МОЯ ОНА

- Что может значить „Она“?
- Запишите 3–4 слова-ассоциации на заголовок «Моя Она».
- Что может значить «Она»?

А.П.Чехов «Моя Она»

- Она, как авторитетно утверждают мои родители и начальники, родилась раньше меня. Правы они или нет, но я знаю только, что я не помню ни одного дня в моей жизни, когда бы я не принадлежал ей и не чувствовал над собой ее власти. Она не покидает меня день и ночь; я тоже не выказываю поползновения удрать от нее, — связь, стало быть, крепкая, прочная... Но не завидуйте, юная читательница!.. Эта трогательная связь не приносит мне ничего, кроме несчастий. Во-первых, моя «она», не отступая от меня день и ночь, не дает мне заниматься делом. Она мешает мне читать, писать, гулять, наслаждаться природой... Я пишу эти строки, а она толкает меня под локоть и ежесекундно, как древняя Клеопатра не менее древнего Антония, манит меня к ложу. Во-вторых, она разоряет меня, как французская кокотка. За ее привязанность я пожертвовал ей всем: карьерой, славой, комфортом... По ее милости я хожу раздет, живу в дешевом номере, питаюсь ерундой, пишу бледными чернилами. Всё, всё пожирает она, ненасытная! Я ненавижу ее, презираю... Давно бы пора развестись с ней, но не развелся я до сих пор не потому, что московские адвокаты берут за развод четыре тысячи... Детей у нас пока нет... Хотите знать ее имя? Извольте... Оно поэтично и напоминает Лилю, Лелю, Нелли...
- Ее зовут — *Лень*.

- План урока :
- Анализ названия :
- Ожидали ли вы такой вариант слова «ОНА»?
- Какой эффект использует автор в заглавии?
- Как автор смеётся и сочувствует одновременно?
- В каких частях рассказа это прослеживается? В чём? Какой приём он использует?
- Видим ли мы здесь позицию автора? Открытая ли она?

- План урока :
- 1. Анализ названия и композиции → эффект обманутого ожидания
- 2. Детали и ирония → как автор смеётся и сочувствует одновременно
- 3. Образ героя и позиция автора → нравственный вывод

ЦЕЛЬ:

- доказать, что за внешней шуткой (заглавием) скрывается серьёзный нравственный смысл(мораль)

Роли в группе:

- - Секретарь — фиксирует тезисы и цитаты.
- - Спикер — готовит выступление на 30–40 секунд.
- - Критик-диктатор — следит, чтобы все выводы опирались на текст.
- - Тайм-кипер — следит за временем (не больше 10 минут).
- Критерии оценки выступления:
- 1. Чёткость тезиса. 2. Опора на текст (цитаты). 3. Логика и последовательность. 4. Участие всех членов группы.

1	Проанализируй смысл названия «Моя Она». Что оно обещает читателю и что реально обозначает? Как работает «эффект обманутого ожидания»?
2	Выдели части композиции: экспозиция (часть-знакомство с героями произведения), развитие действия, кульминация(момент наивысшего напряжения), финал. Кратко (1–2 фразы) опиши каждую.
3	Найди 1–2 цитаты, где читатель ждёт одно, а получает другое. Выпиши и поясни: «Ожидание: … Реальность: …»
4	Вывод (1 предложение): «Эффект обманутого ожидания нужен автору, чтобы…»

1	Выпиши 3 художественные детали, которые характеризуют «Её» и отношение героя. Рядом укажи, какой смысл добавляет каждая деталь.
2	Определи, где проявляется ирония: лексика (слова с оттенком насмешки), интонация, контраст между словами и смыслом. Приведи в пример 1 цитату и поясни, в чём ирония.
3	Ответь на вопрос: «Это просто шутка или за иронией стоит серьёзное отношение автора?» Приведи 1 аргумент.
4	Вывод (1 предложение): «Ирония в рассказе нужна, чтобы…»

1	- Каким предстаёт герой: самоирония, самообман, слабость? Приведи 2 короткие цитаты, подтверждающие твой вывод.
2	Найди 2 фразы, где автор скрыто выражает своё отношение (не напрямую, а через детали, интонацию, сравнения).
3	Сформулируй нравственный смысл рассказа (1–2 предложения): что хотел сказать автор о привычках, ответственности и слабости человека?.
4	Вывод (1 предложение): «Позиция автора такова:…»

1	Ответь на вопрос: «Можно ли отнести рассказ „Моя Она“ к сатире? Почему да или почему нет?» (Сатира — …; юмор -…)
2	Какие фразы помогут доказать, что ирония Чехова — это не насмешка ради смеха, а способ нравственного осмысления слабости человека.
3	Найди в тексте 1–2 фразы/приёма, которые типичны для Чехова (лаконизм, деталь вместо описания, «тихая» ирония, отсутствие прямых оценок).
4	Вывод (1-2 предложения): «Это типичный Чехов, потому что…»

Рефлексивная карточка
Фамилия и имя _____

№	Критерии	Справился – 2б Были затруднения 1б Не справился -0б
1	Генерирование идей при решении проблемы	
2	Участие в целеполагании, формулировании темы урока, цели урока	
3	Содействие в актуализации знаний (ответы на вопросы учителя)	
4	Работа в группе (верное выполнение блока задания, закрепленного за Вашей ролью, активное участие в совместном решении)	
5	Активное участие в общей дискуссии	
6	Выполнение письменного задания(вариант1//2)	
7	Рефлексия, активное участие в анализе учебного процесса	
8	Сформированность умения проводить комплексный анализ короткого прозаического текста	
	Сумма баллов:	

Балл	Отметка
8 - 9	3
10 - 13	4
14 - 16	5

- Спасибо за работу!