Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей №7»

Рассмотрена и одобрена на
заседании педагогического совета
МАОУ «Лицей №7»
Протокол № 12 от 28.08.2026

Утверждаю:
Директор МАОУ «Лицей №7»
_____ Т.Д. Трубина
Приказ № 243 от 31.08.2026

ПРОГРАММА
реализации Единой модели профориентации на продвинутом уровне в МАОУ «Лицей №7» 2026-2027 учебный год

Бердск, 2026

Пояснительная записка

Актуальность ЕМП обусловлена национальными целями развития Российской Федерации, отраженными в указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», в том числе в части формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Значимость системы непрерывной профориентации граждан, как основы формирования кадрового потенциала России, отражена в Прогнозе социально-экономического развития Российской Федерации до 2036 года (подготовлен Минэкономразвития России).

Системный подход к реализации ЕМП, согласованность и преемственность между профориентационными программами федерального и регионального уровней, позволяет формировать готовность к профессиональному самоопределению с учетом развития современных производств и внедрения цифровых образовательных технологий, а также с учетом специфики запроса регионального рынка труда.

Нормативная база реализации ЕМП:

Паспорт федерального проекта «Профессионалитет» (нацпроект «Молодёжь и дети»);

Приказ Минпросвещения № 650 от 31.08.2023 (порядок профориентации);

Письмо Минобразования НСО от 04.05.2026 «О реализации мероприятий проекта БвБ в 2026–2027 учебном году»;

Письмо Фонда Гуманитарных Проектов от 15.07.2026 №528 «Порядок реализации проекта Единой модели профориентации «Билет в будущее».

Цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению, создание системы действенной профориентационной работы с обучающимися 6-11 классов, способствующей дальнейшему осознанному выбору собственной карьеры, формированию профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации на рынке труда.

Задачи:

- построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся МАОУ «Лицей №7», основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию ГПС (гибкие производственные системы) и вовлечении всех участников образовательного процесса;

- систематизация и обогащение инструментами и практиками региональных моделей профессиональной ориентации обучающихся;

- выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (знаниевой) сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся, а также уровня готовности, который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе;

- формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;

- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями, и отраслями экономики России) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;

- формирование у обучающихся профориентационных компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки, успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;

- совершенствование профессиональных компетенций специалистов, ответственных за профориентационную работу в МАОУ «Лицей №7» (педагогов-навигаторов) по формированию осознанности обучающихся и их готовности к профессиональному самоопределению через прохождение программы дополнительного профессионального образования (повышения квалификации);

- повышение активности и ответственности родителей в целях содействия обучающимся в формировании навыка осознанного выбора.

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории – это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека.

Роль проекта Единая модель профориентации «Билет в будущее» при реализации ЕМП

Проект Единая модель профориентации «Билет в будущее» (далее – Проект) реализуется в рамках федерального проекта «Профессионалитет» национального проекта «Молодежь и дети» и направлен на формирование у

обучающихся 6-11 классов готовности к профессиональному самоопределению.

Проект обеспечивает:

− Организацию профориентационных мероприятий, в том числе проведение профориентационных диагностик.

− Подготовку материалов для реализации 34 занятий курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».

− Функционирование портала «Билет в будущее».

− Подготовку и реализацию дополнительной профессиональной программы и образовательного интенсива для педагогических работников.

Подходы к реализации ЕМП

В рамках реализации ЕМП, ее задачи реализуются через сочетание **следующих подходов**, каждый из которых включает активизирующий компонент:

– *информационно-развивающий подход* – помощь обучающемуся в ориентации в мире современных профессий, формировании карьерной грамотности, информирование об актуальной и перспективной (прогноз востребованности) ситуации на рынке труда, перспективах развития в сферах экономической деятельности, разъяснение объективной ситуации и устранение заблуждений и мифов, связанных как с конкретными профессиональными областями, так и с логикой получения профессионального образования и связью между образованием и дальнейшим трудоустройством;

– *диагностико-консультационный подход* – помощь обучающемуся в выстраивании картины себя как будущего профессионала через исследование своих ресурсов и дефицитов, сильных сторон и зон развития, исходных знаний, интересов и склонностей. Подход включает профориентационные диагностики с использованием стандартизованных современных инструментов, а также организацию и проведение группового разбора результатов диагностик, что позволяет выявить исходный уровень сформированности ГПС и отследить ее изменения;

– *практико-ориентированный подход* – разработка специальных мер, позволяющих обучающемуся установить связь между получаемыми теоретическими знаниями и практическими действиями, необходимыми для освоения выбранной профессии или профессиональной области. Подход подразумевает участие в практико-ориентированных мероприятиях профессионального выбора и предполагает погружение обучающихся в реальный профессиональный контекст.

Формы реализации подходов включает в себя **следующие компоненты:**

– **«Узнаю».** Урочная деятельность (достижение предметных, метапредметных и личностных результатов обучения); Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»; Курсы внеурочной деятельности

в рамках реализации профильного обучения профильных предпрофессиональных классов; Ознакомительный формат мероприятий профессионального выбора.

- **«Понимаю».** Организация профориентационной диагностики для 6-11 классов; Набор диагностик включает: диагностики выявления интересов обучающихся: «Мой профиль», «Мои интересы»; способностей: «Мои способности»; личностных особенностей: «Мои качества»; диагностика ГПС: «Мои ориентиры», возможны дополнительные диагностики в рамках реализации регионального уровня ЕМП.
- **«Пробую».** Организация участия обучающихся в практико-ориентированных мероприятиях профессионального выбора.
- **«Планирую».** Обсуждение полученных рекомендаций и опыта, выбор профессиональной среды и построение образовательно-профессионального маршрута. Рефлексивные занятия.

Принципы реализации Профориентационного минимума:

- ***системность:*** использование комплексного подхода, включающего диагностику профессиональных склонностей, профессиональные пробы, интерактивные информационные программы. Все подходы реализуются в активизирующем профессиональное самоопределение формате, некоторые активности предполагают преимущественно игровой формат для вовлечения максимального количества обучающихся;
- ***систематичность:*** Профориентационный минимум реализуется в течение нескольких лет, все участники смогут наблюдать динамику своего развития. Работа разбита на этапы, логически связанные между собой. Обучающийся будет получать обратную связь и рекомендации с учетом меняющихся данных в тех активностях, которые будут отвечать его особенностям, запросам и уровню ГПС;
- ***доступность:*** любой обучающийся по программе общего образования (или его родитель/законный представитель) сможет воспользоваться профориентационной помощью. Для лиц с ОВЗ предусмотрены адаптированные методики. Каждый обратившийся получит обратную связь с рекомендациями;
- ***межведомственность:*** создание эффективных технологий работы на основе единого информационного поля всех причастных к системе профориентации ведомств (Министерство труда и социальной защиты, Министерство науки и высшего образования, Министерство просвещения, Министерство экономического развития, Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций и т.д.) и общих скоординированных усилий, исключает возможность управленческого и содержательного дублирования.

Планируемые результаты

Планируемыми результатами реализации ЕМП являются:

- для обучающихся – развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению, в том числе повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив, построение индивидуального образовательно-профессионального маршрута.

- для родителей – получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, современной и актуальной информации об образовательных возможностях и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных профессиях сфер экономической деятельности; **для педагогов** – повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся, в том числе в части применения методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимания возможностей и ограничений диагностических инструментов образовательной профориентации;

- для работодателей – привлечение мотивированных обучающихся к решению производственных задач, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися.

Ожидаемый результаты:

В результате реализации программы профориентационной работы:

- создана система работы педагогического коллектива по данному направлению;
- повышен интерес обучающихся к проблеме осознанного выбора профессии, мотивация подростков к труду;
- обучающиеся ознакомлены с миром профессий;
- подростки обучены основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- оказана адресная психологическая помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии.

Личностные результаты обучающихся

Обучающиеся научатся:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Метапредметные результаты обучающихся

- развита самостоятельность;
- развитое умение оценить собственные возможности, способствует овладению обучающимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию;
- освоены способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

Позитивными долгосрочными эффектами ЕМП для общества являются:

- создание комплекса условий для выявления и развития талантов и способностей обучающихся, в том числе направленных на формирование ГПС;

- обеспечение баланса между индивидуальными запросами обучающихся на развитие, образование, самореализацию и стратегией развития государства и субъекта Российской Федерации, формирование мотивации к самореализации;

- улучшение профессиональной адаптации кадров на рабочих местах, снижение оттока сотрудников и повышение производительности труда.

Как результат, профориентационная деятельность способствует не только предотвращению структурного кризиса на рынке труда, но и профессиональной самореализации личности, экономическому развитию страны и развитию социальных институтов.

Направления реализации ЕМП в МАОУ «Лицей №7» на продвинутом уровне

Реализация ЕМП включает в себя 7 основным направлений:

Формы работы	***Продвинутый уровень***
Урочная деятельность	нНе менее 11 ак.ч. (ФРП)
Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» Региональный компонент	34 ак.ч. с 1 сентября 2026 г – от 8 до 17 академических часов с 1 сентября 2027 г. – не менее 17 академических часов
Мероприятия профессионального выбора	не менее 18 ак.ч./год
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	не менее 4 ак.ч./год
Дополнительное образование	Информирование о возможностях освоения ДОП (не менее 3 ак.ч./год) Не менее 70% обучающихся 6-11

	классов осваивают ДОП
Профессиональное обучение	Реализация возможности для не менее 1% обучающихся 8-11 классов по программам профессионального обучения объемом не менее 56 ак.ч. *(с 1 января 2027 г. не менее 144 акад. ч.)*
Профильные предпрофессиональные классы	Реализация не менее одного класса

Урочная деятельность (не менее 11 ак.ч.)

Направление ЕМП «Урочная деятельность» не предполагает проведение дополнительных уроков и реализуется в рамках учебного плана, в том числе за счет фрагментов уроков различной продолжительности с использованием соответствующих форм и методов обучения.

Используется интерактивный сервис «Конструктор будущего» в рамках проекта «Билет в будущее».

Реализовать профориентационный потенциал урочной деятельности помогают:

– обоснование связи учебного предмета с конкретными профессиями и сферами деятельности.

– использование в ходе организации и проведения уроков профориентационно значимого учебного материала, который помогает обучающимися познакомиться с профессиями, видами и условиями труда, востребованными как на федеральном, и так и на региональном уровнях, значимыми профессиональными качествами личности, создавать и поддерживать образы профессионала и человека труда.

Важно, чтобы профессиональный контекст был заложен в формулировке учебного задания и подлежал на том или ином этапе урока обсуждению и рефлексии по итогам его выполнения.

Аналогично, могут быть использованы межпредметные практические задания, отражающие профессиональную деятельность.

Для 6–9 классов следует особо отметить профориентационный потенциал предмета «Труд (технология)», который определяется возможностью освоения технологий (технологических процессов), отдельных трудовых и технологических операций, соблюдение условий организации труда и изготовление изделий (продуктов), а также контроль качества работы, что соотносится с той или иной профессией или компетенцией, в которых применимы эти операции и технологии. Также важной составляющей предмета является организация проектной деятельности. Не менее 14 ак.ч.

Реализаций внеурочных занятий «Проектная мастерская» в 9, 10-11 классах (17 и 34 ак.ч./год)

Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (34 ак.ч.)

Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» обеспечивает приобретение и осмысление профориентационно-значимого опыта как на

уровне владения информацией о сферах экономической деятельности страны в целом, так и на уровне конкретного субъекта Российской Федерации (федеральный и региональный уровни реализации в рамках курса).

Структура и содержание курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» учитывает возможность регулярного прохождения научно-обоснованных стандартизированных профориентационных диагностик, доступных на портале «Билет в будущее» и интегрированных платформах, в личном кабинете обучающегося.

Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» включает в себя следующие типы занятий: профориентационные, практико-ориентированные и отраслевые.

Профориентационные занятия федерального компонента курса направлены на обеспечение федеральных целевых установок, включают описание диагностик и их интерпретацию, а также рефлексивные занятия и занятие, посвященное взаимодействию с родителями.

Занятия регионального компонента курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» должны отражать специфику рынка труда и основные сферы экономической деятельности субъекта Российской Федерации.

С 1 сентября 2027 г. при реализации курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» не менее 17 академических часов от общего объема часов будет отводиться на реализацию занятий, содержащих региональный компонент данного направления ЕМП.

При этом с 1 сентября 2026 г. реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», содержащего региональный компонент осуществляется всеми субъектами Российской Федерации в объеме от 8 до 17 академических часов от общего объема курса.

Мероприятия профессионального выбора (Не менее 18 ак.ч./год)

Мероприятия профессионального выбора включают в себя ознакомительный и практико-ориентированный форматы. При проведении профориентационных мероприятий приоритетными являются мероприятия, отражающие направления научно-технологического развития в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 18 июня 2024 г. № 529.

К *ознакомительным* форматам относятся: экскурсии на предприятия, встречи с представителями профессии, посещение профильных (отраслевых) выставок и конференций, ярмарок вакансий и иных мероприятий.

К *практико-ориентированным* форматам относятся: мастер-классы, профессиональные пробы, онлайн-тренажеры профессий и иные форматы, ориентированные на приобретение профориентационно значимых универсальных учебных действий и допрофессиональных навыков через деятельность (практику) – такие, как конкурсы, чемпионаты профессионального мастерства, профильные слеты и так далее.

К *смешанным* форматам, включающим ознакомительные и практико-ориентированные компоненты, относятся образовательные программы

путешествий. Также к смешанным форматам относится комплексный проект «Кузница эффективных кадров», предполагающий проектную часть, посещение производств, творческое представление результатов.

Взаимодействие с родителями (законными представителями), не менее 4 ак.ч./год

Лицей при осуществлении профориентационной работы помогает родителям более компетентно подойти к сопровождению профессионального самоопределения детей.

Но и родители, с ругой стороны, – самые близкие и «доступные» социальные партнеры Лицея, наверное, во всех направлениях, в том числе и в профориентационном.

В рамках реализации ЕМП:

- участие родителей (законных представителей) в мероприятиях профессионального выбора в качестве представителей различных профессий: встречи с представителями профессий, проведение мастер-классов и др.;
- проведение родительских собраний (общешкольных – 2, классных);
- оказание групповых и индивидуальных консультаций;
- информационное сопровождение работы с родителями: тематические рассылки и размещение информации на официальных страницах в соцсетях.

Дополнительное образование. Информирование о возможностях освоения ДОП (не менее 3 ак.ч./год). Не менее 70% обучающихся 6-11 классов осваивают ДОП

Дополнительное образование в школе играет важную роль в профориентационной работе. Оно позволяет расширить воспитательные возможности школы и её культурное пространство, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в образовании, и помогает ребятам в профессиональном самоопределении.

Охват дополнительным образованием в 6-11 классах составляет 84,9%.

В 2026-2027 учебном году на базе Лицея реализуются следующие *дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:*

- ***по социально-гуманитарной направленности:***
  - «Школа волонтёра»
- ***по художественной направленности:***
  - «Актерская грамота. Театральная студия «Подсолнухи»
  - «Народные традиции»
- ***по технической направленности:***
  - «Основы видеомонтажа»
  - «Программирование»
  - «Инженерный дизайн»
- ***по естественно-научной направленности:***
  - «Юный эколог»

- «Растительный и животный мир родного края»
- «Зеленая планета»
- «Занимательная физика»
- «АгроСтар»
- «Экология»
- «Шаг в медицину»

Профессиональное обучение Реализация возможности для не менее 1% обучающихся 8-11 классов по программам профессионального обучения объемом не менее 56 ак.ч. (с 1 января 2027 г. не менее 144 акад. ч.)

Это направление ЕМП подразумевает создание возможности выбора и освоения обучающимися программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, в том числе актуальных и востребованных на уровне конкретного субъекта Российской Федерации, в соответствии с их интересами, склонностями, возможностями и способностями.

Профессиональное обучение может быть одним из важных составляющих при планировании выбора обучающимся профильного предпрофессионального класса, являясь механизмом знакомства с определенной сферой профессиональной деятельности.

Успешное завершение образовательной программы и получение квалификации позволяет обучающимся посещать мероприятия, проходить практики и стажировки у работодателей с дальнейшим трудоустройством, а также создать предпосылки для заключения отсроченного трудового договора.

Профильные предпрофессиональные классы (реализация не менее одного класса)

Профильные предпрофессиональные классы – классы, функционирующие во взаимодействии с предприятиями-работодателями и профессиональными образовательными организациями или организациями высшего образования в интересах создания условий для профессионального самоопределения обучающихся, осознанного выбора ими профессий, востребованных на региональном рынке труда.

В лицее организовано профильное обучение с углубленным изучением отдельных предметов:

Классы с углубленным изучением отдельных предметов: 7А, 7Б, 8А, 8Б, 9А, 9Б.

Профильные классы: 10А, 10Б, 10В, 11А, 11Б, 11В.

Специализированные классы: 10Б, 11Б.

На 01.09.2026 заключены договора о сотрудничестве в рамках профориентационной работы с учреждениями и предприятиями:

СПО

- ГБПОУ «Новосибирский химико-технологический колледж им. Д.И. Менделеева»
- ГБПОУ НСО «Бердский политехнический колледж»

ВПО

- ФГАОУ ВО «Новосибирский национальный исследовательский государственный университет» (НГУ)
- ФГАОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»
- ФГАОУ «Томский государственный университет» (ТГУ)

Организации и предприятия:

- АО «Бердский электромеханический завод»
- ООО «Телекомпания ТВК»
- ООО «Редакция газеты «Свидетель»
- ГБУ НСО «ОТС»
- Центр дополнительного образования «ART-house»
- Автономная некоммерческая организация дополнительного образования «Центр подготовки и развития личности «Старт»
- ФГБУН Институт гидродинамики им. М.А. Лаврентьева СО РАН

Исполнители реализации ЕМП

Исполнители программы	Обязанности
Заместитель директора по УВР, ответственный за реализацию ЕМП	– Организует и координирует профориентационную работу в лицее. – Обеспечивает реализацию Единой модели профориентации в лицее. – Обеспечивает взаимодействие с предприятиями, учебными заведениями или другими структурами по вопросам профориентации. – Составляет программу и план профориентационной работы лицея на каждый учебный год с описанием уровня реализации Единой модели профориентации, программу внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» и тематическое планирование внеурочных занятий. – Обеспечивает своевременное составление установленной отчетной документации, контроль правильного и своевременного ведения журналов внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в электронном журнале. – Привлекает к участию учащихся и педагогов в профориентационных конкурсах и проектах. – Организует и проводит тематические профориентационные мероприятия для учащихся разных классов, их родителей совместно с социальным педагогом, классными руководителями, учителями-предметниками в рамках учебной и внеурочной деятельности.

	– Консультирует педагогов по работе на платформе «Билет в будущее». – Проводит индивидуальные и групповые консультации, занятия для учащихся по верификации и подтверждению согласий на платформе «Билет в будущее». – Организует Всероссийские родительские собрания и участвует в проведении классных родительских собраний по вопросам профориентации. – Отвечает за повышение квалификации, участие в семинарах, конференциях, круглых столах по проблемам профориентации, анализ деятельности различных организаций и структур по проблемам профориентации и внедрение их опыта в свою работу. – Обеспечивает контроль индикаторов качества работы на платформе «Билет в будущее» в рамках реализации Единой модели профориентации. – осуществляет анализ и коррекцию деятельности педагогического коллектива по данному направлению.
Педагог - организатор	– Организует профориентационные мероприятия. – Участвует в родительских собраниях по проблеме формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению.
Классный руководитель / педагог-навигатор	– Ответственный координатор за проведение образовательных и внеурочных мероприятий в классе. – Создает программу профориентационных мероприятий с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; – Определяет количество участников профориентационных мероприятий, формирует учебные группы; – Организует экскурсии и профессиональные пробы практического или моделирующего характера; – Формирует списки на платформе «Билет в будущее». – Верифицирует обучающихся на платформе «Билет в будущее». – Организует встречи обучающихся с выпускниками школы, студентами ВУЗов, ССУЗов, представителями профессий. – Организует прохождение детьми профориентационных диагностик на платформе «Билет в будущее». – Каждый четверг проводит занятий внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».
Учителя – предметники	Реализуют профориентационный потенциал урочной деятельности через: – обоснование связи учебного предмета с конкретными профессиями и сферами деятельности; – использование в ходе организации и проведения профориентационно значимого учебного материала, который помогает учащимся познакомиться с профессиями, видами и условиями труда, востребованными как на федеральном, так и на региональном уровнях, значимыми профессиональными

	качествами личности, создавать и поддерживать образы профессионала и человека труда.
Педагог – психолог	– Изучает профессиональные интересы склонности обучающихся. – Проводит тренинговые занятия по профориентации обучающихся. – Проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора профессии. – Осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей обучающихся. – Способствует формированию у обучающихся адекватной самооценки.
Социальный педагог	– Изучает профессиональные интересы и склонности учащихся «группы риска». – Проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора профессии. – Помогает обучающимся «группы риска» выстроить индивидуальный маршрут профессионального самоопределения. – Привлекает обучающихся «группы риска» к активному участию в профориентационных мероприятиях.
Тьютор	– Изучает профессиональные интересы и склонности обучающихся с ОВЗ и инвалидами. – Проводит беседы, психологичексое просвещение для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов и их родителей на тему выбора профессии. – Помогает обучающимся с ОВЗ, детям-инвалидам выстроить индивидуальный маршрут профессионального самоопределения. – Привлекает обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов к активному участию в профориентационных мероприятиях.

Комплексный план мероприятий реализации ЕМП в МАОУ «Лицей №7»

№ п/п	Мероприятие	Участники	Сроки проведения	Ответственный
Организационно-методическое сопровождение				
1	Назначение ответственных специалистов по организации профориентационной работы и педагогов-навигаторов	Администрация школы	До 08.05.2026 Приказ до 25.08.2026	Директор
2	Разработка и утверждение школьного плана по реализации профориентационной	Администрация школы, педагоги-навигаторы	До 01.09.2026	Ответственный за профориентацию

	работы на 2026–2027 учебный год			
3	Знакомство педагогов с календарно-тематическим планом курса «Россия – мои горизонты»	Педагоги-навигаторы	До 03.09.2026	Ответственный за профориентацию
4	Практическое занятие для педагогов-навигаторов «Эффективная работа на платформе «Билет в будущее»	педагоги-навигаторы	До 03.09.2026	Ответственный за профориентацию
5	Организация повышения квалификации педагогов-навигаторов по вопросам профориентации	Педагоги-навигаторы	До 01.11.2026	Ответственный за профориентацию
6	Разработка и обновление информационного стенда по профориентации, информационного блока на сайте ОО	Администрация школы	До 01.09.2026	Ответственный за профориентацию
7	Ведение учёта реализации профориентационной работы (часы, мероприятия)	Администрация школы	в течение года	Ответственный за профориентацию
8	Промежуточные отчеты по реализации ЕМП	Администрация школы, педагоги-навигаторы	По запросу	Ответственный за профориентацию
9	Анализ эффективности профориентационной работы, корректировка плана	Администрация школы	май-июнь 2027	Ответственный за профориентацию
Направление 1: Профильные предпрофессиональные классы				
1	Формирование профильных 10-х классов на основе анкетирования, собеседования и результатов конкурсных работ обучающихся 9-х классов	Администрация, обучающиеся 9–11 классов	апрель–август 2026	Заместитель директора по УВР, классные руководители 10–11 классов
2	Организация углублённого изучения профильных предметов в 10–11 классах	Обучающиеся 10–11 классов	в течение года	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
3	Проектные мастерские в 9, 10 классах	Обучающиеся 10–11 классов	в течение года	Педагоги-предметники, классные руководители 10–11 классов
4	Организация взаимодействия с профильными вузами и	Обучающиеся 10–11 классов	в течение года	Ответственный за профориентацию,

	колледжами (лекции, мастер-классы)			педагоги-навигаторы
Направление 2: Урочная деятельность				
1	Включение профориентационного содержания в уроки физики, химии, математики, технологии	6–11 классы	в течение года	Учителя - предметники
2	Использование материалов «Конструктора будущего» (КИК) на уроках	6–11 классы	в течение года	Учителя - предметники
3	Проведение уроков «Технология» с акцентом на изучение отраслей экономики и создание материальных проектов	5–9 классы	в течение года	Учителя - предметники
4	Организация профориентационно-значимых практических работ и лабораторных занятий	8–11 классы	в течение года	Учителя - предметники
Направление 3: Внеурочная деятельность				
1	Курс занятий «Россия – мои горизонты» (34 занятия в год)	6–11 классы	каждый четверг	Педагоги-навигаторы / классные руководители
2	Профориентационная онлайн-диагностика на платформе «Билет в будущее»	6–11 классы	сентябрь, декабрь, апрель	Ответственный за профориентацию, педагоги-навигаторы, классные руководители
3	Просмотр выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»	6–10 классы	в течение года	Педагоги-навигаторы, классные руководители
4	Проведение классных часов профориентационной направленности	7–10 классы	один раз в четверть	Классные руководители
5	Организация проектной деятельности профориентационной направленности	8–11 классы	в течение года	Педагоги-навигаторы, классные руководители
6	Проведение коммуникативных и деловых игр, мастер-классов, дискуссий	6–11 классы	в течение года	Педагоги-навигаторы, классные руководители
7	Индивидуальные консультации педагога-	9–11 классы	в течение года	Педагог-психолог

	психолога по вопросам профессионального самоопределения			
Направление 4: Воспитательная работа				
1	Профориентационные экскурсии на предприятия Новосибирской области	6–11 классы	в течение года (не менее 2 раз в год)	Ответственный за профориентацию, педагоги-навигаторы
2	Региональные профориентационные пробы на платформе «Билет в будущее»	8–11 классы	в течение года	Ответственный за профориентацию, педагоги-навигаторы
3	Посещение дней открытых дверей в профессиональных образовательных учреждениях г. Новосибирска и Новосибирской области	8–11 классы	в течение года	Ответственный за профориентацию, педагоги-навигаторы
4	Встречи с представителями разных профессий (в том числе в рамках родительских собраний)	6–10 классы	в течение года (не менее 2 раз)	Ответственный за профориентацию, педагоги-навигаторы, классные руководители
5	Участие в конкурсах профориентационной направленности, чемпионатах «Абилимпикс», «Профессионалы», муниципальных и региональных профориентационных конкурсах	8–11 классы	по графику проведения	Ответственный за профориентацию, педагоги-навигаторы
6	Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с профессиональными интересами (участие в проектно-исследовательской деятельности, конкурсах, фестивалях, конференциях)	6–11 классы	в течение года	Ответственный за профориентацию, педагоги-навигаторы, учителя-предметники
Направление 5: Дополнительное образование				
1	Формирование банка дополнительных общеобразовательных программ	Администрация, педагоги	до сентября 2026	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования

	профориентационной направленности			
2	Проведение «Ярмарки кружков» для информирования обучающихся о доступных программах	5–11 классы	сентябрь 2026	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования
3	Реализация дополнительных общеобразовательных программ технической, естественно-научной и социально-гуманитарной направленностей	5–11 классы	в течение года	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования
4	Мониторинг занятости обучающихся в системе дополнительного образования	Классные руководители	2 раза в год	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования
Направление 6: Профобучение				
1	Заключение договоров сетевого взаимодействия с профессиональными образовательными организациями (колледжами)	Администрация школы	до 01.10.2026	Заместитель директора по УВР, ответственный за профориентацию
2	Организация профессионального обучения старшеклассников на базе колледжей (первая рабочая профессия)	8–11 классы	в течение года	Заместитель директора по УВР, ответственный за профориентацию
3	Проведение профориентационных практикумов и профессиональных проб на базе школьных мастерских, мастерских СОО	7–9 классы	в течение года	Заместитель директора по УВР, ответственный за профориентацию
Направление 7: Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1	Проведение общешкольных и классных родительских собраний с освещением вопросов профориентации	Родители 6–11 классов	не менее 2 раз в год	Ответственный за профориентацию, классные руководители
2	Подготовка и выдача рекомендаций родителям по проблемам профессиональной ориентации (памятки, буклеты)	Родители 6–11 классов	в течение года	Ответственный за профориентацию, классные руководители

3	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросу выбора профессии учащимися	Родители 9–11 классов	в течение года	Ответственный за профориентацию, классные руководители
4	Привлечение родителей к организации профориентационных мероприятий, экскурсий и встреч с представителями профессий	Родители 1–11 классов	в течение года	Ответственный за профориентацию, классные руководители
5	Участие родителей во встречах с представителями разных профессий	Родители 6–11 классов	не менее 2 раз в год	Ответственный за профориентацию, классные руководители
6	Проведение анкетирования родителей для изучения их ожиданий и предложений по профориентационной работе	Родители 6–11 классов	сентябрь 2026	Ответственный за профориентацию, классные руководители

ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ НА 2026/2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Показатель «Реализация Единой модели профориентации»	**Целевое значение**
Охват школ ЕМП/количество, с учётом вечерних, коррекционных школ и школ при УФСИН – по отдельному графику и с учётом специфики контингента	100% ОО / *общее количество школ*
Охват обучающихся 6–11 классов (регистрация на портале)/ количество	100% / *общее количество обучающихся 6-11 классов*
Охват обучающихся 6-11 классов курсами внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (ведомственный мониторинг)	100%
Доля педагогов-навигаторов, прошедших обучение в рамках программы повышения квалификации на цифровой платформе «Билет в будущее»	22 человека (квота)
Доля обучающихся 6-11-х классов общеобразовательных организаций, прошедших профориентационное тестирование в рамках Единой модели профориентации от общего количества верифицированных обучающихся	6-7 классы - не менее 70%/ 8-11 классы – не менее 100%

Показатель «Реализация Единой модели профориентации»	**Целевое значение**
Доля обучающихся 8-11 классов, принявших участие в профессиональных пробах (данные платформы)	Продвинутый - 20%, основной - 10%
Доля обучающихся 6-7 классов, принявших участие в профессиональных пробах (данные платформы)	Не менее 4 %
Доля обучающихся 6-11 классов, посетивших экскурсии на предприятия в рамках Единой модели профориентации (данные платформы)	6-7 классы - не менее 70% 8-11 классы – не менее 100%
Прирост количества заключённых соглашений с партнёрами	не менее чем на 10% от уровня прошлого учебного года
Доля администраторов Проекта ЕМП, участвующих в образовательных интенсивах, методических семинарах, организованных ЦОПП НСО	*100%*
Мониторинг качества реализации ЕМП муниципальными координаторами в образовательных организациях (один выход в учебный год с комплексным изучением)	*100%*
Показатель «Мероприятия, направленные на создание условий для самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся	**Целевое значение**
Доля обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, принявших участие в конкурсе профессионального мастерства «Абилимпикс» и «Фестиваль возможностей»: 8-9 классы 10-11 классы	5% 5%
Доля обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, принявших участие в мероприятиях профориентационной программы чемпионата «Абилимпикс» 8-9 классы 1-11 классы	10% 10%
Количество обучающихся 8-9 классов, принявших участие в региональном чемпионате профессионального мастерства в возрастной категории «ЮРИОРЫ»	21 чел.

Показатель «Реализация Единой модели профориентации»	Целевое значение
Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях профориентационной программы региональных и национальных чемпионатах профессионального мастерства	20%

Мониторинг реализации профминимума на продвинутом уровне

Количественные показатели	Качественные показатели
– количество педагогов, прошедших программу повышения квалификации по профориентационной работе, с указанием длительности обучения; – количество учащихся, прошедших обязательные онлайн-диагностики, от общего количества учащихся 6-11 классов; – статистика по выявленным профилям интересов и способностей в результате онлайн-диагностик; – статистика образовательно-профессиональных планов учащихся, выявленных в рамках онлайн-диагностики; – количество и тематика региональных и федеральных мероприятий, проводимых лицеем, в рамках профориентационных мероприятий по выбору, с указанием количества обучающихся 6-11 классов, принявших участие в каждом мероприятии, от общего числа обучающихся 6-11 классов школы; – количество обучающихся 6-11 классов, принявших участие в проектной деятельности, от общего числа обучающихся 6-11 классов школы; – процент мероприятий, соответствующих профилю и запросам учеников, от общего числа мероприятий, проведенных школой в рамках мероприятий по выбору, и др. – охват профессиональным обучением обучающихся 8-11 классов; – охват профессиональными пробами обучающихся 8-11 классов – охват экскурсиями обучающихся 6-11 классов	– разработано нормативно-правовое обеспечение профориентационной деятельности; – создана модель реализации профминимума в МАОУ «Лицей №7» г. Бердска с включением всех образовательных форматов школы; – сформировано единое информационное пространство по профориентации; – сформирован перечень дефицитов, по которым целесообразно подключать партнеров; – составлен список партнеров, привлеченных к работе; – разработаны формы и методы социального партнерства учреждений профессионального образования и школы по вопросам профессионального самоопределения молодежи; – действуют предпрофильные, профильные, и специализированные классы.