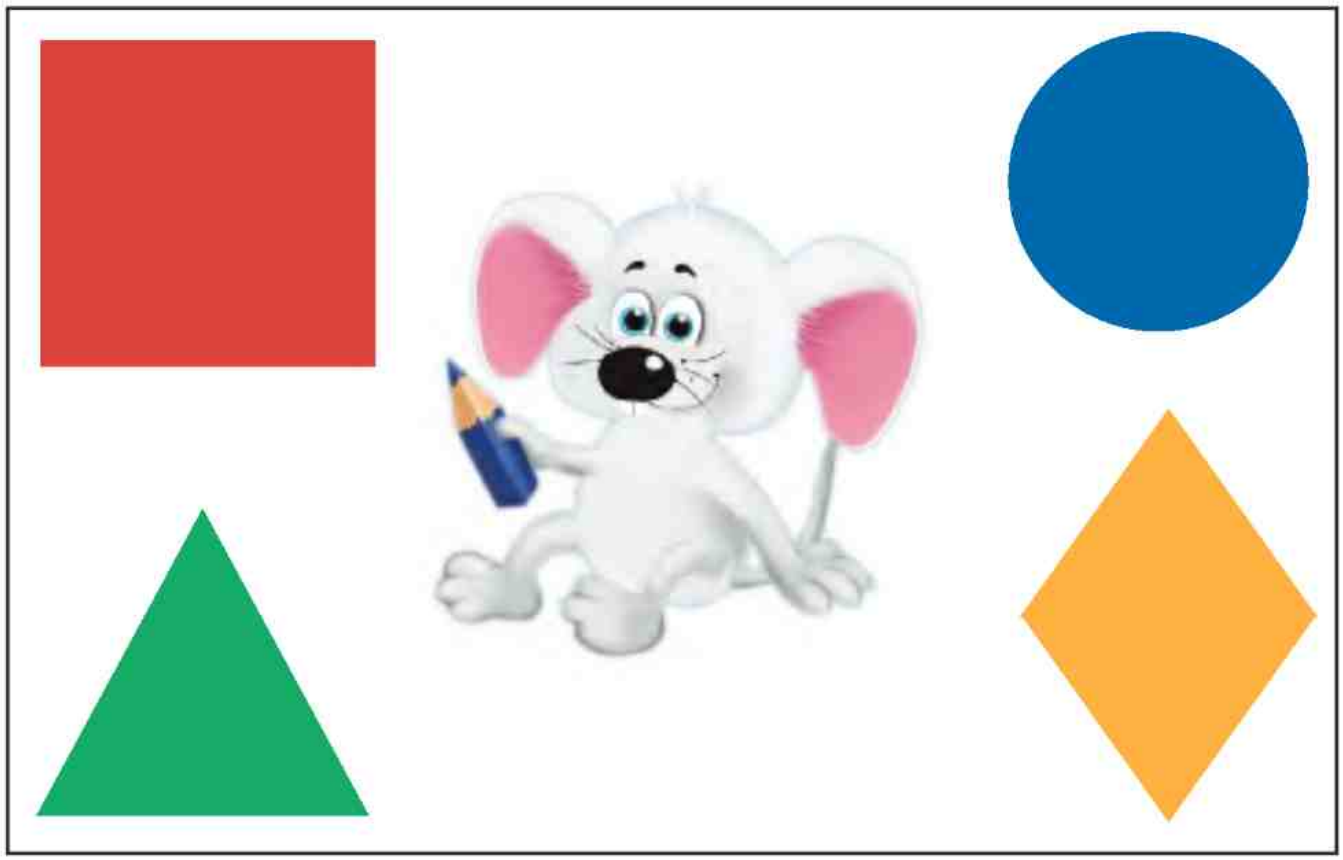
• Соедини линиями подходящие друг другу детали.



• Фигуры, которые находятся над пирамидой, раскрась красным цветом, а фигуры под конусом — коричневым.



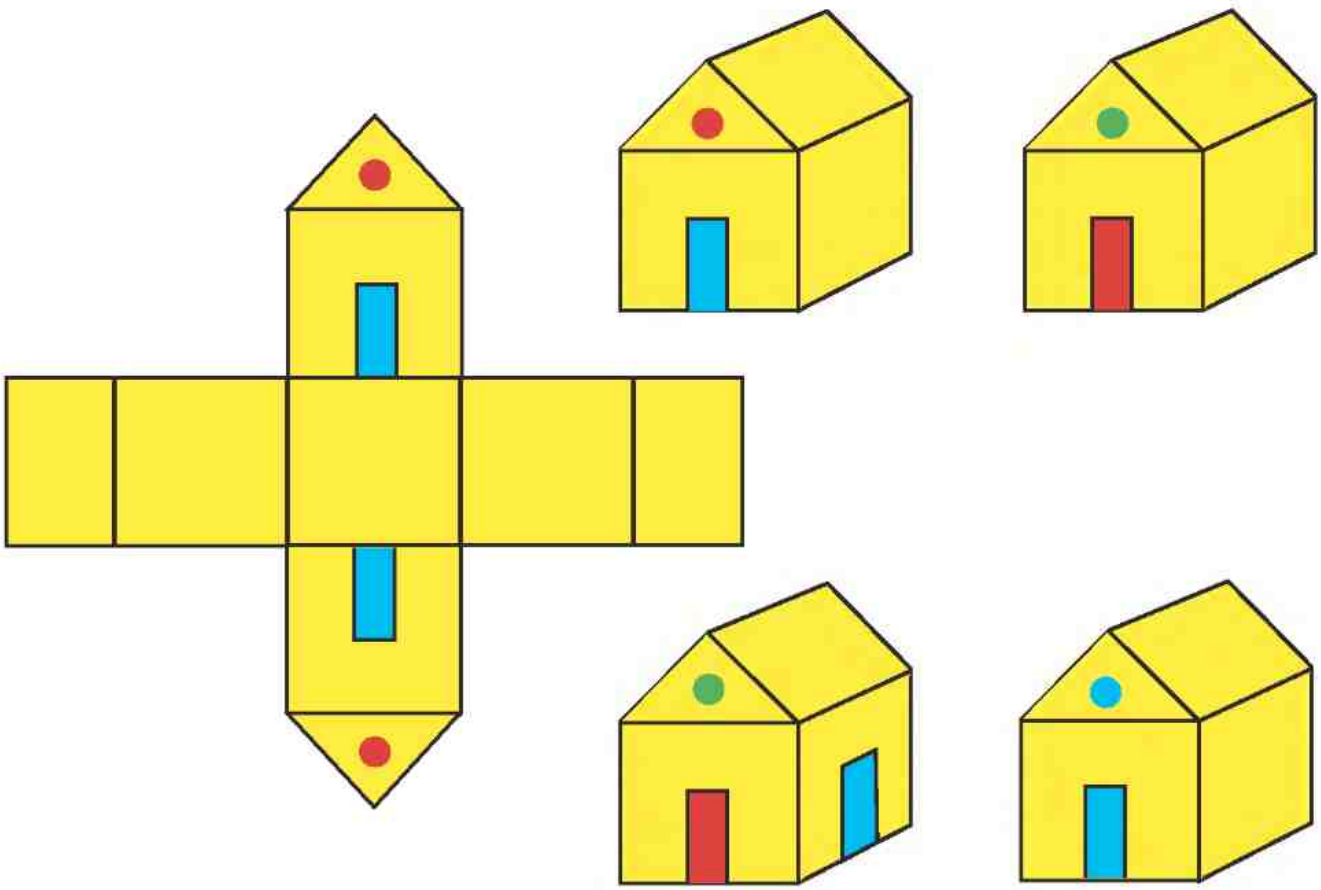
- Что нарисовано в правом верхнем углу, в левом нижнем, в правом нижнем, в левом верхнем, в центре?



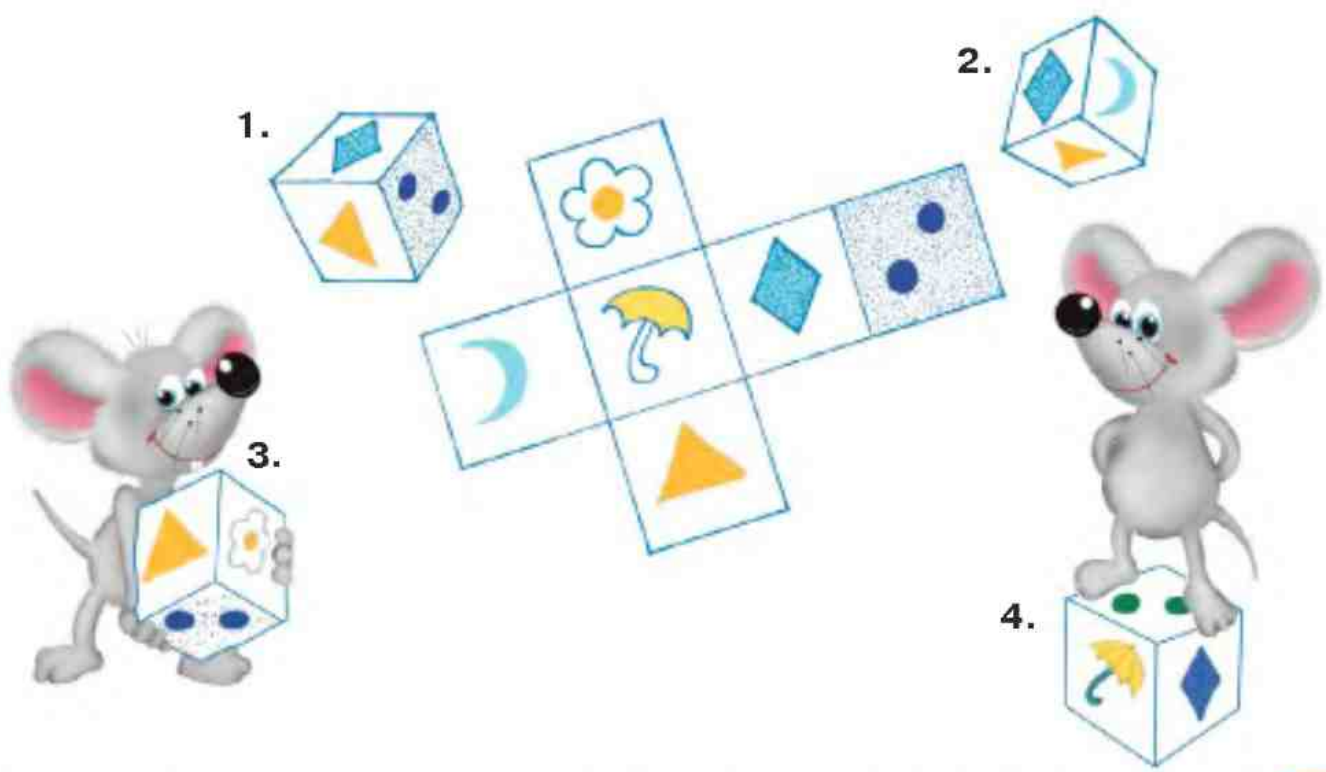
- Слева раскрась фигуры разными цветами так, чтобы круг лежал под треугольником, а справа — так, чтобы треугольник лежал под кругом.



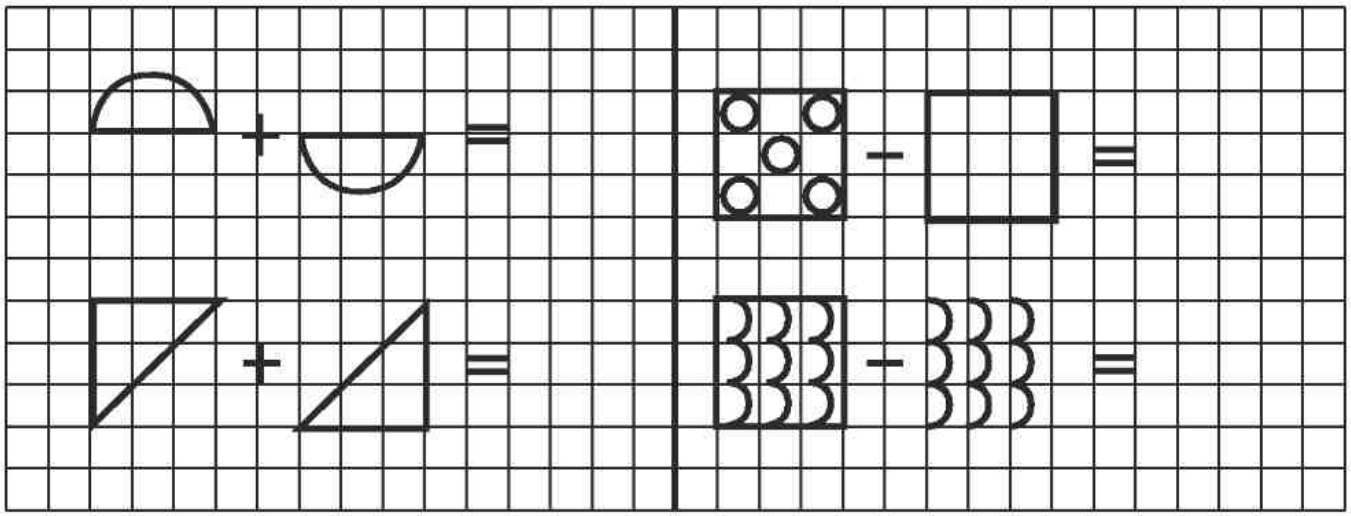
• Какой домик можно склеить из нарисованной заготовки?

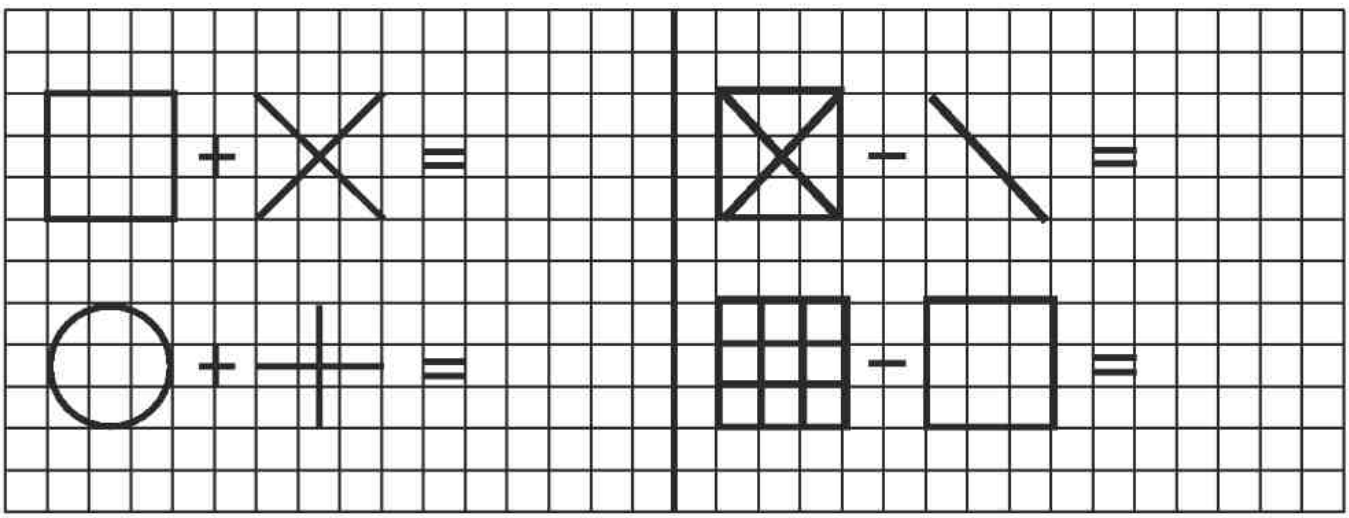


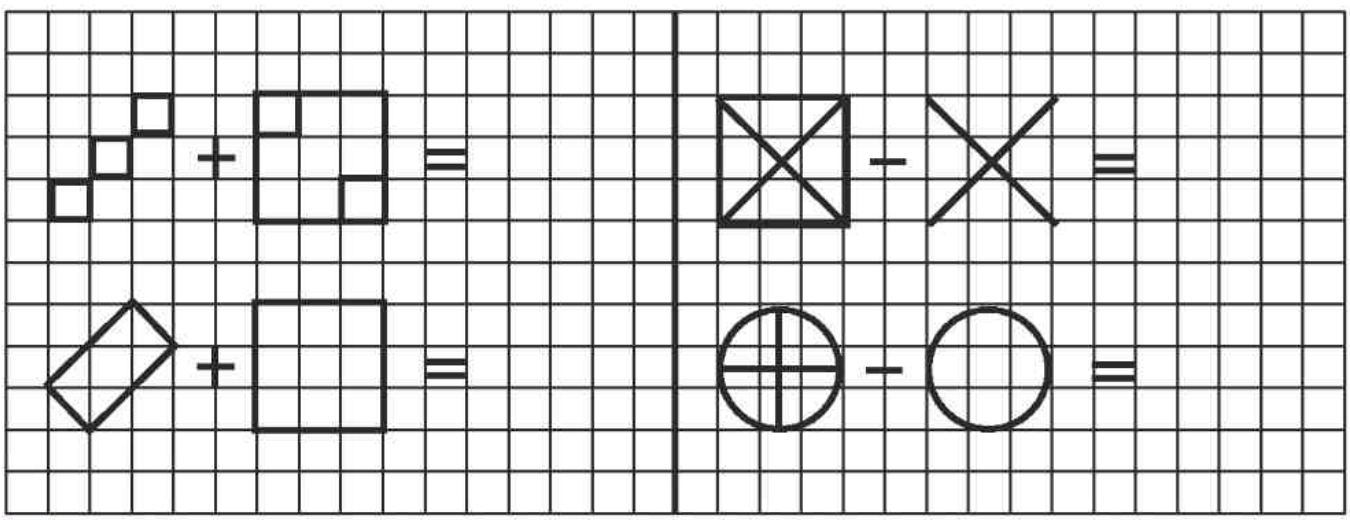
• Помоги мышатам отгадать, какой кубик развёрнут.



• Реши примеры. Образец: 

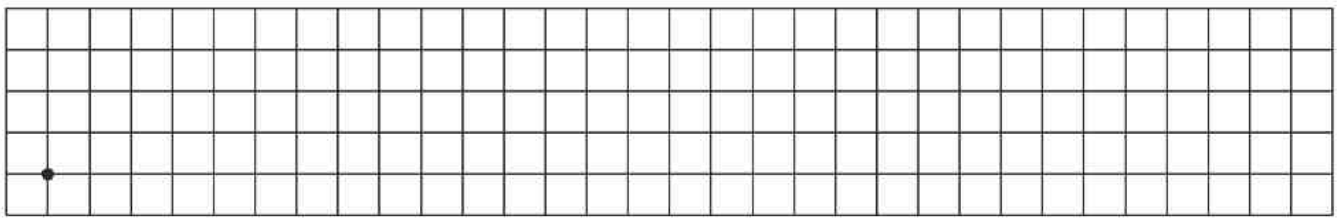




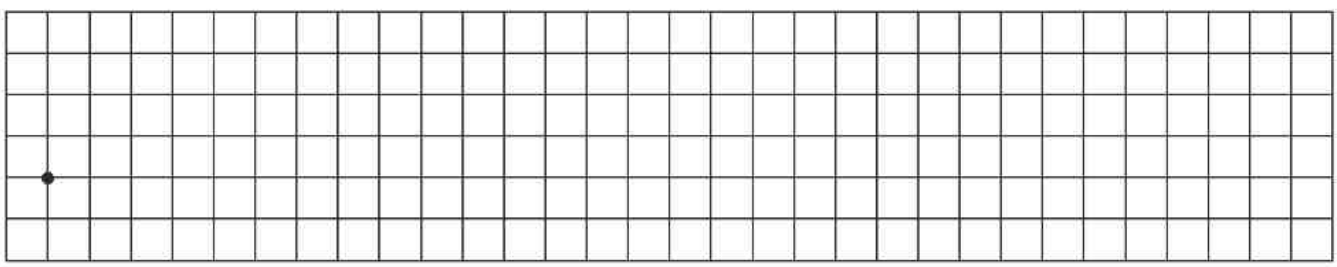


- Графические диктанты*.

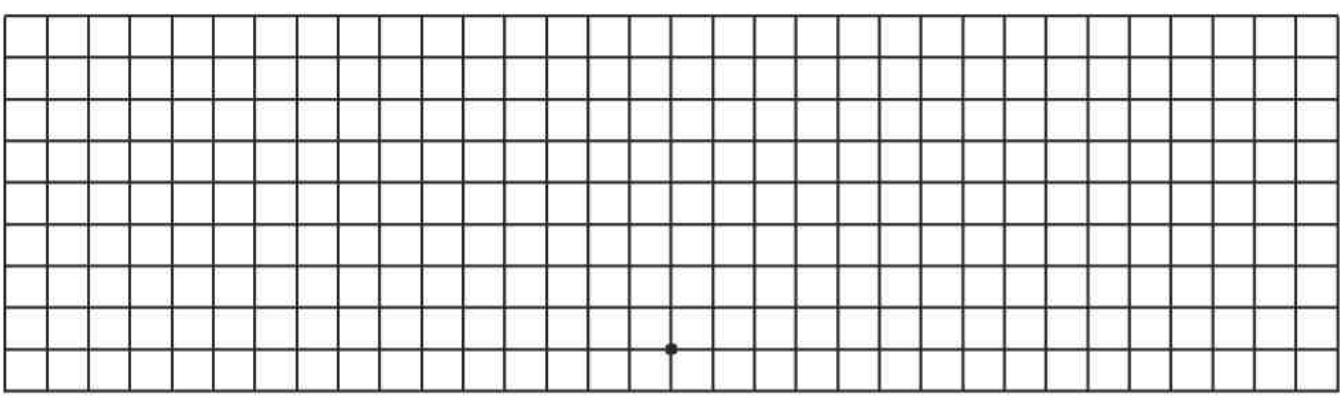
Узор: 1 клетка вправо, 3 вверх, 1 вправо, 3 вниз, 1 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 1 вправо и т. д. (продолжи узор самостоятельно).



Узор: 1 клетка вправо, 1 вверх, 1 вправо, 2 вверх, 2 вправо, 1 вниз,1 влево, 1 вниз, 2 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 1 вверх,1 вправо и т. д. (продолжи узор самостоятельно).



Цветок: 1 клетка вправо, 1 вверх, 2 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 2 влево, 1 вниз, 1 влево, 2 вверх, 1 вправо, 3 вверх, 1 влево,1 вниз, 1 влево, 1 вверх, 1 влево, 3 вниз, 1 вправо, 2 вниз, 1 влево, 1 вверх, 2 влево, 1 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 2 вправо, 1 вниз.



* Текст и задания читают взрослые.

Учимся читать



Советы родителям

В период подготовки к школе ребенка надо научить читать.

В первую очередь познакомьте малыша со звуками — гласными и согласными — и особенностями их произношения (гласный звук можно пропеть, а согласный — нет).

Объясните ему, что буква — это письменное обозначение звука. Выучив буквы алфавита, он сможет перейти к чтению слогов. Пусть поет их, как песенку, а не называет каждую букву по отдельности. После того как ребенок научится читать открытые и закрытые слоги, можно переходить к чтению слов. Начинать, конечно, надо с самых простых слов — состоящих из одного, двух или трех слогов. Правило то же, что и со слогами: надо читать все звуки слитно, а поначалу — пропевать их. Научите малыша определять количество слогов в слове. И следите за тем, чтобы он правильно ставил ударение!

Первые предложения тоже будут самыми простыми — состоящими из двух-трех слов. Объясните ребенку, что предложения различаются по интонации и что они бывают повествовательные, восклицательные и вопросительные.

Когда чтение слов и простых предложений будет освоено, можно переходить к чтению текстов.

К моменту поступления в школу у ребенка должен быть достаточно богатый словарный запас. Это необходимо для того, чтобы он мог ясно излагать свои мысли и понимать речь других людей. Ваша задача — как можно больше общаться с малышом, знакомить его с окружающим миром и поощрять использование в речи новых слов.

Очень важно, чтобы у ребенка сформировался правильный грамматический строй речи — согласование слов, употребление предлогов, использование несклоняемых существительных.

Речь ребенка должна быть связной и хорошо развитой. Отвечать на вопросы и уметь задавать их, выразительно и без повторов пересказывать литературный текст, составлять небольшие рассказы из своей жизни — вот чему должен научиться малыш.

А а

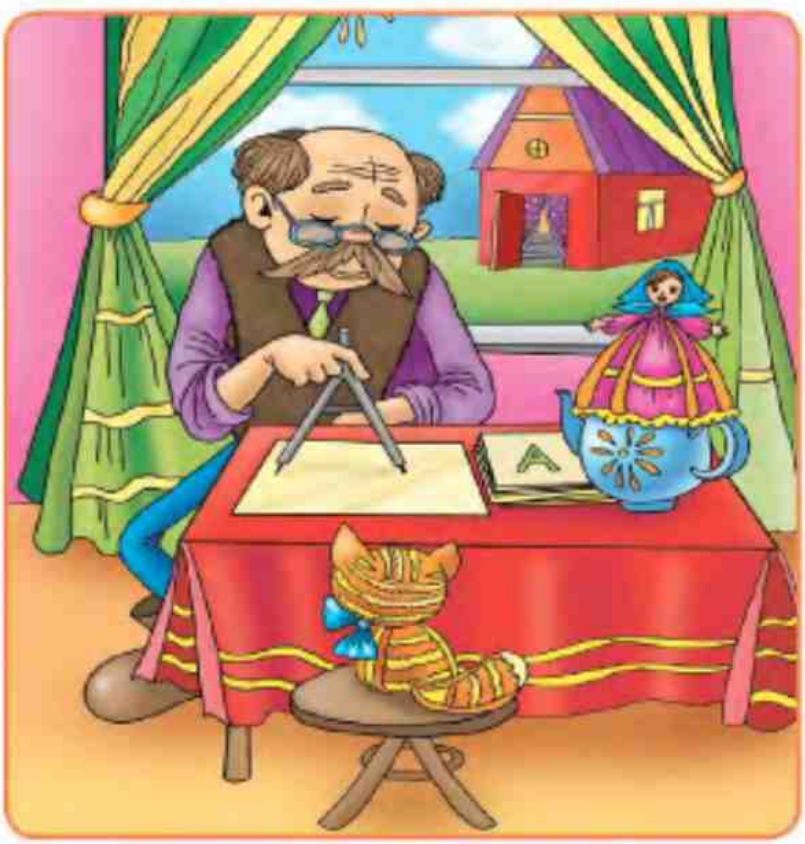


АРБУЗ

• Найди и обведи в кружок самую большую букву **А**.

А а а А А а а А

• Найди на этом рисунке все буквы **А**.
• Подчеркни в словах букву **А**. Какое слово лишнее?



КОШКА

БАНТ

КУКЛА

ЧАЙНИК

СТОЛ

ДЕДУШКА

СКАТЕРТЬ

О о

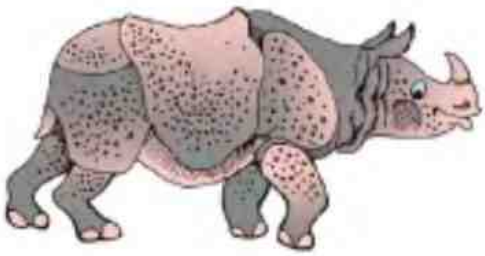


ОРЕХИ

• Отгадай загадку. Подчеркни все буквы **О**.

У ослицы — ослёнок,
У лисы — лисёнок.
У козы — козлёнок, а у кого телёнок?

• Найди и подчеркни букву **О** в названиях животных. Кто здесь лишний?



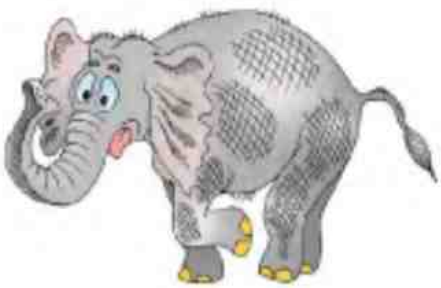
НОСОРОГ



КРОТ



ЗЕБРА



СЛОН



ЛОСЬ



ВОРОБЕЙ

У у

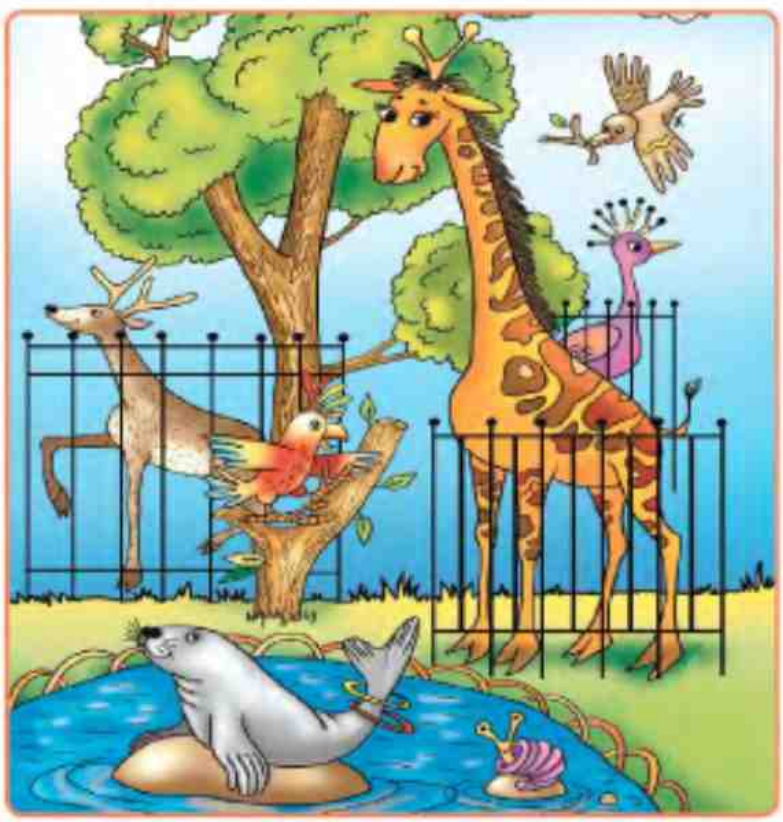


УКРОП

• Найди и обведи в кружок слово «ау».

ау уа АУ УА
А уо оа

• Найди на рисунке все буквы **У**.
• Составь предложения со следующими словами:



ЖИРАФ
ТЮЛЕНЬ
УЛИТКА
ОЛЕНЬ
ПТИЦЫ

Используй предлоги:

У ОКОЛО
ЗА ПОД

Ы ы

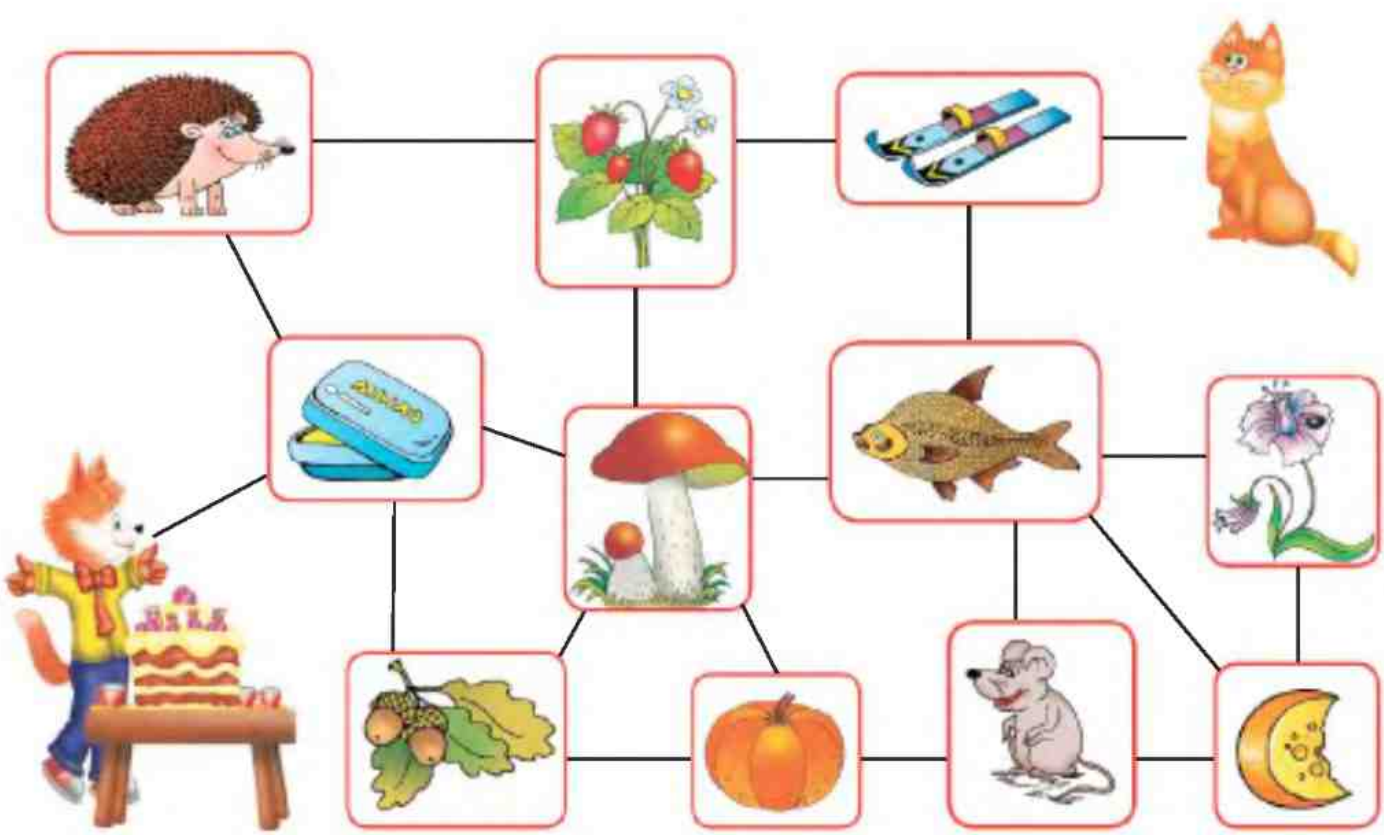


КРЫЖОВНИК

• Найди одинаковые буквы **ы**.

ы Ы ы Ы ы Ы

• Помоги котёнку попасть на день рождения к лисёнку — пройди через картинки, в названиях которых есть буква **ы**.



И и

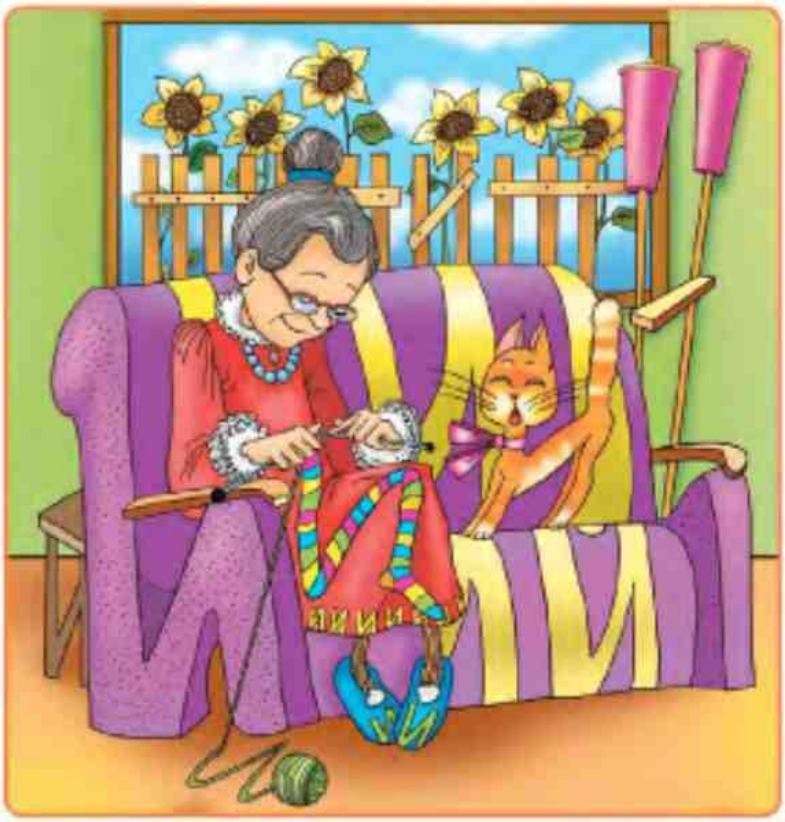


ИНЖИР

- Найди одинаковые буквы **И** и обведи их в кружок.

И и И и И и И и И и

- Найди на рисунке все буквы **И**.
- Составь предложения со следующими словами:



КОШКА
ГРОМКО
МУРЛЫКАТЬ
БАБУШКА
СИДЕТЬ
КЛУБОК
ВЯЗАТЬ
СПИЦЫ
ДИВАН

Э э

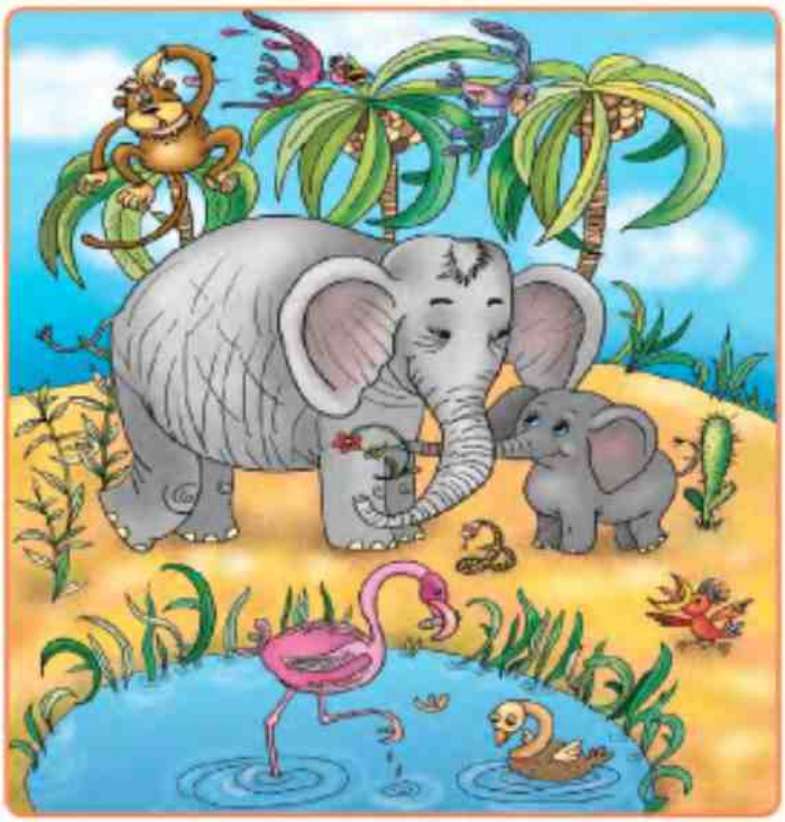


ЭСКИМО

- Обведи в кружок все буквы **Э**.

Э х 7 э 1 ы О 2 Э 3 5

- Найди на рисунке все буквы **Э**.
- Составь предложения со следующими словами:



УЛЕТЕЛ
ПРИЛЕТЕЛ
ПОДЛЕТЕЛ
ПОДОШЁЛ
ПРИШЁЛ
УШЁЛ
ПОДПОЛЗЛА
УПОЛЗЛА
ЗАПОЛЗЛА

Х х



ХУРМА

• Прочитай слоги.

ХА ХО ХУ ХЫ ХЭ ХИ

АХ ОХ УХ ЫХ ЭХ ИХ

• Найди на рисунке все буквы **Х**.

• Придумай интересный рассказ про цирк, используя слова:



ЦИРК
АРЕНА
КЛОУН
ГИМНАСТЫ
ГРОМКО
ПРОЖЕКТОР
ПУДЕЛЬ
ХЛОПАТЬ

В в



ВИШНЯ

• Прочитай слоги.

ВА ВО ВУ ВЫ ВЭ ВИ

АВ ОВ УВ ЫВ ЭВ ИВ

• Найди на рисунке все буквы **В**.
• Угадай имена детей на картинке по первому слогу.



Подсказка:

ВАРЯ
ВИКА
ВАЛЯ
ВИТЯ
ВОВА
ВАСЯ

М м



МАЛИНА

• Прочитай слоги.

МА МУ МО МЫ МЭ МИ
АМ УМ ОМ ЫМ ЭМ ИМ

• Прочитай слова.

МА-МА МУ-ХА МЕХ

• Повтори скороговорку. Подчеркни все слоги **мы** и **ми**.

МИЛАЯ МИЛА
МЫЛАСЬ МЫЛОМ,
НАМЫЛИЛАСЬ,
СМЫЛА —
ТАК МЫЛАСЬ
МИЛА.



Л л



ЛИМОН

• Прочитай слоги.

ЛА ЛУ ЛО ЛЫ ЛЭ ЛИ

АЛ УЛ ОЛ ЫЛ ЭЛ ИЛ

• Прочитай слова.

ЛА-МА ЛА-ВА ВИ-ЛЫ

• Объясни, как ты понимаешь пословицу.

НЕ РОЙ ДРУГОМУ ЯМУ —
САМ В НЕЁ ПОПАДЁШЬ.



С с



СМОРОДИНА

• Прочитай слоги.

СА СУ СО СЫ СЭ СИ
АС УС ОС ЫС ЭС ИС

• Прочитай слова.

СИ-ЛА СА-ЛО ЛИ-СА

• Объясни, как ты понимаешь пословицу.

АППЕТИТ ПРИХОДИТ
ВО ВРЕМЯ ЕДЫ.



Й й

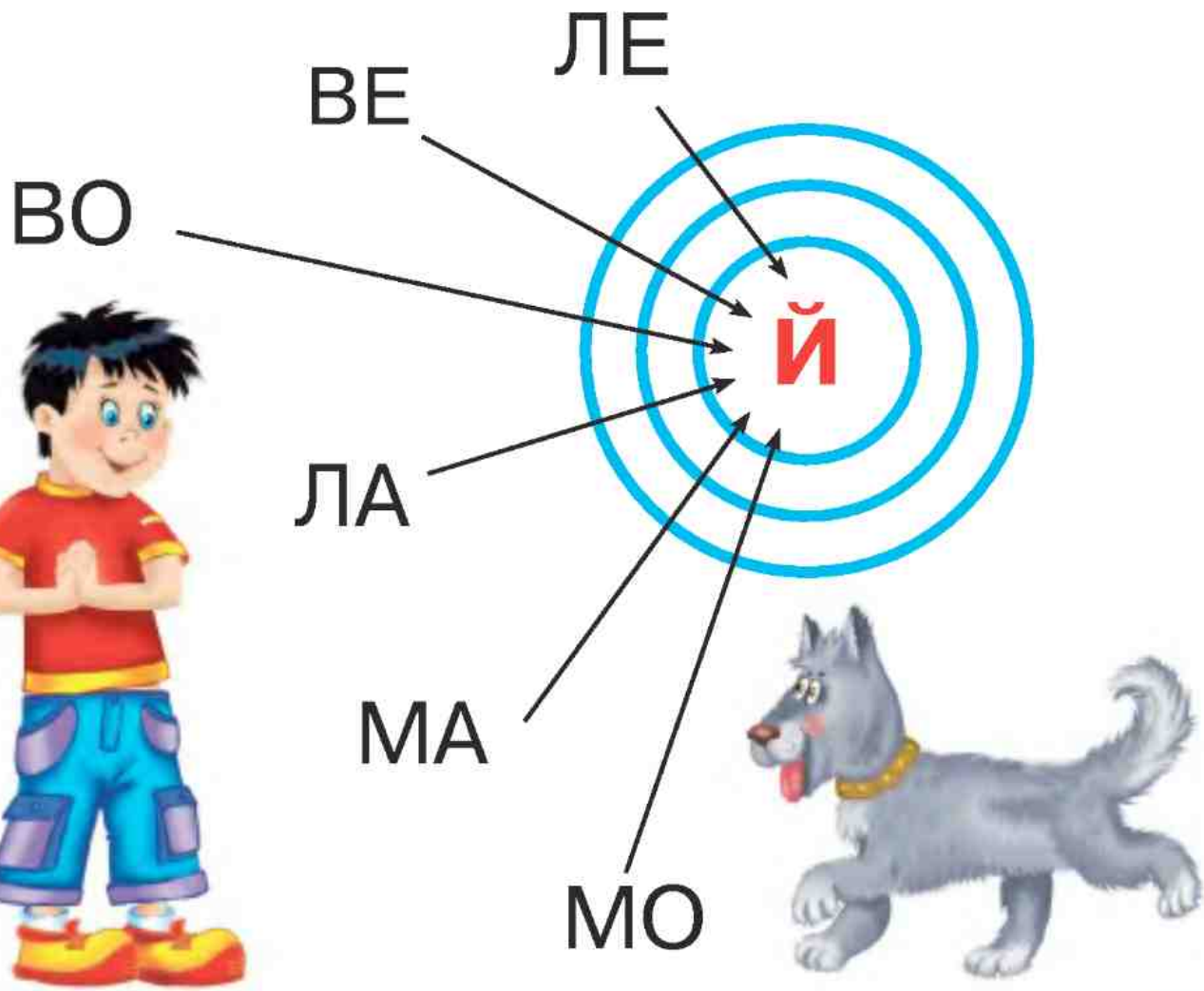


ЙОГУРТ

• Прочитай слоги.

АЙ ОЙ ИЙ ЭЙ ЫЙ

• Прочитай слова.



Н н



НЕКТАРИН

• Прочитай слоги.

НА НУ НО НЫ НЭ НИ

АН УН ОН ЫН ЭН ИН

• Прочитай слова.

НИ-ВА СЕ-НО ЛУ-НА

• Объясни, как ты понимаешь пословицу.

УТРО ВЕЧЕРА МУДРЕНЕЕ.



К к



КИВИ

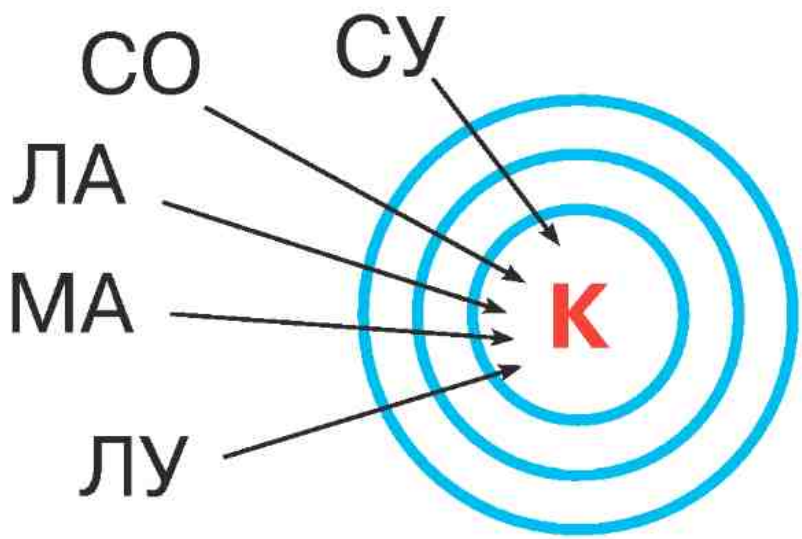
• Прочитай слоги.

КА КУ КО КЫ КЭ КИ

АК УК ОК ЫК ЭК ИК

• Прочитай слова.





• Объясни, как ты понимаешь следующие словосочетания.

КРАСНАЯ ЛЕНТА. КРАСНОЕ ЛЕТО.

• Объясни, как ты понимаешь пословицу.

НЕ КРАСНА ИЗБА УГЛАМИ,
А КРАСНА ПИРОГАМИ.

Ш ш



ШОКОЛАД

- Прочитай слоги.

ША ШУ ШО ШИ ШЕ

АШ УШ ОШ ИШ ЕШ

- Найди на рисунке все буквы **Ш**.
- Придумай рассказ по этой картинке, используя слова:



ГРЕБЕШОК
ЧАШКА
ДЕВОЧКА
КОШКА
КЛУБОК

Используй предлоги:

НА НАД
ПОД У

Р р



РЯБИНА

• Прочитай слоги.

РА РУ РО РЫ РЭ РИ

АР УР ОР ЫР ЭР ИР

• Прочитай слова.

РАК КО-РА РА-НА

КИ-РА РУ-КА КУ-РА

• Прочитай предложения.

У И-РЫ  И  .

У МА-РИ-НЫ  И  .

НА, РИ-ТА,  И  .

А-У, РО-МА! А-У, КИ-РА!

П п



ПИРОЖНОЕ

• Прочитай слоги.

ПА ПУ ПО ПЫ ПЭ ПИ
АП УП ОП ЫП ЭП ИП

• Прочитай слова.

ПУ-МА ПАР ПЕ-НАЛ

• Объясни, как ты понимаешь пословицу.

В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ —
ЗДОРОВЫЙ ДУХ.



Т т



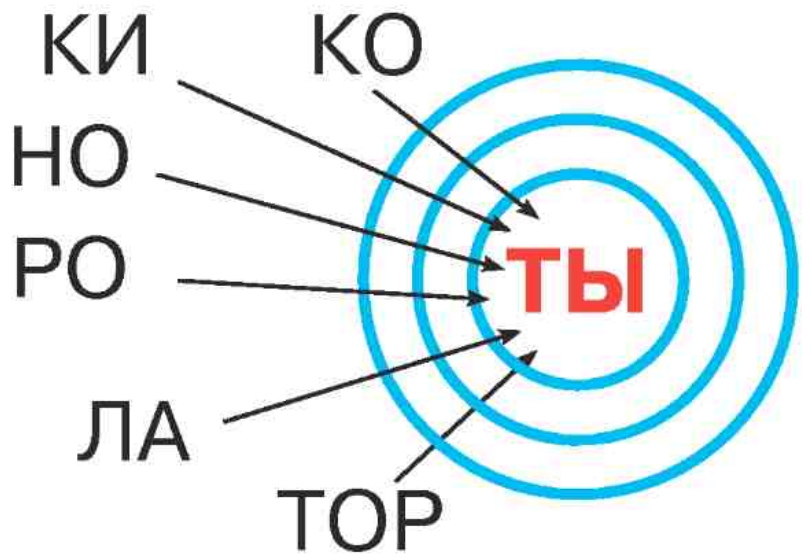
ТЫКВА

• Прочитай слоги.

ТА ТУ ТО ТЫ ТЭ ТИ
АТ УТ ОТ ЫТ ЭТ ИТ

• Прочитай слова.





• Подбери слова, противоположные по смыслу.

ТЁПЛЫЙ — ... НИЗКИЙ — ...
ТОНКИЙ — ... СЛАДКИЙ — ...
ТЁМНЫЙ — ... УЗКИЙ — ...

Ф ф



ФИНИКИ

• Прочитай слоги.

ФА ФУ ФО ФЫ ФЭ ФИ

АФ УФ ОФ ЫФ ЭФ ИФ

• Прочитай слова.

ФО-ТО ФОР-МА ФА-ТА

ФОН ФА-РЫ ФУ-РА

• Прочитай предложения.

У МА-ШИ-НЫ ФА-РЫ.

НА ФО-ТО ФО-МА.

ФИ-ЛИН СПИТ

НА СУ-КУ.



Ее



ЕЖЕВИКА

• Прочитай слоги.

ВЕ МЕ ЛЕ НЕ КЕ ФЕ РЕ

ЕВ ЕМ ЕЛ ЕН ЕК ЕФ ЕР

• Прочитай предложения.

ДЕ-ТИ У Е-ЛИ СПА-ЛИ.

В ЛЕ-СУ НА-ШЛИ Е-НО-ТА.

• Повтори стихотворение. Подчеркни все буквы **Е** и **И**.

Посыпался с ели иней,
Казался тот иней синим.
На ели иней синеет,
Под инеем ель зеленеет.

Л. Парамонова

Я я



ЯБЛОКО

• Прочитай слоги.

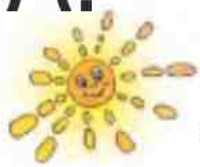
ВЯ	ФЯ	МЯ	ЛЯ	СЯ
ЯВ	ЯФ	ЯМ	ЯЛ	ЯС
НЯ	КЯ	РЯ	ПЯ	ТЯ
ЯН	ЯК	ЯР	ЯП	ЯТ

• Прочитай предложения.

Я-НА У РЕ-КИ Е-ЛА  .

НЯ-НЯ НА-ШЛА  .

У  РОС-ЛА МЯ-ТА.

ЯР-КО СВЕ-ТИ-ЛО  .

 ПО-ПА-ЛА В Я-МУ.

Ю ю



КЛЮКВА

• Прочитай слоги.

ВЮ	КЮ	ЛЮ	МЮ	НЮ
ЮВ	ЮК	ЮЛ	ЮМ	ЮН
ПЮ	РЮ	СЮ	ТЮ	ФЮ
ЮП	ЮР	ЮС	ЮТ	ЮФ

• Прочитай предложения. Найди и подчеркни все буквы **ю**.

Ю-ЛЯ Е-ЛА ПЮ-РЕ.

Ю-РОК КРУ-ТИТ Ю-ЛУ.

Ю-РА И КОТ

ХО-РОМ ПО-ЮТ

ПЕС-НЮ.



Ёё



ЁЛКА

• Прочитай слоги.

НЁ ТЁ РЁ ЛЁ ВЁ
ФЁ МЁ СЁ ПЁ КЁ

• Прочитай слова.

ТЁ-МА ЁЛ-КА МЁД ЁЖ
РЁВ КЛЁН ЁРШ ЛЁД

• Выучи стихотворение. Букву **Ё** подчеркни синим карандашом, а букву **Е** — красным.

Ёлка, ёлка, ёлка, ель.
Ёжик ёжится под ней.
И ещё под ней ежонок,
Юркий ёжика ребёнок.

Л. Парамонова



Бб



БАНАН

• Прочитай слоги.

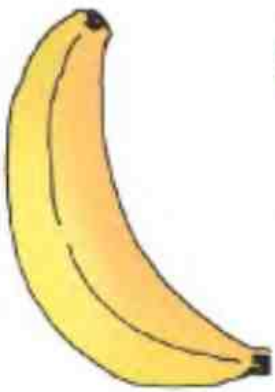
БА БУ БО БИ БЕ БЫ БЯ
АБ УБ ОБ ИБ ЕБ ЫБ ЯБ

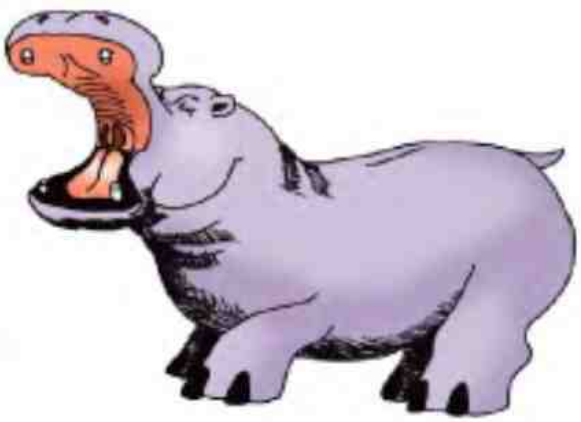
• Прочитай слова.

НЕ-БО БА-НЯ БА-РАН
БЫК БУ-БЕН БА-РА-БАН

• Измени порядок слогов и прочитай слова правильно.







КЕТ-БУ НАН-БА БЕ-МОТ-ГЕ

Г г



ГРУША

• Прочитай слоги.

ГА ГЕ ГУ ГЯ ГО ГЫ ГЮ ГИ
АГ ЕГ УГ ЯГ ОГ ЫГ ЮГ ИГ

• Прочитай предложения.



ГО-ЛУ-БОК
КРУ-ТИТ Ю-ЛУ.

• Прочитай скороговорку. Подчеркни слоги **ГИ** и **ГЕ**.



У АН-ГЕ-ЛИ-НЫ
АН-ГИ-НА,
АН-ГИ-НА
У АН-ГЕ-ЛИ-НЫ.

Д д



ДЫНЯ

• Прочитай слоги.

ДЯ ДИ ДУ ДО ДЯ ДЕ ДЮ
АД ДИ ДУ ДО ДЯ ДЕ ДЮ

• Прочитай слова.

ДЕД ДЫМ ДАР ДЕ-ВА
МО-ДА ДЫ-НЯ ВЕД-РО

• Прочитай рассказ.

У ДЕ-ДА  .

В ВЕД-РЕ ВО-ДА.

В ВО-ДЕ   .

Ц ц



ЦВЕТНАЯ КАПУСТА

• Прочитай слоги.

ЦА ЦЕ ЦУ ЦО ЦЯ ЦЫ ЦИ
АЦ ЕЦ УЦ ОЦ ЯЦ ЫЦ ИЦ

• Повтори стихотворение. Подчеркни **ЦА, ЦЕ, ЦЫ**.

Цыплята и курица
Целый день на улице —
Цыплята у курицы,
Цыплята на курице,
Цыплята под курицей.

Л. Парамонова



З з



ЗЕМЛЯНИКА

• Прочитай слоги.

ЗА ЗУ ЗЯ ЗО ЗИ ЗЮ ЗЕ
АЗ УЗ ЯЗ ОЗ ИЗ ЮЗ ЕЗ

• Прочитай предложения.



У ЗИ-НЫ РО-ЗЫ.
РО-ЗЫ В ВА-ЗЕ.

• Прочитай стихотворение. Подчеркни все буквы **З**.

ЗА-БЕ-ГАЙ К НАМ,
МИ-ЛЫЙ ЗАЙ-КА,
ТЫ ВЕДЬ, ЗАЙ-КА,
НЕ ЗА-ЗНАЙ-КА!

Л. Парамонова



Ж ж



ЖЕЛЕ

• Прочитай слоги.

ЖА ЖУ ЖО ЖЕ ЖИ

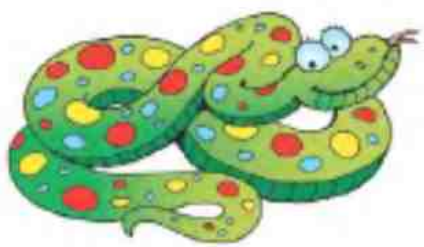
АЖ УЖ ОЖ ЕЖ ИЖ

• Прочитай предложения с разными интонациями.

У РЕ-КИ У-ЖИ.

У РЕ-КИ У-ЖИ?

У РЕ-КИ У-ЖИ!



• Найди и подчеркни спрятавшиеся слова с буквой **Ж**.

ЛГЕДНЖАБАНФИХЫЖУКР

ЙХРЭКОЖАОФЖИРАФНД

Ч ч



ЧЕРНИКА

• Прочитай слоги.

ЧА ЧУ ЧО ЧЕ ЧЁ ЧИ

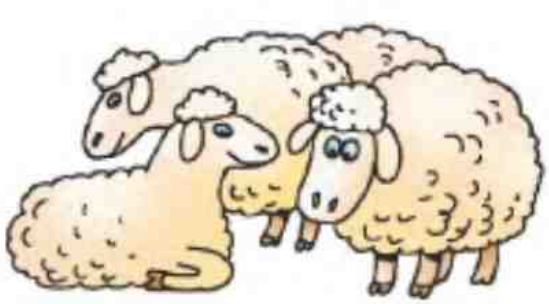
АЧ УЧ ОЧ ЧЕ ЧЁ ИЧ

• Прочитай стихотворение. Подчеркни все буквы **Ч**.

О-ВЕЧ-КИ БЕЗ ЧЁЛ-КИ,
И ПЧЁЛ-КИ БЕЗ ЧЁЛ-КИ.
НЕ ПЛА-ЧУТ О-ВЕЧ-КИ,
НЕ ПЛА-ЧУТ И ПЧЁЛ-КИ,
ЧТО НЕТ У НИХ ЧЁЛ-КИ.

Л. Парамонова









Щ щ



ЩЕРБЕТ

• Прочитай слоги.

ЩА ЩУ ЩО ЩЕ ЩЁ ЩИ

АЩ УЩ ОЩ ЕЩ ЁЩ ИЩ

• Прочитай стихотворение. Подчеркни слоги **ЩЕ**, **ЩЁ**, **ЩИ.**

ЩЕ-НОК ИЗ Я-ЩИ-КА

ТА-ЩИЛ КУ-ДА–ТО

ЩЁТ-КУ,



ПО-ТОМ ОН

ГРОМ-КО ЛА-ЯЛ

НА ТРЕ-ЩОТ-КУ.



Л. Парамонова

Ь ь



МОРКОВЬ

• Преврати **ь** в другие буквы. Какие буквы получились?

ь ь ь ь

• Прочитай предложения и подчеркни слова с буквой **ь**.

НА РЕЧ-КЕ МЕЛЬ,
А В ШКО-ЛЕ МЕЛ.
У Я-ЩИ-КА У-ГОЛ,
А В Я-ЩИ-КЕ — У-ГОЛЬ.
НА ВЕТ-КЕ ГАЛ-КА,
НА РЕЧ-КЕ ГАЛЬ-КА.

Л. Парамонова

Ъ ъ



ПОДЪЁМ

• Прочитай слова.

СЕЛ — СЪЕЛ
Е-ХАЛ — СЪЕ-ХАЛ

• Прочитай стихотворение.

Е-ХА-ЛИ МЫ, Е-ХА-ЛИ,
К ГОР-КЕ ПОДЪ-Е-ХА-ЛИ,
ВЪЕ-ХА-ЛИ, СЪЕ-ХА-ЛИ,
ДАЛЬ-ШЕ ПО-Е-ХА-ЛИ.



• Прочитай выразительно сказку.

Золотое яичко

Жили себе дед да баба,
И была у них курочка Ряба.
Снесла курочка яичко:
Яичко не простое, золотое.
Дед бил-бил — не разбил.
Баба била-била — не разбила.
Мышка бежала,
Хвостиком махнула:
Яичко упало и разбилось.
Дед и баба плачут,
Курочка кудахчет:
«Не плачь, дед, не плачь, баба.
Я снесу вам яичко другое,
Не золотое — простое».

По К.Д. Ушинскому



Готовим руку к письму



Советы родителям

Одна из основных задач подготовки к школе — развитие мелкой моторики. Ребенку необходимо научиться аккуратно проводить линии, выполнять штриховку и копировать рисунки. И только потом можно переходить к рисованию и письму по клеточкам и линейкам.

Освоение графических навыков начинается с проведения прямых линий разной длины — вертикальных, горизонтальных и наклонных. Потом следует переходить к проведению волнистых линий — одним движением, не отрывая карандаш от бумаги.

После этого можно выполнить более сложное задание — обводить рисунки так, чтобы линии не прерывались и проходили точно по контуру. Ребенок также должен научиться раскрашивать картинки, не выходя за контур рисунка.

Следующий этап — штриховка, то есть проведение параллельных линий, не выходящих за контур фигур. Ребенку надо освоить различные виды штриховки — вертикальную, горизонтальную, а также по диагонали, волнистыми и ломаными линиями. Можно выбирать разные направления — справа налево и слева направо, снизу вверх и сверху вниз.

Если у малыша все хорошо получается, дайте ему задание посложнее — заштриховать не всю фигуру, а отдельные ее части.

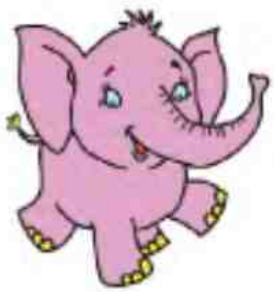
Ваша задача — внимательно следить за тем, как именно ребенок выполняет задания: какой рукой рисует и насколько быстро проводит линии. Понаблюдайте, часто ли малыш смотрит на образец или больше рисует по памяти.

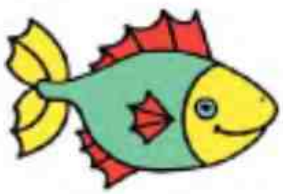
Умение ориентироваться на листе бумаги очень важно. Оно свидетельствует о том, что ребенок готов к освоению навыков письма, а также является показателем развития мелкой моторики и координации движений руки.

• Обведи линии.











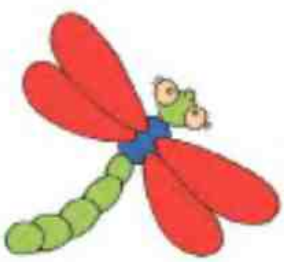
• Обведи линии.



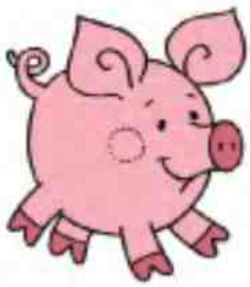




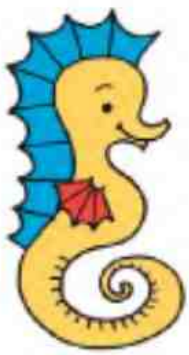




- Обведи линии.





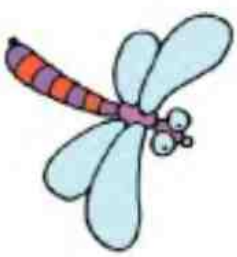


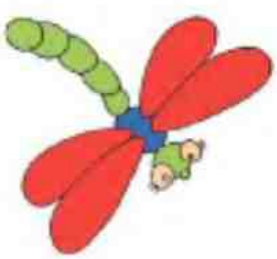


- Обведи линии.

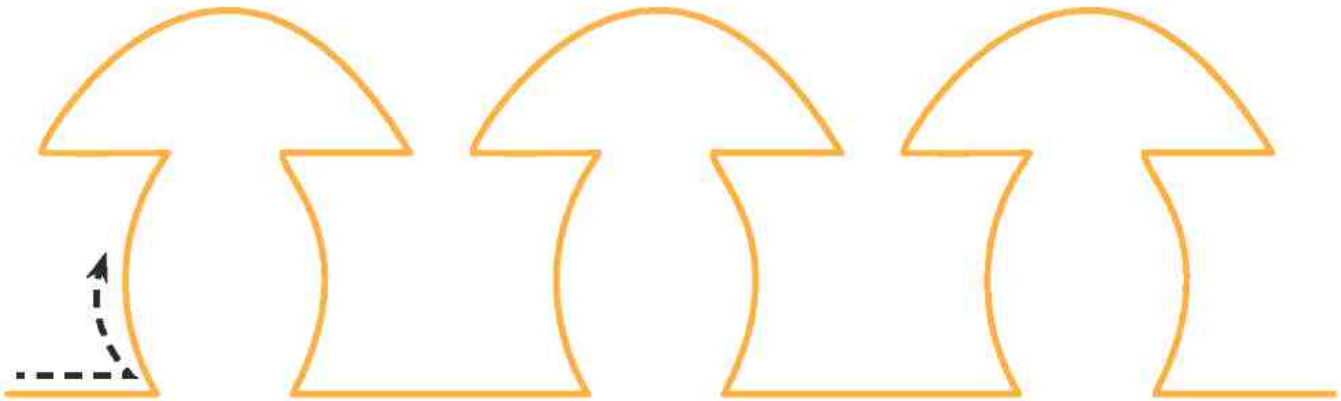


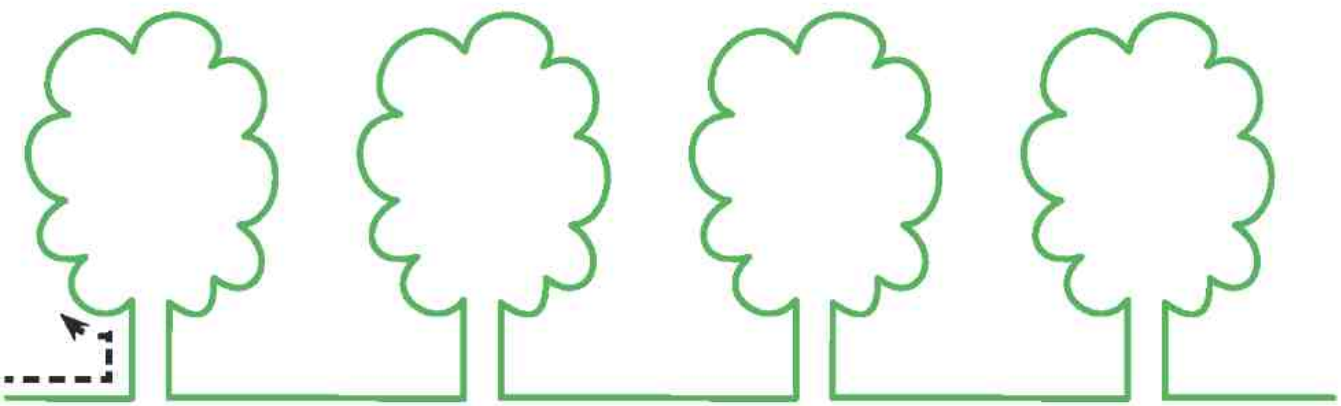


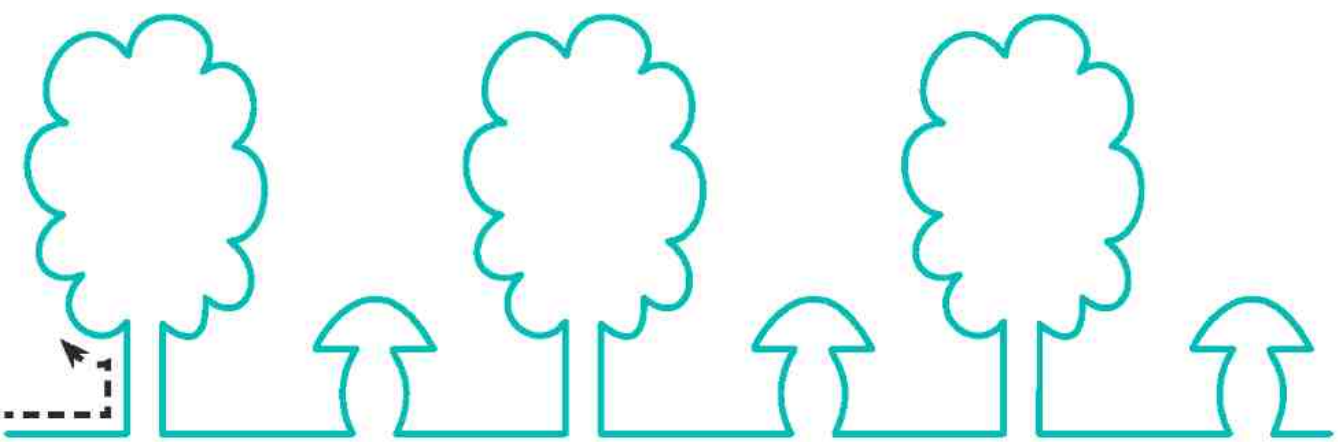




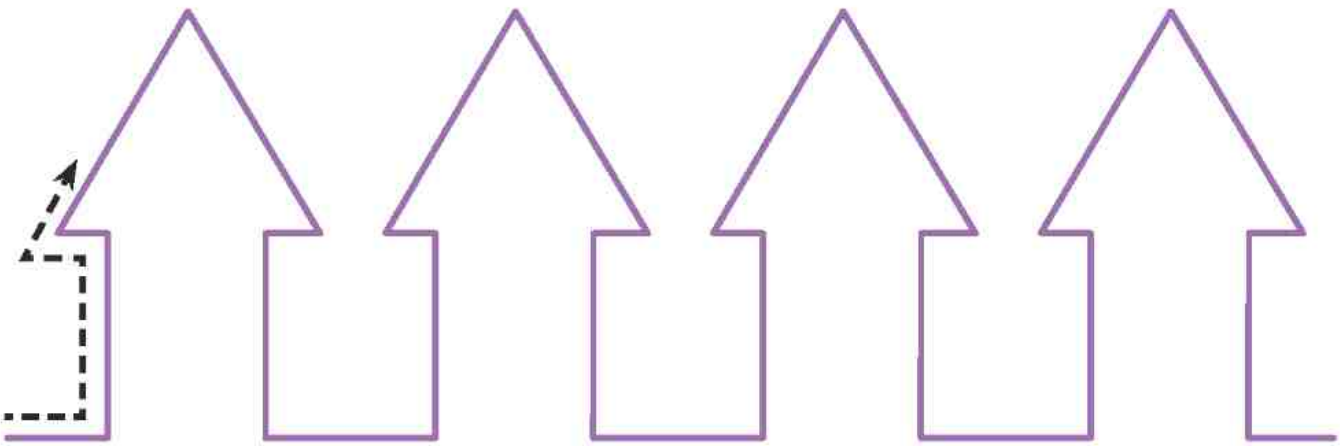
• Обведи узоры, не отрывая карандаша от бумаги.

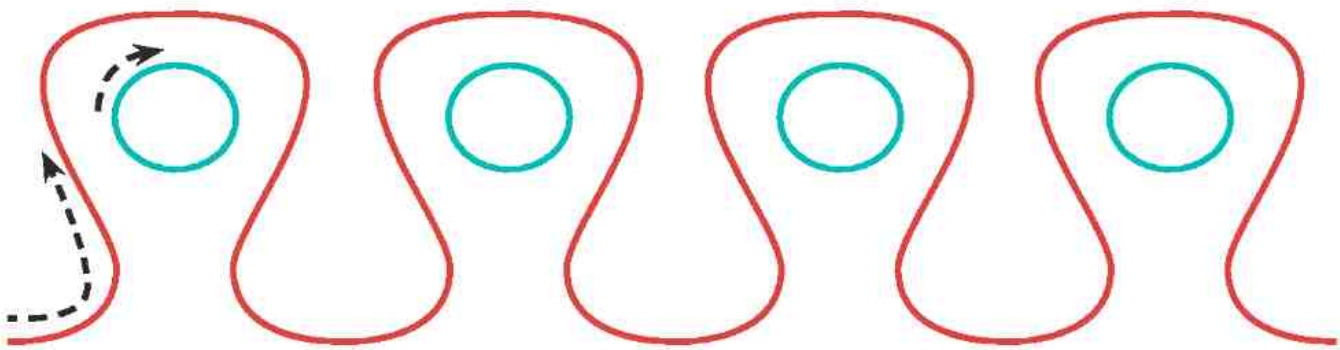






• Обведи узоры, не отрывая карандаша от бумаги.

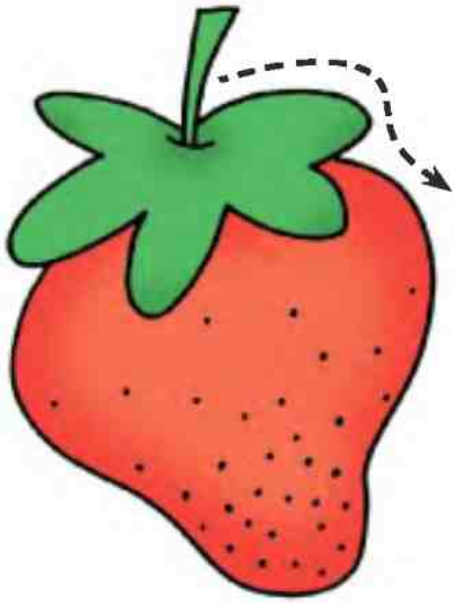


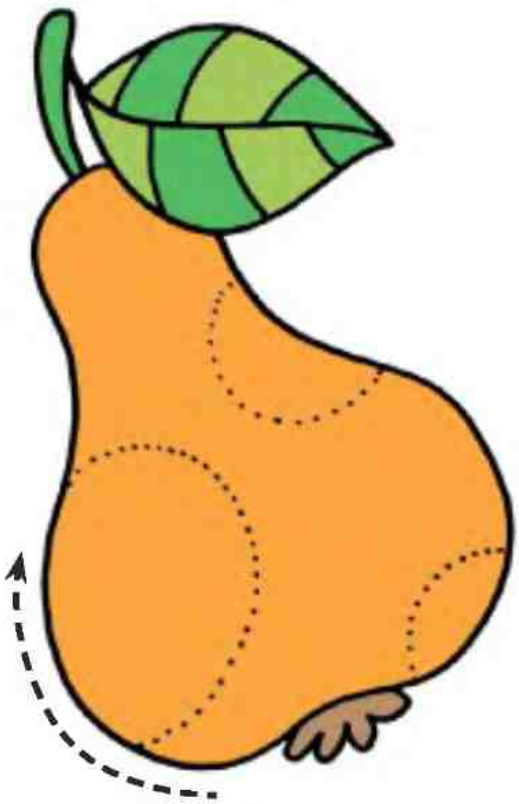


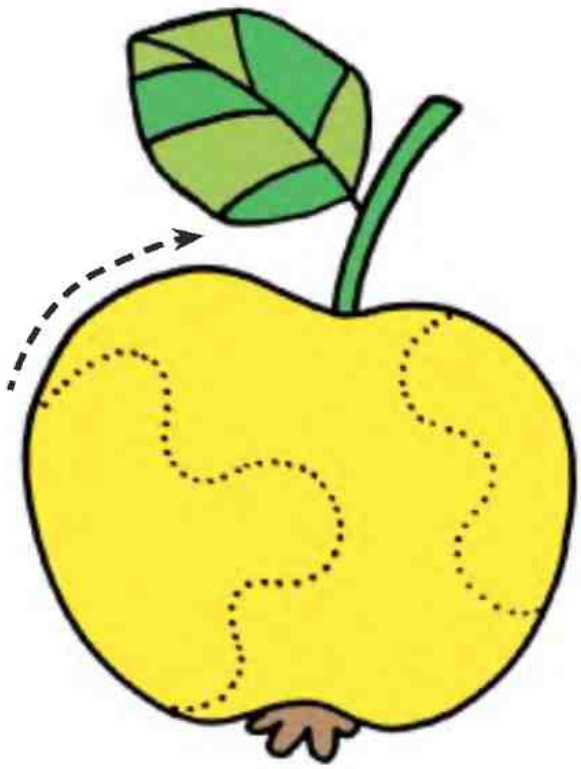


• Обведи картинки, не отрывая карандаша от бумаги.

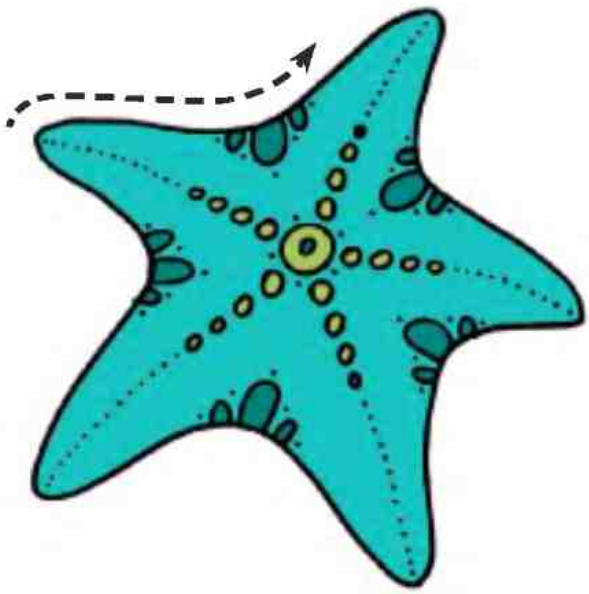


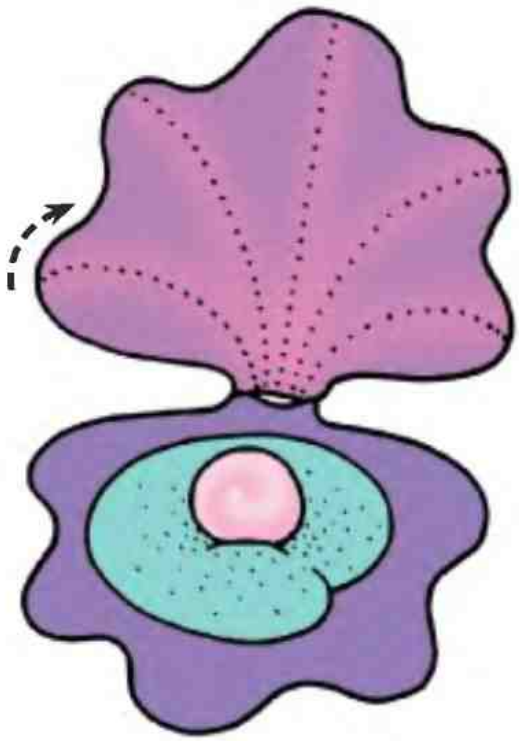




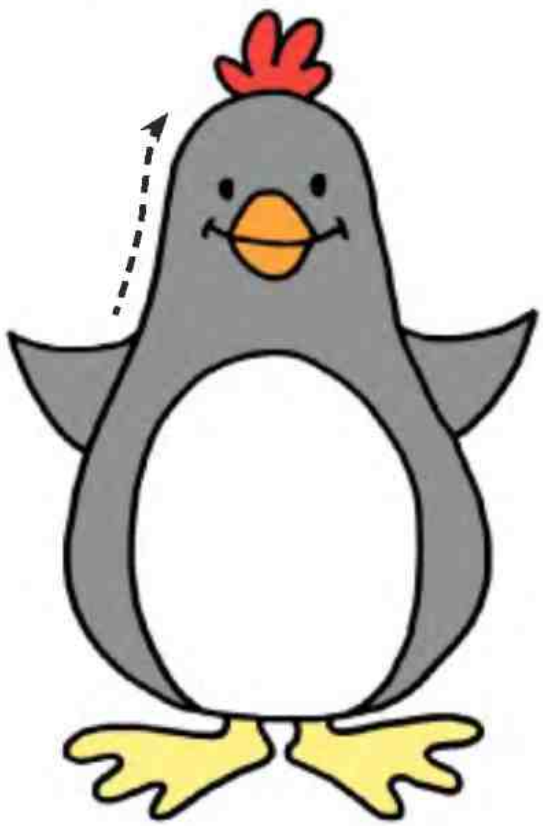


• Обведи картинки, не отрывая карандаша от бумаги.

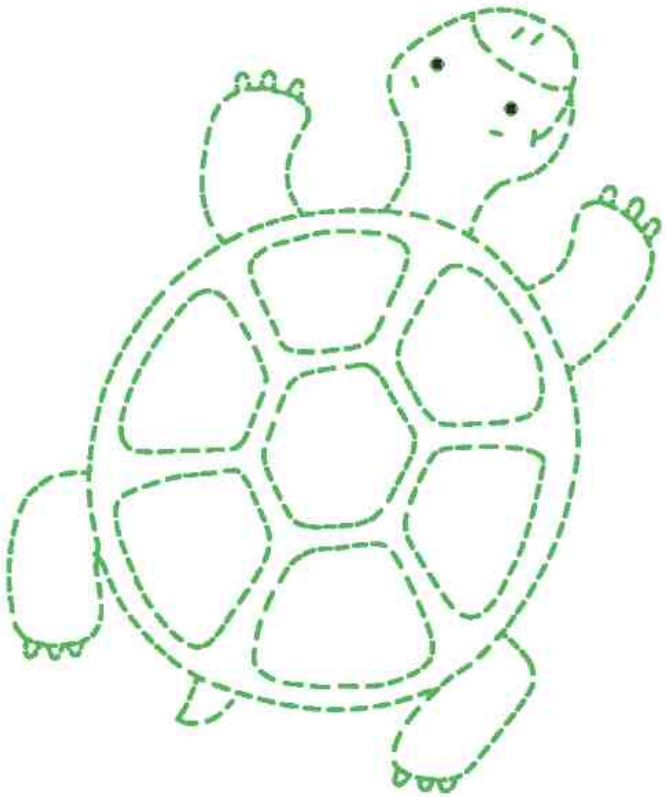


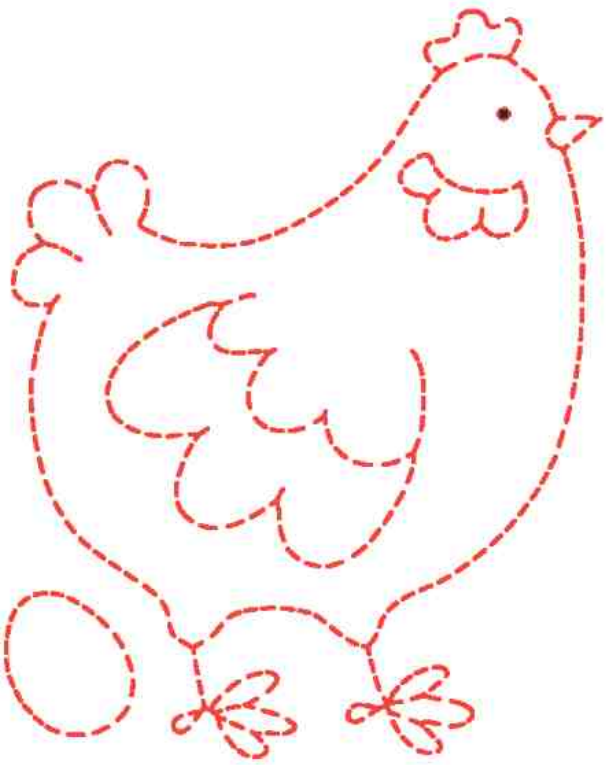




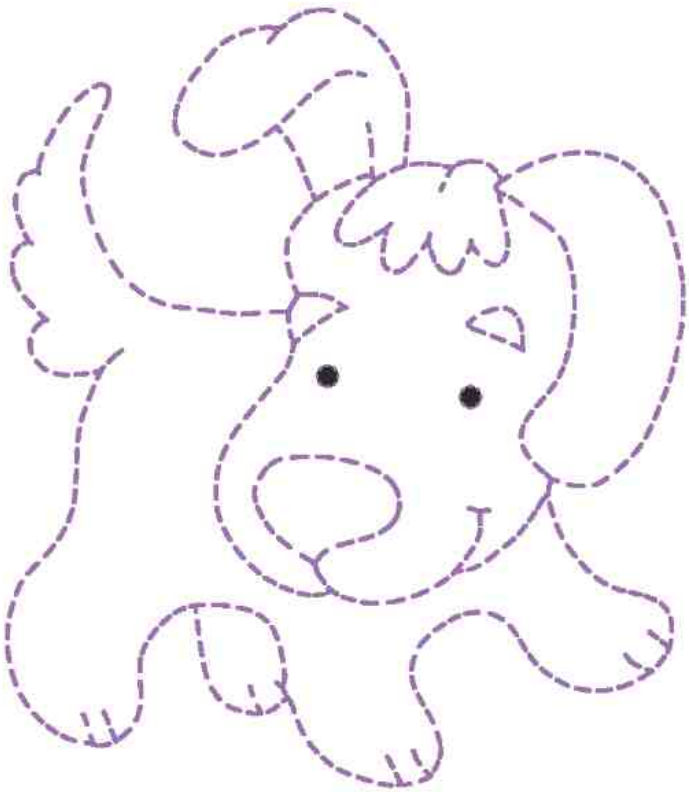


• Обведи по контуру и раскрась картинки.





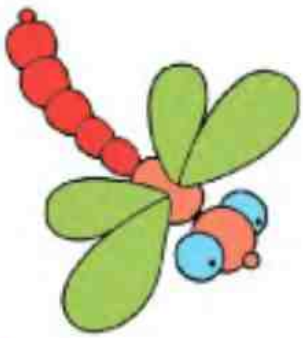




• Обведи по контуру и раскрась рисунок.

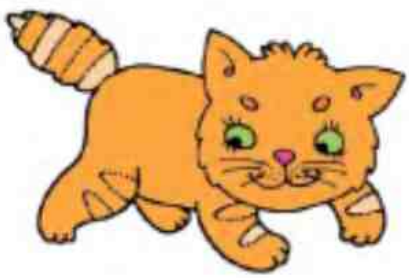


• Проведи дорожку, не касаясь линий.



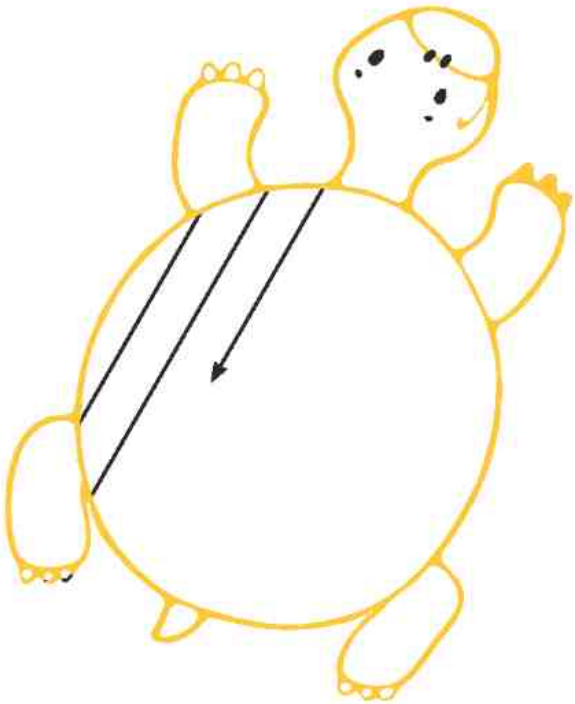


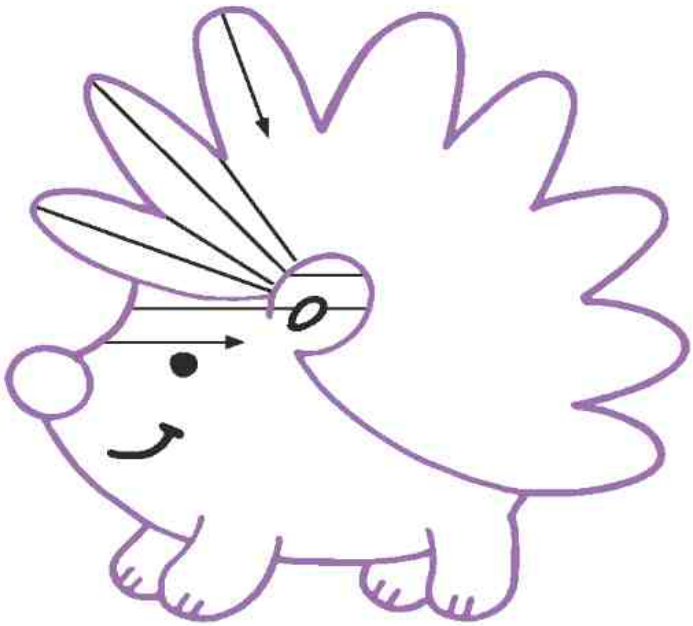
• Проведи дорожку, не касаясь линий.

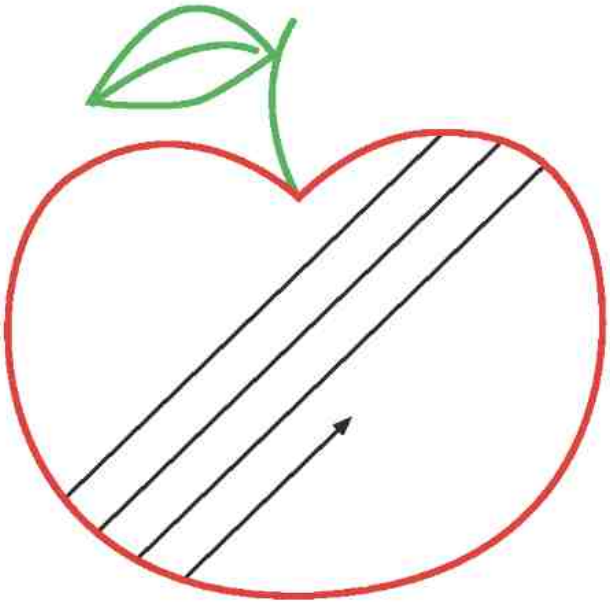


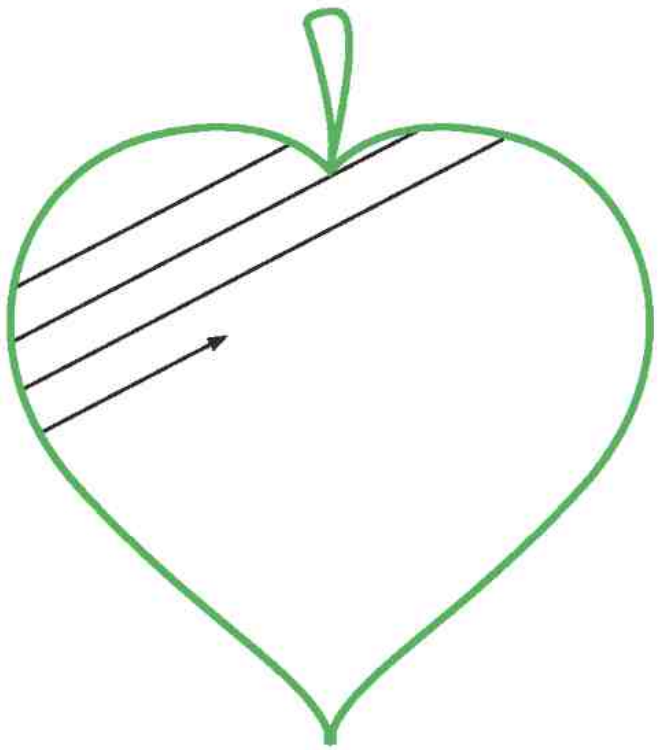


• Продолжи штриховку, как показано на образцах.



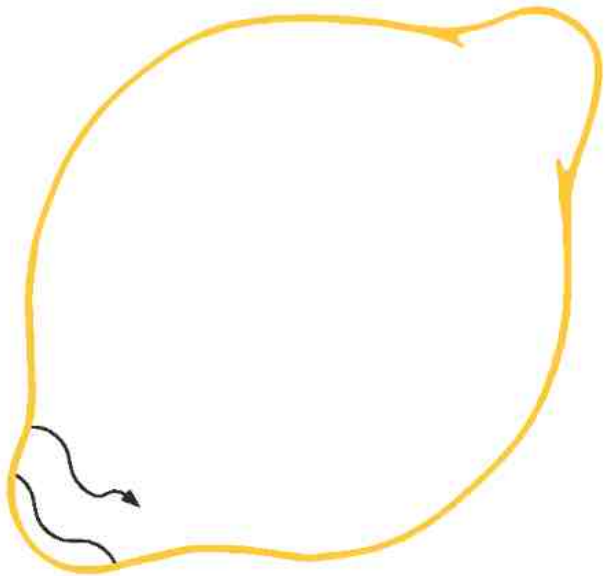


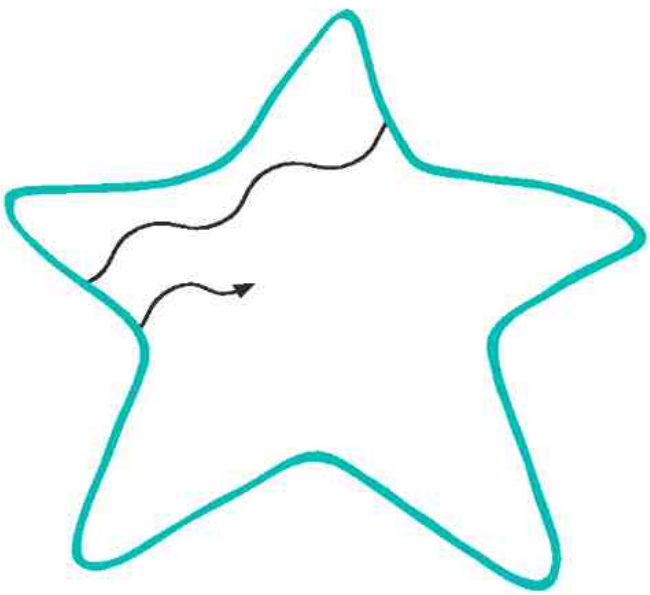


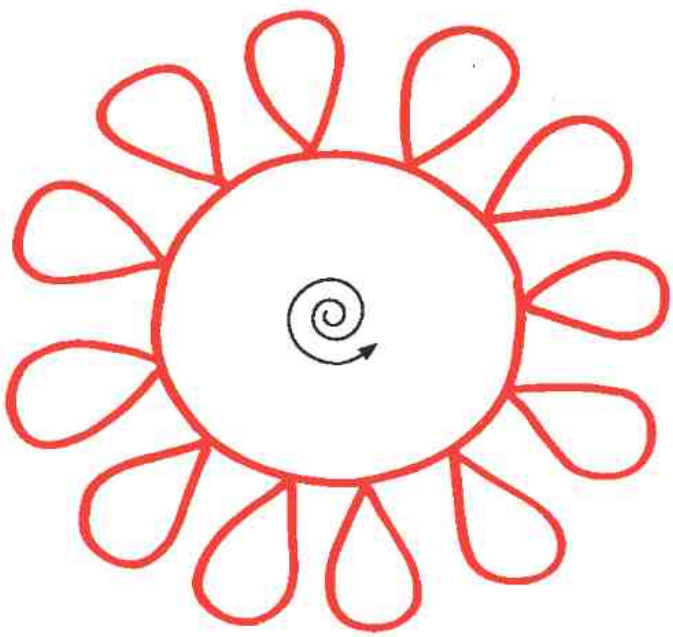


• Продолжи штриховку, как показано на образцах.

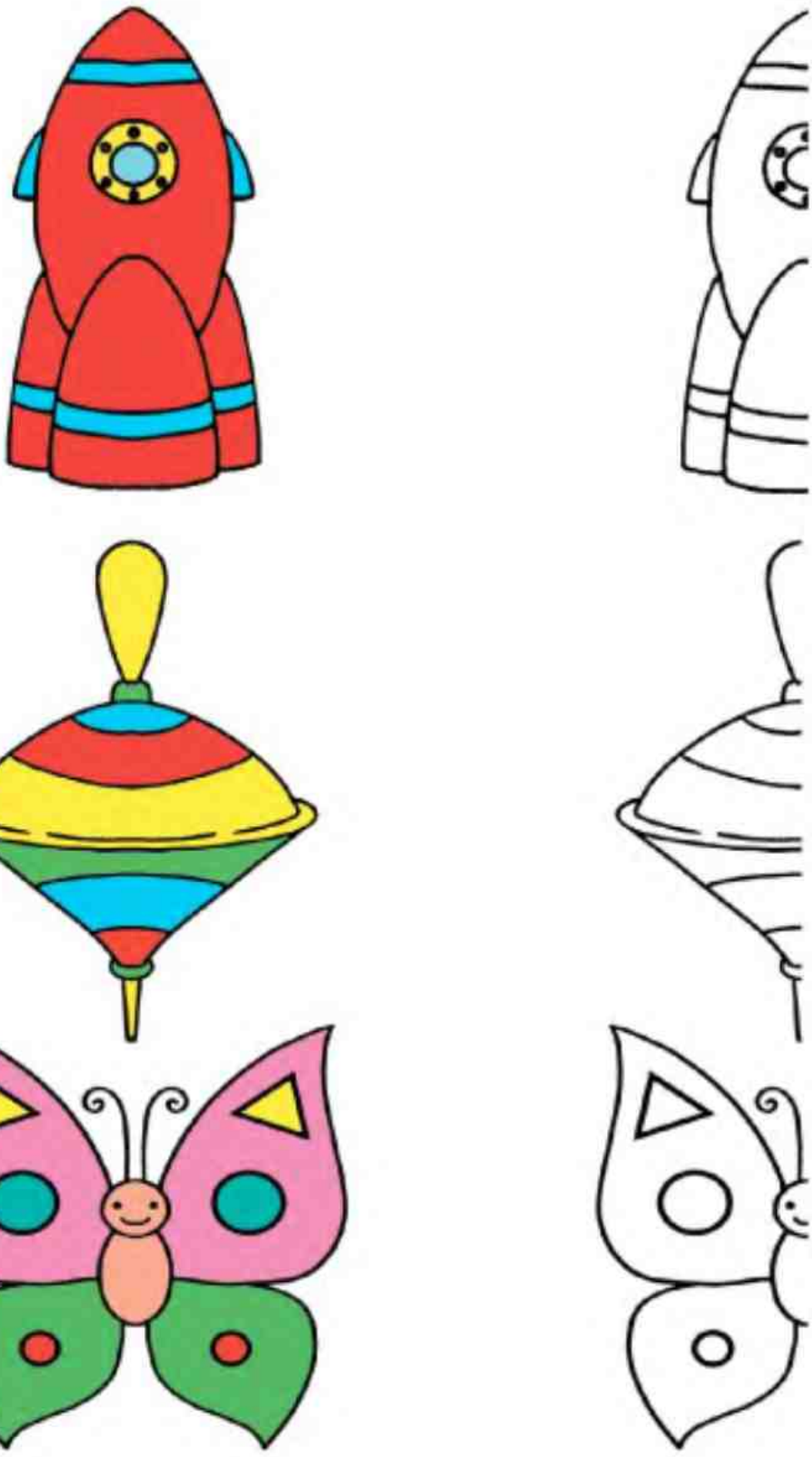








• Дорисуй половинки картинок по образцу.



• Дорисуй половинки картинок по образцу.





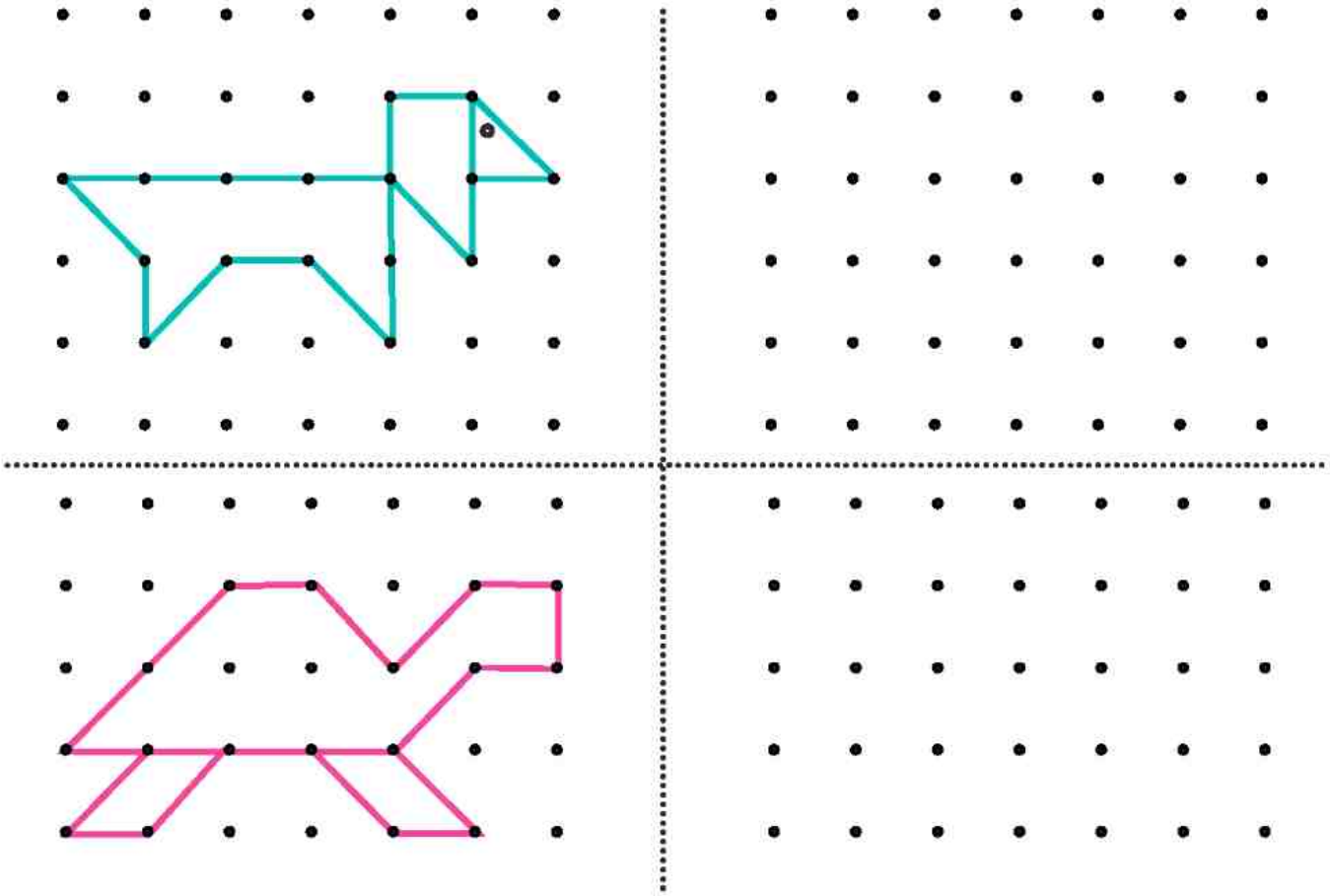




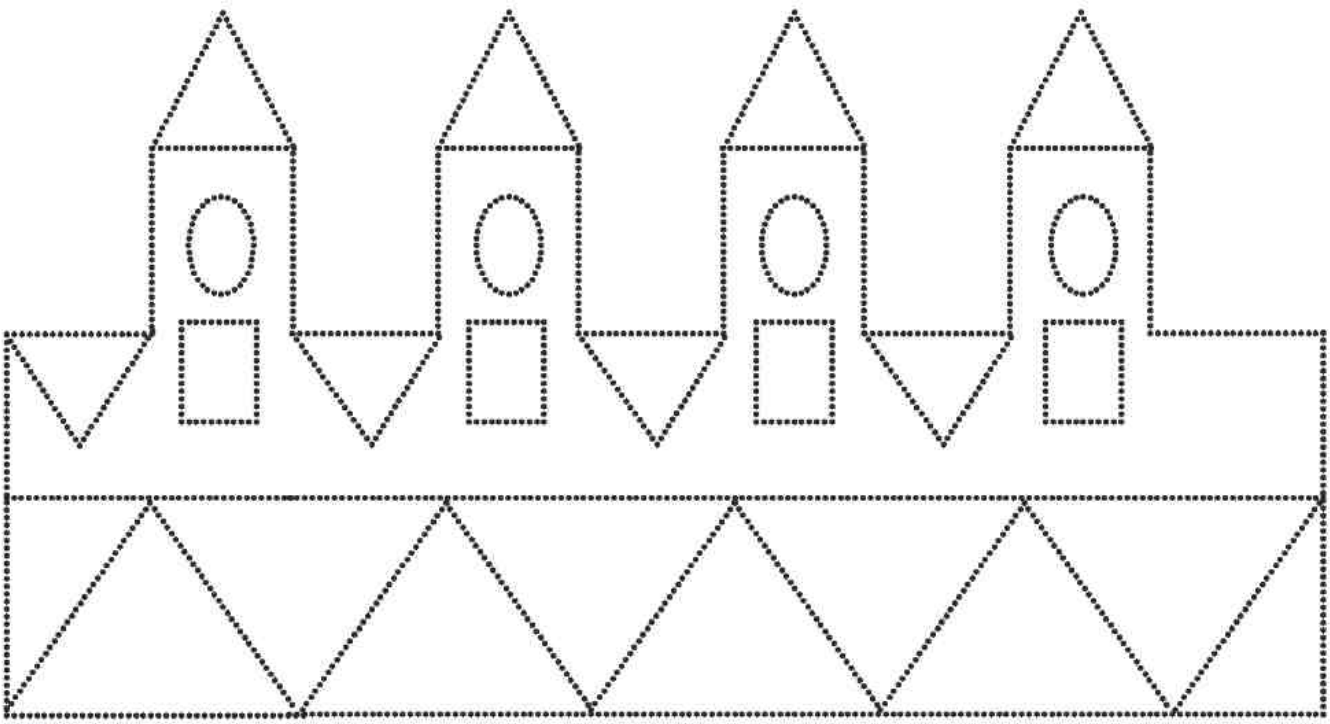




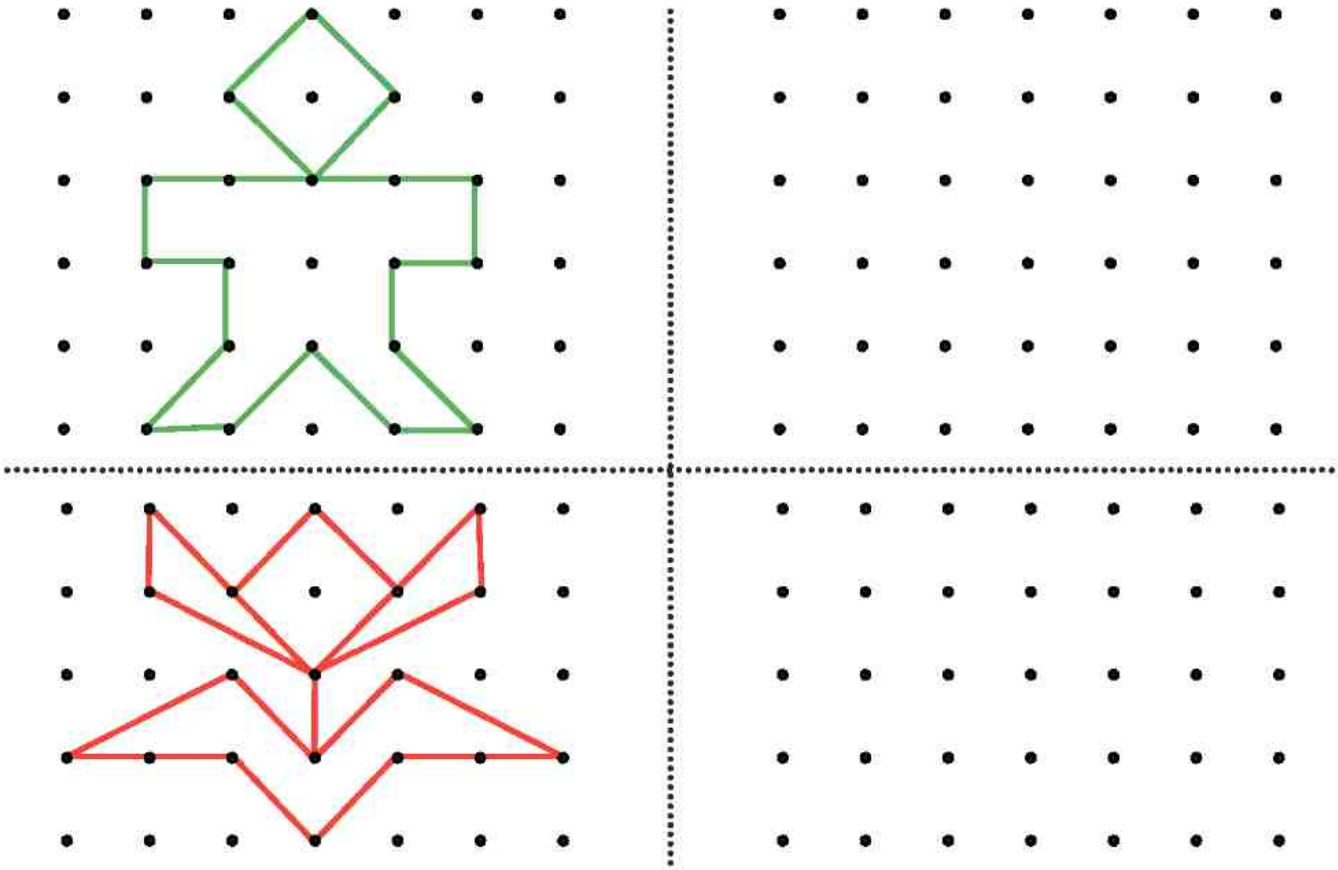
• Перерисуй фигуры по точкам и раскрась их.



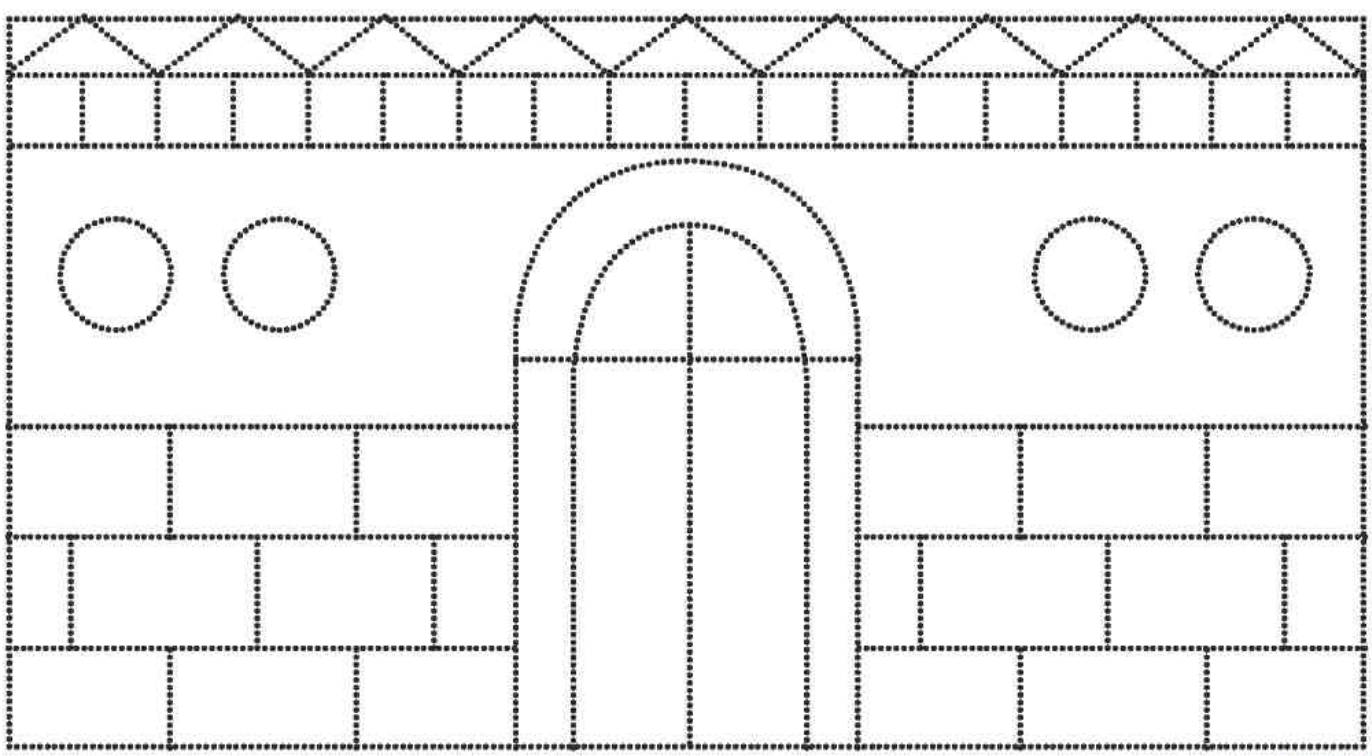
• Обведи стену крепости и назови геометрические фигуры.



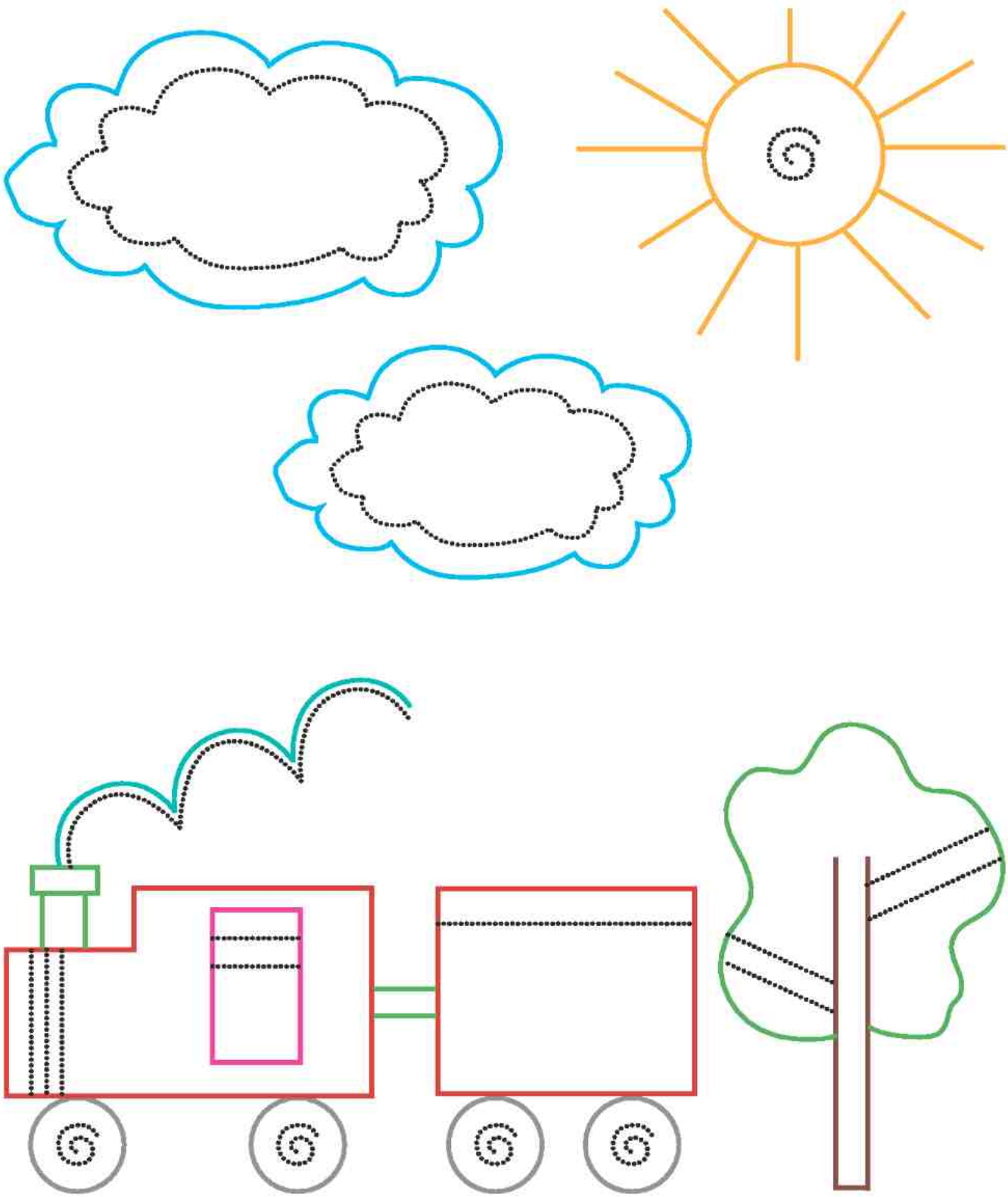
• Перерисуй фигуры по точкам и раскрась их.



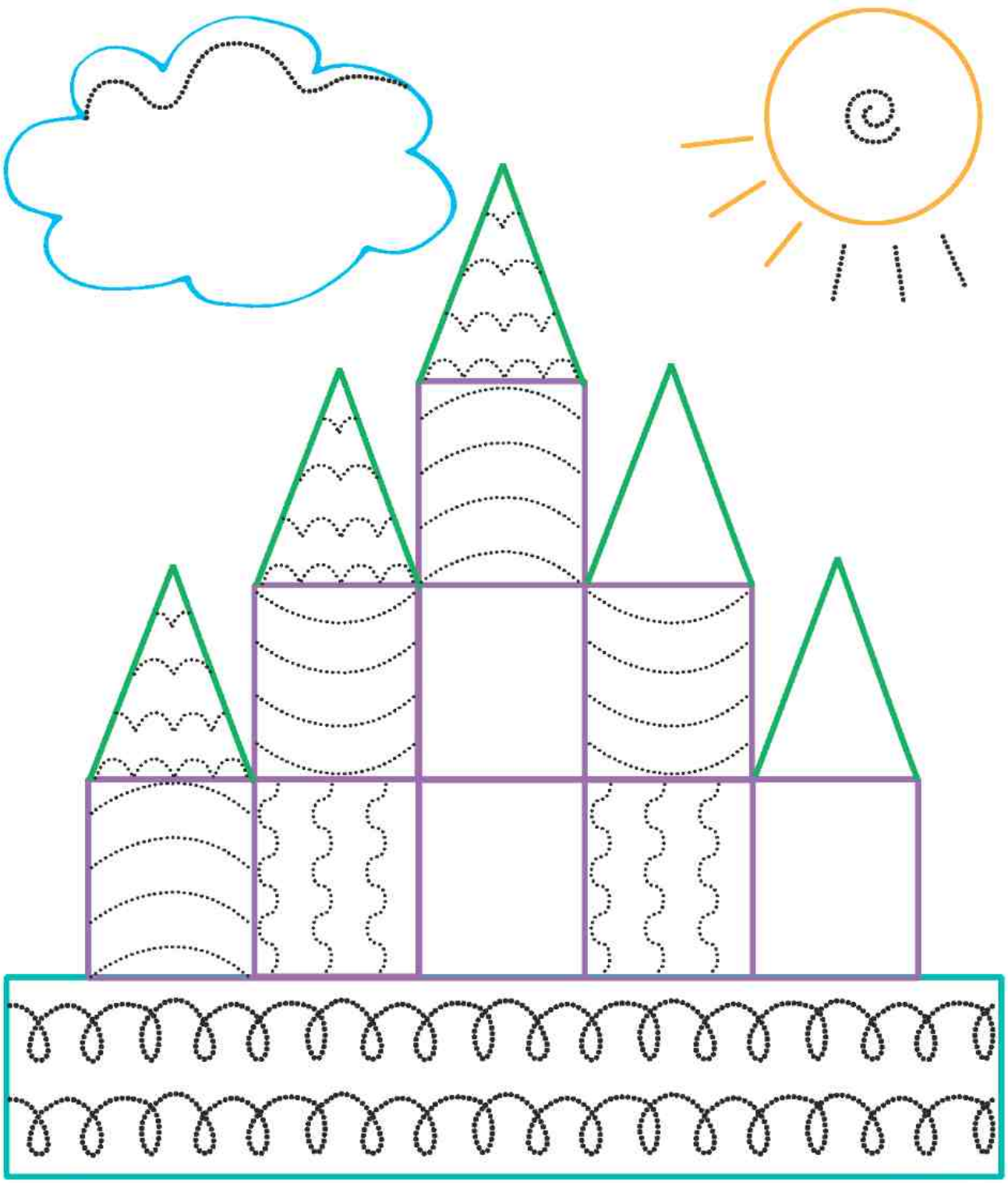
• Обведи стену замка и назови геометрические фигуры.



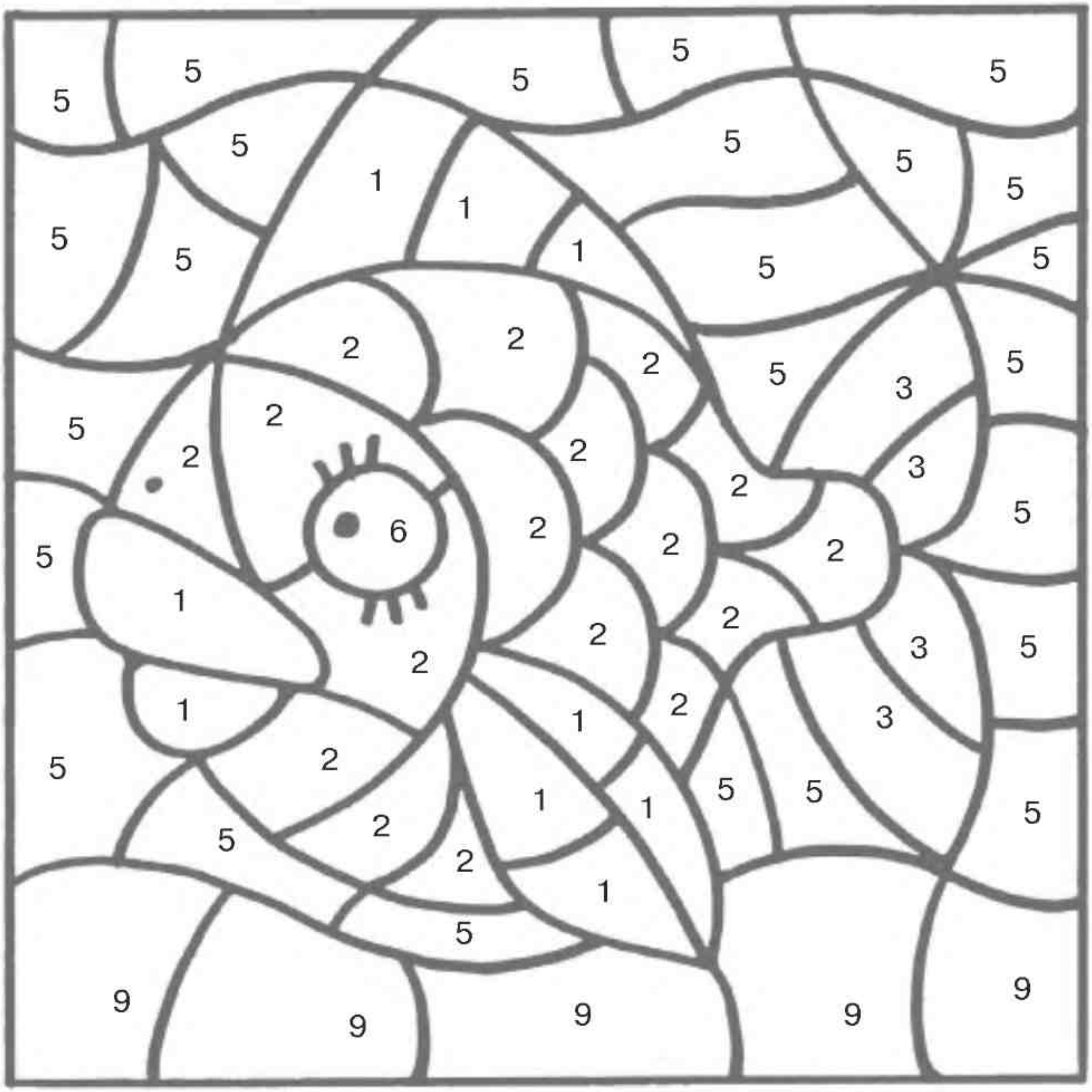
• Заштрихуй рисунок по образцу цветными карандашами.



• Заштрихуй рисунок по образцу цветными карандашами.

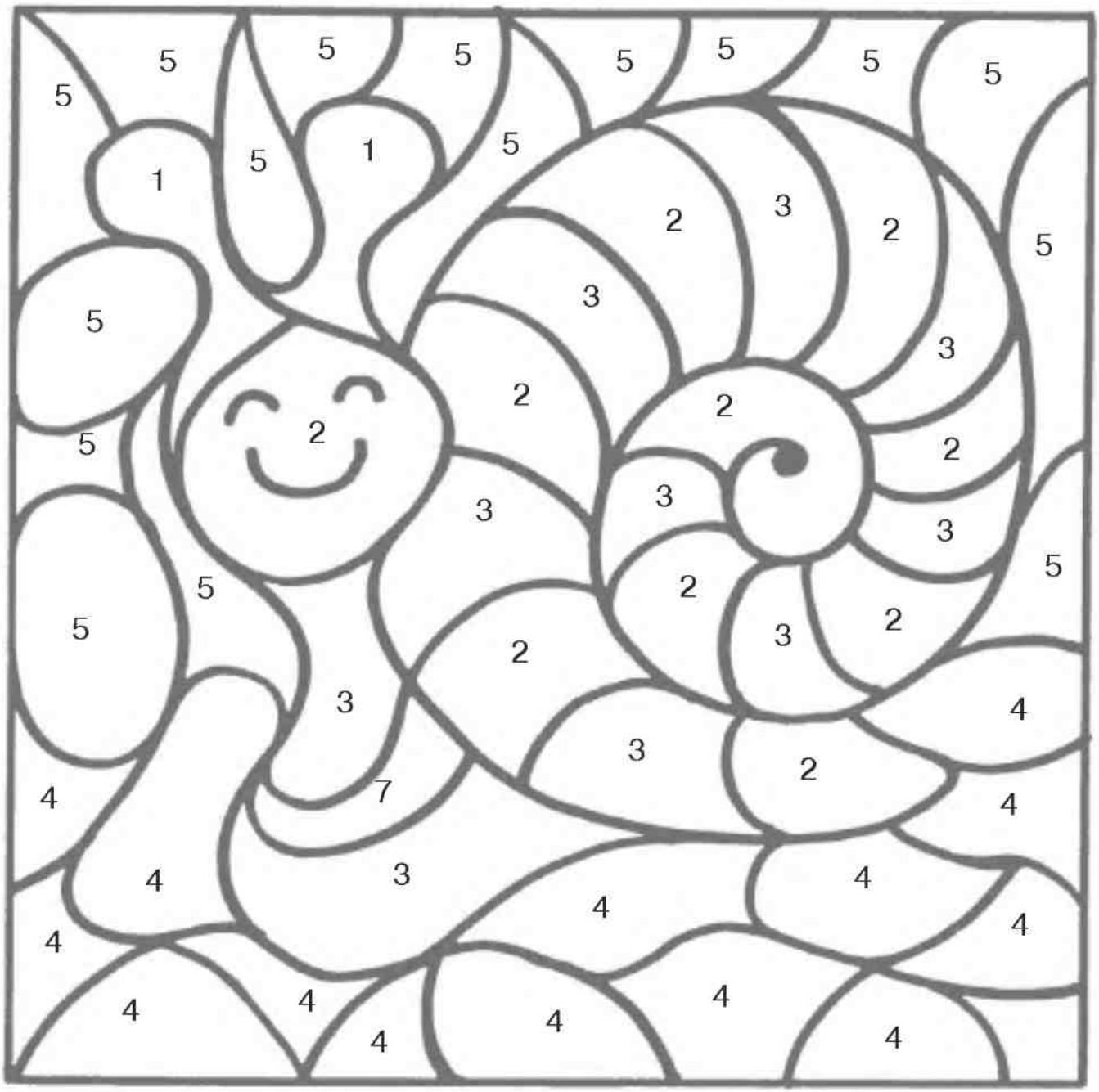


- Раскрась рисунок по цифрам.



- красный 1
- зелёный 4
- фиолетовый 7
- оранжевый 2
- голубой 5
- чёрный 8
- жёлтый 3
- синий 6
- коричневый 9

• Раскрась рисунок по цифрам.



красный	1	зелёный	4	фиолетовый	7
оранжевый	2	голубой	5	чёрный	8
жёлтый	3	синий	6	коричневый	9

Готов ли ребёнок к школе



Советы родителям

Сегодня ваш малыш дошкольник, но уже очень скоро он станет первоклассником. Для него наступит новый, очень важный этап жизни. Готов ли он к этому? Важно понимать: переступая порог школы, ребенок должен не только обладать определенным набором знаний, но и быть психологически готовым к процессу обучения. Безусловно, умение читать, писать и считать, представление об окружающем мире дают определенное преимущество ребенку на начальном, адаптивном, этапе обучения в школе. Если малыш уже многое знает и умеет, он будет чувствовать себя свободнее. Однако не менее важными являются умение, находясь в коллективе сверстников, концентрировать внимание, способность представлять предмет или явление по описанию, быстро мыслить, запоминать новую информацию, правильно излагать свои мысли. Особую роль играет уровень развития мелкой моторики, которая напрямую связана с уровнем развития всех познавательных процессов.

Система тестовых заданий состоит из восьми разделов:

- память;
- мышление;
- осведомленность;
- развитие речи;
- внимание;
- математика;
- графические навыки;
- воображение.

Каждый раздел состоит из набора тестовых заданий, которые следует выполнять в той последовательности, в которой они даны в книге.

После каждого задания предлагается следующая система условных оценок:

★ ребенок выполнил задание полностью, самостоятельно и без ошибок;

★ ребенок выполнил задание самостоятельно и с незначительными ошибками;

★ ребенок не смог справиться с заданием самостоятельно или выполнил задание самостоятельно, но допустил большое количество ошибок, и на выполнение задания ему потребовалось очень много времени.

Если ребенок выполнил бóльшую часть заданий на ★ и ★, то вы можете быть уверены в том, что ваш малыш к поступлению в школу готов.

Правила выполнения тестовых заданий

1. Не проверяйте ребенка сразу же по всем разделам. Выберите какой-то один.

2. Занимайтесь в то время, когда ваш малыш не утомлен, хорошо себя чувствует и находится в хорошем настроении.

3. Не переутомляйте ребенка. Занятие не должно продолжаться более 30 минут, иначе он может устать и продемонстрирует не слишком хорошие результаты, а вы получите неправильное представление о его истинных возможностях.

4. Помните о том, что система оценок предназначена только для родителей. Ребенка в любом случае нужно хвалить и поощрять за старание, даже если у него не все получается.

Проверив степень подготовленности ребенка при помощи предлагаемого сборника тестов, вы получите представление о том, обладает ли ребенок всем необходимым набором знаний и умений или есть еще над чем поработать. Не расстраивайтесь, если малыш не справился с некоторыми заданиями. Разберитесь и постарайтесь понять причину. Возможно, некоторые задания оказались для него слишком сложными или материал еще ему незнаком. Но у вас еще есть время устранить все недочеты и как следует подготовить своего малыша к вступлению в ряды первоклассников.

Желаем вам успехов!



- Внимательно посмотри на картинки и постарайся запомнить. Потом закрой страничку листом бумаги.
- Прослушай слова: **торт, мяч, матрёшка, машина, барабан, заяц, подарок, медведь, леденец.**
- Открой страничку и покажи названные предметы.
















• Внимательно рассмотри и запомни рисунок, затем закрой его листом бумаги и ответь на вопросы.



1. Сколько человек изображено на рисунке?
2. Перечисли всех членов семьи.
3. Кто сидит на диване?
4. У кого в руках книги?
5. Какого цвета бабушкин передник?
6. Какая причёска у девочки?
7. Кто из членов семьи носит очки?
8. У кого на руке часы?
9. Какие домашние питомцы изображены на рисунке?
10. Кто спит на подушке?

★ Ребенок правильно ответил на все вопросы или допустил 1 ошибку.
★ Ребенок допустил 2–3 ошибки.
★ Ребенок допустил более 4 ошибок.

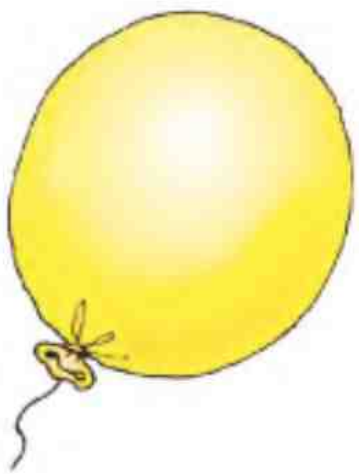
• Внимательно рассмотри картинки и запомни, какого цвета каждый предмет. Затем переверни страницу.

















➤ На изучение картинок ребенку отводится 1 минута.

• Посмотри на картинки. Что изменилось?

















★ Ребенок нашел все 6 отличий.
★ Ребенок нашел 3–4 отличия.
★ Ребенок нашел 2 отличия.

- Внимательно рассмотри рисунок и постарайся его запомнить. Затем переверни страницу.



➤ На изучение рисунка ребенку отводится 1 минута.

• Что изменилось на рисунке?



★ Ребенок указал на 6 отличий.
★ Ребенок указал на 4–5 отличий.
★ Ребенок нашел менее 3 отличий.

• Посмотри на предметы и постарайся их запомнить. Затем переверни страницу.















➤ На изучение картинок ребенку отводится 1 минута.

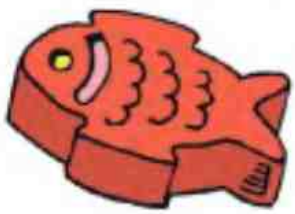
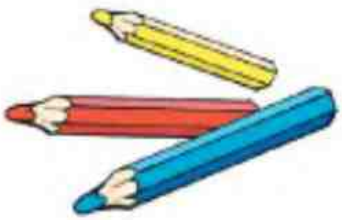
• Какие новые предметы появились на странице?











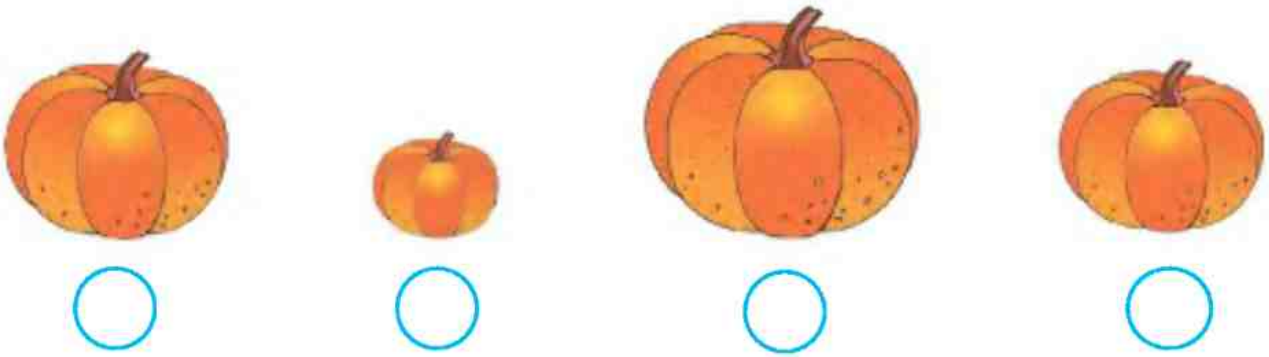
★ Ребенок нашел 4 новых предмета и выполнил задание без ошибок.
★ Ребенок нашел 2–3 новых предмета.
★ Ребенок нашел менее 2 новых предметов.

- Запомни картинки и закрой их листом бумаги.
- Прослушай слова: **стул, яблоко, сова, стрекоза, барабан, цветок, шапка, мишка, книга, тарелка.**
- Открой картинки и обведи названные предметы.

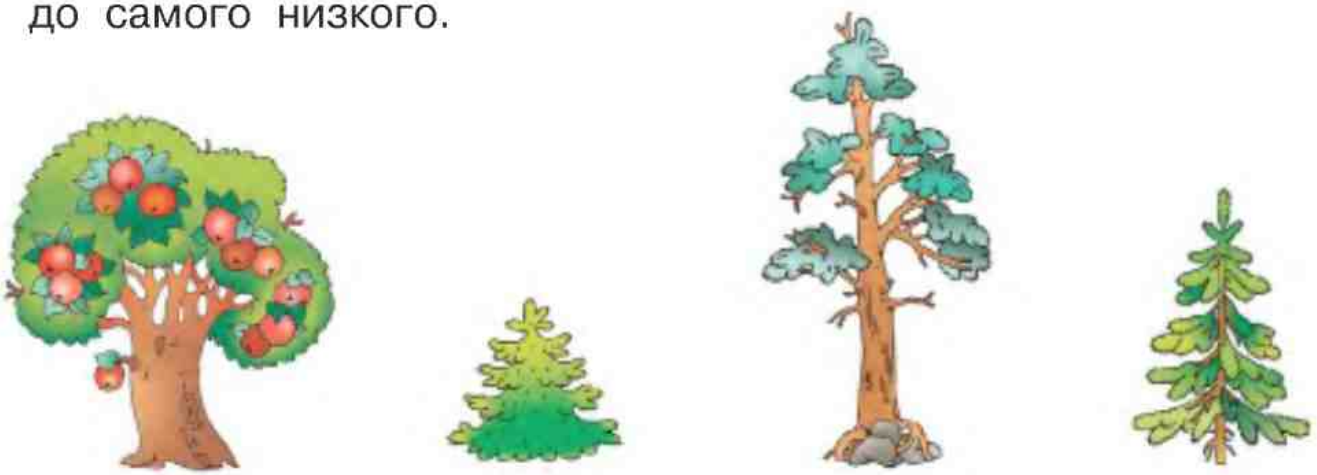


★ Ребенок правильно обвел не менее 7 картинок.
★ Ребенок правильно обвел 5–6 картинок.
★ Ребенок правильно обвел менее 4 картинок.

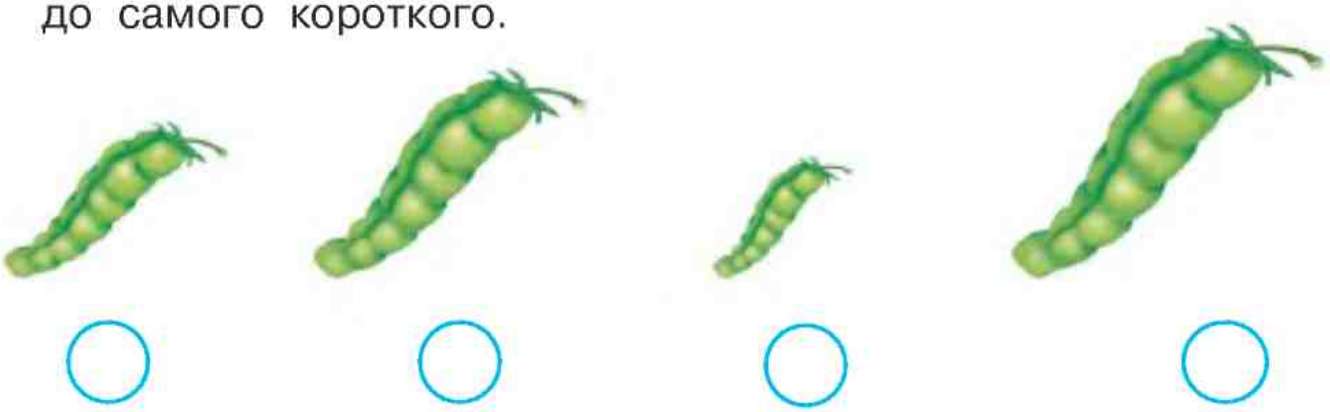
• Пронумеруй тыквы по порядку — от самой маленькой до самой большой.



• Пронумеруй деревья по порядку — от самого высокого до самого низкого.

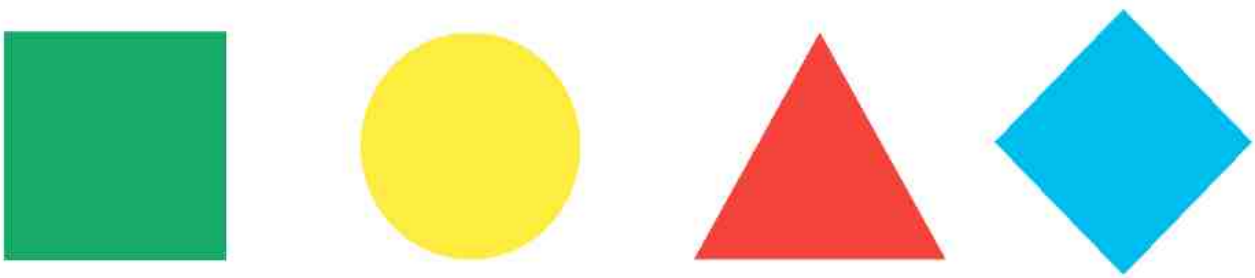


• Пронумеруй стручки по порядку — от самого длинного до самого короткого.



★ Ребенок выполнил все задания без ошибок.
★ Ребенок выполнил верно 2 задания.
★ Ребенок выполнил верно 1 задание.

- Внимательно посмотри на картинки и найди в каждом ряду «лишний» предмет. Объясни свой выбор.



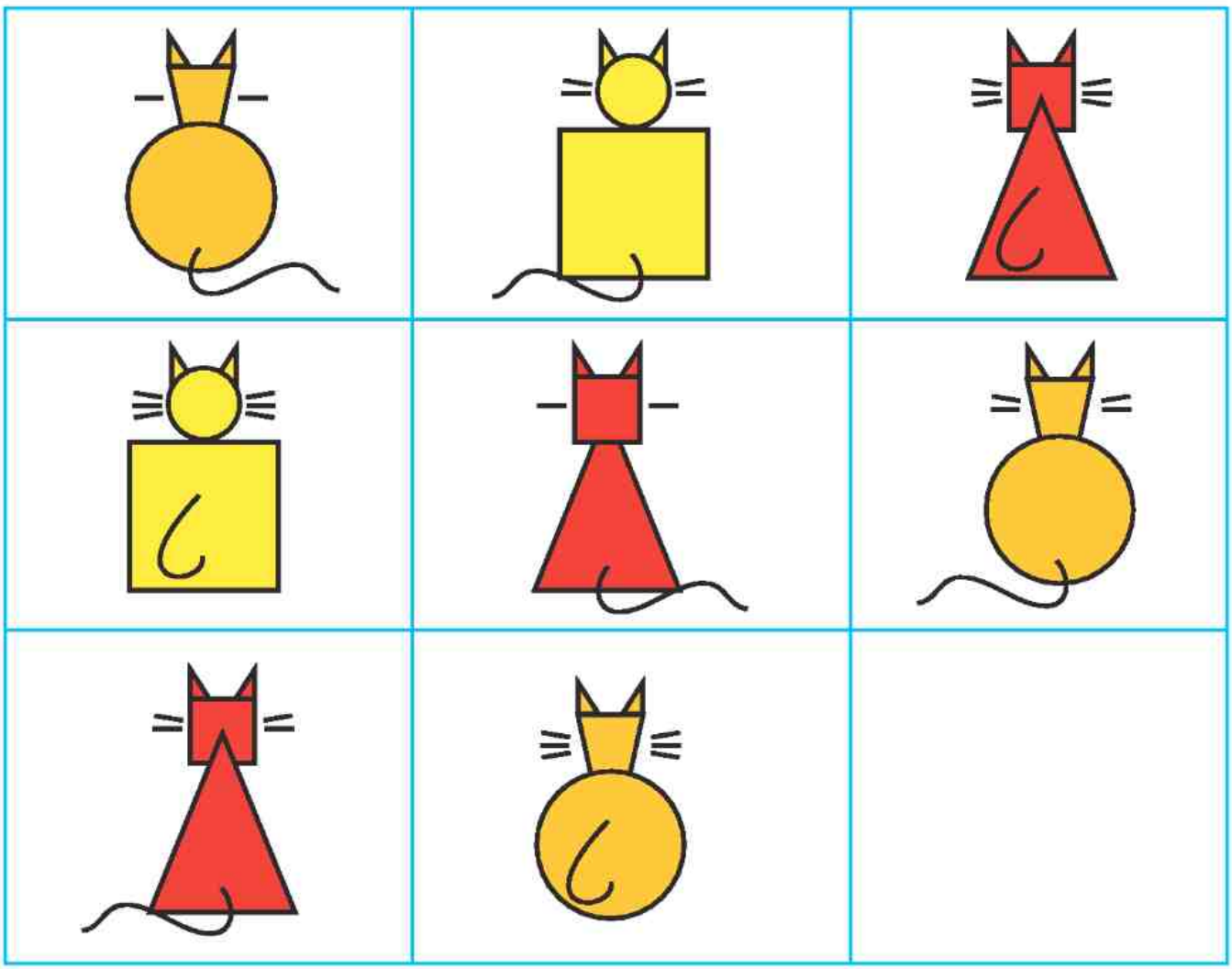


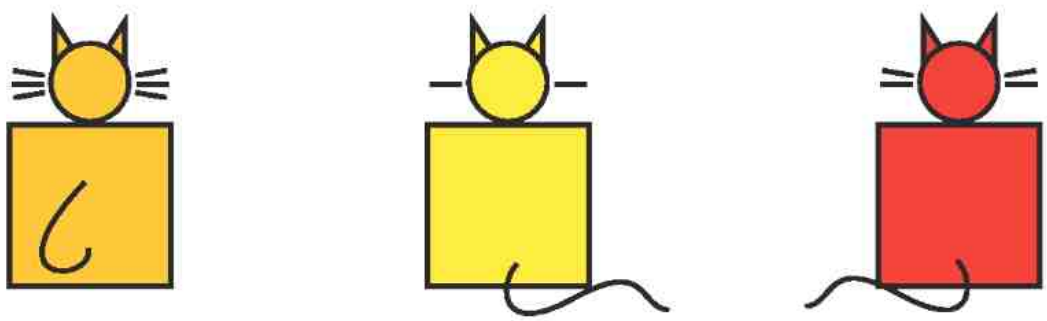




★ Ребенок выполнил задание без ошибок.
★ Ребенок допустил 1–2 ошибки.
★ Ребенок допустил более 3 ошибок.

• Найди закономерность. Какой рисунок должен быть в пустой клетке?





1 2 3

★ Ребенок быстро и правильно указал верный рисунок.
★ Ребенок допустил ошибку, но нашел верный рисунок со второй попытки.
★ Ребенок не смог найти верный рисунок.

• Какой кубик развёрнут?



★ Ребенок выполнил задание самостоятельно, быстро и без ошибок.
★ Ребенок допустил ошибку, но нашел верный кубик со второй попытки.
★ Ребенок не смог выполнить задание без помощи взрослого.

- Ваня стоит справа от Дани, а Тима стоит справа от Вани.
- Ваня любит рисовать, Даня любит запускать воздушного змея, а Тима — играть в бадминтон. Отгадай, кто из мальчиков Ваня, кто Даня, а кто Тима.





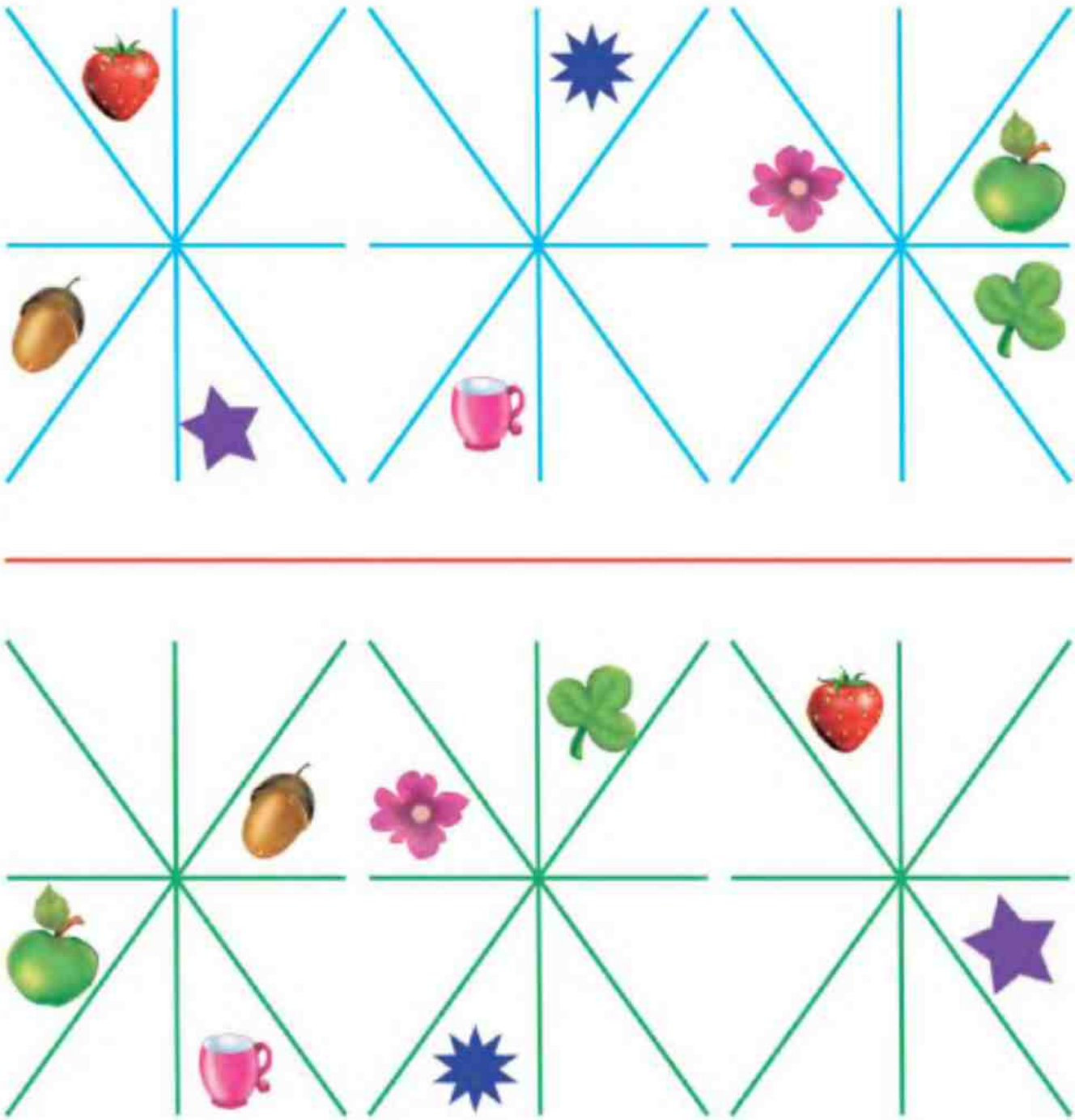
- Оля и Таня пришли на день рождения к Ане. Аня не самая высокая, у неё не самые короткие волосы, у неё не голубые глаза. Оля не заплетает косички, а Таня не любит бантики.
- Аня любит мороженое, Оля — шоколадные конфеты, а Таня — варенье. Отгадай, кто из них Аня, кто Оля, а кто Таня.





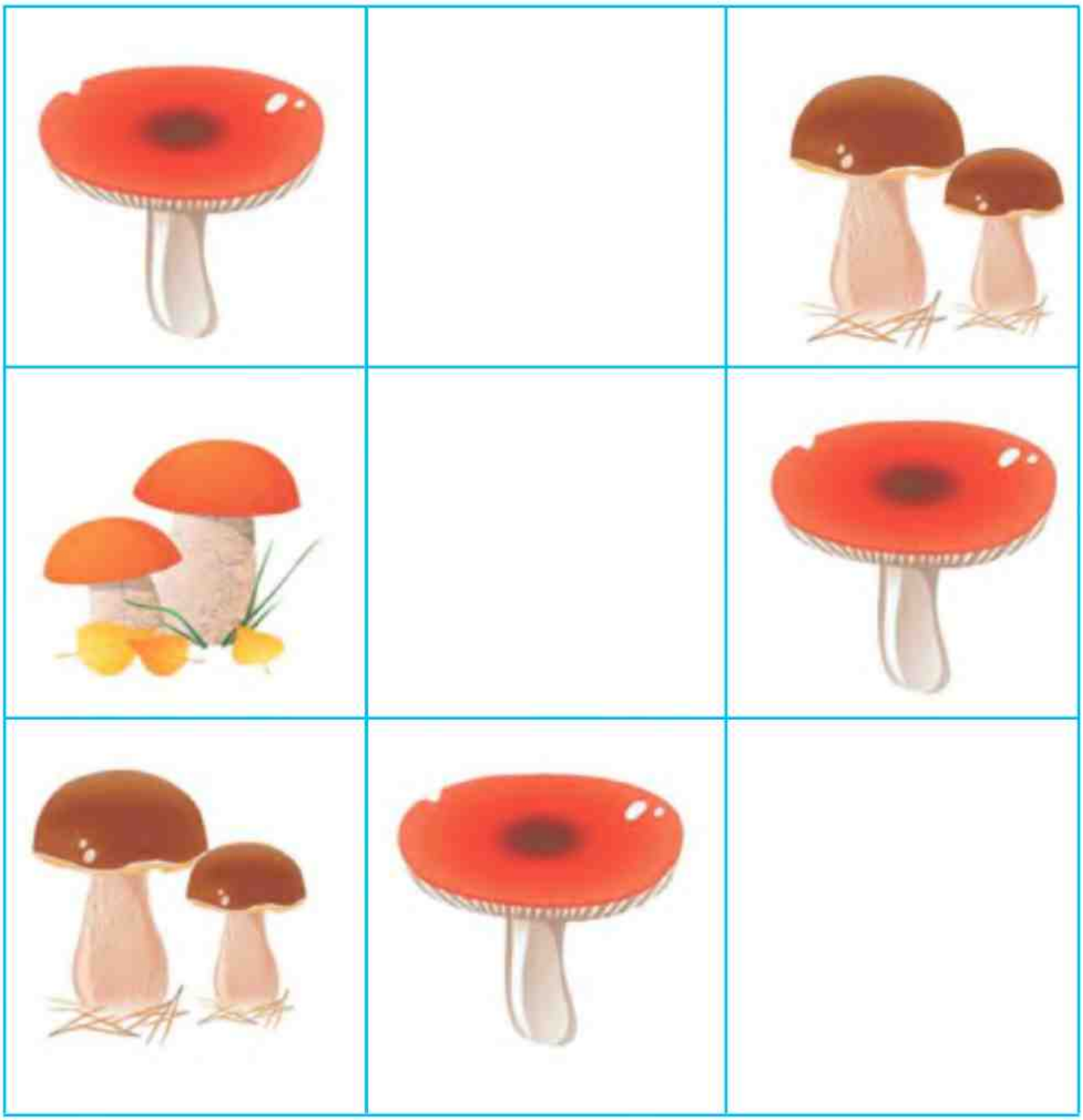
★ Ребенок самостоятельно и быстро справился с заданиями.
★ Ребенок допустил ошибку, но справился с заданиями со второй попытки.
★ Ребенок не смог выполнить задания без помощи взрослого.

• Дорисуй предметы так, чтобы картинки в каждом ряду стали одинаковыми.



★ Ребенок выполнил задание без ошибок или допустил 1 ошибку.
★ Ребенок допустил 2–3 ошибки.
★ Ребенок допустил 4 и более ошибок.

- Найди закономерность в расположении рисунков. Какие грибы должны быть в пустых клетках?



★ Ребенок выполнил задание самостоятельно и без ошибок.
★ Ребенок выполнил задание самостоятельно, но допустил 1–2 ошибки.
★ Ребенок не смог выполнить задание без помощи взрослого.

• Внимательно посмотри на картинки и скажи, в каком порядке происходили события. Впиши в кружки цифры.





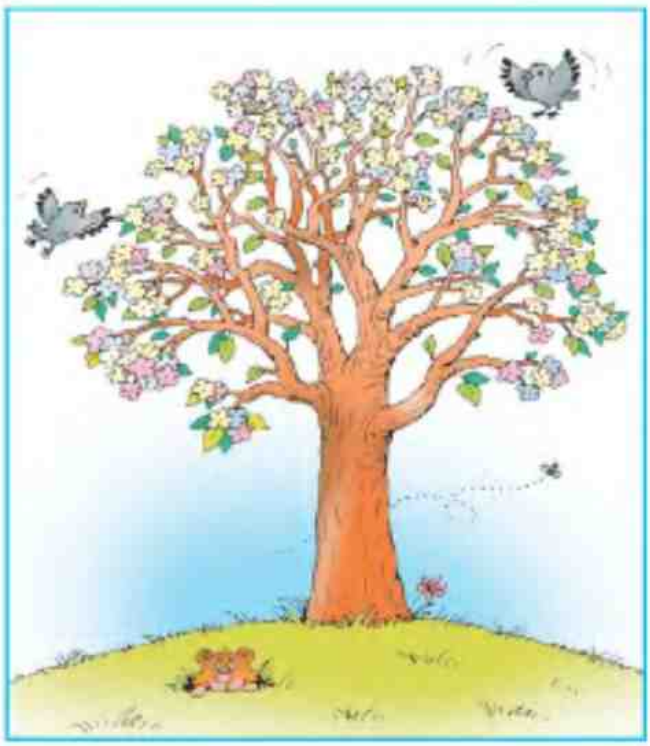


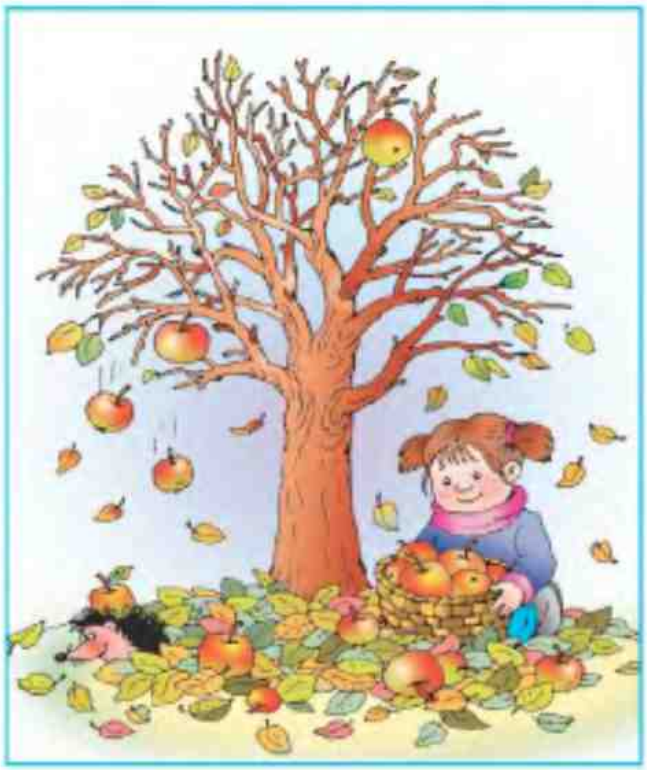



★ Ребенок выполнил задание самостоятельно и без ошибок.
★ Ребенок выполнил задание самостоятельно, но допустил 1–2 ошибки.
★ Ребенок не смог выполнить задание без помощи взрослого.

- Какое время года изображено на каждой картинке? Объясни, почему ты так думаешь.



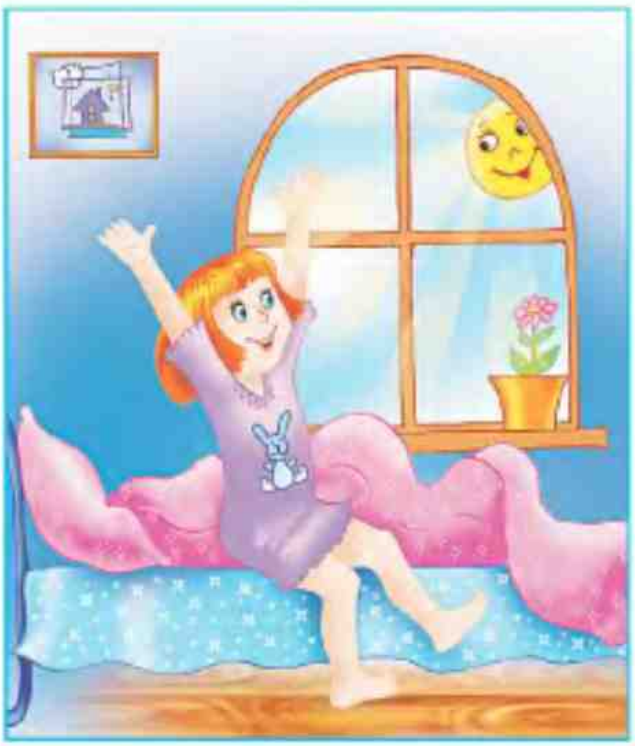






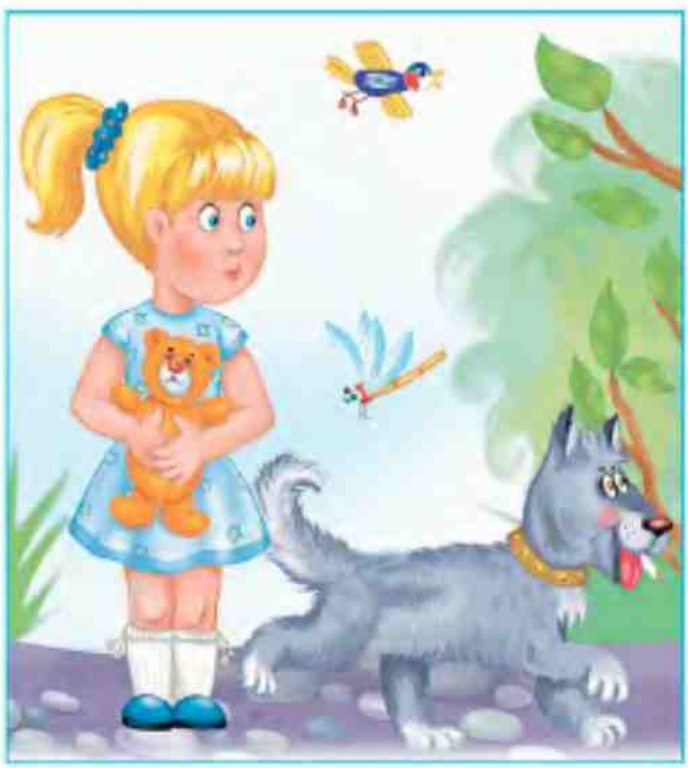
★ Ребенок самостоятельно и быстро справился с заданием.
★ Ребенок допустил ошибку, но справился с заданием со второй попытки.
★ Ребенок не смог выполнить задание без помощи взрослого.

- Какое время суток изображено на каждой картинке? Объясни, почему ты так думаешь.









★ Ребенок самостоятельно и быстро справился с заданием.
★ Ребенок допустил ошибку, но справился с заданием со второй попытки.
★ Ребенок не смог выполнить задание без помощи взрослого.

• Кто живёт в воде?



• Назови съедобные и несъедобные предметы.



★ Ребенок выполнил задания без ошибок.
★ Ребенок допустил 1–2 ошибки.
★ Ребенок допустил более 3 ошибок.

- Назови профессии людей.

Кто готовит еду?
Кто играет в оркестре?
Кто лечит людей?
Кто охраняет порядок?
Кто шьёт одежду?
Кто тушит пожары?
Кто продаёт товары?
Кто рисует картины?











★ Ребенок ответил на все вопросы без ошибок.
★ Ребенок ответил неверно на 1–2 вопроса.
★ Ребенок ответил неверно на 3 и более вопросов.

• Какие предметы горячие, а какие — холодные?










• Какие из этих предметов созданы человеком, а какие — природой?















★ Ребенок выполнил задания без ошибок.
★ Ребенок допустил 1–2 ошибки.
★ Ребенок допустил более 3 ошибок.

• Знакомы ли тебе эти сказочные персонажи? Как их зовут? Вспомни, из каких они сказок. Соедини линиями героев из одной сказки.



★ Ребенок быстро справился с заданием.
★ Ребенок узнал героев 2–3 сказок.
★ Ребенок узнал героев одной сказки.

- Только двое часов на картинке показывают одинаковое время. Найди их.
- Какое время показывают каждые часы? Что больше: минута или час, день или неделя, месяц или год?



★ Ребенок выполнил задания без ошибок.
★ Ребенок допустил 1–2 ошибки.
★ Ребенок допустил более 3 ошибок.

• Ответь на вопросы.

1. Назови свои имя и фамилию.
2. Назови имена и отчества родителей.
3. Сколько тебе лет? Когда ты родился?
4. Назови свой домашний адрес.
5. Как называется город, в котором ты живёшь?
6. Какие ты знаешь города?
7. Назови все дни недели.
8. Сколько месяцев в году?
9. Чем домашние животные отличаются от диких?
10. Назови домашних животных, которых ты знаешь.
11. Каких хищных животных ты знаешь?
12. Назови лесные и садовые ягоды.
13. Кем работают твои родители?
14. Кем ты хочешь стать?
15. Мама твоей мамы — это кто?
16. Папа твоего папы — это кто?





★ Ребенок ответил на все вопросы без ошибок.
★ Ребенок ответил неверно на 1–2 вопроса.
★ Ребенок ответил неверно на 3 и более вопросов.

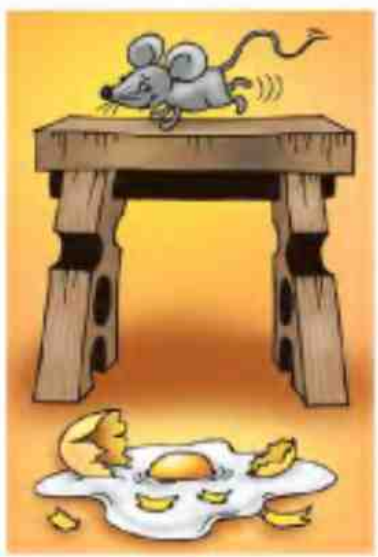
• Рассмотри картинки. Расставь их по порядку — впиши в кружочки цифры. Как называется эта сказка? Перескажи её с выражением.











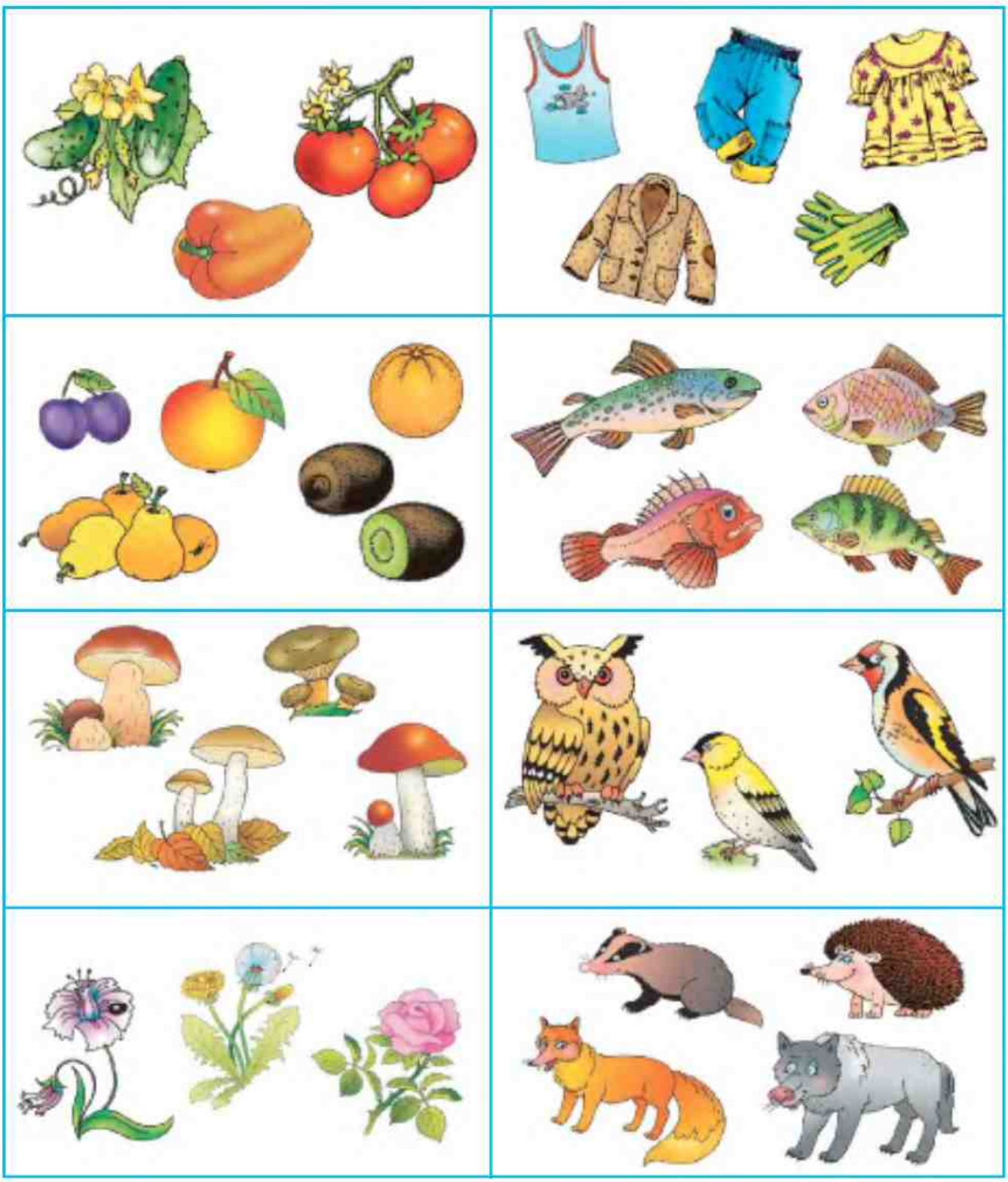


★ Ребенок правильно расставил порядок картинок и очень подробно пересказал сказку.

★ Ребенок допустил 1–2 ошибки в расстановке порядка картинок, но сказку рассказал правильно.

★ Ребенок допустил более 3 ошибок в расстановке порядка картинок, сказку вспомнил с трудом.

• Назови предметы в каждой рамке одним словом.



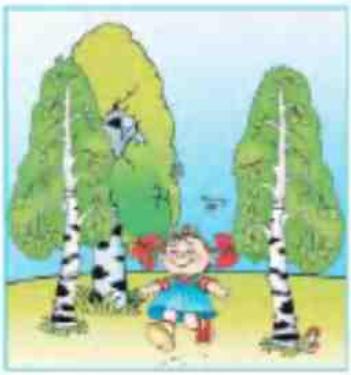
★ Ребенок выполнил задание без ошибок.
★ Ребенок допустил 1 ошибку.
★ Ребенок допустил 2 и более ошибок.

- Как мы говорим, если предмет один?
  Как мы говорим, если предметов несколько?

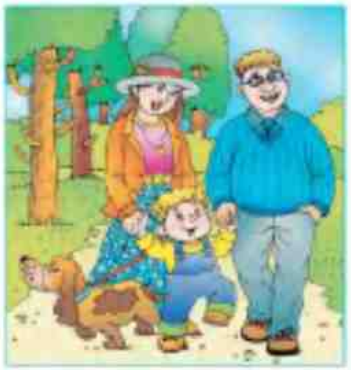
Один			
Много			

- Как мы говорим о действии одного человека? Как мы говорим, когда действие совершают несколько людей?

Один

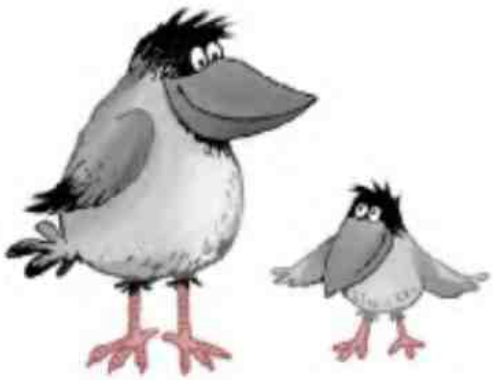

Много


★ Ребенок выполнил задание без ошибок.
★ Ребенок допустил 1 ошибку.
★ Ребенок допустил более 2 ошибок.

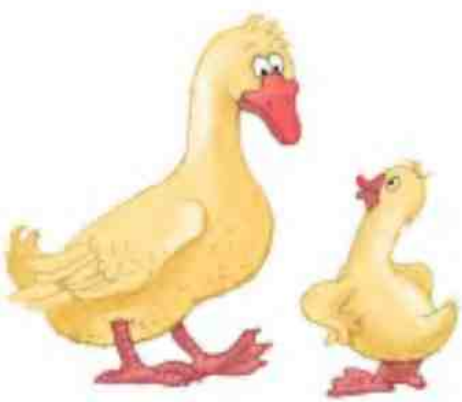
• Назови всех животных и их детёнышей.







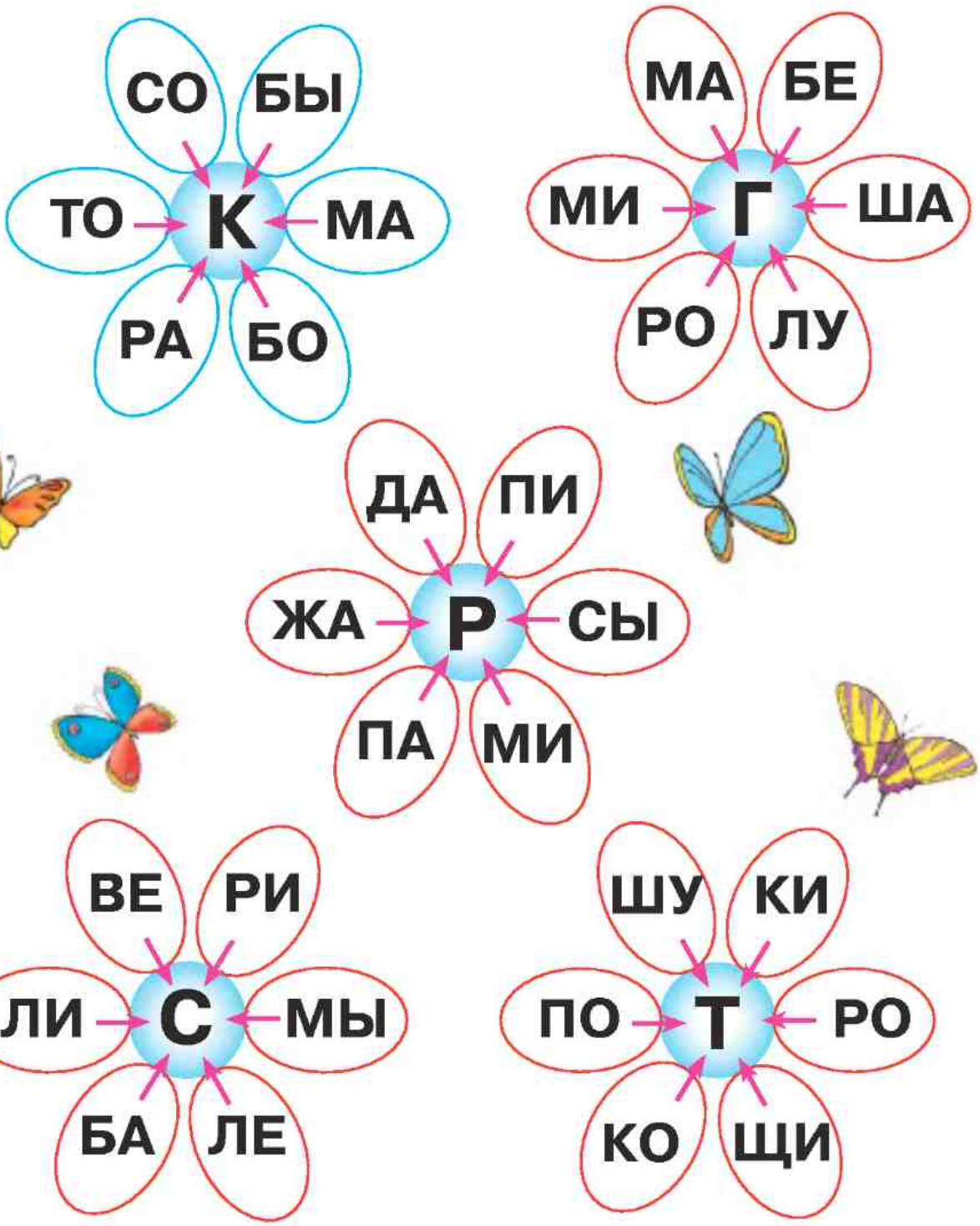






★ Ребенок выполнил задание без ошибок.
★ Ребенок допустил 1 ошибку.
★ Ребенок допустил более 2 ошибок.

• Прочитай слова.



★ Ребенок выполнил задание без ошибок.
★ Ребенок допустил 1 ошибку.
★ Ребенок допустил более 2 ошибок.

• Посмотри на картинки. Подумай и напиши подходящие слова-предлоги.



Улитки _____ листом.
Божьи коровки _____ листе.
Стрекозы _____ листом.



Паровоз _____ лесом.
Грибы _____ лесу.
Солнце _____ лесом.



Кит _____ воде.
Корабль _____ воде.
Чайки _____ водой.



Дерево _____ дома.
Солнце _____ домом.
Лошадка _____ домом.

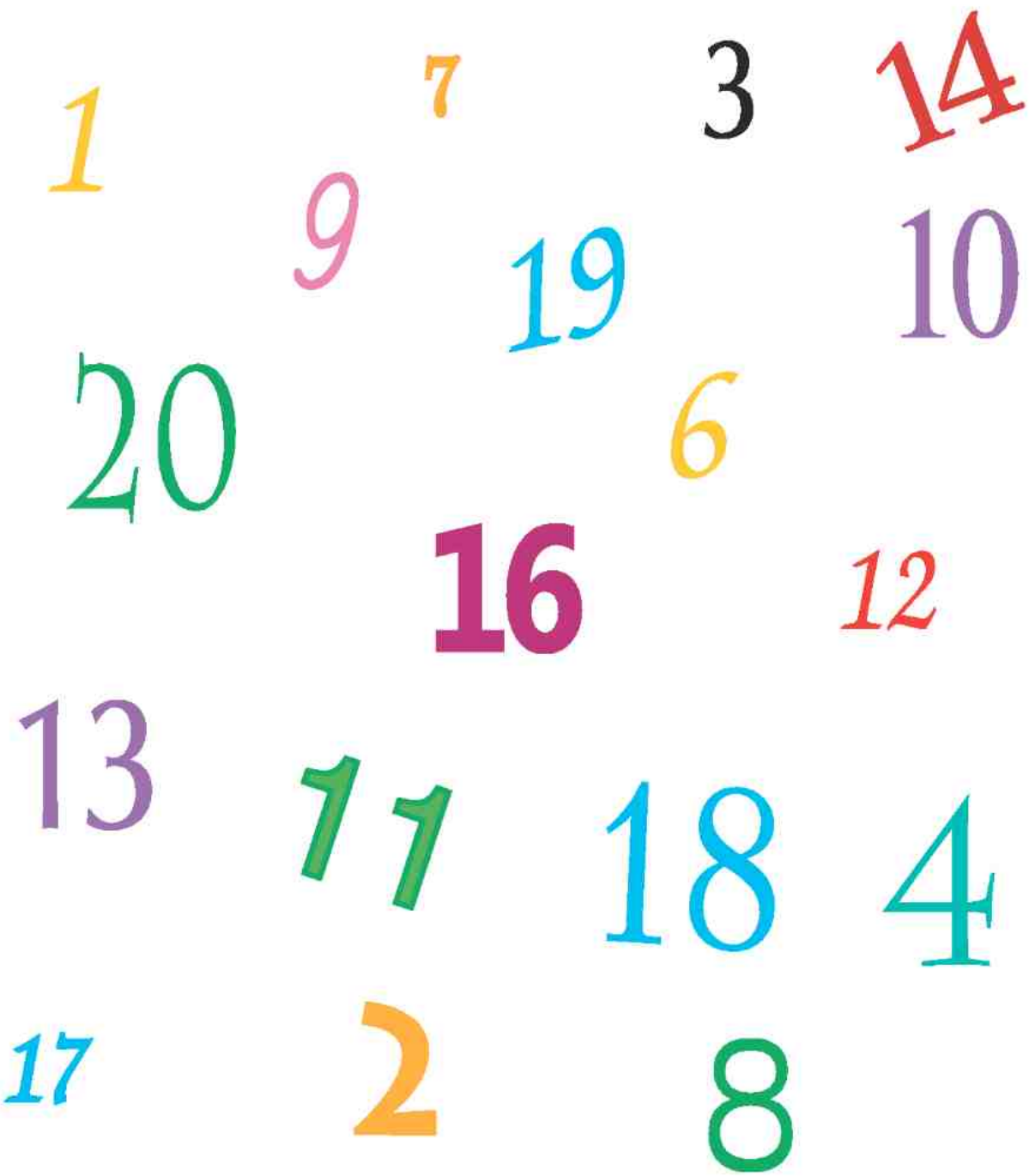
★ Ребенок правильно вставил все предлоги.
★ Ребенок допустил 1–2 ошибки.
★ Ребенок допустил более 3 ошибок.

• Найди настоящую тень щуки.



★ Ребенок быстро и самостоятельно выполнил задание.
★ Ребенок самостоятельно выполнил задание, но ему потребовалось много времени.
★ Ребенок не смог выполнить задание без помощи взрослого.

• Найди и назови по порядку все числа от **1** до **20**. Какие числа пропущены?



★ Ребенок выполнил задание без ошибок.
★ Ребенок допустил 1–2 ошибки.
★ Ребенок допустил более 3 ошибок.

• Внимательно посмотри на рисунок и назови всех животных, которых ты видишь.



★ Ребенок быстро нашел на рисунке и назвал 9 животных.
★ Ребенок быстро нашел на рисунке и назвал 6–8 животных.
★ Ребенок быстро нашел на рисунке менее 5 животных.

• Найди на страничке три одинаковых зонтика.



★ Ребенок выполнил задание быстро и без ошибок.
★ Ребенок нашел 2 одинаковых зонтика.
★ Ребенок не смог справиться с заданием без помощи взрослого.

• Найди всех рыбок на рисунке. Сколько у тебя получилось?



★ Ребенок быстро нашел на рисунке 12 рыбок.
★ Ребенок нашел на рисунке 9–11 рыбок.
★ Ребенок нашел на рисунке менее 8 рыбок.

• Найди в таблице такую же цепочку предметов.





★ Ребенок выполнил задание быстро и без ошибок.
★ Ребенок допустил ошибку, но справился с заданием со второй попытки.
★ Ребенок не смог справиться с заданием без помощи взрослого.

- На какие геометрические фигуры похожи изображённые предметы?

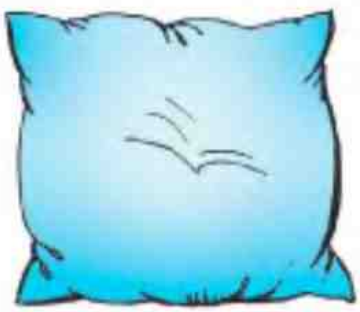








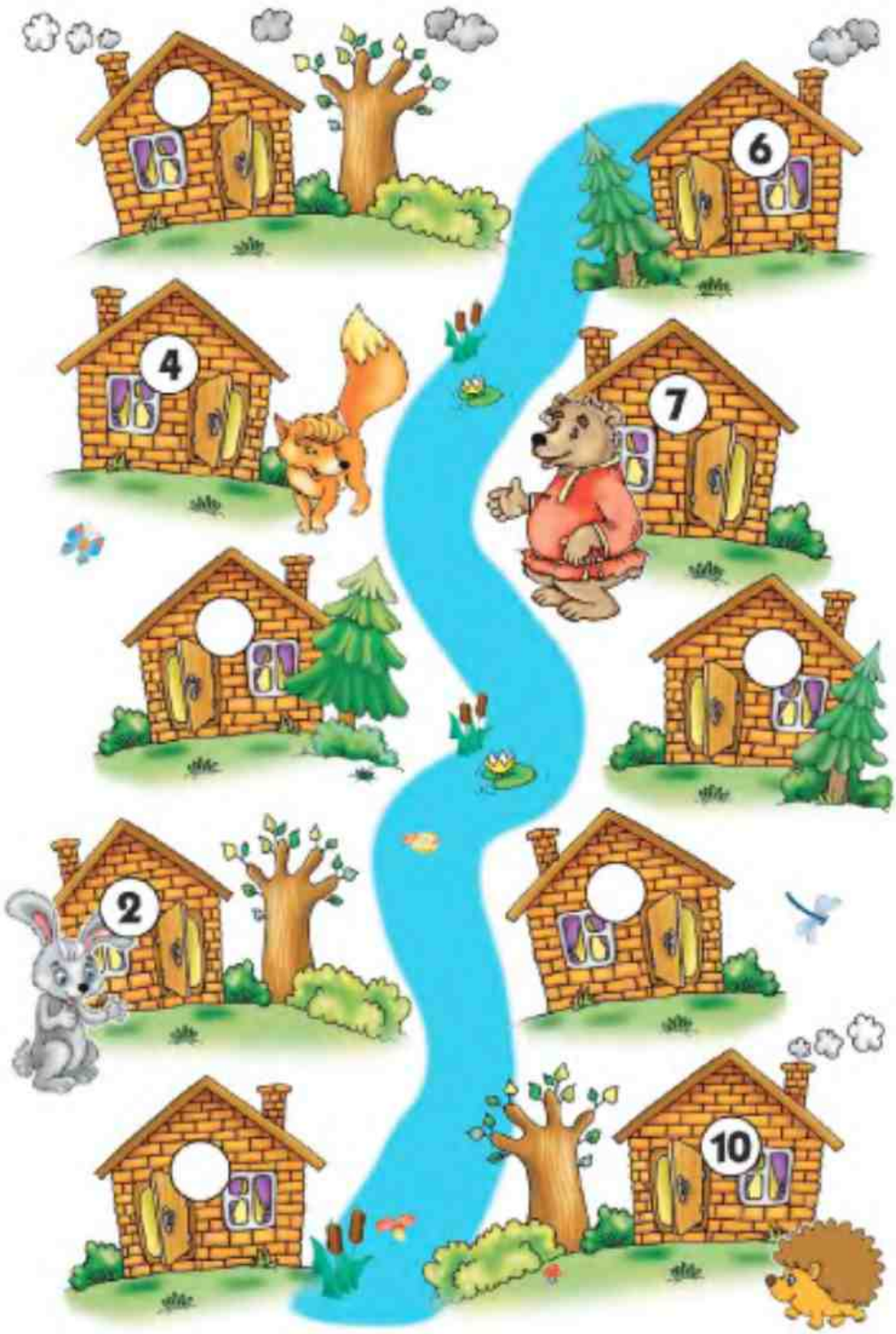






★ Ребенок назвал все геометрические фигуры быстро и без ошибок.
★ Ребенок допустил 1–2 ошибки.
★ Ребенок допустил более 3 ошибок.

• Скажи, какие номера домов у соседей зайца, лисы, ежа и медведя?



★ Ребенок выполнил задание без ошибок.
★ Ребенок допустил 1–2 ошибки.
★ Ребенок допустил более 3 ошибок.

• Сосчитай свечи на каждом торте. Скажи, кто из ребят старше всех, а кто — младше всех.



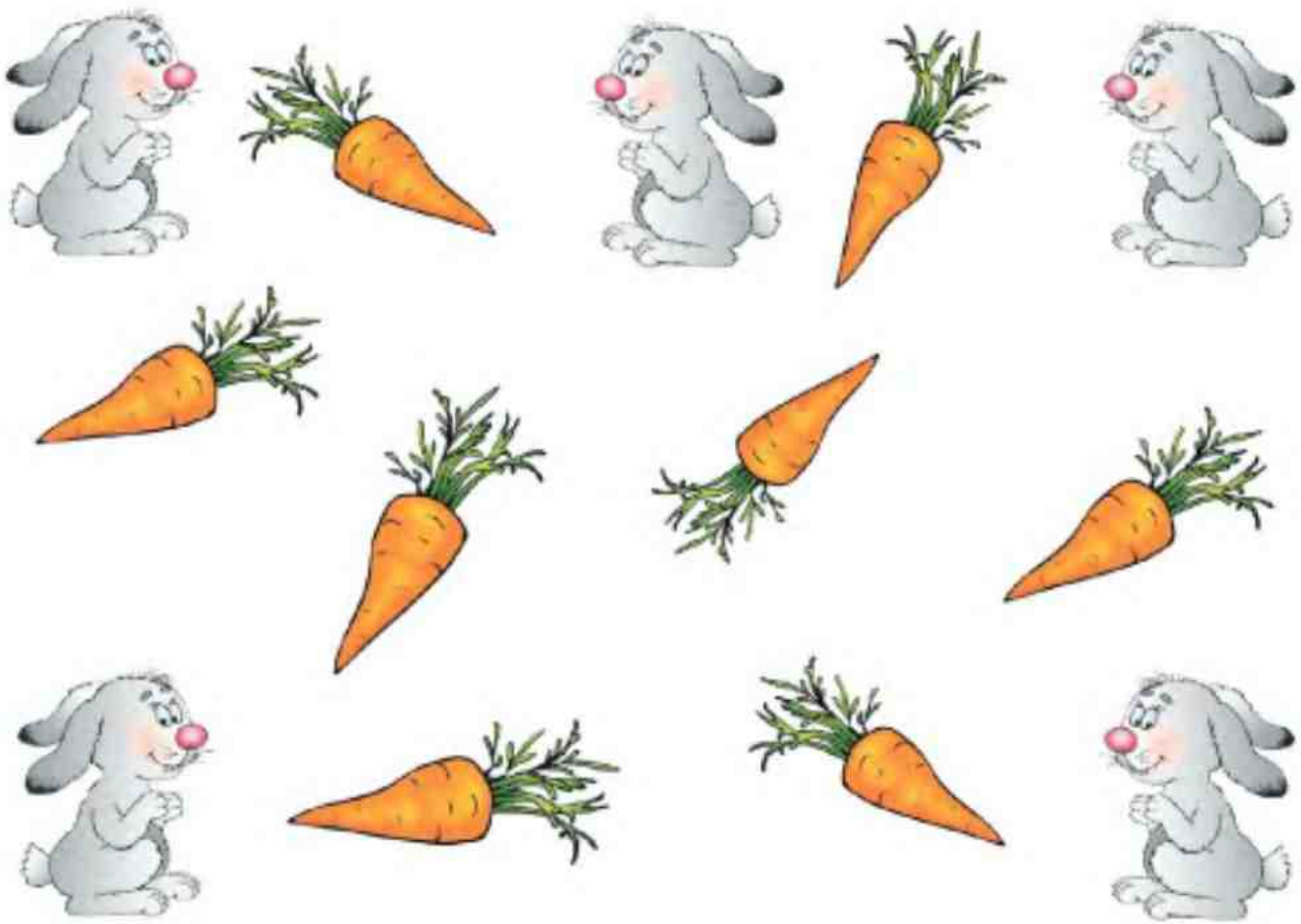


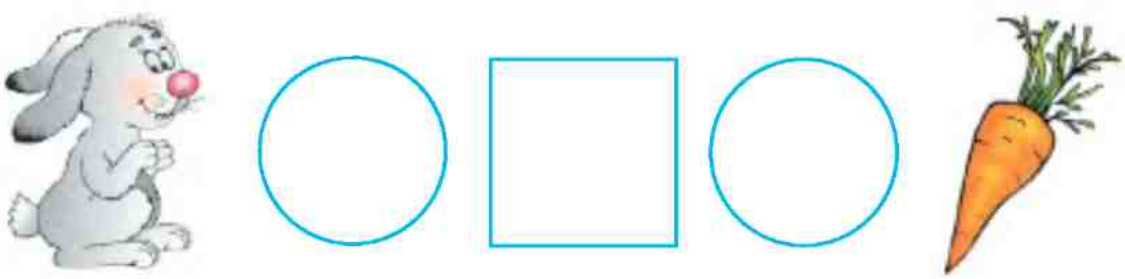




★ Ребенок выполнил задание без ошибок.
★ Ребенок допустил 1 ошибку.
★ Ребенок допустил более 2 ошибок.

- Сосчитай, сколько зайцев и сколько морковок. Запиши соответствующие цифры в кружочки. Морковок больше или меньше, чем зайцев?
- Напиши в квадратик между цифрами соответствующий математический знак «>» или «<».



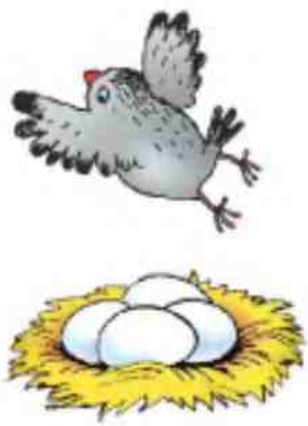


★ Ребенок выполнил задание без ошибок.
★ Ребенок допустил ошибку, но справился с заданием со второй попытки.
★ Ребенок не смог справиться с заданием без помощи взрослого.

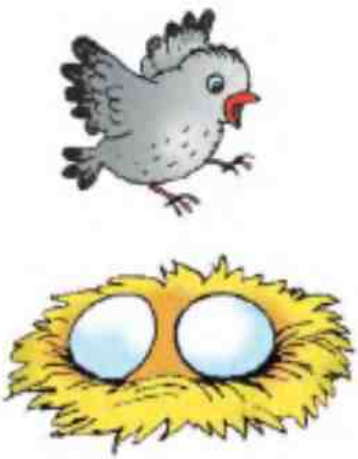
• Сосчитай, сколько яиц в каждом гнезде? Впиши соответствующие цифры в кружочки. В каком гнезде яиц больше всего, а в каком — меньше всего?







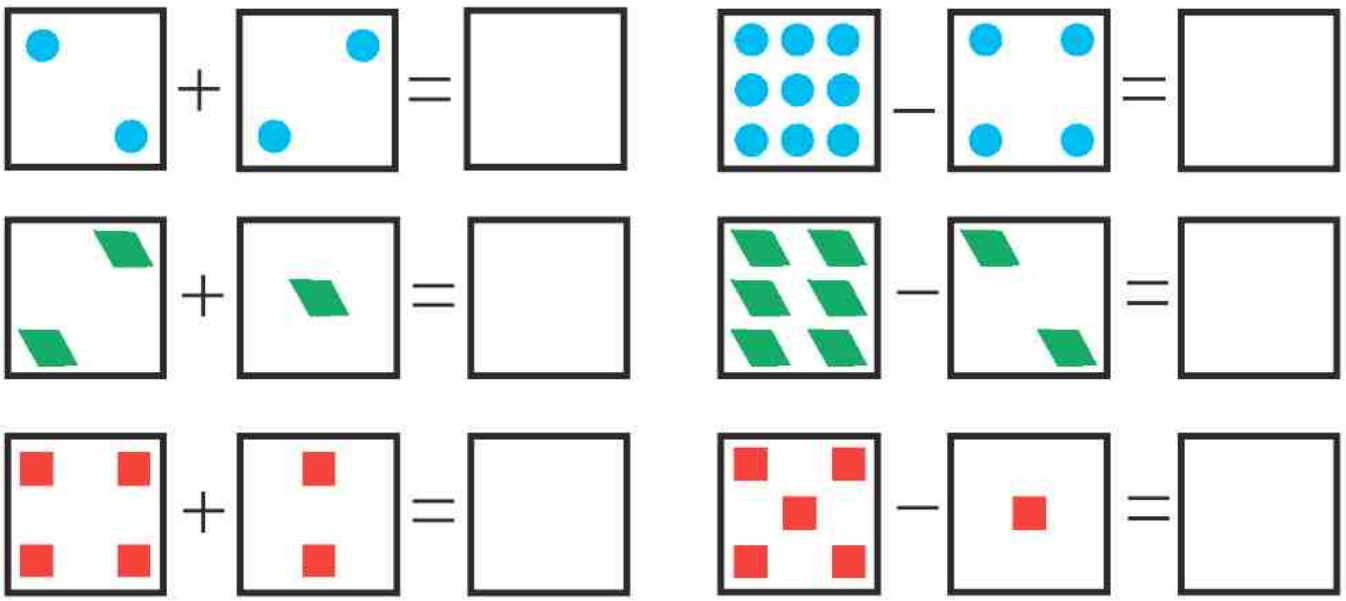






★ Ребенок выполнил задание без ошибок.
★ Ребенок допустил 1 ошибку.
★ Ребенок допустил более 2 ошибок.

• Нарисуй правильные ответы.

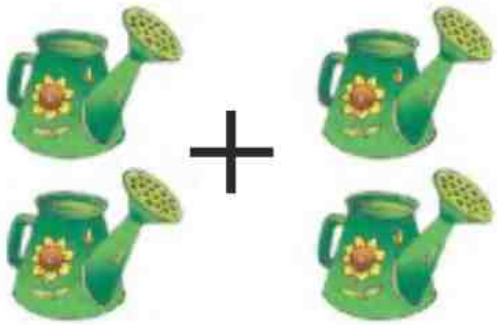


• Закрась клетки с цифрами больше **5**.

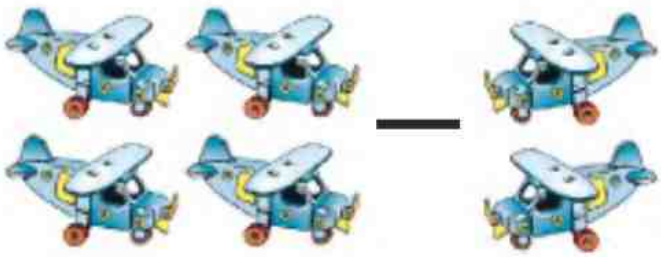
9	6	7	9	8	9	1	4
6	8	1	3	5	7	6	1
7	9	4	9	8	6	7	3
8	9	2	4	1	9	5	8
6	7	9	8	3	8	4	6

★ Ребенок выполнил задание без ошибок или допустил 1 ошибку.
★ Ребенок допустил 2–3 ошибки.
★ Ребенок допустил более 4 ошибок.

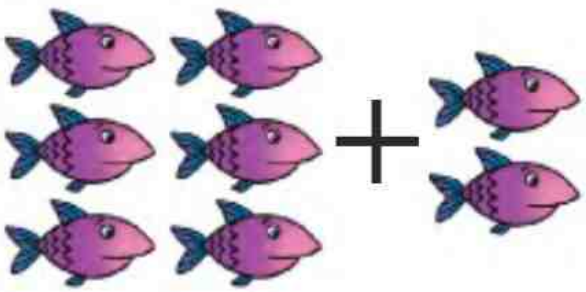
• Реши примеры.



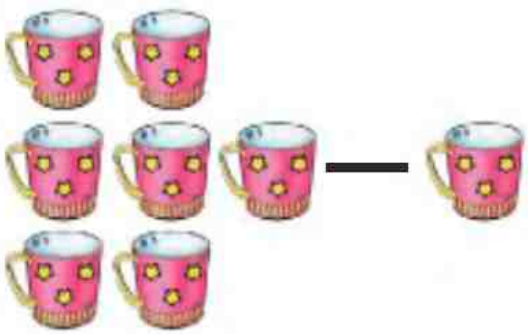
2	+	2	=	



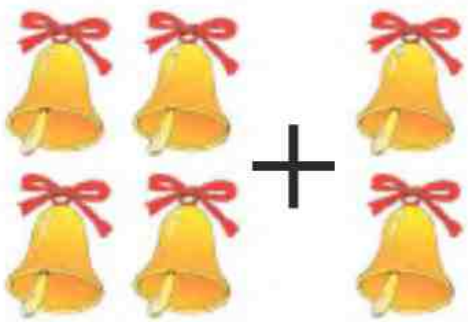
4	–	2	=	



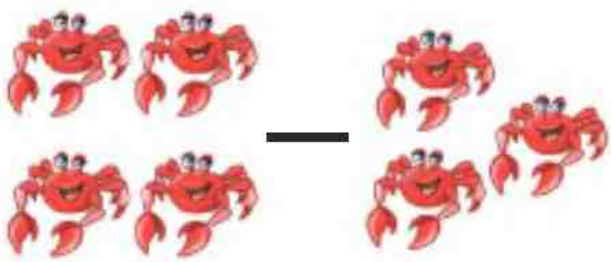
6	+	2	=	



7	–	1	=	



4	+	2	=	



4	–	3	=	

★ Ребенок верно решил все примеры.
★ Ребенок допустил 1–2 ошибки.
★ Ребенок допустил 3 и более ошибок.

• Реши задачи.

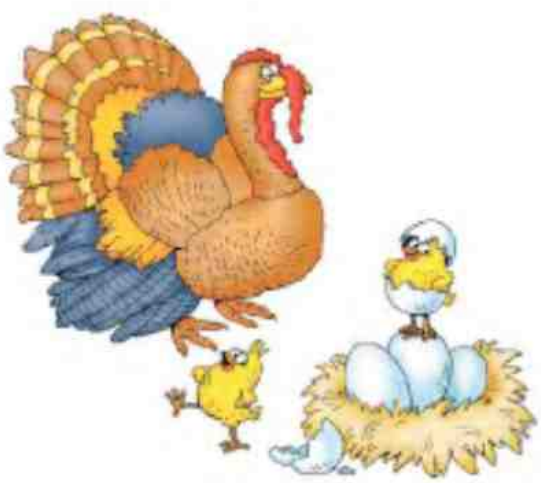
Задача № 1

Кот стащил у бабушки пять жёлтых клубков шерсти и три красных. Сколько всего клубков стащил кот? Запиши решение задачи в клеточках.



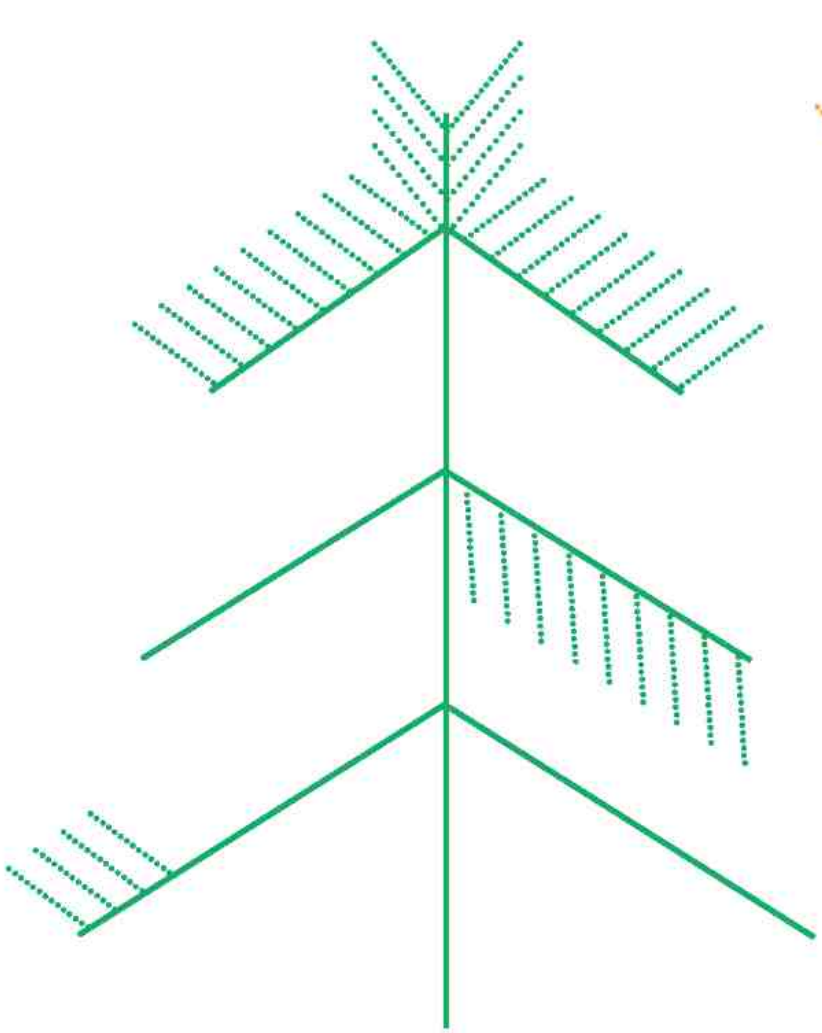
Задача № 2

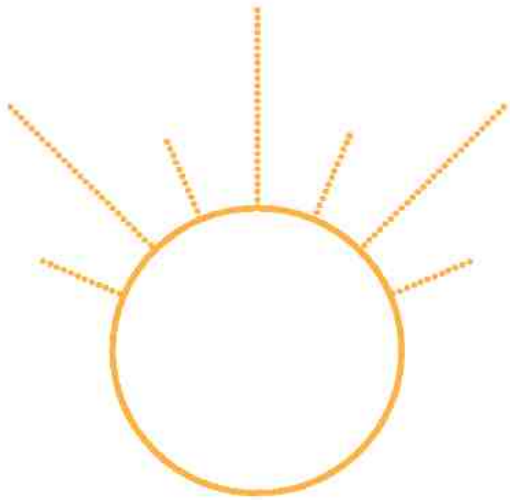
Индюшка высиживала пять яиц. Из двух яиц уже вылупились индюшата. Сколько ещё индюшат должно вылупиться? Запиши решение задачи в клеточках.

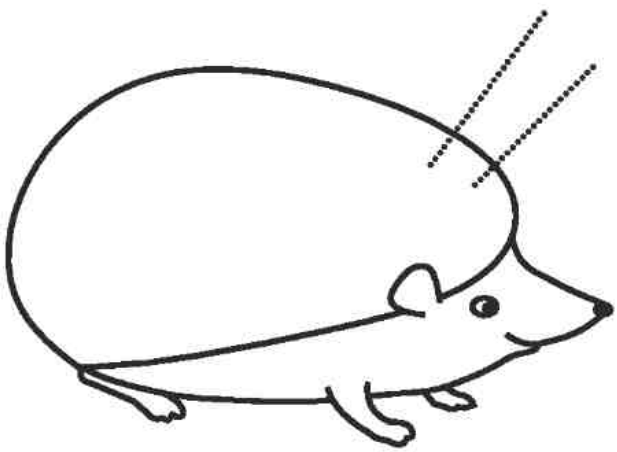


★ Ребенок решил задачи без ошибок.
★ Ребенок неправильно выполнил одно задание.
★ Ребенок не справился с заданиями без помощи взрослого.

• Обведи по точкам и дорисуй картинку. Старайся проводить прямые линии.

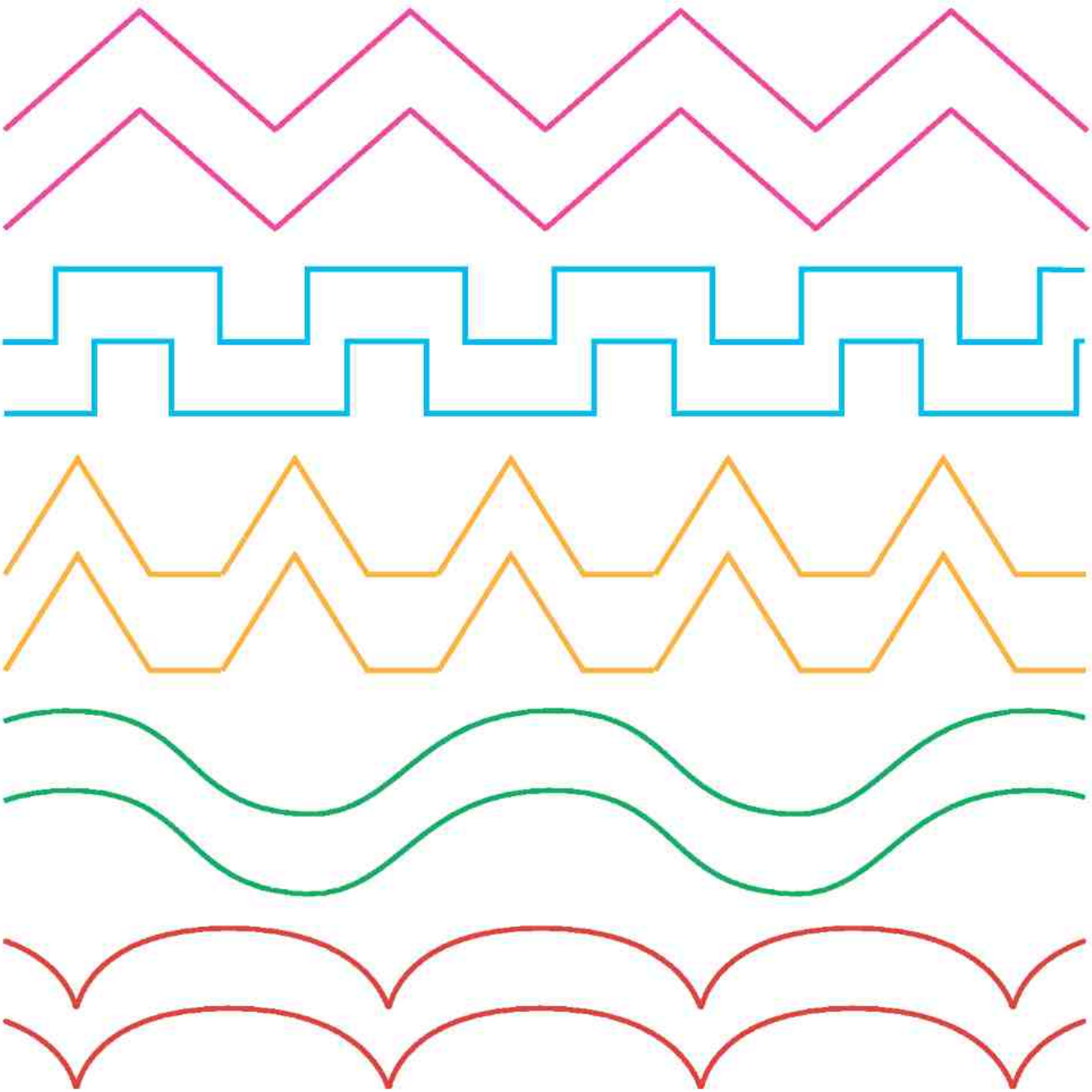






★ Ребенок нарисовал все линии прямыми.
★ Ребенок 1–2 раза не смог нарисовать прямые линии.
★ Ребенок более 3 раз не смог нарисовать прямые линии.

- Проведи линии в центре каждой дорожки, не отрывая карандаша от бумаги. Старайся не выходить за границы дорожек.

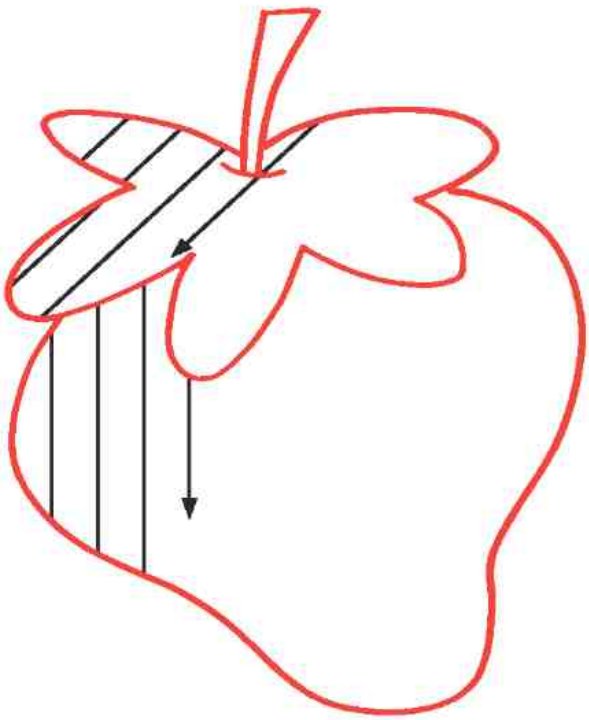


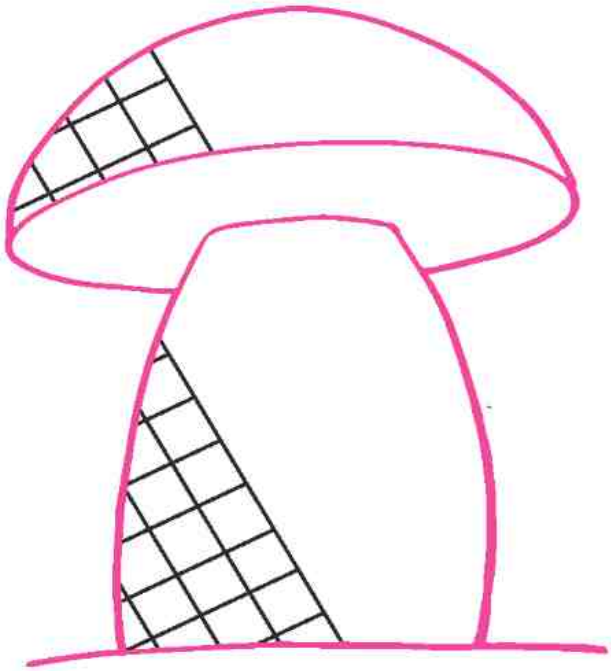
★ Ребенок смог нарисовать линии, не отрывая карандаша от бумаги и не выходя за границы дорожек.

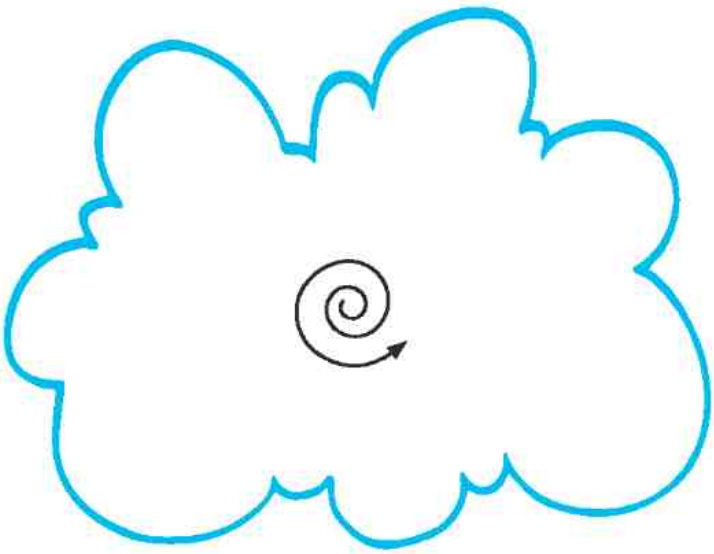
★ Ребенок нарисовал линии, не отрывая карандаша от бумаги, но 1–2 раза вышел за границы дорожек.

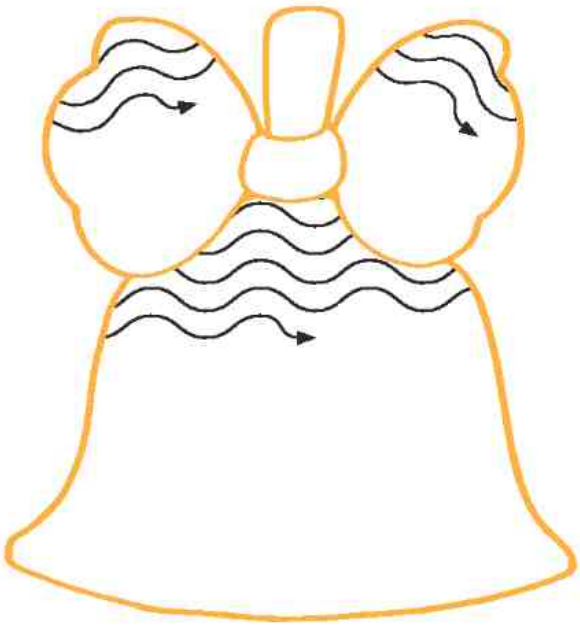
★ Ребенок не смог нарисовать линии, не отрывая карандаша от бумаги, или более 3 раз вышел за границы дорожек.

• Выполни штриховку по образцу.







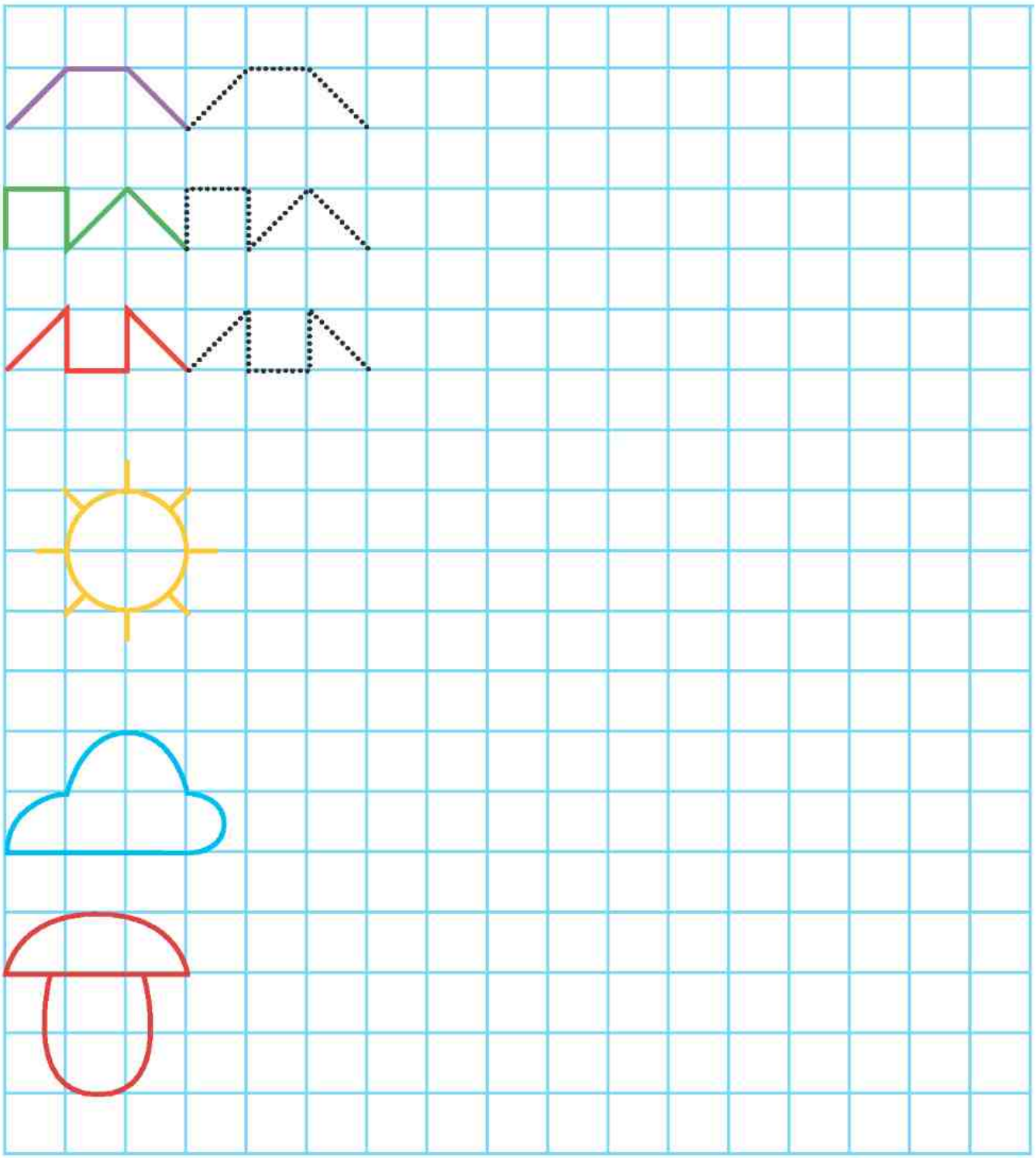


★ Ребенок нарисовал все линии в каждой фигуре прямыми, в заданном направлении и параллельно друг другу.

★ У ребенка не получилось нарисовать несколько линий прямыми, в заданном направлении и параллельно друг другу.

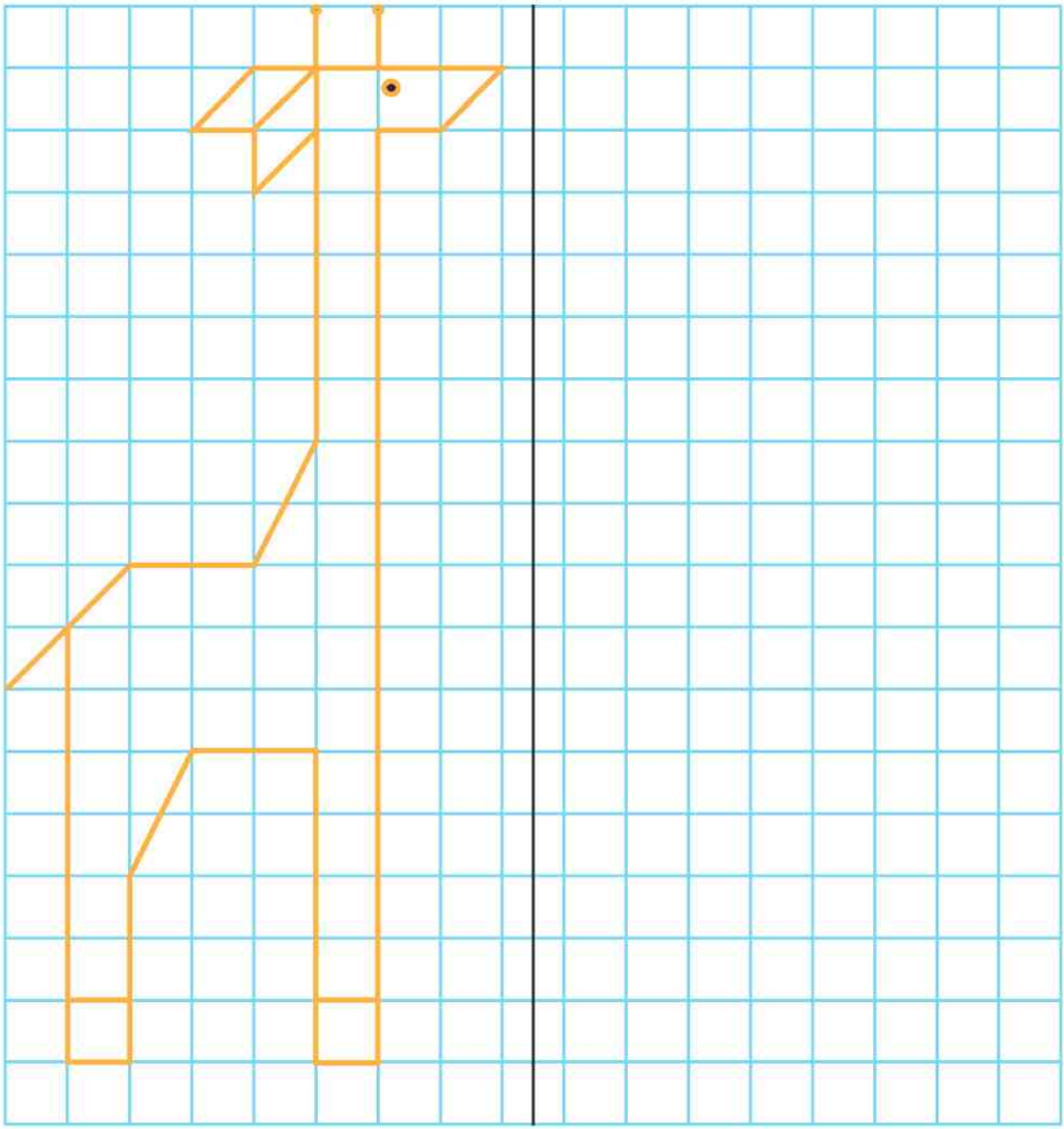
★ У ребенка не получилось нарисовать практически ни одной прямой линии, или он не смог нарисовать линии в заданном направлении.

• Продолжи рисовать в клеточках.



★ Ребенок выполнил задание без ошибок.
★ Ребенок выполнил задание с ошибками.
★ Ребенок не смог продолжить рисовать узоры.

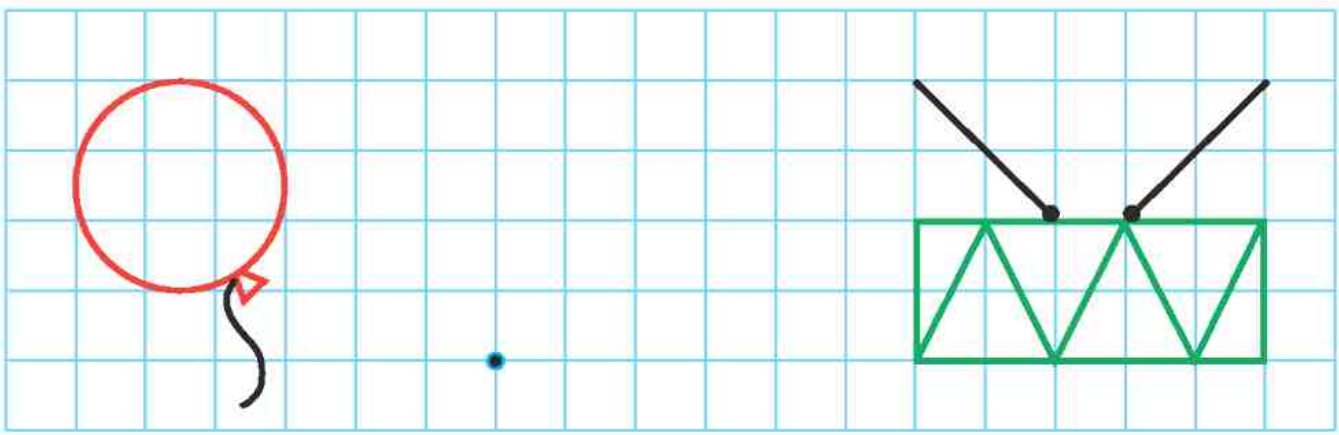
• Скопируй картинку. Не забывай считать клеточки.



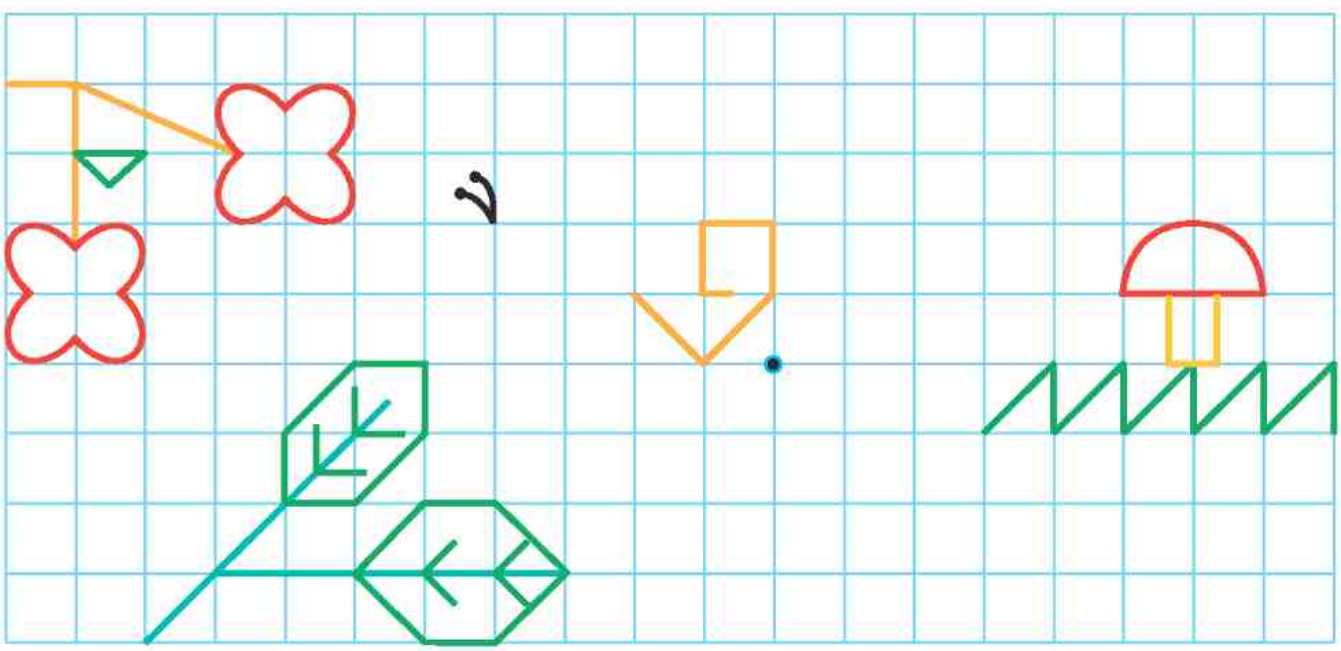
★ Ребенок самостоятельно справился с заданием без ошибок.
★ Ребенок самостоятельно справился с заданием, но с ошибками.
★ Ребенок не смог выполнить задание без помощи взрослого.

• Выполни графический диктант и раскрась картинки.

Тренировочные задания. Поставь карандаш на точку. Внимательно слушай и рисуй линии от точки: 4 клетки вверх, 3 клетки вправо, 1 клетка по диагонали влево вниз, 1 клетка по диагонали вправо вниз, 3 клетки влево.

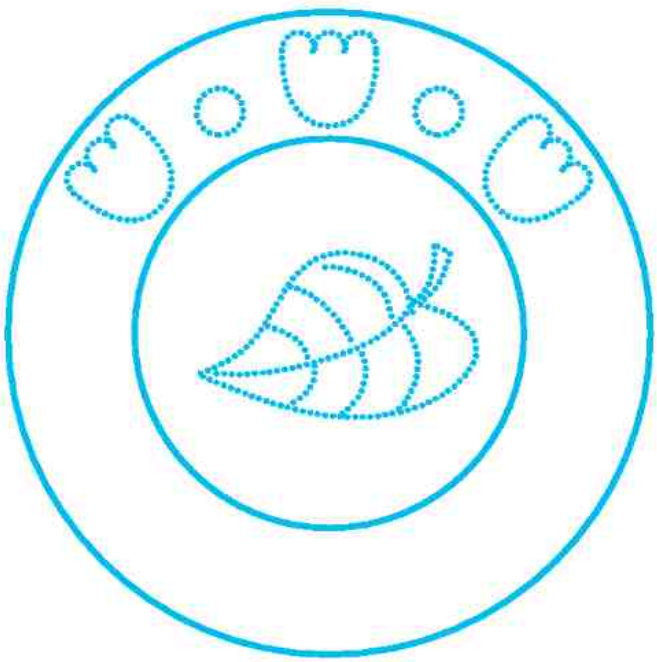


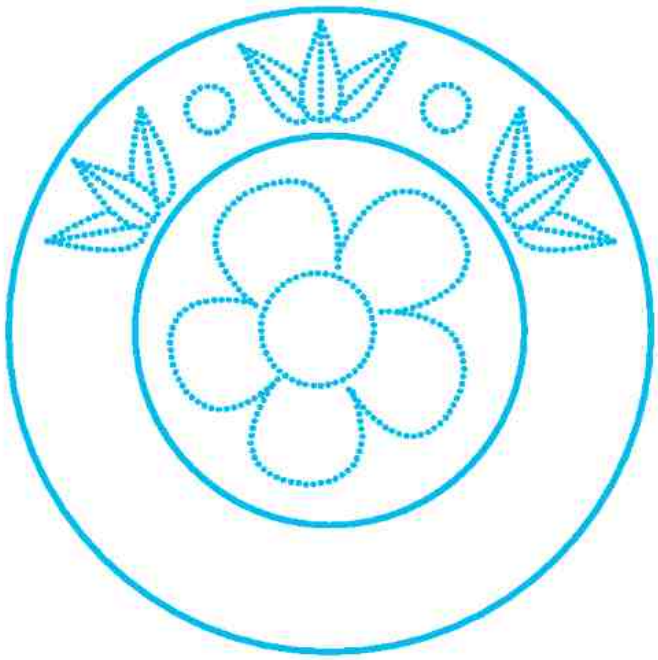
Поставь карандаш на точку. Внимательно слушай и рисуй линии от точки: 3 клетки влево, 1 клетка по диагонали влево вверх, 1 клетка вверх, 1 клетка по диагонали вправо вниз, 1 клетка вправо, 1 клетка вверх, 1 клетка по диагонали вправо вверх, 1 клетка вправо, 1 клетка по диагонали вправо вниз, 1 клетка вниз, 1 клетка по диагонали влево вниз, 2 клетки вправо, 1 клетка по диагонали влево вверх.

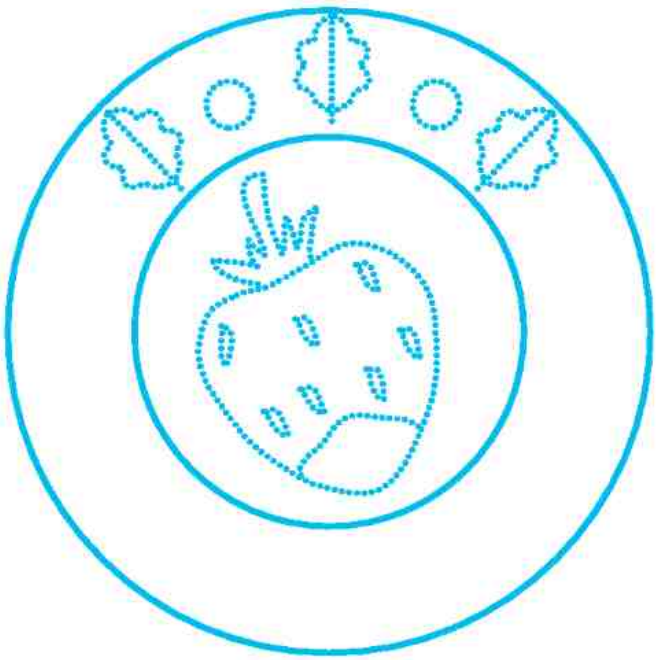


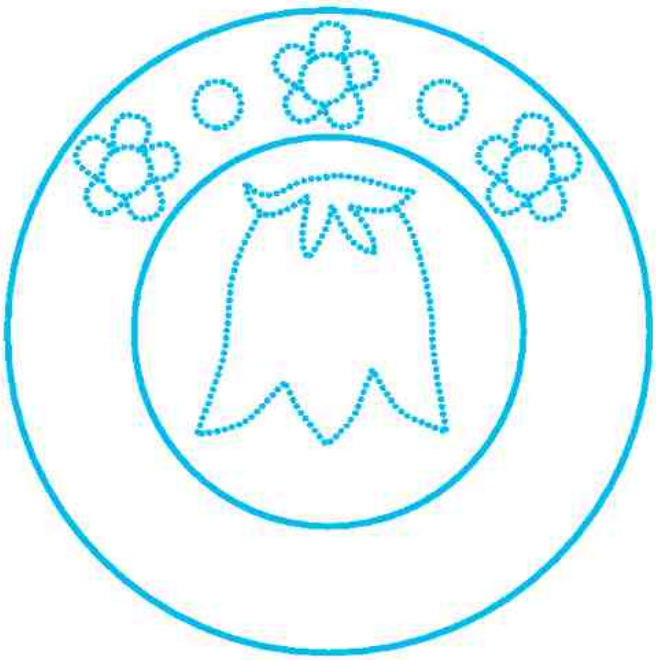
★ Ребенок выполнил задания без ошибок.
★ Ребенок допустил 1–2 ошибки.
★ Ребенок допустил более 3 ошибок.

• Обведи по точкам, дорисуй узоры.







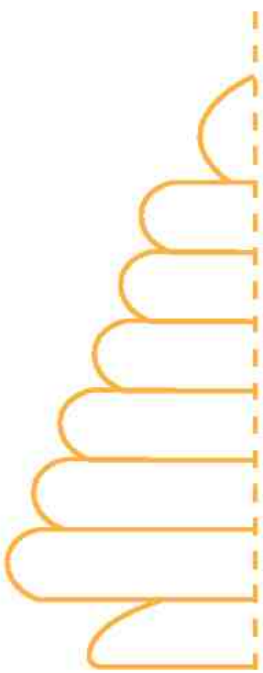


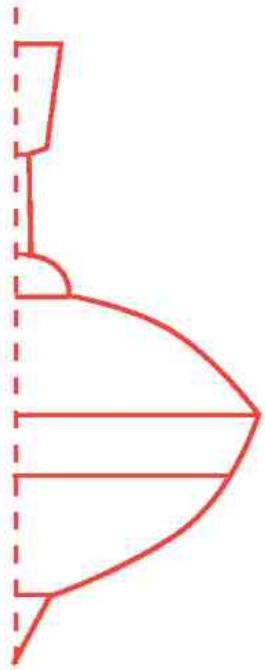
★ Ребенок аккуратно обвел по точкам и дорисовал недостающие узоры без ошибок.

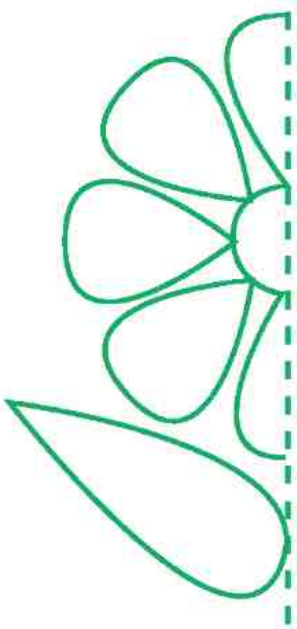
★ У ребенка получилось аккуратно обвести по точкам, но он допустил 1–2 ошибки, дорисовывая узоры.

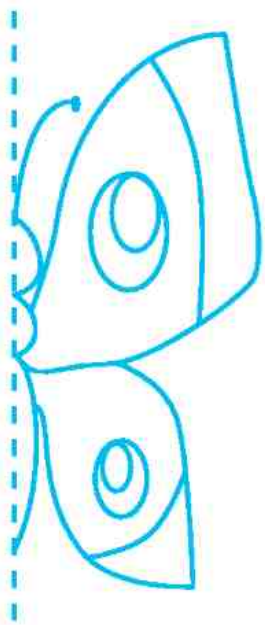
★ У ребенка не получилось аккуратно обвести по точкам, или он допустил много ошибок, дорисовывая узоры.

• Дорисуй пирамидку, юлу, цветок и бабочку.









★ Ребенок справился с заданием без ошибок, дорисовал все предметы, соблюдая размер и форму.

★ Ребенок справился с заданием, но дорисовал половинки предметов неправильного размера.

★ Ребенок не смог дорисовать предметы, соблюдая размер и форму.

- Придумай сказку, в которой присутствовали бы все эти персонажи и предметы.



★ Ребенок придумал интересную, развернутую сказочную историю с оригинальным сюжетом, использовал всех персонажей и предметы.

★ Ребенок придумал интересную, но не очень оригинальную и короткую историю с использованием всех персонажей и предметов или использовал не всех персонажей и предметы.

★ Ребенок придумал лишь несколько фраз с использованием предложенных сказочных персонажей и предметов, у него не получилось составить связную историю.

• Рассмотри рисунок. Придумай и расскажи историю о том, что на нём изображено.



★ Ребенок придумал интересную, развернутую историю с оригинальным сюжетом.

★ Ребенок придумал интересную, но не очень оригинальную и короткую историю.

★ Ребенок придумал лишь несколько фраз, у него не получилось составить связную историю.

- Внимательно рассмотри рисунки и придумай истории про маленьких фей. Что произошло у каждой героини? Какие чувства они испытывают?







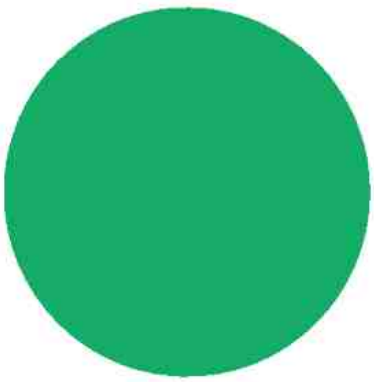
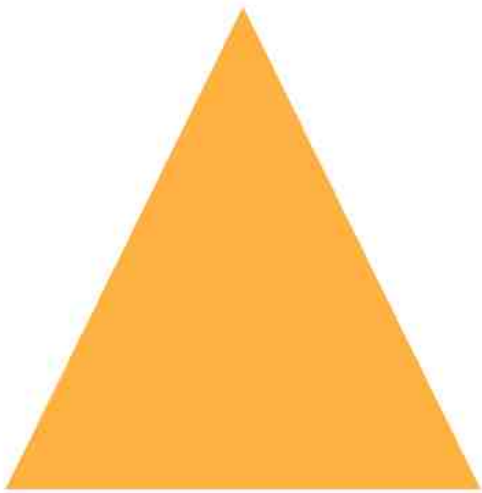
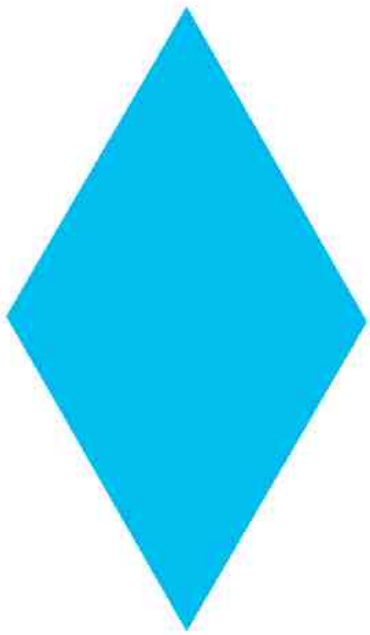


★ Ребенок понял эмоциональное состояние каждой феи и смог придумать связное и развернутое объяснение.

★ Ребенок понял эмоциональное состояние каждой феи, но смог придумать объяснение лишь в общих чертах.

★ Ребенок не смог понять эмоциональное состояние каждой феи.

- Тебе знакомы эти геометрические фигуры? Придумай как можно больше предметов, которые похожи на них по форме.



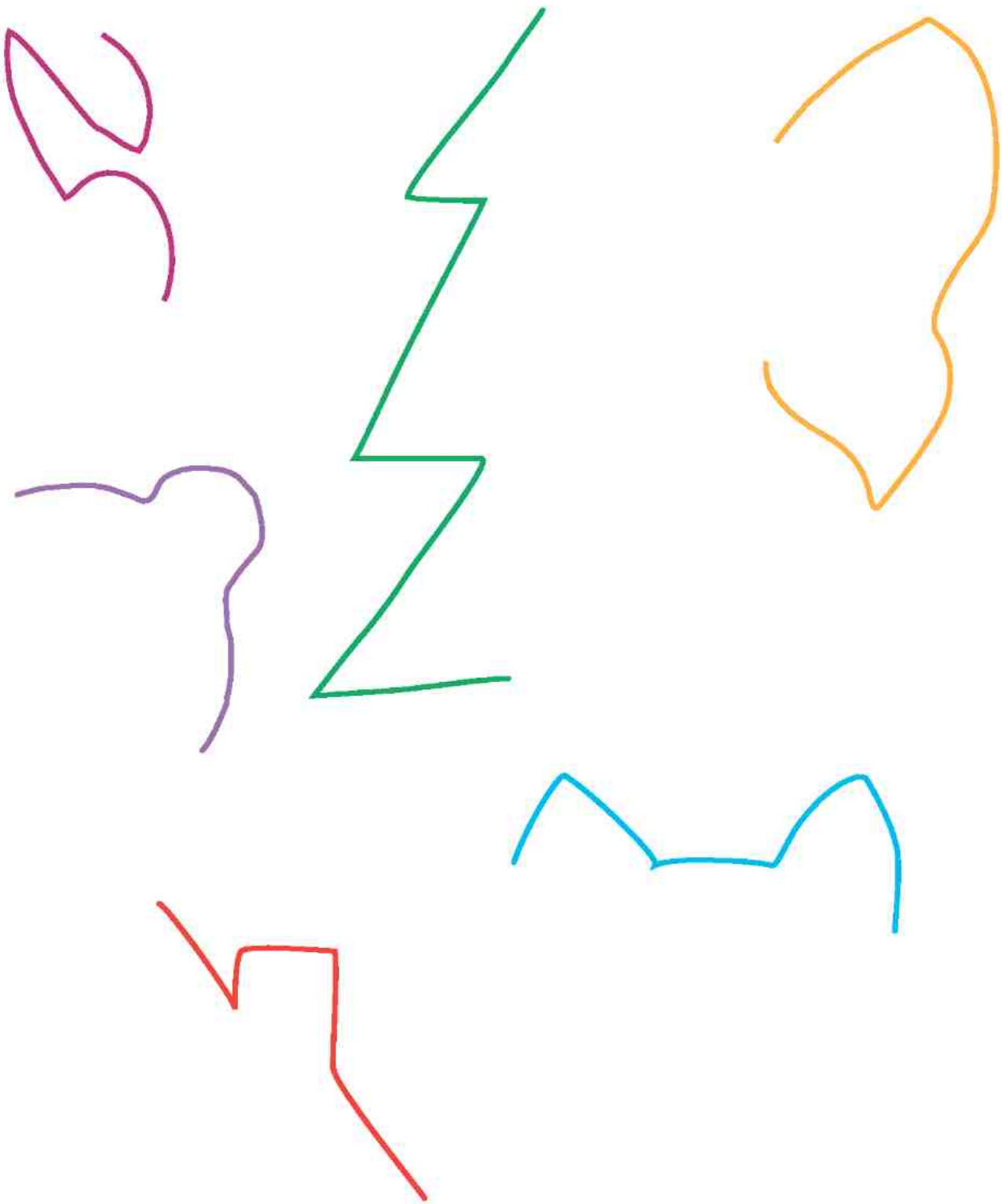
★ Ребенок придумал несколько оригинальных вариантов для каждой фигуры.
★ Ребенок придумал по одному оригинальному варианту для каждой фигуры.
★ Ребенок не смог ничего придумать.

• Скажи, на что, по-твоему, похожи эти кляксы.



★ Ребенок придумал необычные варианты для каждой кляксы.
★ Ребенок выполнил задание, но не придумал ничего необычного.
★ Ребенок не смог ничего придумать.

• Рассмотри линии. Пофантазируй и дорисуй.



★ Ребенок придумал необычные варианты для каждой линии.
★ Ребенок выполнил задание, но не придумал ничего необычного.
★ Ребенок не смог ничего придумать.

• Подумай, что произойдёт, если...

Посреди лета пойдёт снег?
Домашние животные начнут разговаривать по-человечески?
Мыши научатся летать?
Дед Мороз проспит наступление Нового года?
Все реки пересохнут?
Птицы весной не вернутся из тёплых стран?
Люди во всём мире будут говорить на одном языке?
Все часы остановятся?
Вдруг исчезнут все машины?
Пойдёт лимонадный дождь?
Слоны окажутся на Северном полюсе, а белые медведи — в Африке?
Все игрушки оживут?



★ Ребенок отвечал на все вопросы быстро, остроумно и оригинально.
★ Ребенок придумал оригинальные ответы, но при ответе на каждый вопрос ему требовалось на раздумье больше минуты.
★ Ребенок давал ответы типа: «Ничего не будет» или «Так не бывает» или задавал встречные вопросы.

СОДЕРЖАНИЕ

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 3

УЧИМСЯ СЧИТАТЬ 20

УЧИМСЯ ЧИТАТЬ 68

ГОТОВИМ РУКУ К ПИСЬМУ 104

ГОТОВ ЛИ РЕБЁНОК К ШКОЛЕ 128

Память 131

Мышление 140

Осведомлённость 148

Развитие речи 156

Внимание 162

Математика 168

Графические навыки 176

Воображение 184



0+

Издание развивающего обучения
Для занятий взрослых с детьми (текст читают взрослые)
Для дошкольного возраста

ПОЛНЫЙ ГОДОВОЙ КУРС ПОДГОТОВКИ К ШКОЛЕ

Составители ***В.Г. Дмитриева, М.В. Малышкина***
Ответственный редактор *Е. Гайдель*
Технический редактор *Т. Лаврова*
Художественное оформление *Т. Любиченко*
Компьютерная верстка *М. Азаров*

Подписано в печать 30.03.2015
Формат 60x84/8. Усл. печ. л. 22,32 . Печать офсетная.
Тираж Заказ

Оригинал-макет подготовлен редакцией «Сова»

ООО «Издательство АСТ»
129085, г. Москва, Звездный бульвар, д. 21, стр. 3, комн. 5
Наши электронные адреса: WWW.AST.RU Email: astpub@aha.ru

"Баспа Аста" деген ООО
129085 г. Мәскеу, жұлдызды гүлзар, д. 21, 3 құрылым, 5 бөлме
Біздің электрондық мекенжайымыз: www.ast.ru
E - mail: astpub@aha.ru

Қазақстан Республикасында дистрибьютор және өнім бойынша арыз-талаптарды қабылдаушының өкілі «РДЦ-Алматы» ЖШС, Алматы қ., Домбровский көш., 3«а», литер Б, офис 1.
Тел.: 8(727) 2 51 59 89,90,91,92, факс: 8 (727) 251 58 12 вн. 107; E-mail: RDC-Almaty@eksmo.kz
Өнімнің жарамдылық мерзімі шектелмеген."

Полный годовой курс подготовки к школе



Задания и упражнения книги помогут ребенку овладеть азами чтения, математики, письма, развить память, мышление, внимание, речь, мелкую моторику.

Доступно, легко, выполнимо для будущих первоклассников!

Успех вашему ребенку в школе обеспечен!



ISBN 978-5-17-090579-9
9 785170 905799
WWW.ASTRAL.RU