

Советы логопеда.

Известно, что эффективность коррекционной работы во многом зависит от того, насколько родители готовы к сотрудничеству со специалистом. Одной из главных задач любого родителя – это социальная адаптация ребёнка. Комфортно ли чувствует обучающийся себя в школе или постоянно находится в ситуации неуспеха, т.к. не может усвоить программный материал. Одной из основных причин неуспеваемости учащихся является затруднение или невозможность овладения навыком чтения и письма. Почти во всех случаях степень нарушения письменной речи находится в зависимости от уровня развития устной речи ребёнка.

Для эффективной коррекции звукопроизношения родители должны постоянно контролировать речь своего ребёнка на этапе автоматизации дефектных звуков. Это ускорит коррекционную работу. Информацию о результатах работы над звукопроизношением обучающихся, зачисленных на логопункт, можно получить от логопеда. Нарушения речи поддаются коррекции, нужно только приложить усилия!

Одним из важных условий совместной работы учителя-логопеда и родителя является выработка единства требований к ученику, имеющему нарушения речи. Необходимо очень внимательно и осторожно оценивать работу такого ученика. Дело в том, что они при всём своём желании и старании не в состоянии выполнять задания, особенно письменные, в соответствии с нормами, принятыми в школе. На своих занятиях я, как учитель-логопед, оцениваю работу учащихся прежде всего по психолого-педагогическим параметрам, т.е. за внимательность в течение всего урока, активность и количество самостоятельно обнаруженных и исправленных ошибок. Отсюда следует, что **нельзя** ученика с нарушением письма заставлять по несколько раз переписывать задания, добиваясь аккуратности и правильности выполнения. Практика показывает, что при переписывании ребёнок сделает ещё больше ошибок.

Не стоит забывать, что при записи под диктовку такой учащийся должен после прослушивания учителя (родителя) повторить услышанное вслух. И во время записи он должен диктовать себе (хотя бы вполголоса). **Это обязательное условие!**

Что касается процесса чтения, важно знать, что дети с речевыми нарушениями с трудом осваивают технику чтения. Поэтому целесообразно сначала взрослому прочитать текст дозированно, задать несколько вопросов по содержанию прочитанного и только после этого предложить ребёнку самостоятельно прочитать текст. При этом полезно дать ему указку, чтобы он водил ею по тексту (или пусть водит своим пальцем). Очень часто во время чтения ученики прибегают к «угадывающему» чтению, пропускают, переставляют слог в слове. В этом случае следует применять звуковой сигнал, который своевременно остановит ребёнка при ошибке. Это может быть хлопок, двойной удар ладошки по столу. Систематическое использование такого контроля быстро приучает детей читать не спеша, но правильно.

Чтобы ребёнку было легче пересказать прочитанный текст целиком, следует начинать с пересказа текста по абзацам. Во избежание трудностей при запоминании стихотворений можно предложить учащемуся пиктограммы (схематичные рисунки по содержанию стихотворения).

Почерк – выражение всех трудностей школьника. Важно регулярно просматривать школьные тетради ребёнка (особенно в 1,2 классах). **Напоминайте**, как пишутся буквы, в какую сторону они обращены, куда направлены элементы, как соединяются, чтобы «о» не напоминала «а», а некоторые буквы не выглядели уж совсем диковинно. Как правило, у учащихся с нарушением письменной речи выделяется два типа почерка : один мелкий, бисерный, другой – огромный, корявый, неуклюжий. Для улучшения графо-моторных навыков **рекомендовано** в течение 2-3 недель в тетради в клетку переписывать каждый день текст (объём 1 строка для учащихся до 10 лет). Текст надо писать по клеточкам, по одной букве в клетке. Буква должна занимать клетку целиком.

Также важен для правильной работы мозга массаж подушечек пальцев при письме. Поэтому хорошо, если место, где находятся пальцы ребёнка на карандаше или ручке во время письма покрыто рёбрами, пупырышками.

Для учащихся с речевыми нарушениями необходимо создать благоприятный психологический климат как на уроке в школе, так и дома при выполнении домашних заданий. **Помните – в единстве наша сила!**