	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №7»
	Локальные нормативные акты

Введены в действие приказом №343 от 12.10.2026 г.	
Принято *Педагогическим советом* *протокол № 15 от 12.10.2026*	УТВЕРЖДАЮ: Директор _____ Трубина Т.Д.

ПОЛОЖЕНИЕ
о системе оценки планируемых результатов освоения Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение (далее - Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 (ФГОС), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1026 (ФАООП), Уставом МАОУ «Лицей №7»

1.2. Настоящее Положение регламентирует систему оценок, формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.3. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплин (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивает связь между требованиями стандарта и образовательным процессом.

1.5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ориентирует образовательный процесс на развитие личности обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирования базовых учебных действий.

1.6 Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

1.7 Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП осуществляется образовательной организацией (ОО)

2. ЦЕЛЬ ОЦЕНОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с

требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательного учреждения и педагогических кадров, установление динамики развития обучающихся по итогам учебных четвертей (для обучающихся с легкой умственной отсталостью), полугодий (для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития) и учебного года, описание достижения возможных результатов в форме, понятной для всех участников образовательных отношений. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

2.2. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений, обучающихся и развития их жизненной компетенции.

2.3. Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью, представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

3. НАПРАВЛЕНИЯ ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Освоение АООП образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивает достижение обучающимися двух видов результатов: личностных и предметных.

3.2. Личностные результаты освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают индивидуально-личностные качества, жизненные компетенции, ценностные установки обучающихся. Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

3.3.Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению.

3.4.Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

3.5.АООП (вариант1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

3.6. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) Школа переводит обучающегося на обучение по индивидуальному плану (вариант 2).

4. ФУНКЦИИ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

4.1. Закрепляет основные направления оценочной деятельности, описание объекта оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов.

4.2. Ориентирует образовательный процесс на развитие личности обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий.

4.3. Способствует оценке достижения планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и жизненных компетенций, включенных в специальную индивидуальную программу развития.

4.4. Обеспечивает интегративный подход к оценке результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), позволяющий оценивать в единстве предметные и личностные результаты образования.

4.5. Позволяет осуществлять оценку динамики развития жизненных компетенций и учебных достижений обучающихся.

5. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

5.1. При оценке личностных результатов диагностируется сформированность внутренней позиции ребенка, которая проявляется в эмоционально-ценностных отношениях к себе и окружающему миру. Оценка (не отметка) проявляется в словесной характеристике. При этом следует помнить, что такая оценка должна проходить в форме не представляющей угрозы личности психологической безопасности ребенка.

5.2. Для оценки личностных результатов обучающихся используется метод экспертной оценки, которая представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). В ее состав входит старший методист ступени, руководитель психолого-педагогической службы, учитель-предметник, специалист психолого-педагогической службы (психолог, логопед, дефектолог).

5.3. Критериальным аппаратом для оценивания служит индивидуальный перечень возможных результатов личностного развития.

5.4. В случае затруднений оценки сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленной тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.
5.5. Программа системы оценки Вариант 1(Приложение1) включает:
Перечень личностных результатов, критерии оценки жизненных компетенций обучающихся;
Перечень коммуникативных учебных результатов;
Перечень регулятивных результатов.
5.6. Программа системы оценки Вариант2 (Приложение2) включает:
Перечень учебно-познавательной компетенций;
Перечень информационно-коммуникативной компетенций;
Перечень жизненных компетенций.
5.7. Оценка достижений производится путем фиксации последующей шкале
(Вариант1):

0–действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 –преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 –способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

(Вариант2):

1 – деятельность не осуществляется при максимальном объеме помощи; не воспроизводит при максимальном объеме помощи; не выполняет, помощь не принимает;

2 – деятельность осуществляется по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами; выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи;

3 –деятельность осуществляется по наглядным опорам с незначительными ошибками; выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом;

4 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками; выполняет самостоятельно по подражанию, по показу, образцу;

5 –воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок; выполняет самостоятельно по словесной по операциональной инструкции;

6 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу; выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

5.8. Оценка достижений базисных личностных результатов производится 1 раз в полугодие.

5.9. На основании сравнения показателей за полугодие текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о **динамике развития жизненной компетенции и динамике усвоения АООП и СИПР** обучающегося за год по каждому показателю последующей шкале:

1 –отсутствие динамики или регресс;

2 –динамика в освоении минимум одной операции, действия;

3 –минимальная или средняя динамика;

4 –выраженная динамика;

5 –полное освоение действия.

5.10. Оценка динамики личностных результатов фиксируется психолого-педагогическим консилиумом (один раз в год) и в обязательном порядке доводится до сведения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и/или до сведения совершеннолетних обучающихся.

6. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

6.1. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, Способность их применять в практической деятельности.

6.2. Промежуточная аттестация проводится в 1–12-х классах (вариант 1) в конце первого полугодия и в конце учебного года в сроки, установленные в начале учебного года. В первых классах промежуточная аттестация ведется без фиксации в форме отметок достижений обучающихся в электронных журналах (ставится отметка б/о-безотметочное обучение), используется качественная оценка деятельности обучающегося через словесное и эмоциональное поощрение.

6.3. Время проведения промежуточной аттестации в целях предупреждения перегрузки обучающихся, определяется общешкольным графиком. В один учебный день в одном классе проводится только одна письменная контрольная работа, в течение недели не более двух. Не рекомендуется проводить контрольные работы в первый день триместра, первый и последний дни недели.

6.4. Текущий контроль успеваемости обучающихся 2-12 классов (вариант 1) осуществляется по пятибалльной системе с фиксацией в форме отметок достижений обучающихся в электронных журналах (Приложение3).

6.5. Критерии оценки предметных результатов формируются на основе индивидуального и дифференцированного подхода (оценка овладения содержания каждой образовательной области). Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

6.6. Оценка достижений предметных результатов производится путем установления среднего арифметического из двух оценок – оценка знаний и оценка умений. В спорных случаях приоритетной является оценка за практические учебные умения.

6.7. Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- соответствие/несоответствие усвоения научных знаний и использование их в практике (полнота и надежность знаний);
- «верно»/«неверно» усвоенные предметные результаты с точки зрения достоверности,

Свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.

6.8. Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

6.9.Текущий контроль успеваемости проводится во всех классах, формами текущего контроля успеваемости могут быть:

математика/информатика: устный опрос; контрольная работа; проверочная работа; арифметический диктант; практическая работа; тест;

русский язык: диктант (словарный, полный, выборочный, свободный, диктант с грамматическим заданием); письмо по памяти; списывание; тест; работа с деформированными текстами (восстановление пропущенных букв, частей слов, слов; восстановление порядка предложений); творческие работы (развернутое устное или письменное высказывание, основанное на опыте ученика; составление рассказа по серии картинок; составление рассказа по сюжетно картине);

чтение/литературное чтение/речевая практика: проверка навыков осознанного чтения (техника чтения); пересказ сюжетного текста; тест на понимание содержания текста (герои, место и время действия, последовательность событий); иллюстрирование текста (подбор или создание иллюстраций, в том числе с помощью ИКТ-технологий).

человек и общество, естествознание (основы социальной жизни, мир истории, история отечества, обществоведение, этика, биология, география, природоведение, мир природы и человека):проверочная работа; тест; контрольная работа; диктант.

технология (ручной труд, профильный труд): проверочная работа; практическая работа; контрольная работа; участие в выставках, конкурсах различного уровня; тесты;

физическая культура: сдача контрольных нормативов; участие в спортивных соревнования различного уровня;

искусство (музыка, изобразительное искусство): оценивание индивидуальных творческих работ; динамика их развития; участие в выставках, конкурсах различного уровня.

6.10. Оценивание обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) исключает систему балльного (отметочного) оценивания. При оценивании допускается лишь словесная объяснительная оценка и не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетики, солнышки и прочие).

6.11.Предметом итоговой оценки освоения обучающимися (Вариант 2) является достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

6.12. Итоговая аттестация (вариант2) осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов), которые не должны рассматриваться как показатель не успешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимися планируемых результатов освоения АООП и СИПР, взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, Насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

6.13. При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке

результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Выявление представлений, умений и навыков, обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

7. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ (вариант1)

Цели и задачи итоговой аттестации

7.1. Итоговая аттестация как форма оценки качества образования является завершающим этапом проверки и сравнения планируемых результатов, заложенных в АООП, с уровнем и объемом знаний, которыми овладел выпускник к завершению ее реализации и проводится с целью оценки эффективности реализации образовательных программ и прогнозирования дальнейших образовательных маршрутов для реализации социальных, профессиональных и других возможностей обучающихся в жизни, их дальнейшей социализации.

7.2. В ходе итоговой аттестации по завершению реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушением интеллекта оцениваются не только академические знания подростка (умения правильно ориентироваться в условиях задания, понимать смысл прочитанного текста, производить необходимые в практической жизни расчеты, решать задачи социального характера), но и умения выполнять практические задания по трудовому профилю, а также возможностей и достижений в личностной сфере.

7.3. В ходе аттестационных мероприятий определяются сильные качества и возможности личности обучающихся, а именно: сформированности социально-бытовых умений, навыков коммуникации, способности к межличностному взаимодействию, умения управлять собственным поведением, положительных черт характера, индивидуальных качеств, проявляющихся во внеурочной деятельности.

Формы проведения итоговой аттестации

7.4. Формы проведения итоговой аттестации по завершению реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушением интеллекта определяются положениями ФГОС и ФАООП.

Для обучающихся, обучение которых проводилось по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с нарушением интеллекта варианта 1, итоговая аттестация осуществляется в форме двух испытаний:

первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Для обучающихся, обучение которых проводилось по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с нарушением интеллекта варианта 2 предметом итоговой оценки является достижение результатов освоения СИПР последнего года обучения и развитие жизненной компетенции обучающихся.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимся СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Порядок проведения итоговой аттестации

7.5. Итоговая аттестация проводится согласно графику, утверждаемому руководителем в конце учебного года.

7.6. Организация итоговой аттестации обучающихся по АООП варианта 1 осуществляется в течение трех дней:

в первый день проводится ИА по учебным предметам «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)»; на процедуру отводится 1,5 часа (90 минут);

во второй день — по учебным предметам «Математика», «Основы социальной жизни»; на процедуру отводится 1,5 часа (90 минут);

в третий день — по учебному предмету «Труд (технология)»; на выполнение теста отводится 40 минут, на выполнение практического задания — 2 часа (120 минут); между выполнением теста и практическим заданием допускается перерыв не менее 15-20 минут. Вариант выполнения практической работы по выбранному профилю труда определяет учитель с учетом возможностей каждого обучающегося.

Перерыв между проведением отдельных аттестационных испытаний должен быть не менее 2 календарных дней.

7.7. Аттестационные мероприятия проводятся коллегиально. Для проведения итоговой аттестации по результатам реализации АООП варианта 1 в школе создаются комиссии:

- аттестационная – для проведения аттестационных мероприятий и оценки их результатов;
- апелляционная – для рассмотрения обращений выпускников и их родителей (законных представителей) по факту несогласия с результатами итоговой аттестации.

7.8. Комиссии формируются ежегодно приказом руководителя. В состав комиссии входит от пяти человек, в числе которых:

- педагоги, которые осуществляют непосредственное преподавание учебных предметов, по которым проводится аттестация;
- педагог-дефектолог, учитель-логопед или иной специалист в соответствии со спецификой обучающихся.

Количество членов комиссии должно быть нечетным. При невозможности явки одного из членов комиссии на аттестационные мероприятия ему назначается замена.

7.9. Для проведения итоговой аттестации по результатам реализации АООП варианта 2 в школе создается экспертная группа на междисциплинарной основе.

7.10. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме - оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

7.11. Состав экспертной группы утверждается приказом руководителя. В экспертную группу могут входить представители всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с ребенком, включая членов его семьи. Количество членов экспертной группы не ограничено.

7.12. В целях проведения итоговой аттестации в школе создаются условия в соответствии с состоянием физического здоровья и психо-эмоционального состояния обучающихся.

Оформление результатов итоговой аттестации

7.13. В ходе проведения итоговой аттестации по результатам реализации АООП варианта 1 членами комиссии составляется протокол.

7.14. По завершению итоговой аттестации комиссия подписывает протокол и составляет психолого-педагогическую характеристику обучающегося с целью определения его возможного дальнейшего образовательного маршрута.

7.15. Психолого-педагогическая характеристика подписывается всеми членами комиссии и выдается выпускнику вместе со свидетельством об обучении.

7.16. В ходе проведения итоговой аттестации по результатам реализации АООП варианта 2 протокол не составляется. Результаты итоговой аттестации оформляются только психолого-педагогической характеристикой.

Приложение1

Программа оценки личностных результатов (вариант1)

Начальная школа(1-4 класс)	
Критерии	**Индикаторы**
Личностные Учебные действия	Осознание себя как ученика (заинтересованного посещением школы, обучением/занятиями), члена семьи/одноклассника/друга
	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей/социальных ролей
	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
	Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей
	Самостоятельность в выполнении учебных заданий/поручений/, договоренностей
	Понимание личной ответственности за поступки на основе представлений о этических нормах/правилах поведения в современном обществе
	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе
Коммуникативные учебные действия	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик –ученик, ученик–класс, учитель–класс)
	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками/учителями
	Принимать/обращаться за помощью
	Слушать/понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности/быту
	Сотрудничать со взрослыми/сверстниками в разных социальных ситуациях
	Доброжелательно относиться/сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми
	Договариваться/изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими
Регулятивные	Входить/выходить из учебного помещения со звонком
	Ориентация в пространстве школы (класс/спортивный зал/учебное помещение)

учебные действия	Пользоваться учебной мебелью
	Использовать ритуалы школьного поведения(поднимать руку/вставать и выходить из-за парты и др.)
	Работать с учебными принадлежностями (инструменты/спортивный инвентарь), организовывать рабочее место
	Принимать цели произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе
	Участвовать в деятельности, контролировать/оценивать свои действия и действия одноклассников
	Соотносить свои действия, их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев
	Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов
Основная школа(5-9 класс)	
Критерии	**Индикаторы**
Личностные учебные действия	Осознание себя как гражданина, формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России
	Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей
	Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.
	Уважительно/бережно относиться к людям труда, результатам их деятельности
	Активно включаться в общественно полезную социальную деятельность
	Осознанно относиться к выбору профессии
	Бережно относиться к культурно историческому наследию родного края и страны
	Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе
Коммуникативные учебные действия	Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия(учебных, трудовых, бытовых и др.)
	Слушать собеседника, вступать в диалог, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач
	Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач
Регулятивные учебные действия	Принимать/сохранять цели и задачи решения типовых учебных/практических задач, осуществлять поиск средств их осуществления

	Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических/учебных задач
	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности
	Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности
	Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность

Приложение 2

Программа оценки личностных результатов (вариант2)

Критерии	Индикаторы
Учебно-познавательная компетенция	
Предметно-практическая деятельность	Освоение простых действий с предметами и материалами.
	Умение действовать по алгоритму.
Сенсорное развитие	Сформированность зрительного, слухового восприятия.
	Сформированность тактильного, кинестетического восприятия.
	Восприятие запаха и вкуса.
Двигательное развитие	Умение перехода из одной позы в другую, освоение новых Способов передвижения (в т. ч. с помощью технических средств), сформированность ориентировки в пространстве.
	Развитие моторики, сформированность ориентировки в пространстве.
Альтернативная коммуникация	Понимание обращенной речи и смысла высказываний, умение вступать/поддерживать/завершать контакт.
	Умение вступать/поддерживать/завершать контакт, понимание Смысла доступных невербальных графических знаков/неспецифических жестов, освоение языка жестов.
	Обучаемость глобальному чтению, пониманию смысла узнаваемого слова, копирование букв по образцу.
Окружающий мир	Окружающий природный мир, сформированность представлений о природе/временах года/климате/животных и растениях.
	Окружающий мир, человек, представление о себе как о "Я", умение заявлять о жизненных потребностях: прием пищи/гигиена/одевание и раздевание. Знание частей тела и их предназначение.
Развитие жизненных компетенций (коррекционно-развивающие занятия)	
	Фиксация взгляда на человеке.

	Реагирование на собственное имя.
	Участие в организации учебного процесса (подготовка к уроку/помощь в подготовке класса к занятиям)
	Установление контакта с педагогом/другими взрослыми, принятие контакта, инициированного взрослым.
Информационно-коммуникативная компетенция	Выражение своих желаний словом/предложением, обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком/словом/предложением.
	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос выражение жестом согласия/несогласия, благодарности, своих желаний; приветствие/прощание, обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.
	Привлечение внимания, выражение благодарности звучащим предметом, обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие/несогласие с использованием звучащего предмета.
	Понимание простых слов, понимание простых предложений, понимание содержания текста.
Развитие жизненной компетенции	Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я".
	Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личного смысла учения.
	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах/общепринятых правилах.
	Овладение основными культурно гигиеническими навыками. Самообслуживание.
	Владение навыками созидательной/предметно практической/бытовой/досуговой и доступной трудовой деятельности
	Соблюдение правил безопасности, соответствие поведения общепринятым нормам школы

Приложение3

Оценка обучающихся с легкой степенью умственной отсталости по предметам обучения

1. Оценка знаний – неотъемлемая часть процесса обучения. При оценке знаний, умений и навыков учащихся необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития учащихся, состояние их эмоционально-волевой сферы.

Ученику с низким уровнем интеллектуального развития есть возможность предложить более легкий вариант задания. При оценке письменных работ учащихся, страдающих глубоким нарушением моторики, не снижается оценка за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей, рисунков, чертежей и т.д.

2. При оценке **устных ответов** обучающихся принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения

изученного материала; полнота ответа;

- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры, допускает единичные ошибки, которые сами исправляет;

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки —5, но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя;

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание положений данной темы, но излагает материал не достаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя;

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала, допускает ошибки, не использует помощь учителя.

При оценке работ **в виде тестов** результаты соотносятся с оценками:

Оценка «5» - верно выполнено свыше 65% заданий;

Оценка «4» - верно выполнено от 51%до 65% заданий;

Оценка «3»-верно выполнено от35%до50% заданий;

Оценка «2»-выполнено менее35%.

3. Проверка знаний, умений и навыков обучающихся по чтению/литературному чтению и развитию речи

- При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года): I класс - 10 слов; II класс – 15-20 слов; III класс – 20-25 слов; IV класс - 35-40 слов; V класс – 45 -60 слов; VI класс – 70-80 слов; VII – 80-90 слов; VIII–XII классы - 90-100 слов. В начале года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.
- При оценке техники чтения принимается во внимание успешность овладения обучающимися техникой чтения (правильность/беглость/выразительность)и содержанием читаемого (выделение главной мысли/ответы на вопросы/пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения:

I-II классы:

Оценка «5» ставится, если обучающийся читает правильно или с 1-2 самостоятельно исправленными ошибками слова/предложения/короткие тексты, соблюдает паузы на знаках препинания, отвечает на вопросы по содержанию прочитанного иллюстрации к тексту(к концу года целыми словами слова из двух слогов открытого типа и трех буквенные слова в 1 классе; с переходом к концу года к чтению целыми словами во 2 классе); знает и может рассказать наизусть 1-2 стихотворения;

Оценка «4» ставится, если обучающийся читает в соответствии с возрастными нормативами — см. выше, допуская 1-2 ошибки при чтении и соблюдения пауз на знаках препинания, допускает неточности в ответах на вопросы по содержанию прочитанного иллюстрации к тексту, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; во втором классе подключается требования к выразительности чтения;

Оценка «3» ставится, если обучающийся испытывает трудности при чтении по слогам несложных по структуре слов, допускает 3-4 ошибки при чтении и соблюдении пауз на знаках препинания, отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и иллюстрации к тексту с помощью учителя;

Оценка «2» ставится обучающемуся, если он испытывает трудности при чтении по слогам даже легких двухсложных слов, допускает более 5 ошибок при чтении, не соблюдает пауз на знаках препинания, не отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и иллюстрации к тексту даже с помощью учителя.

III—IV классы:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: читает целыми словами правильно, с1-2 Самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических, смысловых пауз и логических ударений, отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно/правильно/последовательно, твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно;

Оценка «4» ставитсяобучающемуся,еслион:читаетцелымисловами,некоторыетрудныеслова иногда по слогам; допускает 1-2 ошибки при чтении, с соблюдением синтаксических, смысловых пауз, в IV классе-логических ударений, допускает неточности в ответах на вопросы и пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя, допускает при чтении наизусть1-2 самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно;

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он: читает в основном целыми словами, трудные слова по слогам; допускает3-4 ошибки при чтении, соблюдении синтаксических/смысловых пауз, в IV классе-логических ударений, отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя, обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста;

Оценка «2» ставится обучающемуся, если он: читает в основном по слогам, даже легкие слова, допускает более 5 ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз, в ответах на вопросы при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя, не знает большей части текста, который должен читать наизусть.

V—XII классы:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: читает правильно/бегло/выразительно с соблюдением норм литературного произношения, выделяет основную мысль произведения или части рассказа с незначительной помощью учителя, делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя (в 8—9классахлегкиетексты—самостоятельно),называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки, отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно/правильно/последовательно, твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно;

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он: читает, в основном, правильно/бегло, допускает 1-2ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений, допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя, допускает ошибки в делении текста на части и озаглавливании частей, исправляет их с помощью учителя, называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя, опускает неточности в ответах на вопросы и при передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя, допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно;

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он: читает недостаточно бегло, некоторые слова по слогам, допускает 3-4 ошибки при чтении, 1-2 ошибки - в соблюдении синтаксических пауз,3-4 - в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию/логических ударений, выделяет основную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя, делит текст на части озаглавливает части с помощью учителя, затрудняется назвать главных действующих лиц

произведения, характеризовать их поступки, отвечает на вопросы и пересказывает не полно/не последовательно, допускает искажение во произведения, обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста;

Оценка «2» ставится обучающемуся, если он: читает по слогам, допускает более 5 ошибок при чтении, при соблюдении синтаксических пауз, не может выделять основную мысль произведения, части рассказа даже с помощью учителя, не делит текст на части, не называет главных действующих лиц произведения, не характеризует их поступки, отвечает на вопросы и пересказывает содержание произведения фрагментарно, искажая основной смысл, не использует помощь учителя, не знает большей части текста, который должен знать наизусть.

4. Проверка знаний, умений и навыков, обучающихся по русскому языку, письму и развитию речи

Знания и умения обучающихся легкой и средней степени умственной отсталости по русскому языку, письму и развитию речи оцениваются на основе устных ответов и письменных работ.

- Примерный объем текстов контрольных работ: 1 класс - 8-10 слов, 2 класс - 10-12 слов (на начало года) - 16-18 слов (на конец года), 3 класс - 20-25 слов, 4 класс - 30-35 слов, 5 класс - 45-50 слов, 6 класс - 65-70 слов, 7-9 классы - 75-80 слов. Учету подлежат слова, в том числе предлоги, союзы, частицы. Обучающиеся, которые по АООП имеют рекомендации и занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения обучающихся.
- В письменных работах не учитываются1-2 исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания е учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове(например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»).Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов;

в) пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

- Приоценкеписьменныхработследуетруководствоватьсяследующиминормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок;

Оценка «4» ставится за работу с1-3ошибками;

Оценка «3» ставится за работу с 4-5ошибками;

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено шесть и более ошибок.

- При грамматическом разборе следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, допускает2-3 ошибки;

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного

материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий;

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

- Изложения и сочинения могут быть только обучающего характера. При проведении изложения учитель должен тщательно отбирать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности в содержании синтаксических конструкций, словаря и орфографии. В IV классе для изложений даются тексты повествовательного характера объемом 30-35слов. Изложения пишутся по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке изложений и сочинений учитываются правильность, полнота и последовательность передачи содержания. При проверке изложений и сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

Оценка «5» ставится за правильное, полное, последовательное изложение текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов, допускается 1 - 2 орфографические ошибки;

Оценка «4» ставится за изложение(сочинение),написанное без искажений текста(темы)с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускается 3-4 орфографические ошибки;

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от текста (темы),с 2-3 ошибками в построении предложения и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, допускается 5- 6 орфографических ошибок;

Оценка «2» ставится за изложение(сочинение),в котором имеются значительные отступления от текста (тема не раскрыта), имеется более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов,более6 орфографических ошибок.

Проверка знаний, умений и навыков обучающихся по математике

Знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ.

- Оценка устных ответов:

Оценку «5» ставится обучающемуся, если он: дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно, практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; умеет самостоятельно или с минимальной помощью учителя правильно решать задачу, объяснить ход решения; умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

Правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве; правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструмента, умеет объяснить последовательность работы.

Оценку«4» ставитсяобучающемуся,еслиегоответвосновномсоответствуеттребованиям, установленным для оцениваемой работы на«5»,но: при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, названии промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; с незначительной помощью правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; выполняет работы по измерению и черчению с

недостаточной точностью. Все недочеты в работе обучающегося легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредотачивающего внимание на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если обучающийся входе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена отметка«5».

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он: при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять; производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий; понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя; узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя; правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов выполнения;

Оценка«2»ставится обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

3.1. При оценке письменных работ учащихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

3.2. Не грубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

3.3. Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

3.4. При оценке письменных (комбинированных)работ по математике:

Оценка «5» ставится ,если вся работа выполнена без ошибок или с одной негрубой ошибкой.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3негрубые ошибки или одна грубая ошибка.

Оценка «3» ставится, если:

а) решены простые задачи, но не решена составная,

б) решена одна из двух составных задач, хотя и не с грубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий;

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, выполнено менее половины других заданий.

4. При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно;

Оценка «4» ставится, если допущены не более 1 грубой ошибки или 1-2 не грубые ошибки;

Оценка «3» ставится, если допущены1-2грубые ошибки или3-4негрубые ошибки;

Оценка «2» ставится, если допущены 3-4 и более грубых ошибок и ряд негрубых.

5. Проверка знаний, умений и навыков обучающихся по технологии

Оценка «5» ставится, если обучающийся применяет полученные знания при выполнении практической работы и может выполнить ее, используя план или образец, а также может проанализировать и оценить качество своей работы*;*

Оценка «4» ставится, если обучающийся при выполнении трудовых заданий испытывает незначительные трудности и использует помощь учителя при поэтапном выполнении

практического задания и его анализе;

Оценка«3» ставится, если обучающийся может выполнить избирательно задания по аналогии и при различных видах помощи*;* не имеет способности обобщить и проанализировать своей работы.

Оценка«2» обучающимся не ставится.

6. Итоговая оценка знаний, умений и навыков обучающихся

- За полугодие и за год знания, умения и навыки обучающихся оцениваются одним баллом.
- При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний, так и овладение им практическими умениями и навыками.
- Основанием для выставлением итоговой оценки знаний служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.
- За полугодие в электронном журнале должно быть выставлено не менее 3-х оценок (за различные виды работ).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 755244614922051866036868312952293688738895511116

Владелец Трубина Татьяна Дмитриевна

Действителен С 03.11.2026 по 03.11.2027