Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Лицей №7»

УТВЕРЖДЕНО

Директором МАОУ «Лицей №7»

Трубина Т.Д. _____

Рабочая программа дефектологического сопровождения «Коррекционно-развивающие занятия» в условиях реализации АООП ООО обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.1)

Составитель
учитель-дефектолог:
Демидова Ю.С.

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса дефектологических занятий представлена для обучающихся с расстройством аутистического спектра (имеют заключение ПМПК «Обучение по АООП для детей с РАС, вариант 8.1) 5-9 классов и является составной частью, Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Лицей №7» г. Бердска.

Программа коррекционного курса «Дефектологические занятия» разработана на основе требований ФОП, ФАОП, ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы и Адаптированной образовательной программой для обучающихся с РАС.

Цель создание условий для коррекции психоэмоциональных нарушений и п ознавательного развития обучающегося, расширение его социального опыта и формирования коммуникативных навыков.

Основными задачами коррекционного курса являются:

- расширение сенсорных представлений и развитие восприятия окружающего пространства;
- развитие когнитивных процессов, мелкой и общей моторики;
- всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов обучающихся;
- формирование у обучающегося, на основе активизации работы всех органов чувств, восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция поведенческих нарушений, аффективных состояний, устранение нежелательных форм поведения;
- обогащение и развитие эмоционально-волевой сферы;
- обогащение социального опыта обучающихся с РАС посредством выстраивания межличностных отношений с окружающими;
- формирование навыков получения и использования информации, способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях.

Воспитательный потенциал коррекционно-развивающего курса внеурочной деятельности, реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Образовательная деятельность МАОУ «Лицей №7» г. Бердска направлена на становление культуры личности обучающихся на основе идеального конечного результата (далее ИКР) — **способности и готовности делать осознанный образовательный выбор и нести за него ответственность. Ответственное распоряжение собственной жизнью** как идеальный конечный результат, главное качество обучающегося ОК, — это особый образ жизни человека. В основании такого образа жизни лежат **ценности и компетенции,** в общем виде обозначаемые как **к ультура саморазвития, культура созидания и культура взаимодействия**.

Культуру саморазвития мы определяем, как стремление и умение человека работать над собой, познавать новое, преодолевать трудности и собственную

инерцию на пути постижения себя и открытия нового в мире.

Культура взаимодействия — гуманное отношение человека к человеку, включающее соблюдение норм вежливости, условных и общепринятых способов выражения доброго отношения друг к другу, форм приветствий, благодарности, извинений, правил поведения в общественных местах и т.п.

Культура созидания — это активный деятельности процесс бесконечного развития, совершенствования и самореализации.

Целевыми ориентирами программы воспитания выступают:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Соединение трех культур создает условия для присвоения обучающимися **ценностей** в соответствии с целевыми ориентирами программы воспитания ОК

ТБ:

1.	**Культура саморазвития**
	самоценность;
	ценность развития;
	ценность самореализации;
	ценность познания;
	ценность выбора;
	достоинство как ценность
	духовно-нравственные ценности;
	ценность эстетики (культуры и искусства).
2.	**Культура взаимодействия:**
	ценность сотрудничества;
	ценность доверия;
	ценность диалога;
	ценность другого;
	ценность договора;
	ценность волонтёрства.
3.	**Культура созидания:**
	ценность жизни;
	ценность гражданской культуры;
	ценность труда;
	ценность авторства;
	ценность традиций;
	ценность экологии;
	ценность физического и эмоционального благополучия;

	ценность творчества.

Данная система ценностей встраивается в рамках урочной и внеурочной деятельности в 2-х контекстах:

- как обязательная воспитательная задача урока/ занятия внеурочной деятельности/коррекционно-развивающего курса;
- как элемент рабочей программы воспитания.

Ценность может быть заведена как самостоятельная ценностно-смысловая единица или в интеграции с другими ценностями в зависимости от целей и задач урока.

Периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по коррекционному курсу «Дефектологические занятия». Аттестация по коррекционному курсу не предусмотрена.

Динамика освоения программы отслеживается следующим образом:

- первичная диагностика – выявление зоны актуального и ближайшего развития, составление индивидуального образовательного маршрута (ИОМ);
- промежуточная диагностика (в середине учебного года) — анализ динамики коррекционной работы, в случае её отсутствия – корректировка программы;
- итоговая диагностика (в конце уч.г.) — психолого-педагогическую диагностику развития проводят, используя те же методы, что и при первичной диагностике, но на другом наглядном и практическом материале. При необходимости, КРЗ (коррекционно-развивающие занятия) пролонгируются на следующий год.

В качестве диагностического материала применяется учебное пособие Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития, а также Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности Н.Я. Семаго, М.М. Семаго.

Описание места курса «Дефектологические занятия» в учебном плане ОК ТБ

1. Образовательная область: коррекционно-развивающая область учебного плана
2. Период обучения: 5 лет.

Недельное и годовое количество часов:***Год обучения (класс)***	***Количество часов в неделю***	***Количество учебных недель***	***Всего часов за учебный год***
5	1	34	34
6	1	34	34
7	1	34	34
8	1	34	34
9	1	34	34

Длительность занятий составляет 40 минут. Форма занятий определяется к оличеством обучающих. Занятия могут проходить в индивидуальной и группой форме. Наполняемость групп для дефектологических занятий 2-4 обучающихся.

Раздел 1. Содержание учебного предмета с учётом рабочей программы воспитания

Разделы, темы	Содержание учебной темы (дидактические единицы)
5 класс	
Первичная диагностика	Комплексное обследование уровня развития познавательной сферы
Развитие внимания	Развитие произвольного внимания, концентрации и устойчивости внимания, распределения внимания. Корректурные таблицы, таблицы Шульте, счет фигур, счет по Крепелину. Нахождение отличий, поиск заданных изображений.
Развитие памяти	Развитие объема и устойчивости слуховой, зрительной памяти. Упражнения на запоминание различных предметов и изображений. Запоминание и воспроизведение наглядного и словесного материала. Игры «что изменилось», «мемо», запоминание слов, фраз, коротких текстов. Использование специальных приемов для запоминания – ассоциативное запоминание, «нелепые рассказы».
Развитие мыслительной деятельности	Развитие анализа и синтеза, сравнение объектов и явлений, выделение общих и отличительных признаков. Обобщение, классификация предметов по заданным признакам, конструирование, выделение простых и сложных закономерностей, логических цепочек. Понимание скрытого смысла тестов, фраз, метафор, пословиц и поговорок. Умение делать логические выводы, понимание причинно-следственных связей, понимание аналогий. Решение логических задач.
Пространственно-временные отношения	Развитие ориентировки в пространстве и способности к наглядному моделированию. Развитие творческих способностей. Анализ текстов, содержащих пространственно-временной компонент. Редактирование нарушенных связей в тексте. Восприятие пространства на плоскости. Работа с предлогами.
Развитие связной речи	Повышение уровня смысловой догадки. Работа с текстом. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Развитие речи через беседу. Развитие понимания скрытого смысла (сюжетной линии) по картинке. Развитие способности пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Совершенствование учебных навыков, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	Закрепление умения работать по алгоритму на математическом материале. Повышение уровня познавательного интереса. Развитие кругозора. Работа с задачей. Уточнение знаний по программному материалу.
6 класс	
Первичная диагностика	Комплексное обследование уровня развития познавательной сферы
Развитие внимания	Развитие произвольного внимания, концентрации и устойчивости внимания, распределения внимания. Корректурные таблицы, таблицы Шульте, счет фигур, счет по
	Крепелину. Нахождение отличий, поиск заданных изображений.
Развитие памяти	Развитие объема и устойчивости слуховой, зрительной памяти. Упражнения на запоминание различных предметов и изображений. Запоминание и воспроизведение наглядного и словесного материала. Игры «что изменилось», «мемо», запоминание слов, фраз, коротких текстов. Использование специальных приемов для запоминания – ассоциативное запоминание, «нелепые рассказы».
Развитие мыслительной деятельности	Развитие анализа и синтеза, сравнение объектов и явлений, выделение общих и отличительных признаков. Обобщение, классификация предметов по заданным признакам, конструирование, выделение простых и сложных закономерностей, логических цепочек. Понимание скрытого смысла тестов, фраз, метафор, пословиц и поговорок. Умение делать логические выводы, понимание причинно-следственных связей, понимание аналогий. Решение логических задач.
Пространственно-временные отношения	Развитие ориентировки в пространстве и способности к наглядному моделированию. Развитие творческих способностей. Анализ текстов, содержащих пространственно-временной компонент. Редактирование нарушенных связей в тексте. Восприятие пространства на плоскости. Работа с предлогами.
Развитие памяти	Развитие объема и устойчивости слуховой, зрительной памяти. Упражнения на запоминание различных предметов и изображений. Запоминание и воспроизведение наглядного и словесного материала. Игры «что изменилось», «мемо», запоминание слов, фраз, коротких текстов. Использование специальных приемов для запоминания – ассоциативное

	запоминание, «нелепые рассказы».
Совершенствование учебных навыков, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	Закрепление умения работать по алгоритму на математическом материале. Повышение уровня познавательного материала. Развитие кругозора. Работа с задачей. Уточнение знаний по программному материалу.
7 класс	
Первичная диагностика	Комплексное обследование уровня развития познавательной сферы
Развитие внимания	Развитие произвольного внимания, концентрации и устойчивости внимания, Развитие всех видов внимания и умения работать самостоятельно или с небольшой помощью педагога (использование наводящих вопросов) при выполнении заданий. Упражнения на планирование э тапов деятельности.
Развитие памяти	Развитие слуховой и зрительной памяти, кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть понятий, стихов, проз. Упражнения с использованием увеличения объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации. Использование специальных приемов для запоминания – ассоциативное запоминание, «нелепые рассказы».
Развитие мыслительной деятельности	Развитие словесно-логического мышления, развитие предпосылок функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков. Упражнения на проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации, на поиск закономерности, обобщение; решение логических задач, используя помощь педагога, требующих построения цепочки логических рассуждений; составление формулировок, задания с недостающими данными; по возможности логическое обоснование предполагаемого результата.
Пространственно-временные отношения	Развитие ориентировки в пространстве и способности к наглядному моделированию. Развитие творческих способностей. Анализ текстов, содержащих пространственно-временной компонент. Редактирование нарушенных связей в тексте. Восприятие пространства на плоскости. Работа с предлогами.
Развитие связной речи	Повышение уровня смысловой догадки. Работа с текстом. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Развитие речи через беседу. Развитие понимания скрытого смысла (сюжетной линии) по картинке. Развитие способности пользоваться устной и

	письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач.
Совершенствование учебных навыков, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	Закрепление умения работать по алгоритму на математическом материале. Повышение уровня познавательного интереса. Развитие кругозора. Работа с задачей. Уточнение знаний по программному материалу.
8 класс	
Первичная диагностика	Комплексное обследование уровня развития познавательной сферы
Развитие внимания	Развитие произвольного внимания, концентрации и устойчивости внимания, Развитие всех видов внимания и умения работать самостоятельно или с небольшой помощью педагога (использование наводящих вопросов) при выполнении заданий. Упражнения на планирование этапов деятельности.
Развитие памяти	Развитие слуховой и зрительной памяти, кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть понятий, стихов, проз. Упражнения с использованием увеличения объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации. Использование специальных приемов для запоминания – ассоциативное запоминание, «нелепые рассказы».
Развитие мыслительной деятельности	Развитие словесно-логического мышления, развитие предпосылок функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков. Упражнения на проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации, на поиск закономерности, обобщение; решение логических задач, используя помощь педагога, требующих построения цепочки логических рассуждений; составление формулировок, задания с недостающими данными; по возможности логическое обоснование предполагаемого результата.
Пространственно-временные отношения	Развитие ориентировки в пространстве и способности к наглядному моделированию. Развитие творческих способностей. Анализ текстов, содержащих пространственно-временной компонент. Редактирование нарушенных связей в тексте. Восприятие пространства н

	а плоскости. Работа с предлогами.
Развитие связной речи	Повышение уровня смысловой догадки. Работа с текстом. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Развитие речи через беседу. Развитие понимания скрытого смысла (сюжетной линии) по картинке. Развитие способности пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач.
Совершенствование учебных навыков, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	Закрепление умения работать по алгоритму на математическом материале. Повышение уровня познавательного интереса. Развитие кругозора. Работа с задачей. Уточнение знаний по программному материалу.
9 класс	
Первичная диагностика	Комплексное обследование уровня развития познавательной сферы
Развитие внимания	Развитие произвольного внимания, концентрации и устойчивости внимания, Развитие всех видов внимания и умения работать самостоятельно или с небольшой помощью педагога (использование наводящих вопросов) при выполнении заданий. Упражнения на планирование э тапов деятельности.
Развитие памяти	Развитие слуховой и зрительной памяти, кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть понятий, стихов, проз. Упражнения с использованием увеличения объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации. Использование специальных приемов для запоминания – ассоциативное запоминание, «нелепые рассказы».
Развитие мыслительной деятельности	Развитие словесно-логического мышления, развитие предпосылок функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков. Упражнения на проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации, на поиск закономерности, обобщение; решение логических задач, используя помощь педагога, требующих построения цепочки логических рассуждений; составление формулировок, задания с недостающими данными; по возможности логическое обоснование предполагаемого результата.
Пространственно-временные отношения	Развитие ориентировки в пространстве и способности к наглядному моделированию. Развитие творческих

	способностей. Анализ текстов, содержащих пространственно-временной компонент. Редактирование нарушенных связей в тексте. Восприятие пространства на плоскости. Работа с предлогами.
Развитие связной речи	Повышение уровня смысловой догадки. Работа с текстом. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Развитие речи через беседу. Развитие понимания скрытого смысла (сюжетной линии) по картинке. Развитие способности пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач.
Совершенствование учебных навыков, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	Закрепление умения работать по алгоритму на математическом материале. Повышение уровня познавательного интереса. Развитие кругозора. Работа с задачей. Уточнение знаний по программному материалу.

Раздел 2. Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающего курса, в том числе с учётом рабочей программы воспитания

1. Личностные результаты:

Личностные результаты отражены в следующих направлениях:

Патриотическое воспитание:

-осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

-ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

-уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственное воспитание:

-ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

-готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

-активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетическое воспитание:

-восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

-понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

-стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

-осознание ценности жизни;

-ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

-осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

-соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

-способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

-умение принимать себя и других, не осуждая;

-умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

-сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудовое воспитание:

-установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности,

способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
-интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
-осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
-готовность адаптироваться в профессиональной среде;
-уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
-осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание:

-ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
-повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
-активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
-осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
-готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

-ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
-овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
-овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

-освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
-способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
-способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
-навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
-умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами

понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
-умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
-умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
-способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
-воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
-оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
-формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить
-позитивное в произошедшей ситуации;
-быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

2. Метапредметные результаты:

Перечень межпредметных понятий:

- анализ
- синтез
- система
- факт
- закономерность
- выводы
- речь
- слово
- текст

-фраза

- задача
- части и целое
- последовательность
- смысл
- алгоритм
- информация

Метапредметные результаты освоения курса «Дефектологические занятия» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.
С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей о бучающихся с РАС метапредметные результаты могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются в:

1) базовые логические действия:

-выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
-устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
-с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
-предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

-выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
-выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
-делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
-самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

-использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
-формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
-формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
-проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
-оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
-самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
-прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

-применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
-находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же и дею, версию) в различных информационных источниках;
-самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
-эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются в:

-умении анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
-возможности идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
-способности выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению;
-умении самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

-способности выполнять инструкции и требования педагога, соблюдать основные требования к организации учебной деятельности;
-умении определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
-способности планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
-умении соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
-владении основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной;
-навыках самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются в:
- умении участвовать в учебном сотрудничестве и совместной деятельности с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
-умении осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
-способности представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
-возможности соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
-умении выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
-способности использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения 24 информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.
Достижение целевых результатов при формировании этой группы универсальных учебных действий представляет специфическую сложность для обучающихся с РАС, поскольку особенности коммуникативной сферы, лежащие в области социального взаимодействия, являются «критериальными» для данного расстройства. Это необходимо учитывать при определении целевых результатов формирования коммуникативных УУД, опираясь на психолого-педагогическое определение возможностей и специфических дефицитов обучающихся с РАС для данной группы метапредметных результатов.

3. **Предметные результаты**:

-умение адекватно оценивать свои силы, возможности;
-повышение мотивационной ценности учебной деятельности, взаимодействия со сверстниками; проявление инициативы, активности, самостоятельности;
-расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
-умение ребёнка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве;
-развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную с взрослым исследовательскую деятельность;
-усвоение правил поведения на уроке и на перемене;
-усвоение общих правил поведения, основных принципов взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
-снижение импульсивных реакций;
-умение действовать по инструкции, алгоритму, плану занятий;
-умение включаться в разнообразные домашние дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
-умение включаться в разнообразные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
-умение действовать, ориентируясь на модель поведения другого;
-умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы; расширение круга освоенных социальных контактов.
-умение адекватно начинать и завершать диалог, придерживаться темы диалога;
-умение высказываться на заданную тему, следовать теме разговора;
-умение обращаться с просьбой к взрослым и сверстникам;
-умение предложить помощь другому сверстнику;
-умение просить помощи у взрослых и сверстников;
-умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. ;
-умение решать актуальные житейские задачи, используя вербальную коммуникацию каксредство достижения цели;
-умение слушать сверстника и ждать своей очереди в разговоре;
-умение включаться в совместную деятельность со сверстниками и взрослыми; освоение принятых культурных форм выражения своих чувств;
-расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели.
-формирование и обобщения навыков личной гигиены и самообслуживания в общественных местах;
-формирование и обобщение навыков приготовления пищи и сервировки стола;
-формирование элементарных экономических знаний, необходимых для составления меню;
-формирование и обобщение бытовых навыков;
-формирование и обобщение навыков коммуникации в общественном месте;
-формирование элементарных навыков техники безопасности, их применение в повседневной жизни;
-развитие представлений об устройстве школьной жизни;
-умение ориентироваться в пространстве школы и попросить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

-прогресс в самостоятельности и независимости в быту;
-продвижение в навыках самообслуживания. расширение и накопление знакомых и освоенных мест за пределами дома и школы;
-адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности для себя и окружающих;
-умение ребёнка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве;
-развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную с взрослым исследовательскую деятельность;
-развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности и ответственности;
-умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
-умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей; умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.

К окончанию учебного года у обучающихся должны быть сформированы следующие умения и навыки:

5 класс

- выделять существенные признаки с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности;
- анализировать простые закономерности;
- сравнивать, анализировать, строить простые умозаключения.
- **6 класс**
- анализировать простые закономерности;
- выделять в явлении разные особенности;
- вычленять в предмете разные качества;
- сравнивать предметы с указанием их сходства и различия по заданным признакам.
- **7 класс**
- строить простейшие обобщения;
- складывать узоры по образцу и памяти;
- стремиться к размышлению и поиску;
- переключаться с одного действия на другое.
- **8 класс**
- делать обобщения и умозаключения самостоятельно;
- классифицировать предметы по их существенным признакам самостоятельно;
- устранять логические ошибки;
- хранить в памяти и использовать полученные инструкции;
- **9 класс**
- делать обобщения и умозаключения самостоятельно;
- классифицировать предметы по их существенным признакам самостоятельно;
- устранять логические ошибки;
- хранить в памяти и использовать полученные инструкции;

4. **Критерии оценивания, описанные через наблюдаемые и измеряемые изменения в**

опыте обучающегося.

Для оценки индивидуального продвижения обучающегося проводится ежегодно мониторинг развития. Критериями мониторинга являются следующие структурные элементы развития обучающегося с ОВЗ:

- уровень развития восприятия;
- сформированность произвольной регуляции;
- уровень развития внимания;
- уровень развития памяти;
- уровень развития мышления;
- сформированность обучаемости;
- знания и представления об окружающем мире;
- умение работать с 3-х ступенчатой учебной задачей.

Средствами для решения задач мониторинга является стандартная диагностика и включенное наблюдение (на коррекционных занятиях), а также успешность усвоения программного материала на уроках математики и русского языка, экспертная оценка, полученная от родителей или других лиц, взаимодействующих с р ебенком.

Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, отводимых на освоение каждой темы

Первый год обучения (5 класс)

Разделы, темы	Кол-во часов	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Раздел I. Диагностика познавательной сферы	**2**	Индивидуальная	1. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития. 2. Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности Н.Я. Семаго, М.М. Семаго.
Раздел II. Развитие внимания	**7**	Индивидуальная/ фронтальная	1. Купцова А.М. Физиологические основы внимания. Развитие внимания у детей и подростков. Учебно-методическое пособие.[Электронный ресурс] 2. Гаврина С.Е. Игры и упражнения на внимание и мышление. Тетрадь по развитию познавательных процессов.
Тема 1. Развитие зрительного внимания	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 2. Развитие слухового внимания	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 3. Развитие концентрации и устойчивости внимания	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 4. Развитие переключаемости внимания	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Раздел III. Развитие памяти	**6**	Индивидуальная/ фронтальная	Черемошина Л.В. Развитие памяти детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия

Тема1. Расширение объема памяти, формирование приемов запоминания	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 2. Развитие зрительной памяти. Запоминание образов.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 3. Развитие слухоречевой памяти.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Раздел IV. Развитие мыслительной деятельности	**7**	Индивидуальная/ фронтальная	1. Гаврина С.Е. Игры и упражнения на внимание и мышление. Тетрадь по развитию познавательных процессов. [Электронный ресурс] 2. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : Кн. для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. [Электронный ресурс] 3. Нерадо А.В. Развитие интеллекта. Рабочая тетрадь 5-6 класс. М.: Образование, 2003. [Электронный ресурс] 4. Перельман Я.И. Для юных математиков. Веселые задачи. – М.: РИМИС, 2007. [Электронный ресурс]
Тема 1. Понимание качественных признаков предметов	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 2. Развитие словесно-логического мышления	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 3. Классификация объектов по различным признакам	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 4. Развитие операции обобщение. Нахождение общих и различных признаков предметов и явлений.	1	Индивидуальная/ фронтальная	

Тема 5. Установление последовательности событий по серии сюжетных картин	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 6. Умение выделять в явлении природы разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 7. Нахождение нелепых изображений, ситуаций.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Раздел V. Пространственно-временные отношения	**4**	Индивидуальная/ фронтальная	Боровская И.К., Ковалец И.В. Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития Часть 1 и 2. – М.: Издательский центр Владос, 2004 г. . [Электронный ресурс]
Тема 1. Развитие пространственной ориентировки в окружающем мире, на плоскости	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 2. Употребление	1	Индивидуальная/ фронтальная	
предложно-падежных конструкций			
Тема 3. Развитие	1	Индивидуальная/	

понимания временных представлений		фронтальная	
Тема 4. Понимание единиц времени (части суток, времена года, недели, месяцы)	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Раздел VI. Развитие связной речи	**5**	Индивидуальная/ фронтальная	1. Андреева Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч. 1 : Устная связная речь. Лексика : пособие для логопеда / Н.Г. Андреева ; под ред. Р.И. Лалаевой.—М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2006.— 182 с. [Электронный ресурс] 2.Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи млад¬ших школьников. В 3-х ч. Ч. 2: Предложение. Текст : пособие для логопеда / под ред. Р.И. Лалаевой. — М. : Гуманитар, изд. центр В Л АД ОС, 2008. — 302 с. [Электронный ресурс]
Тема 1. Составление рассказа по серии картин. Обогащение лексикона новыми словами.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 2. Составление предложений из заданных слов.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 3. Развитие понимания скрытого смысла, сюжетной линии в тексте.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 4. Пересказ текста с опорой на картинно-графическую (ассоциативную) схему.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 5. Развитие способности пользоваться устной и письменной речью для решения	1	Индивидуальная/ фронтальная	

соответствующих возрасту житейских задач.			
Раздел VII. Совершенствование учебных навыков, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	**3**	Индивидуальная/ фронтальная	Узорова, О.В., Все основные правила русского языка, без знания которых невозможно писать без ошибок: 5-й класс / О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. – Москва: АСТ: Астрель, 2013. – 47 с. [Электронный ресурс]

Второй год обучения (6 класс)

Разделы, темы	Кол-во часов	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Раздел I. Диагностика познавательной сферы	**2**	Индивидуальная	1. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития. 2. Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности Н.Я. Семаго, М.М. Семаго.
Раздел II. Развитие внимания	**7**	Индивидуальная/ фронтальная	1. Купцова А.М. Физиологические основы внимания. Развитие внимания у детей и подростков. Учебно-методическое пособие.[Электронный ресурс] 2. Гаврина С.Е. Игры и упражнения на внимание и мышление. Тетрадь по развитию познавательных процессов. [Электронный ресурс]
Тема 1. Развитие зрительного внимания	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 2. Развитие слухового внимания	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 3. Развитие концентрации и устойчивости внимания	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 4. Развитие переключаемости внимания	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Раздел III. Развитие памяти	**6**	Индивидуальная/ фронтальная	Черемошина Л.В. Развитие памяти детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1996. – 240 с. [Электронный ресурс]
Тема1. Расширение объема памяти, формирование приемов	2	Индивидуальная/ фронтальная	

запоминания			
Тема 2. Развитие зрительной памяти. Запоминание образов.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 3. Развитие слухоречевой памяти.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Раздел IV. Развитие мыслительной деятельности	**7**	Индивидуальная/ фронтальная	Гаврина С.Е. Игры и упражнения на внимание и мышление. Тетрадь по развитию познавательных процессов. [Электронный ресурс] 2.Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в раз-
Тема 1. Понимание качественных признаков предметов	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 2. Развитие словесно-логического мышления	1	Индивидуальная/ фронтальная	витии : Кн. для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. [Электронный ресурс] 3. Нерадо А.В. Развитие интеллекта. Рабочая тетрадь 5-6 класс. М.: Образование, 2003. [Электронный ресурс] 4. Перельман Я.И. Для юных математиков. Веселые задачи. – М.: РИМИС, 2007. [Электронный ресурс]
Тема 3. Классификация объектов по различным признакам	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 4. Развитие операции обобщение. Нахождение общих и различных признаков предметов и явлений.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 5. Решение логических задач	1	Индивидуальная/ фронтальная	

Тема 6. Умение выделять в явлении природы разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 7. Подбор аналогий, выстраивание закономерностей	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Раздел V. Пространственно-временные отношения	**3**	Индивидуальная/ фронтальная	Боровская И.К., Ковалец И.В. Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития Часть 1 и 2. – М.: Издательский центр Владос, 2004 г. . [Электронный ресурс]
Тема 1. Развитие пространственной ориентировки в окружающем мире, на плоскости	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 2. Употребление предложно-падежных конструкций	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 3. Развитие понимания временных представлений	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Раздел VI. Развитие связной речи	**5**	Индивидуальная/ фронтальная	1. Андреева Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч. 1 : Устная связная речь. Лексика : пособие для логопеда / Н.Г. Андреева ; под ред. Р.И. Лалаевой.—М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2006.— 182 с. [Электронный ресурс]
Тема 1. Составление рассказа по серии картин. Обогащение лексикона	1	Индивидуальная/ фронтальная	

новыми словами.			2.Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи млад¬ших школьников. В 3-х ч. Ч. 2: Предложение. Текст : пособие для логопеда / под ред. Р.И. Лалаевой. — М. : Гуманитар, изд. центр В Л АД ОС, 2008. — 302 с. [Электронный ресурс]
Тема 2. Составление предложений из заданных слов.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 3. Развитие понимания скрытого смысла, сюжетной линии в тексте.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 4. Пересказ текста с опорой на картинно-графическую (ассоциативную) схему.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 5. Развитие способности пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Раздел VII. Совершенствование учебных навыков, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	**4**	Индивидуальная/ фронтальная	Узорова, О.В., Все основные правила русского языка, без знания которых невозможно писать без ошибок: 5-й класс / О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. – Москва: АСТ: Астрель, 2013. – 47 с. [Электронный ресурс]

Третий год обучения (7 класс)

Разделы, темы	Кол-во часов	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Раздел I. Диагностика познавательной сферы	**2**	Индивидуальная	1. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития. 2. Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности Н.Я. Семаго, М.М. Семаго.
Раздел II. Развитие внимания	**7**	Индивидуальная/ фронтальная	1. Купцова А.М. Физиологические основы внимания. Развитие внимания у детей и подростков. Учебно-методическое пособие.[Электронный ресурс] 2. Гаврина С.Е. Игры и упражнения на внимание и мышление. Тетрадь по развитию познавательных процессов. [Электронный ресурс]
Тема 1. Развитие зрительного внимания	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 2. Развитие слухового внимания	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 3. Развитие концентрации и устойчивости внимания	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 4. Развитие переключаемости внимания	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Раздел III. Развитие памяти	**6**	Индивидуальная/ фронтальная	Черемошина Л.В. Развитие памяти детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1996. – 240 с. [Электронный ресурс]
Тема1. Расширение объема памяти, формирование приемов запоминания	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 2. Развитие зрительной памяти. Запоминание образов.	2	Индивидуальная/ фронтальная	

Тема 3. Развитие слухоречевой памяти.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Раздел IV. Развитие мыслительной деятельности	**7**	Индивидуальная/ фронтальная	1. Гаврина С.Е. Игры и упражнения на внимание и мышление. Тетрадь по развитию познавательных процессов.[Электронный ресурс] 2.Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : Кн. для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. [Электронный ресурс] 3. Нерадо А.В. Развитие интеллекта. Рабочая тетрадь 5-6 класс. М.: Образование, 2003. [Электронный ресурс] 4. Перельман Я.И. Для юных математиков. Веселые задачи. – М.: РИМИС, 2007. [Электронный ресурс]
Тема 1. Понимание качественных признаков предметов	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 2. Развитие словесно-логического мышления	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 3. Классификация объектов по различным признакам	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 4. Развитие операции сравнения. Нахождение общих и различных признаков предметов и явлений.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 5. Решение логических задач	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 6. Подбор аналогий, выстраивание закономерностей	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Раздел V. Пространственно-временные отношения	**2**	Индивидуальная/ фронтальная	Боровская И.К., Ковалец И.В. Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития Часть 1 и 2. – М.: Издательский центр Владос, 2004 г. . [Электронный ресурс]
Тема 1. Употребление	1	Индивидуальная/	

предложно-падежных конструкций		фронтальная	
Тема 2. Развитие понимания временных представлений	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Раздел VI. Развитие связной речи	**5**	Индивидуальная/ фронтальная	1. Андреева Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч. 1 : Устная связная речь. Лексика : пособие для логопеда / Н.Г. Андреева ; под ред. Р.И. Лалаевой.—М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2006.— 182 с. [Электронный ресурс] 2.Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи млад¬ших школьников. В 3-х ч. Ч. 2: Предложение. Текст : пособие для логопеда / под ред. Р.И. Лалаевой. — М. : Гуманитар, изд. центр В Л АД ОС, 2008. — 302 с. [Электронный ресурс]
Тема 1. Составление рассказа по серии картин. Обогащение лексикона новыми словами.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 2. Составление предложений из заданных слов.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 3. Развитие понимания скрытого смысла, сюжетной линии в тексте.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 4. Пересказ текста с опорой на картинно-графическую (ассоциативную) схему.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 5. Развитие способности пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач.	1	Индивидуальная/ фронтальная	

Раздел VII. Совершенствование учебных навыков, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	**5**	Индивидуальная/ фронтальная	Узорова, О.В., Все основные правила русского языка, без знания которых невозможно писать без ошибок: 5-й класс / О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. – Москва: АСТ: Астрель, 2013. – 47 с. [Электронный ресурс]

Четвертый год обучения (8 класс)

Разделы, темы	Кол-во часов	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Раздел I. Диагностика познавательной сферы	**2**	Индивидуальная	1. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития. 2. Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности Н.Я. Семаго, М.М. Семаго.
Раздел II. Развитие внимания	**7**	Индивидуальная/ фронтальная	1. Купцова А.М. Физиологические основы внимания. Развитие внимания у детей и подростков. Учебно-методическое пособие.[Электронный ресурс] 2. Гаврина С.Е. Игры и упражнения на внимание и мышление. Тетрадь по развитию познавательных процессов. .[Электронный ресурс]
Тема 1. Развитие зрительного внимания	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 2. Развитие слухового внимания	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 3. Развитие концентрации и устойчивости внимания	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 4. Развитие переключаемости внимания	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Раздел III. Развитие памяти	**6**	Индивидуальная/ фронтальная	Черемошина Л.В. Развитие памяти детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1996. – 240 с. [Электронный ресурс]
Тема1. Расширение объема памяти, формирование приемов запоминания	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 2. Развитие зрительной памяти. Запоминание	2	Индивидуальная/ фронтальная	

образов.			
Тема 3. Развитие слухоречевой памяти.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Раздел IV. Развитие мыслительной деятельности	**7**	Индивидуальная/ фронтальная	1. Гаврина С.Е. Игры и упражнения на внимание и мышление. Тетрадь по развитию познавательных процессов.[Электронный ресурс] 2.Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : Кн. для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. [Электронный ресурс] 3. Нерадо А.В. Развитие интеллекта. Рабочая тетрадь 5-6 класс. М.: Образование, 2003. [Электронный ресурс] 4. Перельман Я.И. Для юных математиков. Веселые задачи. – М.: РИМИС, 2007. [Электронный ресурс]
Тема 1. Развитие логического мышления. Анализ и синтез.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 2. Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 3. Развитие операции сравнения. Нахождение общих и различных признаков предметов и явлений.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 4. Решение логических задач, головоломок, ребусов	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 5. Подбор аналогий, выстраивание закономерностей	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Раздел V. Пространственно-временные отношения	**2**	Индивидуальная/ фронтальная	Боровская И.К., Ковалец И.В. Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития Часть 1 и 2. – М.: Издательский центр Владос, 2004 г. . [Электронный ресурс]
Тема 1. Развитие	1	Индивидуальная/	

ориентировки в пространстве и способности к наглядному моделированию. Развитие творческих способностей.		фронтальная	
Тема 2. Анализ текстов, содержащих пространственно-временной компонент. Редактирование нарушенных связей в тексте.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Раздел VI. Развитие связной речи	**5**	Индивидуальная/ фронтальная	1. Андреева Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч. 1 : Устная связная речь. Лексика : пособие для логопеда / Н.Г. Андреева ; под ред. Р.И. Лалаевой.—М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2006.— 182 с. [Электронный ресурс] 2.Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи млад¬ших школьников. В 3-х ч. Ч. 2: Предложение. Текст : пособие для логопеда / под ред. Р.И. Лалаевой. — М. : Гуманитар, изд. центр В Л АД ОС, 2008. — 302 с. [Электронный ресурс]
Тема 1. Составление рассказа по серии картин. Обогащение лексикона новыми словами.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 2. Составление предложений из заданных слов.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 3. Повышение уровня смысловой догадки. Работа с текстом.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 4. Пересказ текста с опорой на картинно-графическую (ассоциативную) схему.	1	Индивидуальная/ фронтальная	

Тема 5. Соотнесение определений с заданными словами. Составление собственных описательных моделей.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Раздел VII. Совершенствование учебных навыков, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	**5**	Индивидуальная/ фронтальная	Узорова, О.В., Все основные правила русского языка, без знания которых невозможно писать без ошибок: 5-й класс / О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. – Москва: АСТ: Астрель, 2013. – 47 с. [Электронный ресурс]

Пятый год обучения (9 класс)

Разделы, темы	Кол-во часов	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Раздел I. Диагностика познавательной сферы	**2**	Индивидуальная	1. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития. 2. Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности Н.Я. Семаго, М.М. Семаго.
Раздел II. Развитие внимания	**6**	Индивидуальная/ фронтальная	1. Купцова А.М. Физиологические основы внимания. Развитие внимания у детей и подростков. Учебно-методическое пособие.[Электронный ресурс] 2. Гаврина С.Е. Игры и упражнения на внимание и мышление. Тетрадь по развитию познавательных процессов. .[Электронный ресурс]
Тема 1. Развитие зрительного внимания	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 2. Развитие слухового внимания	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 3. Развитие концентрации и устойчивости внимания	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 4. Развитие переключаемости внимания	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Раздел III. Развитие памяти	**6**	Индивидуальная/ фронтальная	Черемошина Л.В. Развитие памяти детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1996. – 240 с. [Электронный ресурс]
Тема1. Расширение объема памяти, формирование	2	Индивидуальная/ фронтальная	

приемов запоминания			
Тема 2. Развитие зрительной памяти. Запоминание образов.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 3. Развитие слухоречевой памяти.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Раздел IV. Развитие мыслительной деятельности	**7**	Индивидуальная/ фронтальная	1. Гаврина С.Е. Игры и упражнения на внимание и мышление. Тетрадь по развитию познавательных процессов.[Электронный ресурс] 2.Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в раз-
Тема 1. Развитие логического мышления. Анализ и синтез.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 2. Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.	1	Индивидуальная/ фронтальная	витии : Кн. для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. [Электронный ресурс] 3. Нерадо А.В. Развитие интеллекта. Рабочая тетрадь 5-6 класс. М.: Образование, 2003. [Электронный ресурс] 4. Перельман Я.И. Для юных математиков. Веселые задачи. – М.: РИМИС, 2007. [Электронный ресурс]
Тема 3. Развитие операции сравнения. Нахождение общих и различных признаков предметов и явлений.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 4. Решение логических задач, головоломок, ребусов	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 5. Подбор аналогий, выстраивание	1	Индивидуальная/ фронтальная	

закономерностей			
Раздел V. Пространственно-временные отношения	**2**	Индивидуальная/ фронтальная	Боровская И.К., Ковалец И.В. Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития Часть 1 и 2. – М.: Издательский центр Владос, 2004 г. . [Электронный ресурс]
Тема 1. Развитие ориентировки в пространстве и способности к наглядному моделированию. Развитие творческих способностей.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 2. Анализ текстов, содержащих пространственно-временной компонент. Редактирование нарушенных связей в тексте.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Раздел VI. Развитие связной речи	**5**	Индивидуальная/ фронтальная	1. Андреева Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч. 1 : Устная связная речь. Лексика : пособие для логопеда / Н.Г. Андреева ; под ред. Р.И. Лалаевой.—
Тема 1. Составление рассказа по серии картин. Обогащение лексикона новыми словами.	1	Индивидуальная/ фронтальная	М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2006.— 182 с. [Электронный ресурс] 2.Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи млад¬ших школьников. В 3-х ч. Ч. 2:
Тема 2. Составление	1	Индивидуальная/	

предложений из заданных слов.		фронтальная	Предложение. Текст : пособие для логопеда / под ред. Р.И. Лалаевой. — М. : Гуманитар, изд. центр В Л АД ОС, 2008. — 302 с. [Электронный ресурс]
Тема 3. Повышение уровня смысловой догадки. Работа с текстом.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 4. Пересказ текста с опорой на картинно-графическую (ассоциативную) схему.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 5. Соотнесение определений с заданными словами. Составление собственных описательных моделей.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Раздел VII. Совершенствование учебных навыков, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	**6**	Индивидуальная/ фронтальная	Узорова, О.В., Все основные правила русского языка, без знания которых невозможно писать без ошибок: 5-й класс / О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. – Москва: АСТ: Астрель, 2013. – 47 с. [Электронный ресурс]

Лист корректировки рабочей программы по курсу «Дефектологические занятия»

Педагогический работник: _____

Наименование предмета, курса: _____

_____ Уровень:_____

Класс: _____

Цели курса:_____

Задачи курса: _____

№ урока	Раздел, тема	План, ч	Факт, ч	Причина корректировки	Способ корректировки	Согласовано

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для педагога:

1. Андреева Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч. 1 : Устная связная речь. Лексика : пособие для логопеда / Н.Г. Андреева ; под ред. Р.И. Лалаевой.— М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2006.— 182 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://tbeduirkutsk-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/elena_biriukova_oktb_ru/EWU7vgZxUjJEsXEC5J7RaY cBwTipknmvEx9JAgoZvX76pA?e=CU3ruA
2. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч. 2: Предложение. Текст : пособие для логопеда / под ред. Р.И. Лалаевой. — М. : Гуманитар, изд. центр В Л АД ОС, 2008. — 302 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://tbeduirkutsk-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/elena_biriukova_oktb_ru/EbiYxn82bTpDptVOrTyP6aQB QiwaeYnu4hXsp2QPM6vezA?e=MNscOe
3. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: Учеб. пособие. -М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001 [Электронный ресурс]– Режим доступа: https://pedlib.ru/Books/2/0083/index.shtml
4. Богдашина О. Расстройства аутистического спектра: введение в проблему аутизма: учебное пособие / под науч. ред. Е.А. Черенёвой/ Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2014. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://sdo.mgaps.ru/books/K3/M7/file/3.pdf (дата обращения: 02.06.2022)
5. Купцова А.М. Физиологические основы внимания. Развитие внимания у детей и подростков. Учебно-методическое пособие / Купцова А.М., Зиятдинова Н.И., Зарипова Р.И. / Казань, КФУ, 2017. [Электронный ресурс] - Режим доступа: POSOBIE_VNIMANIE_1.PDF (kpfu.ru)
6. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М., Костин И.А., Веденина М.Ю., Аршатский А.В., Аршатская О.С. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение.— М.: Теревинф, 2005.— (Особый ребенок).— 224 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://vk.com/doc123960186_556915636?hash=88281e1cf287bbebc2&dl=4538d3118 cf787a3e9
7. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в раз¬витии : Кн. для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. [Электронный ресурс]-Режим доступа:E_A_Strebeleva _Formirovanie_myshlenia_u_detey_s_otkloneniami_v_razvitii.doc (live.com)
8. Покровская С.В.: Тесты, головоломки, игры. Развиваем фантазию, память, логику, сообразительность. / С.В. Покровская, С.Н. Федин, О.В. Федина. – Издательство АСТ, 2010. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://avidreaders.ru/book/testy-golovolomki-igry.html?
9. Узорова, О.В., Все основные правила русского языка, без знания которых невозможно писать без ошибок: 5-й класс / О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. – Москва: АСТ: Астрель, 2013. – 47 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://vk.com/doc6920621_548243145?

hash=9ae8e7e491a9bce917&dl=6bf8cdfcc79e 28dbe3
10. Черемошина Л.В. Развитие памяти детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1996. – 240 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://vk.com/doc44021504_316572439?hash=494NY6WQlDRhtm2lWrkVL0su6BWCbvl HVzWJZvOZ1qz
11. Шоплер Э., Ланзинд М., Ватерс Л. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей: Сборник упражнений для специалистов и родителей. - Минск: Изд-во БелАПДИ, 1997. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://wiki.iro23.info/images/5/5a/Ped_DOO2016_Viselkovskiy_DOU17_Vasilenko_metod mater2.pdf

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для обучающихся:

1. Боровская И.К., Ковалец И.В. Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития Часть 1 и 2. – М.: Издательский центр Владос, 2004 г. . [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://www.studmed.ru/borovskaya-kovalec-razvivaem-prostranstvennye-predstavleniya-u-detey-s-osobennostyami-psihofizicheskogo-razvitiya-v-2-chastyah_eb4e8a0af4f.html
2. Гаврина С.Е. Игры и упражнения на внимание и мышление. Тетрадь по развитию познавательных процессов. / Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. – Ярославль, «Академия развития», 2000. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://e-bookshelf.info/razvitie/9-razvitije/157-tetrad-po-razvitiyu-poznavatelnykh-protsessov
3. Нерадо А.В. Развитие интеллекта. Рабочая тетрадь 5-6 класс. М.: Образование, 2003. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://e-bookshelf.info/razvitie/9-razvitije/343-razvitie-intellekta-rabochaya-tetrad-5-6-klass
4. Перельман Я.И. Для юных математиков. Веселые задачи. – М.: РИМИС, 2007. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://www.klass39.ru/wp-content/uploads/2019/03/dlja_unih-matematikov_vesjelije_zadachi.pdf?ysclid=l42t0gj9pu

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для родителей:

1. Родителям, воспитывающим детей с расстройствами аутистического спектра: методические рекомендации / Т.А. Титеева. – Южно-Сахалинск: изд-во ИРОСО, 2016. – 40 с. – (Методические рекомендации) . [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://vk.com/doc-172860932_553936209?hash=7775a522346863ff3b&dl=ce96102fa7e9735c97
2. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника. / Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1997. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://e-bookshelf.info/razvitie/9-razvitije/342-razvitie-intellektualnykh-sposobnostej-shkolnika
3. Федин С.Н. Занимательные задачи и головоломки для детей 7-12 лет / Ольга и Сергей Федины. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 112 с. [Электронный ресурс] - Режим

доступа: https://e-bookshelf.info/razvitie/9-razvitije/344-zanimatelnye-zadachi-i-golovolomki-dlya-detej-7-12- let

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 755244614922051866036868312952293688738895511116

Владелец Трубина Татьяна Дмитриевна

Действителен С 03.11.2026 по 03.11.2027