Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Лицей №7»

УТВЕРЖДЕНО

Директором МАОУ «Лицей №7»

Трубина Т.Д._____

Программа дефектологического сопровождения «Коррекционно-развивающие занятия» для слабослышащих и позднооглохших детей (вариант 2.2)

Составил:
учитель-дефектолог
Демидова Ю.С.

Пояснительная записка

Программа коррекционного курса дефектологических развивающих занятий учебного плана при реализации ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ реализуется на протяжении всего периода обучения в начальной школе.

Предлагаемая рабочая программа коррекционно-развивающей работы направлена на коррекционное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающихся 1-4 классов, получающих образование в соответствии с ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ (слабослышащих и позднооглохших (вариант 2.2) с целью ослабления нарушений познавательных процессов и развития до нормативного уровня необходимых для освоения учебного материала психофизических функций.

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 года № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
- Письмо Минобрнауки России от 23.05.2016 № ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Локальные акты образовательного учреждения
- Федеральная рабочая программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (слабослышащих и позднооглохших (вариант 2.2). Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (дефектологические)».

Данная программа также составлена с учетом содержания и требований Федеральной рабочей программы НОО по учебному предмету «Русский язык»,

«Математика», «Окружающий мир» для 1-4 класса.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ деятельность образовательной организации должна быть направлена на создание условий для эффективной реализации и освоения всеми обучающимися Федеральной образовательной программы начального общего образования (ФОП НОО), адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (АООП НОО), составленной на основе ФАОП ОВЗ.

Важным условием для успешного обучения детей с ОВЗ является организация «социально-педагогической и психологической помощи, психолого-медико-педагогической коррекции» (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», №273-ФЗ от 29.12.2012.)

Рабочая программа реализуется в рамках системы коррекционно-педагогической работы учителя-дефектолога и поддерживается следующими направлениями деятельности: диагностическим, коррекционно-развивающим, консультативно-просветительским, организационно-методическим.

Для содействия «в развитии индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности» обучающихся с ОВЗ (слабослышащих и позднооглохших (вариант 2.2) в образовательных организациях, реализующих АООП НОО для обучающихся с ОВЗ, необходимы:

- своевременная психолого-педагогическая диагностика возможностей, обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей;
- оказание целевой коррекционной, психологической помощи учащимся с ЗПР для устранения препятствий к их обучению;
- систематическая оценка динамики развития и образовательных достижений, обучающихся в процессе реализации коррекционно-развивающей программы.

Цель программы: предоставление помощи в освоении предметного содержания образовательной программы, коррекция и развитие учебно-познавательной деятельности и психофизических функций, формирование базовых мыслительных операций, приемов мыслительной деятельности, необходимых для формирования учебных навыков и компетенций.

Целевой ориентир данного коррекционно-развивающего курса также предполагает развитие навыков социальной (жизненной компетенции) у обучающихся с ОВЗ (слабослышащих и позднооглохших (вариант 2.2).

Задачи:

- формировать учебное поведение и структурные компоненты учебной деятельности (ориентировочный этап, удержание алгоритма учебных действий, сличение с образцом, промежуточный и итоговый контроль);
- развивать сенсорную и сенсомоторную сферы;
- развивать зрительно-пространственные и пространственно-временные представления и ориентировки;
- развивать познавательные процессы на основе учебного материала;
- формировать приемы мыслительной деятельности, корректировать и развивать базовые мыслительные операций;
-восполнять образовательные дефициты, обусловленные недостаточной готовностью к школьному обучению;
-формировать алгоритмы учебно-познавательных действий и корректировать

учебные навыки на основе определения индивидуальных трудностей в обучении учащегося с ОВЗ (слабослышащих и позднооглохших (вариант 2.2);

-расширять разносторонние представления о предметах и явлениях окружающей действительности;

- обогащать словарный запас;
- формировать и развивать связную речь (диалогическую и монологическую формы);
- формировать и развивать коммуникативную функцию речи;

-обогащать речевой опыт, способствующий развитию познавательных процессов;

- формировать навыки социальной (жизненной) компетенции.

В соответствии с ФАОП НОО ОВЗ Программа опирается на следующие

принципы:

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- онтогенетический принцип;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип здоровьесбережения;
- принцип преемственности, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ОВЗ;
- принцип целостности содержания образования;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Рабочая программа включает в себя следующие основные модули:

-Сенсорное и сенсомоторное развитие.

-Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений.

-Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале.

-Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи.

-Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий.

-Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный).

Характеристика познавательного развития обучающихся с ОВЗ (слабослышащих и позднооглохших (вариант 2.2)

Особые образовательные потребности различаются у слабослышащих и позднооглохших обучающихся разных категорий, определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с ограниченными возможностями:

-специальное обучение должно начинаться сразу после выявления первичного нарушения развития;

-следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды, в том числе с учетом дополнительных нарушений здоровья слабослышащих и позднооглохших обучающихся, а также использование разных типов звукоусиливающей аппаратуры (коллективного и индивидуального пользования) в ходе всего образовательно-коррекционного процесса;

-требуется введение в содержание обучения специальных разделов учебных дисциплин и специальных предметов, не присутствующих в программе, адресованной нормально развивающимся сверстникам;

-необходимо обеспечение непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание образовательных областей и внеурочной деятельности, так и через специальные занятия коррекционно-развивающей области;

-необходимо использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий),

обеспечивающих реализацию "обходных путей" обучения;

-необходима индивидуализация обучения слабослышащих и позднооглохших обучающихся с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей;

-необходимо максимальное расширение образовательного пространства

-выход за пределы образовательной организации;

-следует обеспечить взаимодействие всех участников образовательного процесса с целью реализации единых подходов в решении образовательно-коррекционных задач, специальную психолого-педагогическую поддержку семье обучающегося.

Планируемые результаты освоения программы

Слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся 1-4 класса достигают планируемых результатов обучения в соответствии со своими возможностями и способностями. На успешность оказывают влияние индивидуальные особенности познавательной деятельности, темп деятельности, особенности формирования учебной деятельности.

Программно-методические материалы способствуют предупреждению или минимизации трудностей достижения личностных, метапредметных результатов (коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий).

Изучение курса ««Психокоррекционные занятия (дефектологические)» имеет тесную связь с изучением предметов «Русский язык», «Окружающий мир»,

«Математика» в 1-4 классе и способствует формированию у обучающегося следующих **личностных результатов**:

Класс	Гражданско-патриотическое воспитание	Духовно-нравственное и эстетическое воспитание	Физическое воспитание	Трудовое и экологическое воспитание
1-4	- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России. - способность к осмыслению социального окружения, своего	-осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; - уважительное отношение и интерес	-бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.	-осознание ценности труда в жизни человека и общества; - бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; -неприятие действий, приносящих вред природе; - овладение социально-
	места в нем; формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, -осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат.	к художественной культуре.		бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

Изучение курса ««Психокоррекционные занятия (дефектологические)» в 1-4 классе способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом **метапредметных результатов**.

Регулятивные универсальные учебные действия

Класс	Самоорганизация	Самоконтроль	Совместная деятельность
1-4	-соблюдать правила учебного поведения; -понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.); -выслушивать не перебивая; -планировать действия по решению орфографической задачи; -выстраивать последовательность выбранных действий; придерживаться плана (на материале разных учебных заданий).	-устанавливать причины успеха/неудач при выполнении заданий; -оценивать результат действия; -сопоставлять результат с образцом; -корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок.	-принимать участие в разнообразных формах совместной деятельности (работа в паре, малой группе); - выполнять совместные (в группах) задания с опорой на предложенные образцы; -слушать мнение партнера по поводу решения учебной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

Класс	Базовые логические действия	Базовые исследовательские действия	Работа с информацией
1-4	-применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение; -устанавливать связи и зависимости между объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость); - использовать элементарные знаково-символические средства в учебно-познавательной деятельности; -применять практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач.	- проявлять способность ориентироваться в учебном материале; -проводить по предложенному образцу наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст); -формулировать выводы и предлагать доказательства по изученной теме; -выполнять по предложенному плану задание; -формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения.	-выбирать источник получения информации; - читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, другую модель); - представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Класс	Общение
1-4	-воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах; -проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога; - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), адекватные ситуации общения; -готовить небольшие выступления о результатах групповой работы; -создавать небольшие устные и письменные тексты с использованием норм речевого этикета.

К концу обучения, обучающийся должен достигнуть следующих результатов:

Модуль «Сенсорное и сенсомоторное развитие»

- различать и дифференцировать тактильные ощущения, ранжировать их по интенсивности;
-словесно обозначать ощущения;

-вычленять объекты в условиях затрудненного зрительного восприятия, из сложного чертежа;
- выполнять заданные двигательные программы по алгоритму, инструкции, по памяти;
- синхронизировано выполнять движения обеими руками;
- выполнять тонкодифференцированные графические движения;
- воспроизводить ритмы в условиях межмодального переноса.

Модуль «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений»:

- уметь ориентироваться в схеме собственного тела и определять пространственное расположение объектов относительно себя;
-соотносить парно-противоположные направления своего тела с направлениями стоящего впереди и напротив человека;
- самостоятельно составлять схемы и маршруты;
- ориентироваться в горизонтальной и вертикальной плоскости;
-уметь зеркально отображать графические объекты относительно вертикальной, горизонтальной и диагональной линий;
- уметь проводить мысленные перемещения простых объектов в пространстве с определением итогового расположения;
- выражать пространственные отношения в речи, понимать и строить логико-грамматические конструкции;
- понимать ленту времени, определять временную последовательность событий.

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

- опознавать объекты в разных ракурсах, графических изображениях, в условиях затрудненного зрительного восприятия;
- удерживать произвольно внимание при выполнении учебной работы, распределять его и переключать между разными объектами;
- использовать опосредованные приемы запоминания;
- выполнять последовательность учебных действий по алгоритму;
-осуществлять поиск информации, находить явно заданную информацию, отвечая на вопросы;
- владеть приемами переработки и преобразования информации, представленной в виде текста, таблицы, схемы.

Модуль «Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи»:

- уметь составлять сравнительные описания предметов, портретные описания по опорным графическим схемам;
- уметь выполнять творческий, выборочный пересказ с опорой на план, по предварительному совместному анализу;
- уметь находить в тексте ответы на вопросы;
- уметь составлять рассказ по серии сюжетных картинок;
-уметь составлять текст из определенного количества слов;

- уметь восстанавливать деформированные предложения и тексты из них.

Модуль «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»:

- владеть логическими приемами, составляющими мыслительные операции анализа и синтеза:

прием выделения признака объекта;

прием выделения совокупности признаков объекта; прием соотносительного анализа; прием сопоставительного анализа; прием совмещения признаков объекта; прием анализирующего наблюдения; прием выделения части из целого;

прием восполнения целого по его части;

прием пространственного анализа, определения пространственного расположения частей целого;

прием восприятия объекта как целого; прием синтеза объекта;

прием выделения существенных признаков объектов, конкретных житейских понятий, простых учебных понятий;

- владеть логическими приемами, составляющими мыслительную операцию сравнения:

прием определения признаков сходства и различия; прием сопоставления признаков объекта;

прием нахождения объекта идентичного заданному на основании сопоставления признаков;

прием образного сравнения;

прием сравнения конкретных житейских и простых учебных понятий по существенным признакам;

- владеть логическими приемами, составляющими мыслительную операцию классификация:

прием отнесения объекта к классу;

прием группировки объектов по заданному основанию (один, два, три признака);

прием определения общих признаков сгруппированных объектов – выбор основания для классификации сгруппированного материала (предметов, конкретных понятий);

прием определения основания для классификации;

прием группировки объектов по самостоятельно найденному основанию;

прием классификации конкретных житейских и простых учебных понятий;

- владеть логическими приемами, составляющими мыслительную операцию обобщения:

прием отнесения объекта к роду;

прием определения родо-видовых отношений;
прием определения отношений последовательного подчинения; прием определения конкретных житейских понятий;
прием упорядочивания и систематизации объектов;
прием установления и соблюдения логических отношений, закономерности;
прием установления причинно-следственных зависимостей;
прием обобщения образного смысла метафор, пословиц и поговорок; прием определения скрытого смысла наглядно предъявляемых сюжетов;
прием определения скрытого смысла текстов;
- уметь делать суждения, умозаключения по аналогии, решать логические задачи.

Модуль «Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный)»:

- владеть учебными навыками в соответствии с программным материалом по предмету «Русский язык»:
-составлять звуко-буквенные и слоговые схемы слов;
-безошибочно осмысленно читать слова, предложения, тексты;
-правильно писать под диктовку слова и предложения, безошибочно списывать;
-понимать функции небуквенных графических средств (пробел, знак переноса);
-различать слова и предложения, предложения и тексты;
-писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова, с учетом развития мелкой моторики детей (при необходимости с наглядной опорой);
-иметь представления о правилах правописания и применять изученные правила правописания;
-правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
-писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правилправописания;
-находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
-пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника (при организующей помощи учителя);
-понимать функции небуквенных графических средств (пробел, знак переноса);
-уметь анализировать корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, частей текста, выписывать из текста слова, словосочетания и предложения, отвечать на вопросы к тексту;
-писать подробное изложение по заданному, коллективно составленному плану;
-понимать прослушанный текст;

-читать вслух программные тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения.
- владеть учебными навыками в соответствии с программным материалом по предмету «Математика»:
- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и
деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно) с опорой на алгоритм;
- определять порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками;
- решать текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел с опорой на блок–схему.
- решать уравнения;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы.
- владеть учебными навыками в соответствии с программным материалом по предмету «Окружающий мир»:
- находить объекты на карте;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- иметь представление о расходах и доходах семейного бюджета;
- сравнивать с опорой на образец/алгоритм/схему по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека (используя наглядность и помощь учителя);
- создавать по заданному плану и опорным словам высказывания о природе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе.

Оценка планируемых результатов

Оценка достижений образовательного результата осуществляется в рамках диагностического направления работы учителя-дефектолога, которое включает стартовую (первичную), промежуточную и итоговую диагностику.
Стандартизированные диагностические методики используются на начальном (1-15 сентября) и итоговом (10-25 мая) этапах коррекционной работы.

(Методики представлены в документе - Письмо Минобрнауки России от 23.05.2016 № ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий», Приложение 6. «Методики, используемые учителем-дефектологом», п.6.3. «Примерный пакет диагностических методик для проведения

диагностики учителем- дефектологом детей младшего школьного возраста (от 7 до 11 лет)»;

-«Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики» А.Ф. Ануфриев, С.Н. Костромина, Майорова Н.П. «Неуспеваемость: Как выявить и устранить ее причины. Психолого-педагогическая диагностика», Г. В. Кухтерина, Е. А. Кукуев «Психолого-педагогическая диагностика младших школьников», Левченко И.Ю. Забрамная С.Д. «Психолого-педагогическая диагностика» и др. по вашему выбору)

Обследование развития высших психических функций и познавательных процессов проводится на основе диагностического материала в соответствии с возрастом обучающегося. Учитель-дефектолог проводит также изучение уровня учебно-познавательной деятельности ребенка, уровня его обученности и обучаемости. Для определения сформированности метапредметных умений могут быть использованы задания из комплексной диагностической работы овладения универсальными учебными действиями по годам обучения, анализ текущих письменных работ обучающегося, тестовых и контрольных работ по предметам.

Результаты психолого-педагогической диагностики представлены в итоговом мониторинге за весь учебный год.

Перечень основных психолого-диагностических методик

ПФФ	Методики/оборудование
Внимание	- Бланки «Корректурных проб» - Таблицы Шульте - Таблицы, на которых изображены предметы с недостающими деталями (из методики Векслера).
Восприятие	- Таблицы с изображением контура, силуэта, частей знакомых предметов. «Зашумленные» изображения (предметы врисованы, наложены один на другой — фигуры Поппельрейтора). - «Почтовый ящик» (коробка форм). - Доски Сегена разных вариантов сложности. - Кубики Кооса. - Таблицы с изображением предметов, которые следует дорисовать (методика Т.Н. Головиной). - Набор предметных картинок, разрезанных на 2-3-4-6-8 частей.
Память	- Таблицы с изображением знакомых предметов для запоминания (возможны разные варианты: запоминание цифр, букв, слов, геометрических фигур, предметных изображений т. д.). - Бланки к методике для запоминания 10 слов. - Картинки для опосредованного запоминания слов с изображением предметов (методика А. Н. Леонтьева). - Бланки с текстами для воспроизведения
Мышление	Таблица с изображениями предметов, один из которых, не,
	подходит по тем или иным признакам (величине, форме, цвету, родовой категории). - Таблицы с логическими задачами и поиском закономерностей. - Набор карточек с изображением предметов разных родовых категорий для исследования операции классификации.

	(Классификации). - Бланки к методикам «Простое аналогии», «Сложные аналогии». - Таблицы с пословицами, поговорками и загадками. - Сюжетные картинки «Нелепицы». - Таблицы с текстами разной сложности (простые описательные, сложные, с конфликтным содержанием). - Таблицы и карточки для проведения «обучающего эксперимента» (методика А.Я. Ивановой).
Эмоционально-волевая сфера	- Бланки для исследования самооценки по методике Дембо-Рубинштейн. - Наборы сюжетных картин с изображением различных ситуаций, подлежащих оценке (нравственной, эстетической и т. д.). - Методика изучения фрустрационных реакций («Методика рисуночной фрустрации» Розенцвейга). - Бланки с методикой незаконченных предложений. - Таблицы к методике Рене-Жиля.
Речевое развитие	- Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников Т. А. Фотековой. - Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - Методика обследования речевого развития учащихся начальных классов. (Розова Ю.Е., Коробченко Т.В., 2018) - Проверка навыков письма (по Садовниковой И.Н.) - Азова О.И. Логопедическое обследование младших школьников. - Елецкая О.В, Тараканова А. «Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития». - Щутина Д.А. Логопедическая диагностика детей с расстройствами аутистического спектра.
Сформированность школьной, учебной мотивации	- Тестовая беседа. - Тест Керна Иерасика.

Особенности построения рабочей программы

В соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ (слабослышащих и позднооглохших (вариант 2.2) АООП НОО направлена на коррекцию нарушений развития, обучающихся с ОВЗ и реализацию их особых образовательных потребностей. Для этого в учебном плане предусмотрена коррекционно-развивающая область, включающая коррекционный курс

«Психокоррекционные занятия (дефектологические)», который является частью программы коррекционной работы, обязателен для изучения. На основе данного курса строится содержание данной рабочей программы коррекционно-развивающих занятий учителя-дефектолога.

Содержание рабочей программы определяется также в соответствии с требованиями к результату изучения учебных предметов в 1-4 классе

«Математика», «Окружающий мир», «Русский язык» и основывается на использовании учебного материала.

Так как рабочая программа строится по модульному принципу, который позволяет максимально индивидуализировать ее содержание в соответствии с особенностями обучающихся, то количество часов на изучение каждого модуля может варьироваться – уменьшаться или увеличиваться при сохранении общего объема часов на весь курс. Также учитель-дефектолог может значительно редуцировать содержательный объем модуля или совсем исключить его, если функция или познавательный процесс, на коррекцию которых направлен модуль, наиболее сохранны у ребенка. Представленное содержание каждого модуля является основой для тематического планирования.

2.2. Содержание рабочей программы

Рабочая программа рассчитана на учащихся 1-4 классов.

Продолжительность коррекционного периода с 1 сентября по 25 мая.

В поурочно-тематическом планировании графа «Количество часов» заполняется в соответствии с выбором учителя-дефектолога количества часов на изучение определенного раздела. Время освоения содержания каждого раздела программы индивидуально. В связи с этим допускается выборочное использование разделов программы. Каждый раздел можно использовать автономно, варьируя количество занятий на его усвоение. Общая продолжительность занятий по программе может составлять 68 часов в зависимости от сложности нарушения и фактического тематического планирования по учебным четвертям. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 40 минут. Группы комплектуются в количестве 4-6 человек.

Система коррекционно-развивающего обручения в данной программе условно делится на шесть разделов согласно модулям: «Сенсорное и сенсомоторное развитие», «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений», «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале», «Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи», «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий», «Восполнение образовательных дефицитов».

Помимо этого, выделяются 2 академических часа в начале курса и 2 академических часа в конце курса на психолого-педагогическую диагностику учащихся.

Календарно-тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Дата (Учебная неделя)	Тема	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1	Неделя 1, 2	Входная диагностика	2	
2	Неделя 3	Я ученик. Правила поведения в школе	2	Дидактическая игра, анализ иллюстраций, беседа, слушание текстов, составление устных монологических высказываний, сравнение, обобщение
3	Неделя 4	Осень. Признаки осени.	2	
4	Неделя 5	Осенние месяцы	2	
5	Неделя 6	Урожай. Овощи и фрукты. Полезные продукты	2	
6	Неделя 7	Моя страна.	2	Дидактическая игра, описание иллюстраций, беседа, слушание текстов, сравнение, обобщение
7	Неделя 8	Я живу в краю родном	2	
8	Неделя 9	Мой город	2	
9	Неделя 10	День народного единства	2	
10	Неделя 11	Подготовка животных к зиме	2	Дидактическая игра, беседа, слушание текстов, составление устных монологических высказываний, сравнение, обобщение, работа с деформированными текстами и предложениями
11	Неделя 12	Перелетные и зимующие птицы	2	
12	Неделя 13	Откуда берутся вещи	2	
13	Неделя 14	Зима. Признаки зимы.	2	
14	Неделя 15	Зимние месяцы.	2	
15	Неделя 16	Зимние забавы	2	
16	Неделя 17	Что за праздник Новый год?	2	
17	Неделя 18	Весь год впереди	2	
18	Неделя 19	Зимние виды спорта	2	
19	Неделя 20	Жизнь птиц зимой	2	
20	Неделя 21	День российской науки	2	Беседа, работа с макетом, сравнение, обобщение, выделение ключевых признаков
21	Неделя 22	Тело человека	2	
22	Неделя 23	Гигиена	2	
23	Неделя 24	Масленица	2	Дидактическая игра, беседа, слушание текстов, составление устных монологических высказываний, сравнение, обобщение, работа с деформированными текстами и предложениями
24	Неделя 25	Весна. Признаки весны	2	
25	Неделя 26	Весенние месяцы	2	
26	Неделя 27	По страницам сказок	2	
27	Неделя 28	Праздник профессий	2	
28	Неделя 29	День космонавтики	2	
29	Неделя 30	Первоцветы	2	
30	Неделя 31	В стране времени	2	
31	Неделя 32	Лето	2	
32	Неделя 33, 34	Диагностика	2	
Итого:			**68**	

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№	Дата (учебная неделя)	Тема	Количество часов	Виды учебной деятельности
1.	Неделя 1, 2	Входная диагностика	2	
2.	Неделя 3	Правила поведения в школе Сравнение предметов (по размеру, цвету, форме)	2	Дидактическая игра, анализ иллюстраций, беседа, слушание текстов, составление устных монологических высказываний, сравнение, обобщение, выполнение устных вычислений, составление схем и рисунков к задачам
3.	Неделя 3	Что такое оценка. Расположение предметов на плоскости	2	
4.	Неделя 4	Осень. Признаки осени. Состав чисел	2	
5.	Неделя 5	Осенние месяцы. Решение простых задач на сложение и вычитание	2	
6.	Неделя 6	Овощи и фрукты - полезные продукты. Решение простых задач на сложение и вычитание	2	
7.	Неделя 7	Моя страна. Сложение и вычитание с переходом через десяток	2	Дидактическая игра, описание иллюстраций, беседа, слушание текстов, сравнение, обобщение, выполнение устных вычислений
8.	Неделя 8	Я живу в краю родном. Сложение и вычитание с переходом через десяток	2	
9.	Неделя 9	Мой город. Десяток. Счет десятками	2	
10.	Неделя 10	День народного единства. Сложение и вычитание вида 30+5, 87-7	2	
11.	Неделя 11	Подготовка животных к зиме. Решение задач на разностное сравнение	2	Дидактическая игра, беседа, слушание текстов, составление устных монологических высказываний, сравнение, обобщение, работа с деформированными текстами и предложениями, выполнение устных
12.	Неделя 12	Перелетные и зимующие птицы. Нумерация чисел до 100. Состав чисел	2	
13.	Неделя 13	Откуда берутся вещи. Сложение и вычитание круглых чисел	2	
14.	Неделя 14	Зима. Признаки зимы. Чтение данных из таблицы	2	
15.	Неделя 15	Зимние месяцы. Сложение и	2	

		вычитание вида 56+3, 87-2		и письменных
16.	Неделя 16	Зимние забавы. Сложение и вычитание вида 55+5, 30-4	2	вычислений, решение задач с опорой на составленные схемы
17.	Неделя 17	Что за праздник Новый год? Решение составных задач на нахождение суммы	2	
18.	Неделя 18	Весь год впереди. Сложение и вычитание вида 40+25, 96-40, 41-21	2	
19.	Неделя 19	Зимние виды спорта. Решение составных задач на нахождение остатка	2	
20.	Неделя 20	Жизнь птиц зимой. Сложение и вычитание вида 34+22, 65-41	2	
21.	Неделя 21	День российской науки. Вычитание вида 40-25	2	Беседа, работа с макетом, сравнение, обобщение, выделение ключевых признаков, решение задач с опорой на схему
22.	Неделя 22	Тело человека. Сложение и вычитание вида 34+7, 61-8	2	
23.	Неделя 23	Гигиена. Решение составных задач на нахождение уменьшаемого	2	
24.	Неделя 24	Масленица. Сложение и вычитание вида 29+18, 52-37	2	Дидактическая игра, беседа, слушание текстов, составление устных монологических высказываний, сравнение, обобщение, работа с деформированными текстами и предложениями, практическая работа по усвоению конкретного смысла умножения, решение задач практическим способом
25.	Неделя 25	Весна. Признаки весны. Решение составных задач на разностное сравнение	2	
26.	Неделя 26	Весенние месяцы. Задачи на конкретный смысл умножения	2	
27.	Неделя 27	По страницам сказок. Табличные случаи умножения на 2	2	
28.	Неделя 28	Праздник профессий. Задачи на конкретный случай деления	2	
29.	Неделя 29	День космонавтики. Табличные случаи деления на 2	2	
30.	Неделя 30	Первоцветы. Решение задач	2	
31.	Неделя 31	Повторяем дни недели. Умножение и деление на 3	2	
32.	Неделя 32, 33	День Победы. Повторение	2	
33.	Неделя 34	Итоговая диагностика	2	
Итого:			**68**	

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№	Дата (учебная неделя)	Тема	Количество часов	Виды учебной деятельности
1.	Неделя 1, 2	Входная диагностика	2	
2.	Неделя 3	Для чего мы ходим в школу. Сложение и вычитание чисел до 100	2	Дидактическая игра, анализ иллюстраций, беседа, слушание текстов, составление устных монологических высказываний, сравнение, обобщение, выполнение устных и письменных вычислений, решение задач
3.	Неделя 4	Осень. Признаки осени. Сложение и вычитание чисел до 100	2	
4.	Неделя 5	Осенние месяцы. Решение простых задач на различение смысла арифметических действий	2	
5.	Неделя 6	Урожай. Овощи и фрукты. Умножение и деление на 2	2	
6.	Неделя 7	Моя страна. Умножение и деление на 3	2	Дидактическая игра, описание иллюстраций, беседа, слушание текстов, сравнение, обобщение, выполнение устных и письменных вычислений, решение задач
7.	Неделя 8	Я живу в краю родном. Решение простых задач на умножение	2	
8.	Неделя 9	Мой город. Умножение и деление на 4	2	
9.	Неделя 10	День народного единства. Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз	2	
10.	Неделя 11	Подготовка животных к зиме. Умножение и деление на 5	2	Дидактическая игра, беседа, слушание текстов, составление устных монологических высказываний, текстов, сравнение, обобщение, работа с деформированными текстами и предложениями, решение задач, выполнение устных и письменных вычислений, составление простых
11.	Неделя 12	Перелетные и зимующие птицы. Задачи на деление по содержанию и на равные части	2	
12.	Неделя 13	Откуда берутся вещи. Умножение и деление на 6	2	
13.	Неделя 14	Зима. Признаки зимы. Задачи на кратное сравнение	2	
14.	Неделя 15	Зимние месяцы. Дифференциация задач на разностное и кратное сравнение	2	
15.	Неделя 16	Зимние забавы. Умножение и деление на 7	2	

16.	Неделя 17	Что за праздник Новый год? Решение простых задач на различение смысла арифметических действий	2	алгоритмов для выполнения учебных задач
17.	Неделя 18	Весь год впереди. Умножение и деление на 8	2	
18.	Неделя 19	Зимние виды спорта. Умножение и деление на 9	2	
19.	Неделя 20	Жизнь птиц зимой. Умножение и деление на 1	2	
20.	Неделя 21	День российской науки. Умножение на 0	2	Беседа, работа с макетом, сравнение, обобщение, выделение ключевых признаков, выполнение вычислений, решение задач
21.	Неделя 22	Тело человека. Умножение на 10	2	
22.	Неделя 23	Гигиена. Деление на 10	2	
23.	Неделя 24	Масленица. Внетабличное умножение и деление с круглыми числами	2	Дидактическая игра, беседа, слушание текстов, составление устных монологических высказываний, текстов, сравнение, обобщение, работа с деформированными текстами и предложениями решение задач, выполнение устных и письменных вычислений, составление простых алгоритмов для выполнения учебных задач
24.	Неделя 25	Весна. Признаки весны. Внетабличное умножение и деление	2	
25.	Неделя 26	Весенние месяцы. Задачи на цену, количество, стоимость	2	
26.	Неделя 27	По страницам сказок. Деление с остатком	2	
27.	Неделя 28	Праздник профессий. Сложение и вычитание столбиком	2	
28.	Неделя 29	День космонавтики. Умножение столбиком на однозначное число	2	
29.	Неделя 30	Первоцветы. Деление столбиком на однозначное число	2	
30.	Неделя 31	Знакомимся с часами	2	
31.	Неделя 32	День Победы. Повторение	2	
32.	Неделя 33, 34	Итоговая диагностика	2	
Итого:			**68**	

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№	Дата (Учебная неделя)	Тема	Количество часов	Виды учебной деятельности
1.	Неделя 1, 2	Входная диагностика	2	
2.	Неделя 3	Я ученик. Действия с числами в пределах 1000	2	Дидактическая игра, анализ иллюстраций, беседа, слушание текстов, составление устных монологических высказываний, сравнение, обобщение, выполнение устных и письменных вычислений, решение задач
3.	Неделя 4	Осень. Признаки осени. Решение простых задач на различение смысла арифметических действий	2	
4.	Неделя 5	Осенние месяцы. Нумерация чисел больше 1000	2	
5.	Неделя 6	Урожай. Овощи и фрукты. Единицы длины	2	
6.	Неделя 7	Моя страна. Единицы площади.	2	Дидактическая игра, описание иллюстраций, беседа, слушание текстов, сравнение, обобщение, выполнение устных и письменных вычислений, решение задач
7.	Неделя 8	Я живу в краю родном. Единицы массы	2	
8.	Неделя 9	Мой город. Единицы времени	2	
9.	Неделя 10	День народного единства. Единицы времени.	2	
10.	Неделя 11	Подготовка животных к зиме. Решение составных задач	2	Дидактическая игра, беседа, слушание текстов, составление устных монологических высказываний, текстов, сравнение, обобщение, работа с деформированными текстами и предложениями, решение задач, выполнение устных и письменных вычислений,
11.	Неделя 12	Перелетные и зимующие птицы. Решение составных задач	2	
12.	Неделя 13	Откуда берутся вещи. Сложение и вычитание многозначных чисел	2	
13.	Неделя 14	Зима. Признаки зимы. Умножение столбиком на однозначное число	2	
14.	Неделя 15	Зимние месяцы. Деление столбиком на однозначное число	2	
15.	Неделя 16	Зимние забавы. Простые задачи на движение	2	

16.	Неделя 17	Что за праздник Новый год? Простые задачи на движение	2	составление простых алгоритмов для выполнения учебных задач
17.	Неделя 18	Весь год впереди. Умножение круглых чисел	2	
18.	Неделя 19	Зимние виды спорта. Деление круглых чисел	2	
19.	Неделя 20	Жизнь птиц зимой. Составные задачи на движение	2	
20.	Неделя 21	День российской науки. Умножение на двузначное и трехзначное число	2	Беседа, работа с макетом, сравнение, обобщение, выделение ключевых признаков, выполнение вычислений, решение задач
21.	Неделя 22	Тело человека. Умножение на двузначное и трехзначное число	2	
22.	Неделя 23	Гигиена. Деление на двузначное и трехзначное число	2	
23.	Неделя 24	Масленица. Деление на двузначное и трехзначное число	2	Дидактическая игра, беседа, слушание текстов, составление устных монологических высказываний, текстов, сравнение, обобщение, работа с деформированными текстами и предложениями решение задач, выполнение устных и письменных вычислений, составление простых алгоритмов для выполнения учебных задач
24.	Неделя 25	Весна. Признаки весны. Задачи на нахождение периметра	2	
25.	Неделя 26	Весенние месяцы. Задачи на нахождение площади	2	
26.	Неделя 27	По страницам сказок. Чтение данных из таблицы	2	
27.	Неделя 28	Праздник профессий. Чтение данных из диаграммы	2	
28.	Неделя 29	День космонавтики. Работа с текстовыми задачами	2	
29.	Неделя 30	Первоцветы. Формирование умения схематически представлять информацию	2	
30.	Неделя 31	В стране времени. Работа с текстовыми задачами	2	
31.	Неделя 32	День Победы. Формирование умения схематически представлять информацию	2	
32.	Неделя 33, 34	Итоговая диагностика	2	
Итого:			**68**	

Список литературы

1. Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д., Пономарева Л.М., Скобликова О.А. Реализация коррекционных курсов для обучающихся с задержкой психического развития на уровне начального общего образования: методическое пособие для специалистов [Электронный ресурс] / под общ. ред. Н.В. Бабкиной. – М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2023.
2. Ишимова О.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Программно-методические материалы. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2021.
3. Ишимова О.А., Шаховская С.Н., Алмазова А.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2021.
4. Концепция образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга № 1263-р от 05.05.2012.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
6. Положение Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 г. N Р-75 «Об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
7. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
8. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Программно-методические материалы для организации коррекционно-логопедической работы. Сборник рабочих программ учителя-логопеда. Учебно-методическое пособие. – М.: Редкая птица, 2018.
9. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20, Постановление № 28 от 28.09.2020.
10. Федеральный закон «Об образование в Российской Федерации» № 124-ФЗ от 29.12.2012.
11. Федеральная рабочая программа НОО для обучающихся с ЗПР учебного предмета «Русский язык» (вариант 7.2) [Электронный ресурс] - М.: ФРЦ ОВЗ ФГБНУ «ИКП РАО», 2023.
12. Федеральная рабочая программа НОО для обучающихся с ЗПР учебного предмета «Математика (вариант 7.2) [Электронный ресурс] - М.: ФРЦ ОВЗ ФГБНУ «ИКП РАО», 2023.
13. Федеральная рабочая программа НОО для обучающихся с ЗПР учебного предмета «Окружающий мир» (вариант 7.2) [Электронный ресурс] - М.: ФРЦ ОВЗ ФГБНУ «ИКП РАО», 2023.

14. Федеральная рабочая программа НОО для обучающихся с ЗПР. Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» - [Электронный ресурс]- М.: ФРЦ ОВЗ ФГБНУ «ИКП РАО», 2023.

Лист коррекции рабочей программы

№	Номер занятия по ПТП	Дата фактического проведения	Причина корректировки	Корректирующие действия (изменение кол-ва часов на изучение темы (уплотнение), объединение уроков, тема вынесена на самостоятельное изучение)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 755244614922051866036868312952293688738895511116

Владелец Трубина Татьяна Дмитриевна

Действителен С 03.11.2026 по 03.11.2027