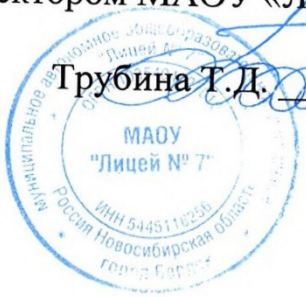
Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Лицей №7»

УТВЕРЖДЕНО

Директором МАОУ «Лицей №7»

Трубина Т.Д. _____



ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

для детей НОО
с задержкой психического развития
(Вариант 7.1)
ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Составил:
учитель-дефектолог
Демидова Ю.С.

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа **внеурочной деятельности составлена в соответствии** с коррекционной программой в соответствие с в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и направлена на реализацию системы дефектологической помощи детям с нарушениями в развитии в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в развитии обучающихся, их дальнейшую социальную адаптацию с 1 по 4 класс.

Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность – уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось оно в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере. В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Таким образом, в современной школе сущностью функциональной грамотности становятся не сами знания, а четыре главные способности обучающегося: добывать новые знания; применять полученные знания на практике; оценивать свое знание-незнание; стремиться к саморазвитию. Содержание функциональной грамотности младшего школьника, безусловно, составляют метапредметные универсальные учебные действия – познавательные, коммуникативные, регулятивные.

Функциональная грамотность рассматривается как совокупность двух групп

компонентов: интегративных и предметных. Предметные (языковая, литературная, математическая, естественно-научная) соответствуют предметам учебного плана начальной школы. К интегративным относятся коммуникативная, читательская, информационная, социальная грамотность, формирующиеся на любом предметном содержании.
Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах. Анализ результатов ВПР в 4 классе и результатов участия российских школьников в международных исследованиях (PIRLS, TIMS) выявил основные недостатки в достижении младших школьников:
– недостаточно владеют смысловым чтением;
– не справляются с задачами на интерпретацию информации;
– затрудняются в решении задач, требующих анализа и обобщения;
– не умеют высказывать предположения, строить доказательства.

Программа **внеурочной деятельности направлена** на выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учётом особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

Программа коррекционной работы содержит:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся;
- корректировку коррекционных мероприятий.

Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения обучающимися содержания АООП НОО, является коррекционно-развивающее направление. Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной образовательной программы.

Коррекционная цель программы – оказание комплексной психолога – педагогической помощи обучающимся в освоении АООП НОО, в

коррекции недостатков в общем развитии, в их социальной адаптации.

Общая цель: Создание условий для развития функциональной грамотности. Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Учитель может варьировать, чередовать последовательность проведения занятий по своему усмотрению.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей первоклассников для занятий используются сюжеты авторских и русских народных сказок.

Задачи программы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся, обусловленных недостатками в их развитии;
- организация специальных условий образования в соответствии с особенностями ограничений здоровья обучающихся;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- оказание коррекционной помощи в овладении адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования, в том числе организация индивидуальных и фронтальных занятий по развитию слухового восприятия речи и неречевых звучаний, включая музыку, слухозрительного восприятия устной речи, её произносительной стороны;
- организация специальной психолого-педагогической помощи в формировании полноценной жизненной компетенции слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- создание благоприятных условий для наиболее полноценного личностного развития, приобщения к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства с учётом возможностей и особых образовательных потребностей каждого обучающегося;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Принципы программы:

- соблюдение интересов, обучающихся; создание в образовательной организации условий для реализации их возможностей и особых образовательных потребностей, наиболее полноценного развития, социальной адаптации;
- приобщение обучающихся к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- взаимодействие всех специалистов образовательной организации, родителей (законных представителей) обучающихся при решении образовательно-коррекционных задач, а также оказании согласованной помощи в процессе формирования и развития личности обучающегося, его адаптации и интеграции в общество;
- учёт социальных факторов в формировании личности обучающегося; содействие созданию благоприятной социальной ситуации развития и обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающегося, его особыми образовательными потребностями;
- реализация в различных жизненных ситуациях достижений, обучающихся в образовательно-коррекционном процессе, обеспечение подготовленности обучающихся к адаптации и интеграции в обществе, развития их самостоятельности при решении жизненных задач;
- обеспечение слухоречевого развития обучающихся с учётом их

индивидуальных особенностей, максимальное обогащение их речевой практики, развитие жизненных компетенций при взаимодействии со слышащими людьми разного возраста в условиях деятельности, интересной и полезной всем её участникам.

Планируемые результаты освоения курса

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений:

сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

- осознавать личную ответственность за свои поступки;

- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами исследованиями;

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

- ориентироваться в своей системе знаний:

отличать новое от уже известного;

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации; - добывать новые знания:

находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

- перерабатывать полученную информацию:

сравнивать и группировать объекты;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;

- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие

коррективы в их выполнение;

- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий:

самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

З - адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе; - доносить свою позицию до других:

оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;

- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета; - представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Теоретико-методологическими основаниями программы коррекционной работы является взаимосвязь трёх подходов:

- ✓ нейропсихологического, выявляющего причины, лежащие в основе школьных трудностей;
- ✓ комплексного, обеспечивающего учёт медико-психолого-педагогических знаний о ребёнке;
- ✓ междисциплинарного, позволяющего осуществлять совместную деятельность специалистов, сопровождающих развитие обучающегося с нарушением слуха, отражающую, с одной стороны, специфику решения задач коррекции нарушенного развития детей конкретным содержанием профессиональной работы медицинских работников, дефектологов, педагогов и психологов, а с другой – интеграцию совместных действий: от осознания необходимости совместных действий к развитому сотрудничеству.

Направления и содержание программы коррекционной работы.

1. Коррекционно-развивающая работа.

Данное направление работы способствует удовлетворению особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, освоению ими адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, формированию у обучающихся универсальных учебных действий – личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающегося.

Коррекционное направление:

- ✓ система коррекционного воздействия на учебно-познавательную деятельность ребенка;
- ✓ определение содержания коррекционной работы в зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности;
- ✓ проведение мероприятий коррекционно-развивающей направленности;
- ✓ определение методов, приемов, средств проведения коррекционно-развивающих занятий;
- ✓ повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- ✓ обеспечение успешности адаптации ребенка с ОВЗ в процессе

коррекционно - развивающих занятий;

Содержание данной области **может быть дополнено** образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации обучающихся, а также результатов комплексного психолого-педагогического обследования каждого ребёнка при поступлении в образовательную организацию, рекомендаций к коррекционно-развивающей работе по результатам данного обследования, систематических педагогических наблюдений в учебной и внеурочной деятельности, данных систематического мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов образования, бесед с обучающимися, педагогическими работниками, включая школьного педагога-психолога, социального педагога, администрацию образовательной организации, родителей (законных представителей).

Достижение планируемых результатов коррекционно-развивающей работы достигается при обязательном **соблюдении специальных условий** в ходе всего образовательного процесса.

2. Диагностическая работа.

Диагностическое направление:
выявление трудностей формирования знаний, умений и навыков;
изучение уровня умственного развития ребенка;
анализ письменных работ;
наблюдение за учащимися в учебной деятельности;
проверка соответствия выбранной программы, методов и приемов обучения реальным достижениям и уровню развития ребенка;

3. Консультативная работа.

- оказание помощи педагогам и родителям в вопросах воспитания и обучения ребенка с ОВЗ;
- помощь в вопросах воспитания и обучения;

4. Информационно-просветительская работа.

Данное направление предполагает разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особыми образовательными потребностями обучающихся.
Информационно-просветительская работа может проводиться как в данной образовательной организации (среди обучающихся, их родителей (законных представителей), так и в других образовательных организациях, включая организации дополнительного и профессионального образования (среди педагогических работников, обучающихся, родителей (законных

представителей), а также в других организациях (организациях социальной сферы: здравоохранения, правопорядка и др.).

5. Психолого-педагогическая работа.

Данное направление предполагает проведение психолого-педагогической диагностики с целью психолого-педагогического изучения индивидуальных особенностей личности обучающегося, резервов её развития; познавательных возможностей и интересов обучающихся, резервов их развития; выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии обучающихся; изучения интересов, обучающихся в связи с профоориентационной работой в образовательной организации.

Осуществление коррекционно-развивающей работы с учётом результатов психолого-педагогической диагностики совместно со специалистами образовательной организации и /или других организаций на основе сетевого взаимодействия; содействие личным достижениям обучающегося в доступных ему видах учебной и внеурочной деятельности с учётом индивидуальных особенностей.

Осуществление здоровьесберегающей работы совместно со специалистами образовательной организации и /или других организаций на основе сетевого взаимодействия; проведение психолого-педагогического консультирования, направленного на оказание помощи обучающимся, их родителям и педагогически работникам в решении актуальных задач развития, социализации, преодоления учебных трудностей, проблем взаимоотношений между обучающимся, одноклассниками, родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Осуществление профилактики, формирование и развитие психологически комфортных отношений в классе, образовательной организации, в семье; профилактику внутриличностных конфликтов.

Психолого-педагогическое содействие обеспечению управленческих процессов на основе проведения мониторинговых исследований психологического климата в системах администрация – педагогические работники – обучающиеся – родители (законные представители), психолого-педагогического сопровождения эффективного их взаимодействия, участия в разработке программ развития общеобразовательной организации; осуществление просветительской деятельности для повышения психолого-педагогической компетентности педагогических работников, родителей (законных представителей).

Программа коррекционной работы позволяет **реализовать личностно-ориентированный подход** через психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ, способствующее достижению им стандарта образования. **Она имеет подчинённую, вспомогательную функцию по отношению к Образовательной**

программе, может уточняться и корректироваться.

Содержание программы

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

Оценка достижения планируемых результатов

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с

яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

Оценка достижения планируемых результатов

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Тематическое планирование коррекционной работы в 1 (дополнительном) классе

Содержание коррекционного курса

Развитие памяти, внимания, мышления является важной базовой составляющей психической деятельности, на основе которой формируются такие важные учебные навыки, как, письмо, чтение и счет. Программа включает разделы, каждый из которых представляет собой самостоятельную часть в развитии обще учебных навыков по предметам и соответствуют элементам программного материала.

1.Протокол обследования (приложение 1).

2. Развитие графических навыков. Данный модуль направлен на развитие учебных навыков через коррегирование зрительной памяти, внимания, формирование пространственных представлений и графических умений. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо цифр, примеров.

3. Развитие памяти, внимания, мышления посредством изучения программного материала по математике.

Чтение и запись чисел от нуля до 20. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Арифметические действия (сложение, вычитание). Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Связь между сложением, вычитанием. Алгоритмы письменного сложения, вычитания. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…». Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если… то…»; «верно/неверно, что…»; «каждый»; «все»; «некоторые»). Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Геометрические формы в окружающем мире.

4. Развитие речемыслительной деятельности.

Курс 1 дополнительного класса отрабатывается на карточках со словами. Курс

включает изучение простых понятий.

Общие и частные понятия. Времена года, посуда (столовая, чайная, кухонная), столовые приборы, мебель, бытовые приборы, овощи, фрукты, ягоды (садовые, лесные), грибы (съедобные, ядовитые), деревья (хвойные, лиственные), цветы (лесные, луговые, садовые), кустарники, животные (дикие, домашние, хищные, травоядные, всеядные), обувь, головные уборы, одежда, птицы (дикие, домашние, зимующие, перелетные) насекомые, игрушки, продукты питания (мучные, мясные, молочные), транспорт (воздушный, наземный, подземный, водный, железнодорожный, пассажирский), профессии, геометрические фигуры.

Часть и целое. Кастрюля-крышка, шкаф-дверца, телевизор-экран, обувь-подошва, цветок-лепесток, часы-стрелка, тетрадь-страница, квадрат-сторона, рыба-плавник, кустарник-ветка, дом-крыша, птица-крыло.

Причинно-следственные связи. Дождь-лужа, весна-таяние снега, мороз-образование льда, осень-листопад, ветер-волны, подарок-радость, пожар-дым, загар-солнце, победа-награда.

Отношения последовательности между понятиями (временные). Времена года, части суток, дни недели, месяцы.

Функциональные отношения между понятиями. Например,: Холодное, вкусное (мороженное); спелый, сочный (арбуз); красивый, ядовитый (мухомор).

Многозначные слова. Многозначные слова (имена существительные): ежик, шишка, ласточка, шляпка, бабочка, колокольчик, ручка, хвост, крыло, ключ. Многозначные слова (глаголы): идет, заводит, хлопает, ведет, катает, лежит, лезет, клюет, болеют, стучит, бьет.

Слова - синонимы, слова-антонимы. Большой-маленький, длинный-короткий, высокий-низкий, пустой-полный, мягкий-твердый, чистый –грязный, мальчик-девочка, огонь-вода, зима-лето, друг-враг, вверх-вниз.

Календарно-тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Тема	Кол-во занятий
Блок «Читательская грамотность»		
1.	Виталий Бианки. Лис и мышонок	2 нед.сент
2.	Русская народная сказка. Мороз и заяц	3 нед.сент
3.	Владимир Сутеев. Живые грибы	4 нед.сент
4	Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко	1 нед.окт
5.	Михаил Пляцковский. Урок дружбы	2 нед.окт
6	Грузинская сказка. Лев и заяц	3 нед.окт
7	Русская народная сказка. Как лиса училась летать	4 нед.окт
8	Евгений Пермяк. Четыре брата	1 нед. ноябр
Блок «Математическая грамотность»		
9	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца	3 нед.ноябр
10	Про козу, козлят и капусту	4 нед.ноябр
11	Про петушка и жерновцы	1 нед.дек
12	Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки	2 нед.дек
13	Про наливные яблочки	3 нед.дек
14.	Про Машу и трёх медведей	4 нед.дек
15	Про старика, старуху, волка и лисичку	2 нед.янв
16	Про медведя, лису и мишкин мёд	3 нед.янв
Блок «Финансовая грамотность»		
17	За покупками	1 нед.фев
18	Находчивый Колобок	3 нед.фев
19	День рождения Мухи-Цокотухи	4 нед.фнв
20	Буратино и карманные деньги	1 нед.марта
21	Кот Василий продаёт молоко	2нед.марта
22	Лесной банк	3 нед.марта
23	Как мужик и медведь прибыль делили	4 нед.марта
24	Как мужик золото менял	1 нед.апр
Блок «Естественно-научная грамотность»		
25	Как Иванушка хотел попить водицы	3 нед.апр
26	Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик	4 нед.апр
27	Про репку и другие корнеплоды	1 нед.мая
28	Плывёт, плывёт кораблик	2 нед.мая
29	Про Снегурочку и превращения воды	3 нед.мая
30	Как делили апельсин	**33**
31	Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду	1 нед.марта
32	Иванова соль	2нед.марта
33	Владимир Сутеев. Яблоко	3 нед.марта
	Итого	33

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема	Кол-во занятий
1.	Михаил Пришвин. Беличья память	1 нед.сент
2.	Про беличьи запасы	2 нед.сент
3.	Беличьи деньги	3 нед.сент
4	Про белочку и погоду	4 нед.сент
5.	И. Соколов-Микитов. В берлоге	1 нед.окт
6	Медвежье потомство	2 нед.окт
7	Повреждённые и фальшивые деньги	3 нед.окт
8	Лесные сладкоежки	4 нед.окт
9	Лев Толстой. Зайцы	1 нед.ноябр
10	Про зайчат и зайчиху	2 нед.ноябр
11	Банковская карта	3 нед.ноябр
12	Про Зайчишку и овощи	4 нед.ноябр
13	Николай Сладков. Весёлая игра	1 нед.дек
14	Лисьи забавы	2 нед.дек
15	Безопасность денег на банковской карте	3 нед.дек
16	Лисьи норы	4 нед.дек
17	Обыкновенные кроты	2 нед. янв
18	Про крота	3 нед.янв
19	Про кредиты	4 нед.янв
20	Корень – часть растения	1 нед.февр
21	Эдуард Шим. Тяжкий труд	2 нед.февр
22	Про ежа	3 нед.февр
23	Про вклады	4 нед.февр
24	Занимательные особенности яблока	1 нед.марта
25	Полевой хомяк	2 нед.марта
26	Про полевого хомяка	3 нед.марта
27	Ловушки для денег	4 нед.марта
28	Про хомяка и его запасы	1 нед.апр
29	Про бобров	2 нед.апр
30	Бобры-строители	3 нед.апр
31	Такие разные деньги	4 нед.апр
32	Материал для плотин	1 нед.мая
33	Позвоночные животные	2 нед.мая
34	Встреча друзей	3 нед.мая
	Итого	34

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема	Кол-во занятий
Блок «Читательская грамотность»		
1	Про дождевого червяка	2 нед.сент
3	Кальций	3 нед.сент
5	Сколько весит облако?	4 нед.сент
7	Хлеб – всему голова	1 нед.окт
9	Про мел	2 нед.окт
11	Про мыло	3 нед.окт
13	История свечи	4 нед.окт
15	Магнит	1 нед.ноябр
Блок «Естественно-научная грамотность»		
2	Дождевые черви	3 нед.ноябр
4	Полезный кальций	4 нед.ноябр
6	Про облака	1 нед.дек
8	Про хлеб и дрожжи	2 нед.дек
10	Интересное вещество – мел	3 нед.дек
12	Чем интересно мыло и как оно «работает»	4 нед.дек
14	Про свечи	2 нед.янв
16	Волшебный магнит	3 нед.янв
Проверочная работа		
17	**Проверь себя**	1 нед.февр
Блок «Финансовая грамотность»		
18	Что такое «бюджет»?	3 нед.февр
20	Семейный бюджет	4 нед.февр
22	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата	1 нед.марта
24	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия	2 нед.марта
26	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш	3 нед.марта
28	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов	4 нед.марта
30	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи	1 нед.апр
32	Как сэкономить семейные деньги?	2 нед.апр
Блок «Математическая грамотность»		
19	Расходы и доходы бюджета	4 нед.апр
21	Планируем семейный бюджет	1 нед. мая
23	Подсчитываем семейный доход	2 нед.мая
25	Пенсии и пособия	3 нед.мая
27	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы	**Кол-во занятий**
29	Подсчитываем расходы	1 нед.сент
31	Расходы на обязательные платежи	2 нед.сент
33	Подсчитываем сэкономленные деньги	3 нед.сент
Проверочная работа		
34	Проверь себя	1 нед.окт
	Итого	34

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема	Кол-во занятий
Блок «Читательская грамотность»		
1	Старинная женская одежда	2 нед.сент
2	Старинные женские головные уборы	3 нед.сент
3	Старинная мужская одежда и головные уборы	4 нед.сент
4	Жилище крестьянской семьи на Руси	1 нед.окт
5-6	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы	2 нед.окт
7	История посуды на Руси	3 нед.окт
8	Какие деньги были раньше в России	4 нед.окт
Блок «Естественно-научная грамотность»		
9	Томат	2 нед.ноябр
10	Болгарский перец	3 нед.ноябр
11	Картофель	4 нед.ноябр
12	Баклажан. Семейство Паслёновые	1 нед. дек
13	Лук	2 нед.дек
14	Капуста	3 нед.дек
15	Горох	4 нед.дек
16	Грибы	2 нед.янв
Творческое занятие		
17	Творческая работа	4 нед. янв
Блок «Финансовая грамотность»		
18-19	Потребительская корзина	2 нед.февр
20	Прожиточный минимум	3 нед.февр
21	Инфляция	4 нед.февр
22-23	Распродажи, скидки, бонусы	1 нед.марта
24	Благотворительность	2 нед.марта
25	Страхование	3 нед.марта
Блок «Математическая грамотность»		
26	В бассейне	1 нед.апр
27-28	Делаем ремонт	2 нед.апр
29	Праздничный торт	3 нед.апр
30	Обустраиваем участок	4 нед.апр
31-32	Поход в кино	1 нед.мая
33	Отправляемся в путешествие	2 нед.мая
Творческая работа		
34	Составляем словарик по финансовой грамотности	2 нед.мая
	Итого	34

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Функциональная грамотность. 1 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

2. Функциональная грамотность. 2 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

3. Функциональная грамотность. 3 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

4. Функциональная грамотность. 4 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

5. Перечень используемых электронных (цифровых) образовательных ресурсов:

https://fg http://skiv.ins

http://skiv.instrao.ru

http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotn

http://skiv.instrao

https://mcoip.ru/blog/2022/09/05/programma-funkczionalnaya-gramotnost/

https://mirn.yartel.ru/rabochie_programmy_1_4/ЭП/Функциональная%20грамотность%202-4%20класс%20ЭП.pdf

https://sckola-prokina.edu-penza.ru/Рабочая%20программа%20курса%20внеурочной%20деятельности%20Функциональная%20грамотность%201-4%20классы.pdf

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Для учащихся 1 класса (1 час в неделю)

№ п/п	Тема	Предмет изучения	Формируемые умения
Блок «Читательская грамотность»			
1.	Виталий Бианки. Лис и мышонок	Содержание сказки. Качество: осторожность, предусмотрительность.	– Определять жанр произведения; – называть героев сказки; – дополнять предложения, пользуясь информацией из текста; – давать характеристику героям; – определять последовательность событий и рассказывать сказку; – составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению; – различать научно-познавательный текст и художественный; – определять, чему учит сказка.
2.	Русская народная сказка. Мороз и заяц	Содержание сказки. Качество: выносливость, упорство.	– Определять национальную принадлежность сказки по информации в заголовке занятия; – отвечать на вопросы по содержанию сказки без опоры на текст; – давать характеристику героям сказки; – наблюдать над синонимами как близкими по значению словами (без введения понятия); – делить текст на части в соответствии с предложенным планом; – объяснять значение устойчивых выражений (фразеологизмов); – сопоставлять графическую информацию со сведениями, полученными из научно-познавательного текста; – устанавливать истинность и ложность высказываний; – подбирать из текста слова на заданную тему; – определять, чему можно научиться у героя сказки; – строить связное речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.
3.	Владимир Сутеев. Живые грибы	Содержание сказки. Качество: трудолюбие.	– Давать характеристику героям; – дополнять предложения на основе сведений из текста; – определять последовательность событий и рассказывать сказку; – составлять вопросы по содержанию сказки; – на основе сведений из научно-познавательного текста выбирать верные высказывания.
4	Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко	Содержание сказки. Качество: вежливость, умение признавать свои ошибки.	– Определять вид сказки; – называть героев сказки, находить среди них главного героя; – определять принадлежность реплик персонажам сказки (без опоры на текст); – определять последовательность событий сказки; – находить необходимую информацию в тексте;

			– определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста; – соотносить события и поступки, описанные в сказке, с событиями собственной жизни, давать им оценку; – объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой; – строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей; – определять, чему учит сказка.
5.	Михаил Пляцковский. Урок дружбы	Содержание сказки. Дружба, жадность.	– Определять лексическое значение слова; – анализировать содержание текста и составлять план; – определять по рисунку содержание отрывка из текста; – давать характеристику героям; – понимать, чему учит сказка; – составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению; – фантазировать и придумывать продолжение сказки.
6	Грузинская сказка. Лев и заяц	Содержание сказки. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость.	– Определять жанр произведения; – называть героев сказки; – выбирать изображение, подходящее для иллюстрации героя сказки; – давать характеристику персонажам сказки; – наблюдать над словами близкими и противоположными по смыслу; – соотносить иллюстрации с событиями, описанными в сказке, с опорой на текст; – отвечать на вопросы по содержанию сказки; – определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте; – строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей. – объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой.
7	Русская народная сказка. Как лиса училась летать	Содержание сказки. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость.	– Давать характеристику героям; – определять по рисунку содержание отрывка из текста; – располагать в правильной последовательности предложения для составления отзыва на прочитанное произведение; – соединять части предложений; – задавать вопросы к тексту сказки; – объяснять главную мысль сказки; – дополнять отзыв на прочитанное произведение.
8	Евгений Пермяк. Четыре брата	Содержание сказки. Семейные ценности.	– Определять жанр произведения; – называть героев сказки; – находить в тексте образные сравнения; – отвечать на вопросы по содержанию сказки; – определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте;

			– рассказывать, что понравилось/не понравилось в сказке и почему; – разгадывать ребусы; – объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой; – строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.
Блок «Математическая грамотность»			
9	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца	Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Многоугольники.	– Определять количество предметов при счёте; – составлять и решать выражения с ответом 5; – решать задачу на уменьшение числа на несколько единиц; – соединять с помощью линейки точки и называть многоугольники; – решать задачу в два действия.
10	Про козу, козлят и капусту	Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Ломаная.	– Определять количество предметов при счёте; – образовывать число 8; – составлять и решать выражения с ответом 9; – решать задачу в два действия; – находить остаток числа; – соединять с помощью линейки точки и называть геометрическую фигуру – ломаную.
11	Про петушка и жерновцы	Состав числа 9, анализ данных и ответы на вопросы.	– Раскладывать число 9 на два слагаемых; – отвечать на вопросы на основе условия задачи; – анализировать данные и отвечать на вопросы; – анализировать данные в таблице и отвечать на вопросы; – работать в группе.
12	Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки	Разложение числа 10 на два и три слагаемых.	– Раскладывать число 10 на два слагаемых, когда одно из слагаемых больше другого; – раскладывать число 10 на два слагаемых, когда слагаемые равны; – раскладывать число 10 на три слагаемых; – раскладывать число 10 на три чётных слагаемых.
13	Про наливные яблочки	Увеличение числа на несколько единиц, сложение и вычитание в переделах 20.	– Преобразовывать текстовую информацию в табличную форму; – находить недостающие данные при решении задач; – складывать одинаковые слагаемые в пределах 10; – овладевать практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе; – выражать большие единицы измерения в более мелких и наоборот; – определять истинность/ложность высказываний.
14.	Про Машу и трёх медведей	Состав чисел 9, 10, 11. Задачи на нахождение суммы.	– Раскладывать числа 9, 10, 11 на три слагаемых; – решать задачи на нахождение суммы; – овладевать практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе; – читать таблицы, дополнять недостающие в таблице данные; – устанавливать закономерности.
15	Про старика, старуху,	Задачи на нахождение части.	– Раскладывать число 12 на несколько слагаемых;

	волка и лисичку	Состав числа 12.	– решать задачи на нахождение части числа: – читать таблицы; заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам; – практически работать с круговыми диаграммами, сравнивать сектора круговой диаграммы; – сравнивать числовые выражения, составленные по рисункам; – находить прямоугольники на рисунке.
16	Про медведя, лису и мишкин мёд	Задачи на нахождение суммы. Состав чисел второго десятка.	– Решать задачи на нахождение суммы, на увеличение числа на несколько единиц; – читать таблицы, заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам; – раскладывать числа первого и второго десятка на несколько слагаемых; – читать простейшие чертежи.
Блок «Финансовая грамотность»			
17	За покупками	Цена, товар, спрос.	– Наблюдать над понятиями: цена, товар, спрос; – анализировать информацию и объяснять, как формируется стоимость товара, почему один и тот же товар может быть дешевле или дороже; – рассуждать об умении экономно тратить деньги.
18	Находчивый Колобок	Деньги, цена, услуги, товар.	– Наблюдать над понятиями: товар и услуга; – определять необходимые продукты и их цены; – строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; – работать в группе.
19	День рождения Мухи-Цокотухи	Цена, стоимость, сдача, сбережения.	– Наблюдать над различием цены и стоимости; – определять, какой товар можно купить на имеющиеся деньги; – определять стоимость покупки; – анализировать информацию и делать соответствующие выводы; – объяснять смысл пословиц.
20	Буратино и карманные деньги	Карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка.	– Наблюдать над понятиями: карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка; – выбирать подарки для друзей на основе предложенных цен; – анализировать информацию и делать соответствующие выводы; – рассуждать о правильности принятого решения; – проводить оценку и, в случае необходимости, коррекцию собственных действий по решению учебной задачи.
21	Кот Василий продаёт молоко	Реклама.	– Наблюдать над понятием «реклама»; – строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; – анализировать представленную информацию и выбирать надпись для магазина; – делать выбор на основе предложенной информации; – называть различные виды рекламы.
22	Лесной банк	Банк, финансы, банковские услуги, работники банка.	– Наблюдать над понятием «банк»; – объяснять значение понятий на доступном для первоклассника уровне; – анализировать информацию, представленную в текстовом виде, и на её основе делать

			соответствующие выводы: – строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.
23	Как мужик и медведь прибыль делили	Мошенник, сделка, доход, выручка, прибыль, продажа оптом.	– Наблюдать над понятием «сделка»; – объяснять, что такое доход, затраты и как получают прибыль; – понимать, почему оптом можно купить дешевле; – выбирать товары для покупки на определенную сумму; – строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.
24	Как мужик золото менял	Услуга, равноценный обмен, бартер.	– Различать платную и бесплатную услугу; наблюдать над понятием «равноценный обмен»; – объяснять, что такое бартер; – формулировать правила обмена; – строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.
Блок «Естественно-научная грамотность»			
25	Как Иванушка хотел попить водицы	Вода, свойства воды.	– Наблюдать над свойством воды – прозрачность; – определять с помощью вкусовых анализаторов, в каком стакане вода смешана с сахаром; – определять, как уровень воды в стакане влияет на высоту звука; – объяснять, как плотность воды влияет на способность яйца плавать; – определять, как влияет вода на движение листа бумаги по гладкой поверхности; – использовать простейший фильтр для проверки чистоты воды; – делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.
26	Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик	Воздушный шарик, воздух.	– Доказывать, что внутри шарика находится воздух, который легче воды; – показывать, что шарик можно наполнять водой; – объяснять, как можно надуть шарик с помощью лимонного сока и соды; – рассказывать о свойствах шарика плавать на поверхности воды; – объяснять, почему шарик не тонет в воде; – рассказывать, в каком случае шарик может летать; – делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.
27	Про репку и другие корнеплоды	Корнеплоды.	– Описывать и характеризовать овощи-корнеплоды, называть их существенные признаки, описывать особенности внешнего вида; – осуществлять поиск необходимой информации из рассказа учителя, из собственного жизненного опыта; – планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; – контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания.
28	Плывёт, плывёт кораблик	Плавучесть предметов.	– Определять плавучесть металлических предметов; – объяснять, что плавучесть предметов зависит от формы; – понимать, что внутри плавучих предметов находится воздух; – объяснять, почему случаются кораблекрушения; – объяснять, что такое ватерлиния; – определять направление ветра.

29	Про Снегурочку и превращения воды	Три состояния воды.	– Объяснять, что такое снег и лёд; – объяснять, почему в морозный день снег под ногами скрипит; – наблюдать за переходом воды из одного состояния в другое; – наблюдать над формой и строением снежинок; – составлять кластер; – проводить несложные опыты со снегом и льдом и объяснять полученные результаты опытов; – высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений.
30	Как делили апельсин	Апельсин, плавучесть, эфирные масла из апельсина.	– Объяснять, почему лопается воздушный шарик при воздействии на него сока из цедры апельсина; – объяснять, почему не тонет кожура апельсина; – объяснять, как узнать количество долек в неочищенном апельсине; – определять в каком из апельсинов больше сока; – познакомиться с правилами выращивания цитрусовых из косточек; – проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов.
31	Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду	Зеркало, отражение, калейдоскоп.	– Объяснять, когда можно увидеть своё отражение в воде; – определять, в каких предметах можно увидеть свое отражение, – наблюдать над различием отражений в плоских, выпуклых и вогнутых металлических предметах; – наблюдать многократность отражений; – проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов; – строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.
32	Иванова соль	Соль, свойства соли.	– Наблюдать свойства изучаемых объектов: сравнивать свойства соли и песка; – составлять связное речевое высказывание в соответствии с поставленной учебной задачей; – представлять результаты исследовательской деятельности в различных формах: устное высказывание, таблица, дополненное письменное высказывание; – анализировать условия проведения опыта и проводить опыт, аналогичный предложенному, с заменой одного из объектов; – проводить несложные опыты с солью и объяснять полученные результаты опытов; – строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.
33	Владимир Сутеев. Яблоко	Яблоко.	– Доказывать, как с помощью яблочного сока можно рисовать; – доказывать, что существует сила притяжения; – пользуясь информацией из текста, дополнять предложения; – соединять части текста и рисунки; – называть героев сказки; – отвечать на вопрос после выполнения арифметических действий; – давать характеристику герою; определять стоимость части от целого; – придумывать рекламу-упаковку; – определять профессию рабочего банка;

			– объяснять, чему учит сказка.

8. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Для учащихся 2 класса (1 час в неделю)

№ п/п	Тема	Предмет изучения	Формируемые умения
1.	Михаил Пришвин. Беличья память	Различия научно-познавательного и художественного текстов.	– Определять жанр, тему, героев произведения; – объяснять значения выражений, встретившихся в тексте; – озаглавливать прочитанный текст; – находить необходимую информацию в прочитанном тексте; – задавать вопросы по содержанию прочитанного и отвечать на них; – давать характеристику герою произведения; – различать научно-познавательный текст и художественный; находить их сходство и различия.
2.	Про беличьи запасы	Сложение одинаковых слагаемых, решение задач.	– Работать с таблицами: интерпретировать и дополнять данные; – выполнять сложение и сравнение чисел в пределах 100; – объяснять графические модели при решении задач; – анализировать представленные данные, устанавливать закономерности; – строить ломаную линию.
3.	Беличьи деньги	Бумажные и металлические деньги, рубль, копейка.	– Объяснять значение понятий «покупка», «продажа», «сделка», «деньги»; – понимать, откуда возникло название российских денег «рубль» и «копейка»; – находить у монеты аверс и реверс; – выполнять логические операции: анализ, синтез и сравнение; – готовить небольшое сообщение на заданную тему.
4	Про белочку и погоду	Наблюдения за погодой.	– Объяснять, что такое «погода», «хорошая и плохая погода», «облачность»; – объяснять, что такое «оттепель», «наст»; – работать с таблицами наблюдений за погодой; – высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений; – работать в парах.
5.	И. Соколов-Микитов. В берлоге	Содержание рассказа. Отличия художественного, научно-познавательного и	Определять жанр, тему, героев произведения; – объяснять значения выражений, встретившихся в тексте; – отвечать на вопросы по содержанию текста цитатами из него;

		газетного стилей.	– составлять вопросы по содержанию текста для готовых ответов; – определять отрывок, к которому подобрана иллюстрация; – разгадывать ребусы; – устанавливать логические связи.
6	Медвежье потомство	Столбчатая диаграмма, таблицы, логические задачи.	– Анализировать данные столбчатой диаграммы, представленные в явном и неявном виде; – дополнять недостающие на диаграмме данные; – отвечать на вопросы, ответы на которые спрятаны на диаграмме; – анализировать данные таблицы, устанавливая их истинность и ложность; – выполнять вычисления на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; – решать логические задачи на практическое деление; – находить периметр треугольника; – строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.
7	Повреждённые и фальшивые деньги	Наличные деньги, средства защиты бумажных денег, повреждённые деньги.	– Объяснять на доступном для второклассника уровне, что такое фальшивые и поврежденные деньги; – знать правила использования поврежденных денег; – находить и показывать средства защиты на российских банкнотах; – находить необходимую информацию в тексте; – отвечать на вопросы на основе полученной информации.
8	Лесные сладкоежки	Медонос, настоящий и искусственный мёд	– Проводить несложные опыты с мёдом; – определять последовательность действий при проведении опытов; – делать выводы по результатам опытов; – различать свойства настоящего и поддельного, искусственного мёда; – анализировать данные таблицы; – строить логические рассуждения и оформлять их в устной и письменной речи; – иметь представление о лечебных свойствах мёда.
9	Лев Толстой. Зайцы	Содержание рассказа. Сравнение научно-познавательного и художественного текстов.	– Заполнять кластер на основе полученных сведений из текста; – определение лексического значения слова; – находить необходимую информацию в тексте; – определять объект на рисунке с помощью подсказки; – определять последовательность действий, описанных в рассказе; – различать художественный и научно-познавательный текст; – сравнивать авторский текст и текст из энциклопедии, находить общие сведения; – определять по высказываниям информацию, полученную из текста;

			– строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.
10	Про зайчат и зайчиху	Единицы измерения времени: сутки, часы. Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.	– Определять количество часов в сутках; – находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления; – подбирать из предложенных чисел суммы чисел, состоящих из двух слагаемых, доказывать правильность выбранных чисел; – решать логические задачи по данному условию; – составлять элементарную диаграмму.
11	Банковская карта	Банковская карта.	– Давать характеристику наличным деньгам; – рассказывать о дебетовой банковской карте; – объяснять, что обозначают надписи на карте; – объяснять, как производить покупку в магазине; – объяснять, как можно снять деньги в банкомате с помощью карты; – рассказывать о кредитной банковской карте.
12	Про Зайчишку и овощи	Морковь, огурец, помидор, свёкла, капуста.	– Определять по рисункам названия растений и находить среди них овощи; – выделять среди овощей корнеплоды; – проводить опыт по проращиванию моркови; – определять цвет сока овощей опытным путём; – сравнивать свойства сырой и варёной моркови.
13	Николай Сладков. Весёлая игра	Содержание рассказа	– Определять тип и тему текста, называть его персонажей; – понимать, что такое «цитата», использовать цитаты в качестве ответов на вопросы по содержанию прочитанного текста; – объяснять лексическое значение слов и выражений; – устанавливать истинность и ложность утверждений, подтверждая или опровергая их с помощью цитат; – составлять на доступном для второклассника языке инструкции/правила, грамотно оформлять их на письме.
14	Лисьи забавы	Решение логических задач с помощью таблицы; столбчатая диаграмма, чертёж.	– Определять дату по календарю; – находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления; – записывать краткую запись и решение задач; – решать логические задачи с помощью таблицы; – анализировать данные, представленные в столбчатой диаграмме, дополнять недостающие в диаграмме данные; – составлять вопросы, ответы на которые можно узнать по данным столбчатой диаграммы; – читать простейшие чертежи, выполнять построения на чертеже в соответствии с данными

			задачи.
15	Безопасность денег на банковской карте	Правила безопасности при использовании банковских карт.	– Иметь представление об элементах, расположенных на лицевой и оборотных сторонах банковской карты, объяснять их назначение; – находить необходимую информацию в тексте задания; – формулировать правила безопасности при использовании банковских карт.
16	Лисьи норы	Устройство лисьей норы, свойства лесной земли, песка и глины, состав почвы.	– Иметь представление об устройстве лисьих нор; – проводить простейшие опыты по определению свойств лесной земли, песка и глины, состава почвы; – делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов; – понимать и объяснять, от чего зависит плодородие почвы.
17	Обыкновенные кроты	Содержание научно-познавательного текста.	– Определять тип текста; – составлять описание крота на основе прочитанного текста; – разгадывать ребусы и соотносить слова-ассоциации; – соединять линиями части предложений и определять их последовательность в тексте; – объяснять значение слова; – составлять вопросы по предложенным предложениям; – находить синонимы к предложенному слову; – писать сочинение-рассуждение по заданной теме; – определять название раздела, в котором может быть размещён текст.
18	Про крота	Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.	– Решать задачи логического характера; – решать задачи с использованием данных таблицы; – решать задачи на основе данных диаграммы; – решать примеры на основе предложенной цепочки примеров; – определять цвета геометрических фигур на основе верных высказываний.
19	Про кредиты	Кредит. Ипотечный кредит. Автокредит. Кредит наличными.	– Объяснять, что такое «кредит»; – определять виды кредитов; – понимать, чем отличаются друг от друга разные виды кредитов; – определять сумму переплаты по кредиту; – определять, какой кредит наиболее выгоден банку по срокам его оплаты; – определять, какой кредит наиболее выгоден клиенту банка по срокам его оплаты.
20	Корень – часть растения	Корень. Виды корневых систем. Видоизменённые корни.	– Называть части цветочных растений; – объяснять, для чего растению корень; – доказывать, что рост растения начинается с корня; – называть виды корневых систем;

			– называть видоизменённые корни.
21	Эдуард Шим. Тяжкий труд	Содержание художественного текста.	– Определять книгу, в которой можно прочитать предложенный художественный текст; – определение лексического значения слова; – находить необходимую информацию в тексте; – находить в тексте предложение по заданному вопросу; – разгадывать ребусы и соотносить полученные ответы со словами; – определять главную мысль текста; – определять, чему учит текст; – строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.
22	Про ежа	Решение выражений, столбчатая и круговая диаграмма, названия месяцев.	– Находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название насекомого; – определять время с помощью скорости и расстояния; – определять данные столбчатой диаграммы, находить часть от числа и записывать результаты в таблицу, результаты таблицы переносить в круговую диаграмму; – отвечать на вопросы на основе полученных данных; – определять последовательность маршрута на основе схемы; – записывать слова с помощью кода; – называть месяцы, сравнивать количество месяцев.
23	Про вклады	Вклад, вкладчик, срочный вклад, вклад до востребования.	– Давать определение вклада; – называть виды вкладов: срочный вклад, вклад до востребования; – объяснять, что такое банковский процент по вкладам; – объяснять, как считают банковский процент по вкладам; – объяснять, почему банки выплачивают проценты.
24	Занимательные особенности яблока	Яблоко, свойства яблока.	– Объяснять, почему яблоко в месте разреза темнеет, а при покрытии разреза соком лимона не темнеет; – объяснять, почему яблоко плавает; – объяснять, почему яблоко отталкивается от магнита; – объяснять, почему неспелое яблоко кислое; – находить на срезе яблока рисунок звезды.
25	Полевой хомяк	Содержание научно-познавательного текста.	– Определять вид текста; – составлять описание хомяка на основе прочитанного текста; – дополнять описание хомяка на основе рисунка; – придумывать сравнения;

			– составлять вопросы по данным предложениям; – отвечать на вопросы на основе полученных сведений; – разгадывать ребусы и объяснять значение слова; – определять сведения, которые удивили; – составлять план при подготовке к сообщению.
26	Про полевого хомяка	Решение выражений, столбчатая и круговая диаграммы, именованные числа, четырёхугольники.	– Находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название животного; – строить столбчатую диаграмму на основе имеющихся данных; – отвечать на вопросы на основе имеющихся данных; – находить путь хомяка на основе заданного условия, доказывать, что путь выбран правильно; – записывать именованные числа в порядке возрастания; – строить четырёхугольники по заданному условию.
27	Ловушки для денег	Доходы, расходы, прибыль, дефицит, профицит.	– Определять доходы, расходы и прибыль; – отличать желаемые покупки от необходимых; – рассуждать, как поступать в различных ситуациях при покупке товара; – объяснять, что такое дефицит и профицит; – рассуждать, как не тратить напрасно деньги.
28	Про хомяка и его запасы	Горох, свойства прорастания гороха.	– Называть растения, плоды которых составляют основу питания хомяка; – объяснять и доказывать, как влажность и воздух влияют на прорастание семян; – объяснять и доказывать, что для роста, особенно в первое время, проростки используют вещества, запасённые в самих семенах; – объяснять и доказывать, как влияет наличие света на прорастание семян; – объяснять и доказывать, как влияет температура на прорастание семян; – объяснять и доказывать, как влияет глубина посева на прорастание семян; – определять правильную последовательность прорастания семян гороха.
29	Про бобров	Содержание текста, текст-описание.	– Определять тип текста, его тему; – находить выделенное в тексте словосочетание и объяснять его лексическое значение; – находить среди предложенных вариантов вопросы, на которые можно/нельзя найти ответы в прочитанном тексте; – задавать вопросы по содержанию прочитанного;

			– сравнивать тексты; – определять сведения, которые удивили; – составлять речевое высказывание в письменной форме.
30	Бобры-строители	Диаметр, длина окружности, решение практических задач.	– Иметь представление о диаметре окружности; – анализировать данные таблицы, устанавливая закономерности её заполнения; – находить приблизительное значение диаметра окружности, зная длину окружности; – заменять умножение сложением одинаковых слагаемых; – выбирать нужные для проведения измерений инструменты; – работать с чертежом; – решать логические задачи.
31	Такие разные деньги	Валюта, курс для обмена валюты, деньги разных стран.	– Иметь представление о валюте как национальной денежной единице; – находить необходимую информацию в тексте и на иллюстрациях к заданиям; – устанавливать принадлежность денежной единицы стране; – иметь представление о банковской операции «обмен валюты».
32	Материал для плотин	Строение древесины дерева, определение возраста дерева.	– Иметь представление о составе древесины – проводить простейшие опыты по изучению свойств древесины разных пород деревьев; – делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов; – понимать и объяснять, что такое твёрдые и мягкие породы деревьев.
33	Позвоночные животные	Рыбы, птицы, рептилии, амфибии, млекопитающие.	– Называть группы позвоночных животных; – называть признаки пяти групп позвоночных животных; – определять название животного по описанию; – выбирать признаки земноводного животного; – выбирать утверждения, которые описывают признаки животного; – выбирать вопросы, на которые нельзя найти ответы в тексте; – составить описание внешнего вида рыбы с указанием признаков этого животного; – рассуждать об открытии, сделанном на занятии.
34	Встреча друзей		– Находить необходимую информацию в тексте задания; – понимать, что такое «валюта», «курс рубля», «кредит», «банковский вклад», «процент по вкладу»; – анализировать и дополнять недостающие в таблице данные; – выполнять письменное и устное сложение чисел в пределах 1000.

9. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Для учащихся 3 класса (1 час в неделю)

№ п/п	Тема	Предмет изучения	Формируемые умения
Блок «Читательская грамотность»			
1	Про дождевого червяка	Тип текста. Содержание научно-познавательного текста.	– Определять тип текста; – дополнять предложение словами из текста; – определять периоды развития дождевого червя на основе теста; – объяснять, почему дождевые черви – это настоящие сокровища, живущие под землёй; – определять на основе теста способ питания дождевых червей; – находить предложение, соответствующее рисунку; – выбирать утверждения, соответствующие тексту; – составлять вопрос по содержанию текста; – называть дополнительные вопросы, ответов на которые нет в тексте.
3	Кальций	Содержание научно-познавательного текста.	– Работать с кластером; – Дополнять предложение словами из текста; – определять, что такое минерал; – называть стройматериалы, содержащие кальций; – объяснять значение слова; – выбирать утверждения, которые соответствуют прочитанному тексту; – составлять предложения по рисунку; – составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос.
5	Сколько весит облако?	Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста	– Определять тип текста; – определять, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль; – находить ответ на вопрос в тексте; – объяснять значение слова; – дополнять предложения; – выбирать вопросы, на которые можно найти ответы в тексте; – дополнять план текста; – рассказывать о прочитанном произведении;

			– составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос; – определять название книг с достоверными сведениями.
7	Хлеб – всему голова	Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста	– Определять тип текста; – определять, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль; – записывать пословицы о хлебе; – записывать предложение, которое соответствует рисунку; – находить ответ на вопрос в тексте; – объяснять значение слова; – рассказывать о прочитанном произведении; – составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос; – работать с толкованием слова; – определять порядок следования предложений; – называть хлебобулочные изделия.
9	Про мел	Главная мысль текста. Содержание текста.	– Заполнять кластер о происхождении мела; – составлять вопрос по готовому ответу; – давать определение слова; – работать с толковым словарём; – работать с толкованием слова; – соединять части предложений и определять их порядок; – составлять план текста в виде вопросов; – составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос.
11	Про мыло	Содержание научно-познавательного текста.	– Дополнять предложение; – давать определение слова; – работать с толковым словарём; – соединять части предложений и определять их порядок; – находить в тексте предложение, которое соответствует рисунку; – находить в тексте предложение по заданному условию; – дополнять текст по заданному условию; – определять даты принятия гербов.
13	История свечи	Содержание научно-познавательного текста.	– Давать определение слова; – записывать ответ на поставленный вопрос; – определять слово по его лексическому значению; – называть вещества, которые используют при изготовлении свечей;

			– выбрать вопросы, на которые можно найти ответ в тексте; – составлять вопросы и находить ответы в тексте; – соединять части предложений и определять их порядок; – заполнять кластер по рисункам на основе прочитанного текста; – называть правила безопасности при использовании свечей; – рассказывать о прочитанном произведении; – отвечать на поставленный вопрос.
15	Магнит	Содержание научно-познавательного текста.	– Давать определение слова; – дополнять предложение; – находить ответ на поставленный вопрос; – объяснять значение словосочетания; – с помощью текста находить отличия между предметами; – называть предметы, о которых говорится в тексте; – рассказывать о прочитанном произведении.
Блок «Естественно-научная грамотность»			
2	Дождевые черви	Дождевые черви	– Называть части тела дождевого червя; – объяснять, какую роль играют щетинки в жизни животного; – рассказывать, чем питается дождевой червь; – объяснять, почему во время дождя дождевые черви выползают на поверхность земли; – наблюдать, как дождевые черви создают плодородную почву; – заполнять таблицу-характеристику на дождевого червя.
4	Полезный кальций	Кальций	– Заполнять таблицу; – дополнять предложение; – определять с помощью опытов, что происходит с костями и скорлупой яйца, если из них удалить кальций; – составлять суточное меню с молочными продуктами; – дописывать вывод о необходимости кальция для организма.
6	Про облака	Облака	– С помощью опыта показывать образование облаков; – объяснять, почему облака увеличиваются в размере; – называть явления природы; – называть виды облаков; – определять погоду по облакам.
8	Про хлеб и дрожжи	Дрожжи. Хлеб.	– Называть внешние признаки сходства и различия ржи и пшеницы; – описывать внешний вид ржаного и пшеничного хлеба; – определять наличие дырочек в хлебобулочных изделиях; – давать определение слову «дрожжи»;

			– проводить опыт, показывающий влияние температуры на процесс брожения; – проводить опыт, показывающий влияние сахара на процесс брожения; – проводить опыт, доказывающий образование углекислого газа при брожении; – проводить опыт, доказывающий, что вкус и качество хлеба зависят от выдержки теста.
10	Интересное вещество – мел	Мел.	– Определять внешние признаки мела; – доказывать, что мел не растворяется в воде; – называть, из чего состоит мел; – доказывать, что мел содержит карбонат кальция; – определять состав мела; – называть области применения мела.
12	Чем интересно мыло и как оно «работает»	Мыло	– Называть виды мыла; – исследовать мыло в сухом виде; – показывать, что при намокании мыла появляется пена; – проводить опыт, доказывающий, что мыло очищает воду от масла; – проводить опыт, доказывающий, что мыло уменьшает поверхностное натяжение воды; – исследовать с помощью лупы мыльные пузыри; – доказывать, что мыльные пузыри образуются из жидкого мыла.
14	Про свечи	Свеча	– Рассказывать о строении свечи; – рассказывать о зонах пламени свечи; – объяснять, почему гаснет свеча; – объяснять, почему внутри ёмкости поднимается вода; – объяснять, почему происходит возгорание дыма.
16	Волшебный магнит	Магнит	– Называть виды магнитов; – определять опытным путём, какие предметы притягивает магнит; – доказывать с помощью опыта, что магнитная сила действует через стекло и другие предметы; – показывать с помощью опыта, что магнит может намагничивать металлические предметы; – рассказывать о том, что магнит имеет два полюса; – показывать с помощью опыта, как можно создать компас.
Проверочная работа			
17	**Проверь себя**	Материал, изученный в	– Ориентироваться в понятиях, изученных в первом полугодии;

		первом полугодии.	– применять полученные знания в повседневной жизни; – работать самостоятельно; – планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.
Блок «Финансовая грамотность»			
18	Что такое «бюджет»?	Федеральный бюджет, уровни бюджета, дефицит, профицит.	– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «бюджет», «налоги»; «дефицит», «профицит»; – понимать, из каких уровней состоит бюджетная система России; – объяснять, откуда берутся деньги в госбюджете и куда они расходуются; – выдвигать свои предположения и уметь аргументировать свой ответ; – уметь слушать и слышать собеседника.
20	Семейный бюджет	Семейный бюджет, доходы и расходы.	– Объяснять значение понятия «семейный бюджет»; – понимать, как в семье появляются доходы; – делить расходы на «обязательные», «желаемые и «непредвиденные»; – заполнять кластер; – формулировать высказывание в устной и письменной речи на заданную тему.
22	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата	Понятие заработной платы, виды зарплаты.	– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «заработная плата», «фиксированная зарплата», «аванс», «премия» и «гонорар»; – анализировать данные, представленные в виде графика; – приводить примеры различных профессий; – объяснять, отчего может зависеть размер заработной платы.
24	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия	Пенсия, досрочная пенсия, пособия для разных категорий граждан.	– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «пенсия», «досрочная пенсия», «пособие»; – на доступном для третьеклассника уровне определять основание для назначения досрочной пенсии; – называть пособия, которые получают граждане нашей страны; – определять, какие пособия относятся к регулярным, а какие – к эпизодическим.
26	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш	Наследство, вклад, выигрыш.	— Понимать и правильно использовать финансовые термины: «случайный доход», «выигрыш», «клад», «наследство» и «движимое и недвижимое имущество»; – понимать, что выигрыш облагается налогом; – иметь представления о налогах, которые человек должен заплатить от доходов, полученных в виде выигрыша; – понимать, как должен поступить человек, нашедший клад; – называть предметы, которые человек может получить в наследство.
28	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов	Классификация расходов по различным основаниям.	— Понимать и правильно использовать финансовые термины: «обязательные расходы», «желаемые расходы», «непредвиденные расходы», «текущие расходы», «капитальные расходы», «чрезвычайные расходы», «ежемесячные

			расходы», «ежегодные расходы», «сезонные расходы», «разовые расходы», – определять, к какой группе относятся те или иные расходы.
30	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи	Виды обязательных платежей.	– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «коммунальные платежи», «тариф», «штрафы», «налоги»; – объяснять, почему обязательные платежи нужно платить вовремя; – на примере различных ситуаций определять вид обязательного платежа.
32	Как сэкономить семейные деньги?	Экономия семейного бюджета.	– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «экономия семейного бюджета», «продовольственные товары», «непродовольственные товары»; – формулировать простые правила экономии семейного бюджета; – на доступном для третьеклассника уровне объяснять, почему необходимо экономить семейный бюджет.
Блок «Математическая грамотность»			
19	Расходы и доходы бюджета	Сравнение доходов и расходов. Дефицит и профицит.	– Определять дефицитный и профицитный бюджет; – анализировать данные, представленные на инфографике, и на основе этих данных заполнять таблицу; – выполнять вычисления по таблице; – выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; – составлять задачу по предложенному решению; – формулировать вопрос задачи.
21	Планируем семейный бюджет	Доходы и расходы в семейном бюджете.	– анализировать данные, представленные в таблице, и по этим данным выполнять необходимые вычисления; – выполнять сложение и вычитание многозначных чисел, деление круглого числа на однозначное; – анализировать данные столбчатой диаграммы; – выполнять умножение двузначного числа на однозначное путём сложения одинаковых слагаемых; – выполнять чертёж к задаче и записывать её решение.
23	Подсчитываем семейный доход	Семейный доход в таблице, на диаграмме.	– Анализировать график и по данным графика заполнять таблицу; – выполнять сложение круглых многозначных чисел; – находить с помощью калькулятора среднее арифметическое; – сопоставлять таблицу и круговую диаграмму; – анализировать данные таблицы и на основе этих данных дополнять недостающие подписи на круговой диаграмме; – самостоятельно составлять круговую диаграмму.
25	Пенсии и пособия	Прожиточный минимум,	– Анализировать данные, представленные в таблице;

		минимальная пенсия, пособия.	– выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; – анализировать данные, представленные в виде гистограммы; – вычислять, на сколько увеличилась пенсия за определённый период; – заполнять таблицу на основе текстового материала; – подсчитывать доход семьи от детских пособий.
27	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы	Налог на выигрыш, доход от выигрыша в лотерею.	– Определять, с какой суммы и в каком размере нужно платить налог с выигрыша; – подсчитывать, чему равен реальный доход от выигрыша в лотерею; – под руководством учителя с помощью калькулятора находить процент от числа.
29	Подсчитываем расходы	Обязательные и непредвиденные расходы.	– Анализировать данные инфографики; – находить в таблице информацию, необходимую для выполнения задания; – подсчитывать расходы на питание и определять, какую часть от семейного дохода они составляют; – подсчитывать, какую часть семья откладывает на непредвиденные расходы.
31	Расходы на обязательные платежи	Обязательные платежи	– Определять, какие налоги должна платить семья; – анализировать данные диаграммы и на основе этих данных заполнять таблицу; – подсчитывать ежемесячные обязательные расходы; – пользоваться калькулятором; – объяснять причину уменьшения или увеличения обязательных платежей; – выполнять сложение и вычитание многозначных чисел.
33	Подсчитываем сэкономленные деньги	Экономия семейного бюджета.	– Под руководством учителя решать составные задания на нахождения количества сэкономленных денег; – объяснять, что такое «скидка в 25%»; – определять, на сколько стал дешевле товар со скидкой; – находить часть от числа.
Проверочная работа			
34	Проверь себя	Материал, изученный во втором полугодии.	– Ориентироваться в понятиях, изученных во втором полугодии; – применять полученные знания в повседневной жизни; – работать самостоятельно; – планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.

10. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Для учащихся 4 класса (1 час в неделю)

№ п/п	Тема	Предмет изучения	Формируемые умения
Блок «Читательская грамотность»			
1	Старинная женская одежда	Содержание научно-познавательного текста.	– Определять лексическое значение слова; – озаглавливать текст; – определять тему; – определять главную мысль; – составлять план в виде вопросов; – с помощью текста определять название женской одежды; – с помощью рисунка вписывать в текст название старинной женской одежды; – объяснять значение слова; – приводить примеры современной женской одежды.
2	Старинные женские головные уборы	Содержание научно-познавательного текста.	– Определять лексическое значение слова; – составлять план, используя слова из текста; – объяснять значения слов; – определять по описанию названия головных уборов; – приводить примеры современных головных уборов.
3	Старинная мужская одежда и головные уборы	Содержание научно-познавательного текста.	– Определять лексическое значение слова с помощью словаря; – отвечать на вопросы по тексту; – вписывать пропущенные слова в текст; – находить ответ на вопрос в тексте; – объяснять значение слова; – оформлять план текста; – определять с помощью описания название предмета.
4	Жилище крестьянской семьи на Руси	Содержание научно-познавательного текста.	– Определять лексическое значение слова с помощью словаря; – рассуждать и записывать своё мнение о различии между предметами; – отвечать на вопросы по тексту; – рассуждать, давать определение слова; – называть элементы оформления избы.

5-6	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы	Содержание научно-познавательного текста.	– Определять лексическое значение слова с помощью словаря; – письменно отвечать на вопросы; – называть предметы печной утвари; – работать с толковым словарём; – работать с толкованием слова; – рассуждать и записывать своё мнение о предложенном выражении; – соотносить описание предметов с их рисунками; – описывать назначение предметов; – составлять обобщающий план.
7	История посуды на Руси	Содержание научно-познавательного текста.	– Определять лексическое значение слова с помощью словаря; – соотносить рисунок и его название; – работать с толковым словарём; – рассуждать и записывать ответ на вопрос; – записывать ответ на вопрос по его началу; – определять части предмета, называть их; – определять порядок предложений в тексте; – дополнять текст по заданному условию.
8	Какие деньги были раньше в России	Содержание научно-познавательного текста.	– Определять лексическое значение слова с помощью Википедии; – называть опорные фразы, с помощью которых можно дать ответ на вопрос; – определять тему текста; – составлять план текста; – находить информацию в Интернете; – записывать названия монет в порядке их возрастания; – указывать названия современных денег.
Блок «Естественно-научная грамотность»			
9	Томат	Томат.	– Называть части растения; – объяснять, что значит «многогнёздная ягода»; – определять горизонтальный и вертикальный срез; – указывать количество гнёзд; – объяснять, почему плоды у помидора – это ягода; – называть части плода помидора; – объяснять, что такое пасынок у помидора; – работать с таблицей.
10	Болгарский перец	Болгарский перец.	– Объяснять, что такое паприка; – называть части растения; – рассказывать о строении плода перца;

			– определять форму плода перца; – рассказывать о строении семени перца; – делать выводы на основе полученной информации.
11	Картофель	Картофель.	– Называть части растения; – объяснять, чем отличаются плоды картофеля от плодов томата; – объяснять, какой вывод сделали и почему; – объяснять, почему после нарезки картофеля на разделочной доске остаются белые следы; – объяснять, почему нужно сажать разные сорта картофеля; – объяснять, что такое крахмалистость; – определять срок созревания картофеля; – объяснять, почему нельзя использовать в пищу позеленевший картофель; – называть способы размножения картофеля.
12	Баклажан. Семейство Паслёновые	Баклажан.	– Называть представителей семейства Паслёновые; – объяснять, что такое соланин; – называть благоприятные условия для прорастания семян; – определять условия, необходимые для прорастания семени баклажана; – определять глубину посева семян; – заполнять таблицу наблюдений за ростом растений.
13	Лук	Лук.	– Называть части лука; – называть способы выращивания лука зимой на подоконнике; – называть этапы выращивания лука; – наблюдать за ростом лука и записывать данные в таблицу.
14	Капуста	Капуста.	– Называть виды капусты; – отвечать на вопросы по содержанию текста; – называть части капусты; – исследовать капусту в разрезе; – рассказывать о размножении капусты; – проводить опыты с цветной капустой.
15	Горох	Горох.	– Рассказывать о строении гороха; – рассказывать о строении семени гороха; – объяснять, почему горох обладает взрывной силой; – определять, что горох является холодостойким растением; – проводить опыт по проращиванию гороха, сравнивать результаты двух опытов.
16	Грибы	Грибы.	– Называть части гриба; – называть виды грибов; – рассказывать о плесневых грибах;

			– называть грибы-невидимки; – проводить опыт по выращиванию плесени; – называть грибы-паразиты.
Творческое занятие			
17	Творческая работа	По выбору.	– Выбрать тему для творческой работы; – выполнять творческую работу; – представлять классу творческую работу.
Блок «Финансовая грамотность»			
18 -19	Потребительская корзина	Состав потребительской корзины.	– Объяснять на доступном для четвероклассника уровне, что такое «потребительская корзина»; – понимать, почему подсчитывается прожиточная корзина для трёх категорий населения; – объяснять, почему различается стоимость потребительской корзины в разных регионах нашей страны; – объяснять, что входит в состав потребительской корзины россиянина.
20	Прожиточный минимум	Назначение прожиточного минимума.	– Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «минимальный размер оплаты труда»; – объяснять, на что влияет прожиточный минимум; – объяснять, почему различается размер прожиточного минимума в разных регионах нашей страны; – объяснять, почему различается размер прожиточного минимума для разных категорий населения нашей страны.
21	Инфляция	Инфляция.	– Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «инфляция»; – анализировать данные, представленные в виде гистограммы; – называть уровни инфляции; – понимать значение инфляции для экономики.
22 - 23	Распродажи, скидки, бонусы	Акции, распродажа, скидки, бонусы, кешбэк.	– Понимать значение и правильно использовать термины: «распродажа», «скидка», «бонусная программа», «программа лояльности», «бонусы», «кешбэк»; – понимать, что все акции, проводимые торговыми точками, предназначены для увеличения доходов магазинов и привлечения покупателя; – понимать, что чем больше процент скидки, тем меньше мы платим за товар; – формировать навыки грамотного покупателя.
24	Благотворительность	Благотворительность.	– Понимать значение и правильно использовать термины «благотворительность», «благотворительный фонд»; – называть группы населения, которые могут нуждаться в благотворительной помощи; – объяснять необходимость оказания благотворительной помощи тем, кто в ней нуждается.
25	Страхование	Виды страхования.	– Понимать значение и правильно использовать термины «страхование», «страховка», «полис»;

			– называть виды страхования; – называть различные страховые риски.
Блок «Математическая грамотность»			
26	В бассейне	Расписание занятий, выгодная покупка.	– Анализировать расписание занятий с целью определения свой занятости; – решать задачи на определение стоимости покупки; – определять, какая из двух покупок является более выгодной; – решать задачи на определение скорости плавания; – решать логические задачи.
27-28	Делаем ремонт	Смета ремонта, расчёт стоимости строительных материалов.	– Понимать, что такое «смета»; – решать задачи на расчёт количества необходимого материала для ремонта кухни; – решать задачи на расчёт стоимости необходимого материала для ремонта кухни; – читать простые чертежи и наносить на них известные размеры.
29	Праздничный торт	Рецепт торта, задачи на тройку величин «цена, количество, стоимость».	– Работать с таблицами; – подсчитывать стоимость продуктов для торта; – определять, какие продукты выгоднее купить для того, чтобы уменьшить стоимость затрат на приготовление торта; – сравнивать цену различных товаров, выполняя необходимые преобразования; – использовать полученные умения и навыки в практической жизни.
30	Обустраиваем участок	Расходы на обустройство участка, площадь и периметр	– Читать простой чертеж и определять его масштаб; – находить площадь и периметр участка и построек на нём; – решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; – использовать полученные умения и навыки в практической жизни.
31-32	Поход в кино	Расходы на поход в кино.	– Находить заданные временные промежутки с помощью календаря; – решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; – использовать полученные умения и навыки в практической жизни.
33	Отправляемся в путешествие	Расходы на путешествие.	– Находить заданные временные промежутки с помощью календаря; – решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; – использовать полученные умения и навыки в практической жизни.
Творческая работа			
34	Составляем словарик по финансовой грамотности	Понятия по финансовой грамотности, изученные в 1-4 классах.	– Понимать значение и правильно использовать финансовые термины; – иллюстрировать изученные понятия; – составлять математические задачи с изученными финансовыми терминами; – работать самостоятельно и в парах; – планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.

«Контрольно-измерительные материалы
по курсу «Функциональная грамотность»
1-4 классы

Контрольно-измерительный материал по курсу «Функциональная грамотность»
1 класс

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РАБОТЫ

Работа включает в себя выполнение заданий на основе текста.
На выполнение работы дается 40 минут. 3 минуты на чтение текста, 35 минут на выполнение работы, 2 минуты время для самопроверки.
Внимательно читайте каждое задание. Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос. Проверяйте ответ.
При выполнении работы нельзя пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другими справочными материалами.
Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны.
Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу и переходи к следующему.
Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Прочитай текст.

Кошка -полезное животные. Она истребляет вредных животных. Еще её называют домашний доктор. Ласковые кошки отлично снимают напряжение, избавляют от бессонницы.

Но если ты решил завести кошку, то должен знать, как ухаживать за ней.

Сделай кошке лежанку в тёплом и укрытом месте. Поставь лоток для туалета и часто убирай его.

Кошки очень аккуратные. Они моются языком и лапами. Но и ты помогай в уходе за шерстью и причеши гребешком. Не надо часто купать кошку. Иногда мой только лапы после прогулок по улице.

Приготовь ей обрубок старого дерева, о которое она поточит коготки.

Коты любят мясо и рыбу. А хозяин должен приучить их к нелюбимым кашам, к супу, к овощам. Смешивай кашу со сметаной, овощи добавляй в мясо.

У кошки должно быть свое блюдце и емкость для воды. Острыми зубками её нужно грызть сухарики, куриные косточки.

Позаботься о друге!

1. О чём говориться в тексте?

_____
_____
_____

2. Почему кошку называют домашним доктором?

А) Выпиши из текста предложение, в котором есть ответ на этот вопрос.

_____
_____
_____
_____

Б) Проверь свою запись.

3. Почему домашняя кошка – это хищное животное? Обведи букву ответа.

а) у неё острые зубы и когти
б) она охотиться на мышей
в) она любит молоко
г) она может жить в лесу

4. Что нужно купить хозяину для кошки? Запиши буквы ответов_____



А)лоток



б)когтеточка



в) лежанка



г)клетка






д)миски е)кружка ж)колокольчик з)поводок

5. Чем ты должен кормить кошку? Обведи.










6. Кот за день съедает один стакан сметаны и 2 пачки любимого корма.
   А) Сколько нужно заплатить за 2 пачки, если цена одной 10 рублей?

Ответ:																												

   Б) Сколько стаканов сметаны нужно купит на неделю?

Ответ:																												

7. Увеличь столбик термометра на 15 делений и ты узнаешь нормальную температуру тела кошки. Сколько градусов у тебя получилось?



Ответ:_____.

8. Когда говорят «между ними кошка пробежала»? Приведи пример из жизни.
_____
_____
_____
_____

9. Прочитай афишу.



А) Сколько времени будет длиться выставка?

Ответ:																										

Б) Успеет ли выставку посетить мой папа, если он работает до 16 часов?

Ответ:																										

10. Выполни проверку. Оцени свою работу.
    Если выполнил правильно поставь напротив задания «+»
    Если есть трудности или сомнения «?»

Задание №1	Задание №2	Задание №3	Задание №4	Задание №5	Задание №6	Задание №7	Задание №8	Задание №9

Контрольно-измерительный материал по курсу «Функциональная грамотность»
2 класс

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РАБОТЫ

Работа включает в себя выполнение заданий на основе текста.
На выполнение работы дается 40 минут. 3 минуты на чтение текста, 35 минут на выполнение работы, 2 минуты время для самопроверки.
Внимательно читайте каждое задание. Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос. Проверяйте ответ.
При выполнении работы нельзя пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другими справочными материалами.
Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны.
Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу и переходи к следующему.
Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Внимательно прочитай текст.

Сад на подоконнике

Ранней весной учитель предложил нам украсить пришкольную площадку и развести цветочный сад. Мы взялись за дело. Сначала трудились, стоя у подоконника. Лопаткой насыпали в ящики землю. Вилочкой разравняли её и сделали бороздки. Лейкой с теплой водой мы полили землю и разложили семена бархатцев и петуньи. Присыпали землёй и еще раз пролили. Поставили в тёплое и светлое место.

Через неделю появились маленькие расточки. Это бархатцы. Петунья проросла позже.

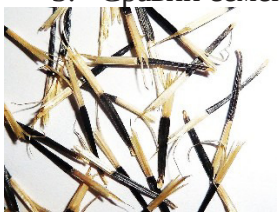
Мы наблюдали за растениями. Учились ухаживать за ними. Поливали рассаду два раза в неделю. Когда растения подросли учитель попросил удобрить почву. Мы внимательно изучили инструкцию на удобрении и развели подкормку в воде. Затем аккуратно полили, стараясь не попадать на нежные листочки. Наши растения стали ещё крепче.

Теперь все с нетерпением ждут, когда же настанут теплые дни и можно будет с гордостью выносить на улицу ящички с рассадой и высаживать в землю на пришкольном участке.

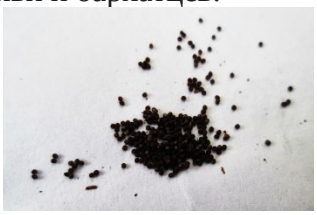
1. Подчеркни в тексте предложение, где говорится, для чего дети садили цветы.

2. Какие инструменты используют для посадки? Перечисли.
_____

3. Сравни семена петуньи и бархатцев.



Бархатцы



Петунья

А) Размер_____
Б) Форма_____
В) Цвет _____

4. А) Как часто поливали растения? Найди в тексте ответ и выпиши это предложение.
_____
_____
Б) Б) Проверь свою запись.

5. В ящике разложили 26 семян. Появились 22 ростка. Сколько семян не проросли?

Ответ:																												

6. Просмотри дневник наблюдений за растениями. Ответь на вопросы.

Название растения	 посадка	 проросли	 рассадили	 сформировался куст	 зацвёл
петунья	1 марта	15 марта	27 марта	15 апреля	15 мая
бархатцы	1 марта	5 марта	13 марта	30 марта	3 мая

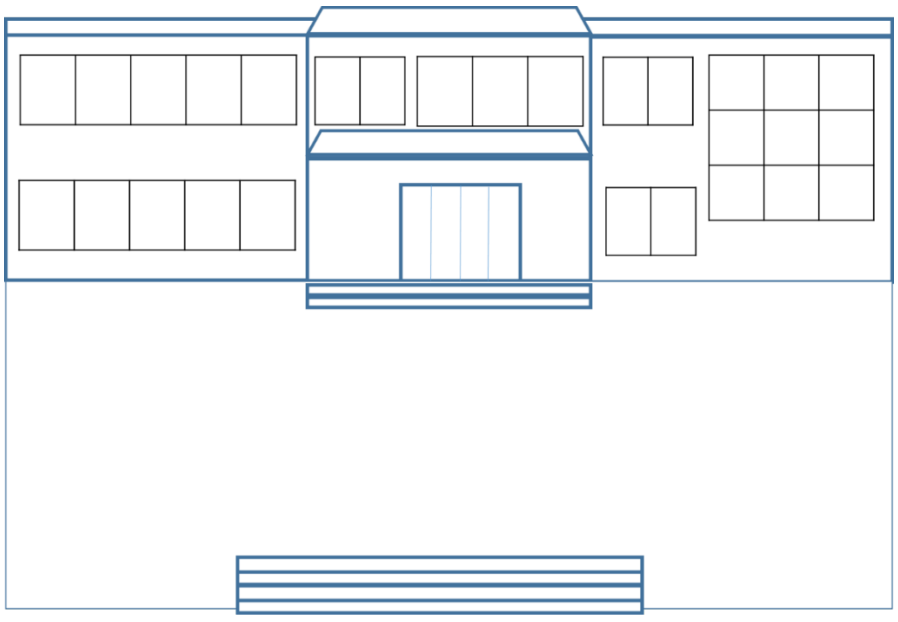
А) На сколько дней быстрее зацвели бархатцы, чем петунья?

Решение																									
Ответ																									

Б) Во сколько раз быстрее проросли бархатцы, чем петунья?

Решение																											
Ответ																											

7. Ребята решили разбить на участке клумбы. Девочки предложили «Как выйдешь из школы и пойдешь к лестнице. Справа от тебя сделаем 2 клумбы квадратной формы, слева круглую, а под большим окном в форме овала». Нарисуй клумбы так, как предложили девочки.



8. На каком участке суши (материке) находится наш школьный сад? Обведи название.



9. В конце мая ребята планируют высадить рассаду в клумбы. Им нужно выбрать 4 благоприятных дня для того, чтобы растения принялись (не солнечные и без сильных дождей).

   Они решили выбрать 28, 29, 30, 31.

   А) Правильный ли выбор они сделали. Почему ты так считаешь?



Ответ:_____
_____
_____

   Б) Запиши числа, которые выбрал бы ты ____,_____,_____,_____

10. Выполни проверку. Оцени свою работу.
    Если выполнил правильно поставь напротив задания «+»
    Если есть трудности или сомнения «?»

Задание № 1	Задание № 2	Задание № 3	Задание № 4	Задание № 5	Задание № 6	Задание №7	Задание № 8	Задание № 9

Контрольно-измерительный материал по курсу «Функциональная грамотность»
3 класс

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РАБОТЫ

Работа включает в себя выполнение заданий на основе текста.

На выполнение работы дается 40 минут. 3 минуты на чтение текста, 35 минут на выполнение работы, 2 минуты время для самопроверки.

Внимательно читайте каждое задание. Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос. Проверяйте ответ.

При выполнении работы нельзя пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другими справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны.

Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу и переходи к следующему.

Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Внимательно прочитайте текст.

Подготовка праздника

Скоро у моей младшей сестры день рождения. Я предложил родителям организовать праздник. Папа сказал, что яркий и запоминающийся праздник можно провести только тщательно к нему подготовившись. И мы сели составлять план, чтобы не упустить ни одного важного момента.

Сначала с сестрой определили количество гостей: двое друзей и десять одноклассников. Приглашать на праздник решили, разослав приглашения по телефону.

Продумали, как будем всех размещать. Отвели место для верхней одежды, для стола и стульев и для развлечений.

Торжественную атмосферу решили создавать, предложив гостям праздничные атрибутами: колпаки, маски и галстуки. На стенах придумали развесить гирлянды, плакаты с поздравлениями и чистые ватманы, на которых гости смогут оставить свои пожелания. Из шаров мы соорудили фигуры и праздничные букеты.

Дружно взялись за продумывание праздничной программы с играми, конкурсами, песнями, танцами и шутками, чтобы наши гости не заскучали. Сделали сладкие сувениры.

Мама приготовила скатерть, праздничный набор посуды, столовые приборы и салфетки. Вместе накрывали стол по правилам сервировки и не забыли про украшения. Составили разнообразное меню, которое придётся по вкусу всем гостям. Не забыли про красивое оформление нарезок и десерта.

Всё готово к встрече гостей!

1. Чему учит этот рассказ?

_____

_____

2. Найди предложение, в котором говориться, что нужно сделать, чтобы праздник запомнился? Подчеркни ответ.

3. Дополни кратко план подготовки к празднику.

1) Составим список гостей
2) Отводим каждому место
3) _____
4) Составим программу
5)_____

4. Из 1 листа цветной бумаги вырезаем 2 флажка для праздничной гирлянды. В наборе 10 листов.

А) Сколько флажков получиться из набора?

Ответ:																											

Б) Сколько наборов нужно купить, если для гирлянды нужны 60 флажков?

Ответ:																											

В) Сколько рублей нужно для покупки этих наборов, ели цена 1 набора 25 руб.?

Ответ:																												

5. В таблице обозначены предпочтения гостей в горячих блюдах.

Блюдо	Гречка с подливом	Овощное рагу	Картофельное пюре	Всё
Гарнир	0	2 человек	9 человек	1 человек

Мясо	Рыба в яйце	Карица в сухариках	Котлеты из свинины	Всё
	0 человек	4 человек	3 человек	5 человек

Укажи, какие по блюда подходят для праздничного стола больше всего и почему?

А) Гарнир_____

_____

Б) Мясо _____

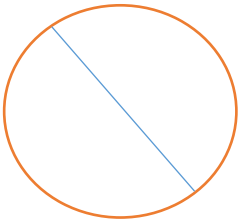
_____

6. На карте микрорайона найди наш дом по адресу ул. Пихтовая 28 А и обведи его.



Мы отправились за продуктами в торгового центра «Байкал». Начерти короткий маршрут от центра до нашего дома.

7. Разрезая на дне рождения праздничный торт, я сделал 6 надрезов по диаметру (смотри схему). Хватил ли полученных кусочков для всех гостей? Объясни свой ответ.



Ответ: _____

8. Вместе с папой мы составляли на стене букет из 7 цветов и делали фигурки двух клоунов. Сколько всего нужно приобрести шаров для оформления если для цветка необходимо 5 маленьких шаров, а для фигурки 10 маленьких и 2 больших?

Ответ:																											

9. Выполни проверку. Оцени свою работу.

Если выполнил правильно поставь напротив задания «+»

Если есть трудности или сомнения «?»

Задание № 1	Задание № 2	Задание № 3	Задание № 4	Задание № 5	Задание № 6	Задание №7	Задание № 8
			А) Б) В)	А) Б)			

Контрольно-измерительный материал по курсу «Функциональная грамотность»
4 класс

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РАБОТЫ

Работа включает в себя выполнение заданий на основе текста.

На выполнение работы дается 40 минут. 3 минуты на чтение текста, 35 минут на выполнение работы, 2 минуты время для самопроверки.

Внимательно читайте каждое задание. Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос. Проверяйте ответ.

При выполнении работы нельзя пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другими справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны.

Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу и переходи к следующему.

Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Внимательно прочитайте текст.

Поход

В мае наш класс собирается в поход. Учитель сказал, что это дело интересное, но может быть и опасное, если к нему тщательно не приготовиться. Все стали обсуждать, о чем же нужно знать и как приготовиться.

Мы выбрали место и изучили маршрут по карте. Затем сообщили родным, где это место и что планируем поход на три дня. Добираться до места из города мы запланировали сначала на автобусе, а затем пойти пешком.

Все, что мы берем с собой, каждый понесет самостоятельно. Значит собрать рюкзак нам нужно тщательно, взяв самые нужные и лёгкие вещи.

Сначала узнали номер телефона лесничества и записали его в блокнот на случай чрезвычайной ситуации. Затем положили телефон для связи и свисток, взяли компас и навигатор, потренировались ими пользоваться. Мы составили общую аптечку и повторили правила пользования медицинскими препаратами. Папы вызвались нас сопровождать. Они взяли с собой спички и упаковать их в непромокаемый пакет, а ещё фонарики, ножи и котелок.

Затем мы обсудили, какой продуктовый набор каждый понесёт с собой. Просмотрели рекомендации и выяснили, что нужно брать легкие, непортящиеся и питательные продукты: воду, соль и заварку в небольших упаковках, каши-минутки, лапшу, тушёнку, сухофрукты, сухарики, печенье, шоколад, сгущёнку.

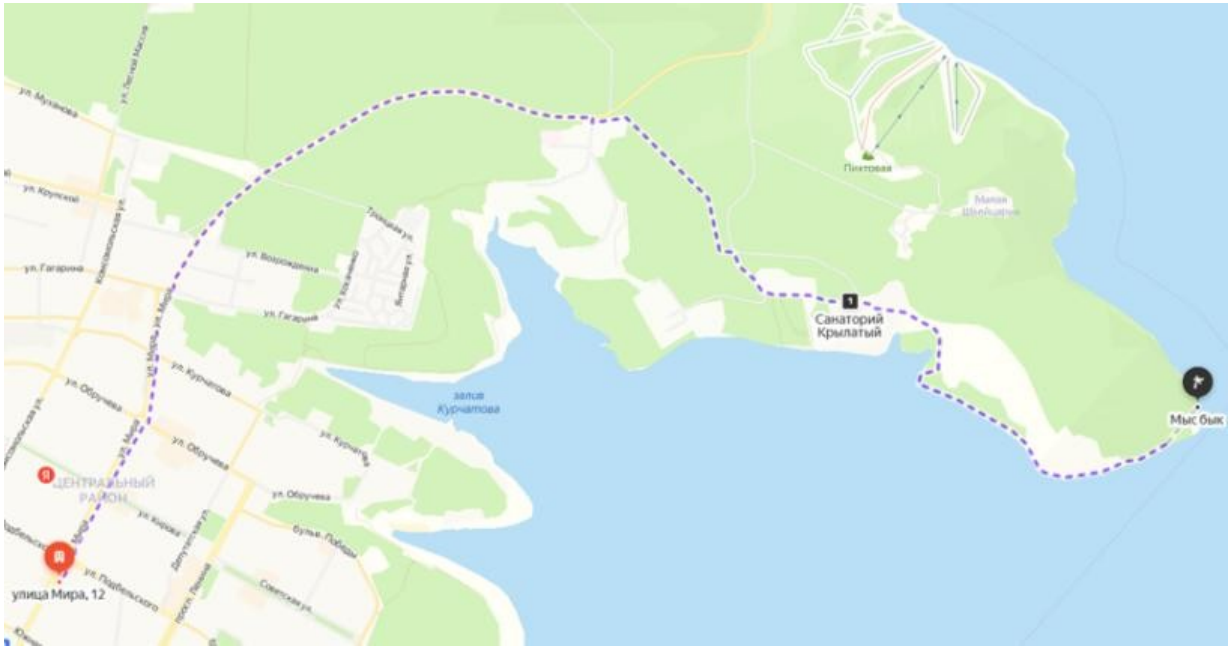
Необходимы железная кружка и ложка. Для ночлега собираем палатку, спальный мешок и непромокаемый коврик. Одежды минимум, она должна быть яркой и удобной. Яркая одежда поможет найти вас если заблудились. Один комплект надеть, а второй упаковать с собой в плотный целлофан. Отдельно положить дождевик в легко доступный карман.

Каждый изучил правила поведения и безопасности в походе. На случай если потерялся, научился искать ориентиры, использовать звуковые сигналы.

1. Составь план из предложенных пунктов. Дополни.
   [] Для чрезвычайных ситуаций
   [] Продуктовый набор
   [] Сбор рюкзака
   [] Решили пойти в поход
   [] Правила в походе
   [] Маршрут
   [] Палатка и одежда

2. Какие вещи необходимы в случаи чрезвычайной ситуации? Подчеркни ответ в тексте.

3. Рассмотри карту. Обведи остановку автобуса №39 - начало движения, остановку санатория «Крылатый» и конечную точку маршрута- мыс Бык



4. Расстояние до Санатория Крылатый 8 км 700м занимает пешком 2 ч 30 мин . От санатория до мыса Бык расстояние в 2 раза меньше .

А)Какое общее расстояние нам нужно преодолеть?

Ответ:																										

Б) Доберёмся ли мы пешком до места за 4 часа, если будем идти с одинаковой скоростью?

Ответ:																										

5. Какие три дня в июне лучше выбрать для похода, чтобы и днём и ночью температура была самой теплой и не было осадков? Укажи числа

Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
	Июн 1 +23° +7°	2 +25° +6°	3 +24° +8°	4 +28° +11°	5 +20° +10°	6 +16° +7°
7 +18° +6°	8 +17° +8°	9 +21° +7°	10 +16° +9°	11 +16° +6°	12 +18° +5°	13 +18° +7°
14 +14° +8°	15 +15° +6°	16 +22° +8°	17 +20° +9°	18 +22° +9°	19 +22° +15°	20 +27° +13°
21 +26° +11°	22 +14° +8°	23 +24° +9°	24 +19° +13°	25 +25° +11°	26 +18° +12°	27 +19° +10°
28 +19° +13°	29 +20° +9°	30 +23° +12°				

Ответ: _____,_____,_____

6. Одноклассник рассказал, как можно справиться без компаса, чтобы определить север и юг. Какие утверждения являются верными?

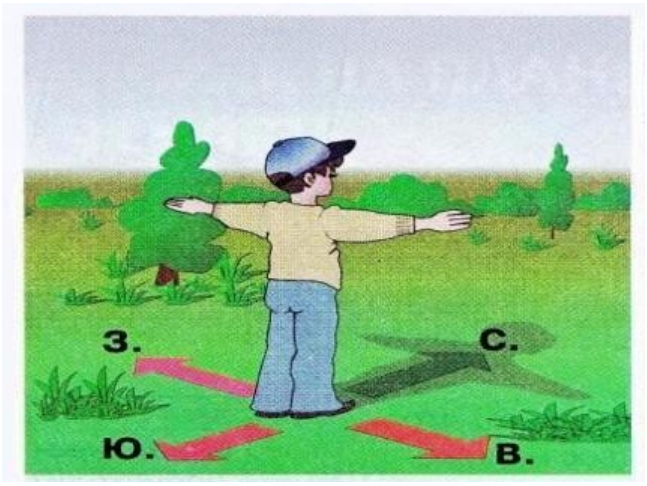
1) Лишайники и мхи предпочитают «селиться» на камнях и деревьях с северной стороны.
2) Кора у березы чище и белее с северной стороны.
3) Муравейник находится с северной стороны относительно дерева.
4) Грибы предпочитают расти с северной стороны пня или дерева.
5) С северной стороны крона у одинокого дерева очень густая и ветви длинные.

Ответ:_____

7. Двигаясь от города к выбранному месту, мы направлялись на восток. Когда собрались пойти обратно, то я решил определить по солнцу, в каком направлении нам идти. В какое время я посмотрел на тень? В каком направлении (прямо, назад, направо, налево) нам нужно пойти?

Объясни свой ответ.

_____
_____
_____
_____



8. Рассмотри таблицу ответь на вопросы

Название товара /вес	**50г**	**500г**
Каша-минутки **с фруктовыми добавками**	15 рублей	130 рублей
Каша-минутки **без добавок**	12 рублей	110 рублей

А) Сколько денег мы сэкономим, если возьмем 3 маленьких пачки без добавок, а не такие же с добавками?

Ответ:																											

Б) В каких упаковках выгодно брать в маленьких (50г) или больших(500г)

Ответ:																											

9. Запиши, как ты понимаешь фразу «Всегда помните, что вы пришли в лес в гости!»

_____
_____
_____

10. Выполни проверку. Оцени свою работу.

Если выполнил правильно поставь напротив задания «+»

Если есть трудности или сомнения «?»

Задание № 1	Задание № 2	Задание № 3	Задание № 4	Задание № 5	Задание № 6	Задание №7	Задание № 8	Задание № 9
			А) Б)				А) Б)	

Кодификаторы проверяемых элементов функциональной грамотности и характеристики заданий
1 класс

Характеристика заданий по формированию читательской грамотности №1-5, № 8	
Содержательная область оценки	- человек и природа
Компетентностная область оценки	- находить и извлекать информацию, - интегрировать и интерпретировать информацию, - осмысливать и оценивать содержание и форму текста, - использовать информацию из текста
Контекст	- практический *и* образовательный
Тип текста	- сплошной *(без включения визуальных изображений),* инструкция *(правила, указания действию).*
Уровень сложности	- низкий (№3,4,5) - средний (№1,2) - высокий (№8)
Формат ответа	- задание с задание с выбором одного правильного ответа, (№2, 3) - задание с выбором нескольких правильных ответов (№4,5) - выбором ответа №2,3,4,5 - задание с кратким ответом,№1 - задание с развёрнутым ответом №8

Характеристики задания по формированию математической грамотности № 6 (А,Б), 9 (А,Б)	
Содержательная область оценки	- количество (*задания, связанные с числами и отношениями между ними*); №6, 9А - неопределённость и данные (*задания разделов статистики и вероятности*) № 9Б
Компетентностная область оценки	- формулировать, - применять
Контекст	- личная жизнь, - общественная жизнь
Уровень сложности	- низкий, (№6А) - средний, (№ 6б, 9А) - высокий 9Б
Формат ответа	- задание с кратким ответом № 6А, №9А - задание с развёрнутым ответом № 6Б, 9Б

Характеристики задания по формированию естественнонаучной грамотности № 3,7	
Содержательная область оценки	- «Живые системы»
Компетентностная область оценки	- научное объяснение явлений, - интерпретация данных для получения выводов
Контекст	- личностный, - местный/национальный, - глобальный
Уровень сложности	- средний №2,3

	- высокий №7
Формат ответа	- задание с выбором одного правильного ответа №3 - задание с кратким ответом **№7**

№ задания	**Оцениваемые компетенции / умения**	**Ответ**	**Балл**
1	Выбирать, предъявлять конкретную информацию, запрашиваемую в вопросе. Понимать смысловую структуру текста	Правила ухода за кошкой / Как заботится о кошке	0 б. – неправильный ответ; 1б.- правильный ответ
2	А) Определять место (поиск информации), где содержится искомая информация (фрагмент текста) Б) Самопроверка	Ласковые кошки отлично снимают напряжение, избавляют от бессонницы.	А)0 б. – неправильный ответ; 1б.- правильный ответ Б) 0 б. – не исправлены ошибки; 1б.- без ошибок/ошибки исправлены
3	Извлекать из текста информацию, которая не сообщается напрямую. Делать выбор.	б	0 б. – неправильный ответ; 1б.- правильный ответ
4	Применять информацию, представленную в тексте для решения практических задач. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.	а, б, в, д	0 б. – задание не выполнено или выполнено с 2 и более ошибками; 1 б. – выполнено с 1 ошибкой 2 б.- без ошибок
5	Соотносить визуальное изображение с текстом. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.	сухарики, сметана, морковь, рыба, курица	0 б. – задание не выполнено или выполнено с 2 и более ошибками; 1 б. – выполнено с 1 ошибкой или без ошибок
6	Определять переменные, размышлять и понимать условия, выявлять проблему. Размышлять над математическим решением или результатами, интерпретировать и оценивать их в контексте реальной проблемы.	А) 10+10=20 Б) 1 неделя= 7 дней Ответ:7 пачек	А) 0 б. – неправильный ответ; 1б.- правильный ответ Б) 0 б. – неправильный ответ; 1б.- правильный ответ
7	На практике использовать базовые естественнонаучные и математические знания	38 градусов	0 б. – задание не выполнено или толкование ошибочное;

			1 б. – выполнено верно
8	Высказывать/обосновывать свою собственную точку зрения на предмет, обсуждаемый в тексте.	Означает плохие отношения между людьми или когда ребята поссорились, подрались (любое близкое по смыслу толкование).	0 б. – задание не выполнено или толкование ошибочное; 1 б. – выполнено верно
9	Интерпретировать, извлекать информацию, которая не сообщается напрямую. Прогнозировать события, течение процесса, на основе информации текста. Создавать математические аргументы. Перевод математического решения в контекст реальной проблемы.	А) От 10 до 18 длится 8 часов. Или ответ решения 18-10 =18ч. Б) успеет т.к. у него в запасе 2 часа или 18-16=2 часа	А)0 б. – задание не выполнено или ответ ошибочный; 1 б. – выполнено верно Б) 0 б. – задание не выполнено или ответ ошибочный; 1 б. – выполнено верно 2 б. - если есть решение и рассуждение.
	Владение рефлексивными умениями. Самооценка		1б.- Проверены все задания, допущены 1-3 ошибки 2б. -Проверены все задания, ошибок нет
	Итого		16 баллов

Соответствие количества первичных баллов уровням функциональной грамотности

% выполнения заданий	Уровень функциональной грамотности
До 50%	Низкий
50%-70%	Средний
От 70% до 85	Повышенный
От 85% до 100%	Высокий

Кодификаторы проверяемых элементов функциональной грамотности и характеристики заданий
2 класс

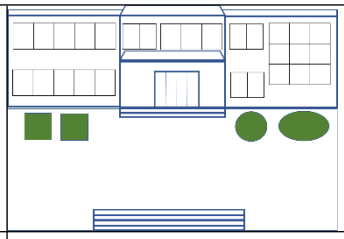
Характеристики задания по формированию читательской грамотности №1,2,4	
Содержательная область оценки	- человек и природа, - экологические проблемы
Компетентностная область оценки	- находить и извлекать информацию, - интегрировать и интерпретировать информацию, - использовать информацию из текста
Контекст	- общественный - практический
Тип текста	- сплошной *(без включения визуальных изображений)*: повествование *(рассказ, репортаж)*
Уровень сложности	- низкий,№2 - средний №1,№2
Формат ответа	- задание с выбором ответа,№1 - задание с развёрнутым ответом№2,№4

Характеристики задании по формированию математической грамотности № 5, 6, 7	
Содержательная область оценки	- изменение и зависимости (*задания, относящиеся к пространственным и плоским геометрическим формам и отношениям, т.е. к геометрическому материалу*); - количество (*задания, связанные с числами и отношениями между ними*)
Компетентностная область оценки	- формулировать, - применять, - интерпретировать
Контекст	- общественная жизнь
Уровень сложности	- низкий (№5) - средний (№6А) - высокий (№6Б, №7)
Формат ответа	- задание с кратким ответом (№5) - задание с развёрнутым ответом(№6, 7)

Характеристики задании по формированию естественнонаучной грамотности № 3, 8,9	
Содержательная область оценки	- «Живые системы» (*материал биологии*), - «Науки о Земле и Вселенной» (*материал географии)*
Компетентностная область оценки	- научное объяснение явлений, - понимание особенностей естественнонаучного исследования, - интерпретация данных
Контекст	- личностный, - местный
Уровень сложности	- средний (№3, №8,№ 9А) - высокий (№9Б)
Формат ответа	- задание с развёрнутым ответом (№3,9) - задание с кратким ответом (№8)

№	**Оцениваемые компетенции /**	**Ответ**	**Балл**

задания	**умения**		
1	Выбирать, предъявлять конкретную информацию, запрашиваемую в вопросе.	Ранней весной учитель предложил нам украсить пришкольную площадку и развести цветочный сад.	0 б. – неправильный ответ; 1б.- правильный ответ
2	Базовые умения в поиске информации. Применять информацию, представленную в тексте для решения практических задач.	Лопатка, вилка, лейка.	0 б. – неправильный ответ; 1б.- 2правильных ответа 2 б – всё слова выписаны
3	Описывать и оценивать данные. Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.	А) Размер : семена бархатцев больше, чем петуньи. Б) Форма: семена бархатцев вытянутые и острые, а петуньи круглые. В) у обоих растений черный цвет, у бархатцев еще есть бежевый (жёлтый)	А) 0 б. – неправильный ответ; 1б.- правильный и полный ответ Б) 0 б. – неправильный ответ; 1б.- правильный и полный ответ В) 0 б. – неправильный ответ; 1б.- правильный и полный ответ
4	А) Определять место (поиск информации), где содержится искомая информация (фрагмент текста). Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Б) Самопроверка	Поливали рассаду два раза в неделю.	А)0 б. – неправильный ответ; 1б.- правильный ответ Б) 0 б. – не исправлены ошибки; 1б.- без ошибок/ошибки исправлены
5	Применять математические факты и рассуждения для получения решения.	26-22= 4 семени не проросли	0 б. – неправильный ответ; 1б.- правильный ответ
6	Перевод математического решения в контекст реальной проблемы.	А)15-3= 12 дней Б)15:5=3 раза	А)0 б. – неправильный ответ; 1б.- правильный ответ Б) 0 б. – не исправлены ошибки; 1б.- без ошибок/ошибки исправлены

7	Размышлять над решением, интерпретировать и оценивать их в контексте реальной проблемы. Ориентировка в схемах..		0 б. – 2неправильный ответа; 1б.- 3 правильных ответа 2 б – всё фигуры расположены верно
8	Распознавать, использовать модели. Освоение базовых естественно-научных понятий.	Евразия	0 б. – неправильный ответ; 1б.- правильный ответ
9	Делать вывод и обосновывать прогнозы о протекании процесса.	А) Нет. В эти дни есть и солнечная погода и дождь, которые могут навредить растениям. Б)19,20,21,22	А) 0 б. – нет ответа или неправильный ответа; 1б.- правильных ответа, но нет пояснения 2 б – всё верно Б)) 0 б. – нет ответа или неправильный ответа; 1б.-числа выбраны верно
10	Владение рефлексивными умениями. Самооценка		1б. Проверены все задания, допущены 1-3 ошибки 2б. Проверены все задания, ошибок нет
	Итого		18 баллов

Соответствие количества первичных баллов уровням функциональной грамотности (1-4 класс)

% выполнения заданий	Уровень функциональной грамотности
До 50%	Низкий
50%-70%	Средний
От 70% до 85	Повышенный
От 85% до 100%	Высокий

Кодификаторы проверяемых элементов функциональной грамотности и характеристики заданий
3 класс

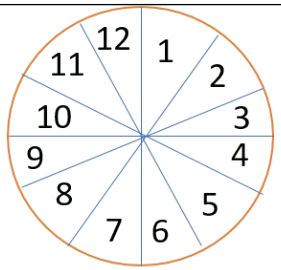
Характеристика заданий по формированию читательской грамотности № 1-3	
Содержательная область оценки	- межличностные отношения
Компетентностная область оценки	- находить и извлекать информацию, - интегрировать и интерпретировать информацию, - осмысливать и оценивать содержание и форму текста, - использовать информацию из текста
Контекст	- личный - практический
Тип текста	- сплошной *(без включения визуальных изображений)*: • повествование *(рассказ, репортаж)*; • инструкция *(правила, законы, указание к выполнению работы)*
Уровень сложности	- низкий (№2) - средний (№1) - высокий (№3)
Формат ответа	- задание с кратким ответом (№2) - задание с развёрнутым ответом (№ 1, №3)

Характеристики задании по формированию математической грамотности №4,5,7,8	
Содержательная область оценки	- количество (*задания, связанные с числами и отношениями между ними*); - неопределённость и данные (*задания разделов статистики и вероятности*)
Компетентностная область оценки	- формулировать, - применять, - интерпретировать
Контекст	- личная жизнь
Уровень сложности	- низкий (№4А) - средний (№4Б, 4В) - высокий (№ 7,8)
Формат ответа	- задание с выбором нескольких правильных ответов (№5) - задание с кратким ответом (№4А,Б) - задание с развёрнутым ответом (№4В, 7,8)

Характеристики задании по формированию естественнонаучной грамотности № 6	
Содержательная область оценки	- «Науки о Земле и Вселенной» (*материал географии, геологии, астрономии*)
Компетентностная область оценки	- понимание особенностей естественнонаучного исследования, - интерпретация данных и получения выводов
Контекст	- личностный
Уровень сложности	- высокий
Формат ответа	- задание с выбором нескольких правильных ответов

№	**Оцениваемые**	**Ответ**	**Балл**

задания	**компетенции / умения**		
1	Понимать смысловую структуру текста	Рассказ учит, как организовать запоминающийся праздник (или близкая формулировка)	0 б. – неправильный ответ; 1б.- ответсформулирован неточно, но есть понимание прочитанного 2б.-правильный ответ
2	Выбирать, предъявлять конкретную информацию, запрашиваемую в вопросе.	Папа сказал, что яркий и запоминающийся праздник можно провести только тщательно к нему подготовившись.	0 б. – неправильный ответ; 1б.- правильный ответ
3	Понимать смысловую структуру текста	1) Составим список гостей 2) Отводим каждому место 3) Оформляем и готовим атрибуты 4) Составим программу 5)Накрываем стол	0 б. – задание не выполнено или сформулированы неверно оба ответа; 1 б. – записан 1 пункт 2 б. -без ошибок оба пункта
4	Сравнение и группировка предметов по количеству.	А) 2·10= 20 флажков Б) 60:20= 3 набора В) 25·3=75 руб.	А) 0 б. – задание не выполнено или неверный ответ; 1 б.- правильный ответ Б) 0 б. – задание не выполнено или неверный ответ; 1 б. -правильный ответ В) 0 б. – задание не выполнено или неверный ответ; 1 б. -без ошибок
5	Сравнение и группировка предметов по количеству. Интерпретация табличной формы представления зависимостей.	А)Гарнир- картофельное пюре, т.к. его будут есть 10 ч. из 12. В) Мясо-курица в сухариках, т.к. её будут есть 4+5=9 ч. из 12.	А) 0 б. – задание не выполнено или неверный ответ; 1 б.- правильный ответ Б) 0 б. – задание не выполнено или неверный ответ; 1 б.- правильный ответ

6	Освоение базовых естественнонаучных понятий. Ориентировка в схемах, использование карт.		0 б. – задание не выполнено или неверный ответ; 1 б. -маршрут начерчен, но не указан короткий путь 2 б. - правильный ответ
7	Освоение способов нахождения простейших вероятностей.	 Да хватит. 2друга + 10 одноклассников = 12 гостей	0 б. – задание не выполнено или неверный ответ; 1 б. –деления начерчены верно, но нет ответа с аргументацией 2 б. - деления начерчены верно, правильный ответ с аргументацией
8	Сформированность действия универсального характера: планирование хода решения, упорядочивания действий, формулировка вывода	5·7=35 шаров для цветов 10·2=20 шаров для фигур 20+35=55 шаров маленьких всего 2·2=4 шара больших	0 б. – задание не выполнено или неверный ответ; 1 б. –выполнено только 3 действия верно 2 б. - выполнены все действия верно, ответ сформулирован
9	Владение рефлексивными умениями. Самооценка		1б. -Проверены все задания, допущены 1-3 ошибки 2б. -Проверены все задания, ошибок нет
	Итого		18 баллов

Соответствие количества первичных баллов уровням функциональной грамотности (1-4 класс)

% выполнения заданий	Уровень функциональной грамотности
До 50%	Низкий
50%-70%	Средний
От 70% до 85	Повышенный
От 85% до 100%	Высокий

Кодификаторы проверяемых элементов функциональной грамотности и характеристики заданий
4 класс

Характеристики задания по формированию читательской грамотности №1,2,9	
Содержательная область оценки	- межличностные отношения, - человек и природа, - путешествия по родной земле
Компетентностная область оценки	- находить и извлекать информацию, - интегрировать и интерпретировать информацию, - осмысливать и оценивать содержание и форму текста, - использовать информацию из текста
Контекст	- общественный - практический
Тип текста	- сплошной *(без включения визуальных изображений)*: • повествование *(рассказ, репортаж)*; • инструкция *(правила, законы, указание к выполнению работы)*
Уровень сложности	- низкий (№2) - средний (№1) - высокий (№8)
Формат ответа	- задание с выбором ответа (№1) - задание с кратким ответом (№2) - задание с развёрнутым ответом (№9)

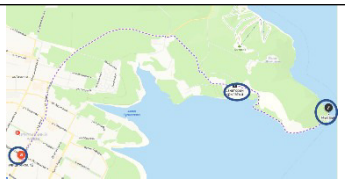
Характеристики задании по формированию математической грамотности №4,8	
Содержательная область оценки	- количество (*задания, связанные с числами и отношениями между ними*); - неопределённость и данные (*задания разделов статистики и вероятности*)
Компетентностная область оценки	- формулировать, - применять, - интерпретировать
Контекст	- личная жизнь, - общественная жизнь
Уровень сложности	- низкий (№4А) - средний (№4Б) - высокий (№8)
Формат ответа	- задание с кратким ответом, - задание с развёрнутым ответом

Характеристики задании по формированию естественнонаучной грамотности №3,5,6,7	
Содержательная область оценки	- «Живые системы» - «Науки о Земле»
Компетентностная область оценки	- научное объяснение явлений, - понимание особенностей естественнонаучного исследования, - интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов
Контекст	- личностный,

	- местный/национальный, - глобальный
Уровень сложности	- средний (№3,6) - высокий (№5, 7)
Формат ответа	-задание с выбором нескольких правильных ответов (№3,6) -задание с развёрнутым ответом (№ 7) - задание с кратким ответом(№5)

Характеристики задания по формированию финансовой грамотности№8	
Содержательная область оценки	- деньги и денежные операции *(покупки товаров, платежи, расходы, банковские карты, валюты)*; - планирование и управление финансами *(семейный бюджет, планируемые расходы, различные виды доходов: пособия, заработная плата и др.)*
Предметная область оценки	- расходы, - финансовое планирование, - азы финансовой арифметики
Компетентностная область оценки	- выявление финансовой информации, - анализ информации в финансовом контексте, - оценка финансовых проблем, - применение финансовых знаний
Контекст	- личностный *(личные траты, досуг и отдых)*: *вопросы, связанные с потребительскими товарами и розничной торговлей, ситуации, в которых товары или услуги покупаются для личного пользования*;
Уровень сложности	- средний (№9А) - высокий (№9 Б)
Формат ответа	- задание на анализ суждений, - задание на произведение самостоятельного финансового расчёта и запись полученного результата

№ задания	**Оцениваемые компетенции / умения**	**Ответ**	**Балл**
1	Понимать смысловую структуру текста	1. Решили пойти в поход 2. Маршрут 3. Сбор рюкзака 4. Для чрезвычайных ситуаций 5. Продуктовый набор 6. Снаряжение и одежда 7. Правила в походе	0 б. – задание не выполнено или неверно 3 и более ответов; 1 б. – записан неверно 1-2 пункт 2 б. - без ошибок
2	Выбирать, предъявлять конкретную информацию, запрашиваемую в вопросе.	Телефон, свисток, компас, навигатор, аптечку, спички фонарики, ножи	0 б. – задание не выполнено или указано 1- 4 ответов; 1 б. – подчёркнуто

			от 5-7 вещей 2 б. – указаны все ответы
3	Освоение базовых естественнонаучных понятий. Ориентировка в схемах, использование карт.		0 б. – задание не выполнено или указан 1 пункт 1 б. – указано 2 пункта 2 б. – правильно указаны 3 пункта
4	Определять переменные, размышлять и понимать условия. Применять математические понятия, рассуждения для получения решения или выводов.	А) 1)8км700м:2=4км350м 2)8км700м+4км350м=13км50м Б) 2ч30м:2=1ч15мин 2) 2ч30м+1ч15мин=3ч45мин Ответ: да, доберемся, мы затратим меньше времени 3ч45мин<4 ч	А)0 б. – задание не выполнено или ответ неверный 1 б. – решение верное Б) 0 б. – задание не выполнено или неверный ответ; 1 б. –выполнено только решение верно, не сформулирован ответ или сформулирован ответ, но нет решения 2 б. - выполнены все действия верно, ответ сформулирован
5	Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	19,20,21 июня	0 б. – задание не выполнено или ответ неверный 1 б. – решение верное
6	Осмысливать/оценивать содержание текста	1,2, 4	0 б. – задание не выполнено или ответ неверный 1 б. – 2 ответа верно 2б – все верно
7	Распознавать, использовать объяснительные модели. Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления. Анализировать данные и делать соответствующие выводы.	Тень падает на север в полдень, а идти нужно налево, там запад-противоположное востоку направление.	0 б. – задание не выполнено или неверный, неполный ответ; 1 б. –время определено верно, и обозначено направление 2 б. - время определено верно,

			и обозначено направление с пояснением
8	Выявлять финансовую информацию, представленную в текстовом и графическом источниках. Сопоставлять финансовую информацию. Применять финансовые знания и умения в жизненной ситуации.	А) 1 способ 1)15·3=45(руб.) 2)12·3= 36 3) 45-36 =9(руб.) 2 способ 1) 15-12=3 2) 3·3=9 (руб.) Б) 500:50=10 раз 15· 10=150руб. за 500г 130<150 Ответ: выгодно брать в больших упаковках.	А) 0 б. – задание не выполнено или ответ неверный 1 б. – решение верное Б) 0 б. – задание не выполнено или неверный ответ; 1 б. –разница определена верно, но нет ответа на вопрос 2 б. - разница определена верно, ответ с пояснением
9	Понимать концептуальную информацию. Высказывать/обосновывать свою собственную точку зрения на предмет, обсуждаемый в тексте.	В лесу нужно вести себя как в гостях, быть очень культурным, стараться не навредить.	А) 0 б. – задание не выполнено или ответ неверный 1б.- ответ сформулирован не точно, но смысл понятен 2 б.-ответ сформулирован с помощью законченных предложений, объясняющих точку зрения -

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 755244614922051866036868312952293688738895511116

Владелец Трубина Татьяна Дмитриевна

Действителен С 03.11.2026 по 03.11.2027