

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА БЕРДСКА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей №7»

Рассмотрена и одобрена на
заседании педагогического совета
МАОУ «Лицей №7»
Протокол № 12 от 28.08.2026



Утверждаю:
Директор МАОУ «Лицей №7»
Трубина Т.Д.
Приказ № 216 от 10.06.2026

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
естественнонаучной направленности**

**«Зеленая Планета»
(базовый уровень)**

Возраст обучающихся: 6-8 лет
Срок реализации программы: 2 года

Автор-составитель:
Авдони́на С.А.,
учитель биологии,
педагог дополнительного
образования

г. Бердск, 2026

Актуальность. Программа отвечает на запрос общества в формировании экологической культуры у детей младшего школьного возраста. В условиях экологических вызовов современности важно с ранних лет воспитывать бережное отношение к природе, развивать наблюдательность, любознательность и практические навыки взаимодействия с окружающим миром. Программа дополняет предмет «Окружающий мир», делая акцент на практическом изучении природы.

Новизна. Программа сочетает игровые, исследовательские и практические методы обучения, адаптированные для младших школьников. Она включает элементы проектной деятельности, наблюдения за сезонными изменениями, уход за растениями и животными, что способствует развитию экологической грамотности в доступной форме.

Адресат программы. Программа разработана для детей младшего школьного возраста 7–9 лет (1–2 классы). Программа учитывает возрастные особенности детей: наглядно-образное мышление, высокую эмоциональность, потребность в игровой деятельности. Занятия развивают познавательные способности, формируют навыки безопасного поведения в природе, воспитывают ответственность за живые объекты.

Объем и срок освоения программы

Объем программы – 68 часов.

Программа рассчитана на 2 года обучения.

Первый год обучения – 34 часа

Второй год обучения – 34 часа.

Формы обучения - очная.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность одного академического часа - 1 класс- 30 минут, 2 класс- 40 минут.

Форма обучения. Форма проведения занятий – групповая. Предпочтительные формы организации работы: занятие, исследование, экскурсии, практическая работа, игры, наблюдения. Данные занятия найдут свое применение в быденной жизни, поэтому уместно применение деятельностного подхода в преподавании, активного способа познания изучаемого материала. Состав группы постоянный.

Язык обучения – русский.

Уровень программы – базовый.

2. Цель и задачи программы.

Цель: формирование основ экологической культуры и бережного отношения к природе у обучающихся 1-2 классов через практическую деятельность и познание окружающего мира.

Задачи:

Предметные:

познакомить с разнообразием живой и неживой природы;
сформировать представления о взаимосвязи растений, животных и среды обитания;
научить простым методам наблюдения и ухода за растениями и домашними животными;
дать начальные знания о сезонных изменениях в природе;
развить навыки безопасного поведения на природе.

Метапредметные:

развивать умение наблюдать, сравнивать, классифицировать объекты природы;
формировать навыки работы с простыми инструментами (лупа, термометр, компас);
учить фиксировать результаты наблюдений (рисунки, схемы, записи);
развивать коммуникативные навыки через групповую работу и обсуждение результатов.

Личностные:

воспитывать бережное отношение к природе и живым существам;
развивать любознательность, инициативность, ответственность;
формировать эстетическое восприятие природы;
способствовать развитию эмпатии и понимания ценности жизни во всех её проявлениях.

3. Планируемые результаты

Предметные

1 год обучения.

Учащийся будет знать:

основные группы растений (деревья, кустарники, травы) ближайшего окружения;
характерные признаки диких и домашних животных, встречающихся в родном крае;
сезонные изменения в природе осенью и зимой;
правила безопасного поведения в природе;
основы ухода за комнатными растениями (полив, рыхление, освещение).

будет уметь:

различать деревья, кустарники и травы по внешним признакам;
называть 3–5 видов растений и животных ближайшего окружения;
наблюдать за объектами природы и фиксировать результаты в виде рисунков или простых записей;

выполнять элементарные действия по уходу за растениями.

2 год обучения.

Учащийся будет знать:

сезонные изменения в природе, происходящие в весенний и летний периоды;
основное строение растений (корень, стебель, лист, цветок, плод) и их базовые потребности для жизни;
основы ресурсосбережения (зачем беречь воду, свет и как разделять мусор) на доступном уровне;
правила безопасного поведения у водоемов и на солнце в летний период;
охраняемые виды растений и животных своего региона из Красной книги.

будет уметь:

распознавать и называть не менее 7–10 видов местной флоры и фауны;
самостоятельно замечать изменения состояния комнатных растений и определять необходимость ухода (полив, рыхление);
проводить длительное наблюдение за развитием растения из семени и фиксировать фазы его роста;
создавать и презентовать простейшие экологические знаки-памятки («Береги лес», «Покорми птиц»).

Личностные результаты

Учащийся будет:

проявлять интерес к изучению природы;
осознавать ценность жизни всех живых существ;
демонстрировать бережное отношение к растениям и животным;
испытывать эстетическое удовольствие от общения с природой;
проявлять готовность участвовать в экологических акциях.

Метапредметные результаты

Учащийся будет уметь:

ориентироваться в окружающем мире, выделять существенные признаки объектов природы;
сравнивать объекты живой и неживой природы по заданным критериям;
устанавливать простейшие причинно-следственные связи (например, *«если не поливать растение, оно завянет»*).

4. Содержание программы **Учебный план**

1 год обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Тео- рия	Прак- тика	
1.	Вводное занятие.	2	1	1	Устный опрос, наблюдение,
1.1.	Наш дом-Зеленая Планета	2	1	1	Устный опрос, наблюдение
2..	Растения и животные вокруг нас.	14	4	10	Устный опрос, наблюдение
2.1.	Три царства: деревья, кустарники, травы	4	1	3	Защита проекта Выставка рисунков
2.2.	Наши соседи: дикие и домашние животные.	4	1	3	Выставка рисунков
2.3.	Осенние изменения в природе родного края	3	1	2	Практикум на прогулке
2.4.	Как природа готовится к зиме.	3	1	2	Творческая работа
3.	Зеленый островок на подоконнике.	10	3	7	Устный опрос, наблюдение
3.1.	Знакомство с комнатными растениями.	3	1	2	Устный опрос, наблюдение
3.2.	Секреты ухода: полив и освещение.	4	1	3	Карточки
3.3.	Инструменты садовода: бережное рыхление.	3	1	2	Наблюдение, практикум
4.	Безопасность в природе и итоги года.	8	2	6	Наблюдение, практикум
4.1.	Лесные правила: как не обидеть природу.	4	1	3	Выставка
4.2.	Итоговое занятие. Игра«Хранители Земли».	4	1	3	Игра
	ИТОГО	34	30%	70%	

2 год обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Тео- рия	Прак- тика	
1.	По следам весеннего солнца.	8	2	6	Устный опрос, наблюдение
1.1.	Вводное занятие. Тайны весеннего пробуждения.	2	1	1	Устный опрос, наблюдение
1.2.	Из чего состоит растение: исследуем органы.	3	1	2	Практикум- исследование
1.3.	Жизненные силы: вода, свет, тепло и воздух.	3	0	3	Опыты

2	Лаборатория «Маленькое семечко»	10	3	7	Пробы
2.1.	Путешествие семечка: от посадки до ростка.	4	1	3	Заполнение Дневника наблюдений
2.2.	Зеленая яблота! самостоятельный уход за растениями.	4	1	3	Наблюдение
2.3.	Цепочки жизни: кто кого ест в природе.	2	1	1	Дидактическая игра
3.	Школа бережливых.	10	3	7	
3.1.	Богатство планеты: бережем воду и свет.	4	1	3	Моделирование знаков-памяток
3.2.	Вторая жизнь вещей: учимся разделять мусор.	4	1	3	Игра
3.3.	Красная книга нашего края: редкие виды.	2	1	1	Творческий коллаж
4.	Безопасное лето и итоги	6	2	4	
4.1.	Солнце, воздух и вода: безопасность на каникулах.	3	1	2	Игровое моделирование
4.2.	Итоговое занятие. Экологический фестиваль.	3	1	1	Защита проекта, презентация знаков
	ИТОГО	34	30%	70%	

Содержание разделов и тем программы

1 год обучения

Раздел 1. Вводное занятие.

Тема 1.1. Вводное занятие. Наш дом — Зеленая планета.

Теория: Инструктаж по технике безопасности во время занятий в ГПД и на прогулках. Режим работы экологического кружка. Знакомство с понятием «экология» и проектом «Зеленая планета». Правила бережного обращения с природными материалами. Организационные вопросы.

Практика: Игровая диагностика «Что мы знаем о природе?». Проведение игры на знакомство и сплочение коллектива «Зеленый круг дружбы».

Раздел 2. Растения и животные вокруг нас.

Тема 2.1. Три царства: деревья, кустарники, травы.

Теория: Изучение основных групп растений ближайшего окружения. Существенные внешние признаки отличия дерева (один прочный ствол) от кустарника (несколько деревянистых стволиков) и травы (мягкий, сочный зеленый стебель).

Практика: Экскурсия по пришкольному участку, наблюдение за растениями. Сбор опавших листьев разной формы. Игра-классификация «Я - дерево, ты - травинка». Сортировка собранного материала по группам.

Тема 2.2. Наши соседи: дикие и домашние животные.

Теория: Характерные признаки диких и домашних животных, обитающих в родном крае. Места их обитания, особенности питания и повадки. Различие условий жизни домашних (заботится человек) и диких (заботятся о себе сами) животных.

Практика: Творческий час - создание рисунков для выставки «Мой пушистый друг» или «Лесной житель». Аудио-викторина «Угадай животное по голосу».

Тема 2.3. Осенние изменения в природе родного края.

Теория: Сезонные изменения осенью: сокращение светового дня, постепенное похолодание, изменение окраски листьев, листопад. Как растения и животные ближайшего окружения реагируют на приход осени.

Практика: Осенний практикум на целевой прогулке «Ищем следы осени». Сбор и сортировка природного материала для поделок, фиксация цвета осенней природы в простых зарисовках.

Тема 2.4. Как природа готовится к зиме.

Теория: Зимние изменения в живой и неживой природе. Спячка и смена шубок у животных, прекращение видимого роста растений, выпадение снега. Понятие о зимующих и перелетных птицах своего региона.

Практика: Творческая работа — изготовление простейших бумажных экокормушек для птиц. Коллективная аппликация «Зимний сон леса».

Раздел 3. Зеленый островок на подоконнике.

Тема 3.1. Знакомство с комнатными растениями.

Теория: Разнообразие растений в помещении класса ГПД. Значение комнатных цветов в жизни человека (очищение воздуха, создание уюта и красоты). Знакомство с названиями 2–3 популярных видов растений (например, герань, фикус, хлорофитум).

Практика: Обследование зеленого уголка класса, рассматривание формы и фактуры листьев. Дидактическая игра «Узнай цветок по описанию».

Тема 3.2. Секреты ухода: полив и освещение.

Теория: Изучение основ и правил ухода за комнатными растениями. Понятие о светолюбивых (нужен яркий свет) и теневыносливых (любят полутень) видах. Правила полива: регулярность, температура воды, опасность чрезмерного переувлажнения корней.

Практика: Практикум «Учимся поить цветы». Удаление пыли с крупных листьев влажной тканью. Заполнение индивидуальных карточек контроля полива (пиктограммы).

Тема 3.3. Инструменты садовода: бережное рыхление.

Теория: Зачем корням растений нужен воздух. Знакомство с инструментами садовода. Правила безопасного использования деревянных палочек для рыхления.

Практика: Наблюдение за состоянием почвы. Отработка практического навыка бережного рыхления верхнего слоя земли в цветочных горшках под строгим контролем педагога.

Раздел 4. Безопасность в природе и итоги года.

Тема 4.1. Лесные правила: как не обидеть природу.

Теория: Правила безопасного и экологичного поведения в естественной среде. Почему нельзя шуметь в лесу, ломать живые ветви, забирать диких детенышей животных домой.

Практика: Игровое моделирование ситуаций «Мы пришли на лесную полянку». Рисование и оформление индивидуальных экологических предупреждающих знаков.

Тема 4.2. Итоговое занятие. Квест «Хранители Земли».

Теория: Повторение, обобщение и систематизация знаний, полученных за первый год обучения.

Практика: Прохождение игрового экологического квеста на закрепление умений различать растения, угадывать повадки животных и ухаживать за комнатными цветами. Организация итоговой мини-выставки рисунков и поделок. Защита творческих работ.

2 год обучения

Раздел 1. По следам весеннего солнца.

Тема 1.1. Вводное занятие. Тайны весеннего пробуждения.

Теория: Повторение правил техники безопасности в экологической лаборатории ГПД. Сезонные изменения в природе весной и летом: сокодвижение, появление первых почек, цветение первоцветов, возвращение перелетных птиц.

Практика: Экскурсия на пришкольный участок «Пробуждение природы». Дидактическая игра «Найди и назови примету весны».

Тема 1.2. Из чего состоит растение: исследуем органы.

Теория: Изучение анатомического строения растения: корень, стебель/ствол, лист, цветок, плод. Назначение и функции каждой части (корень удерживает в почве и пьет воду, лист улавливает солнечный свет).

Практика: Практикум-исследование: рассматривание гербарных образцов и живых растений через лупу, зарисовка схемы строения цветка в экологический дневник.

Тема 1.3. Жизненные силы: вода, свет, тепло и воздух.

Теория: Базовые потребности живого растительного организма для полноценного роста и развития. Понятие о том, как растение дышит и питается.

Практика: Опыт-экспериментальный практикум: проведение простых опытов, доказывающих испарение влаги листьями (опыт с пакетом на ветке) и движение соков по стеблю (окрашивание стебля сельдерея в цветной воде).

Раздел 2. Экологическая лаборатория «Маленькое семечко».

Тема 2.1. Путешествие семечка: от посадки до ростка.

Теория: Как из маленького сухого семени вырастает взрослое растение. Основные фазы развития. Правила подготовки почвы и семян к посадке.

Практика: Практическая работа по посадке семян быстрорастущих культур (горох, фасоль, салат или кресс-салат) в индивидуальные стаканчики. Запуск и первичное заполнение долгосрочного Дневника наблюдений.

Тема 2.2. Зеленая забота: самостоятельный уход за растениями.

Теория: Углубление знаний об уходе за растениями на основе анализа их текущего состояния (определение сухости земли на ощупь, визуальное распознавание признаков увядания или нехватки света).

Практика: Самостоятельный цикл практического ухода за своими проросшими семенами (своевременный полив, бережное рыхление, перемещение к источникам света). Регулярная фиксация фаз роста в Дневниках наблюдений.

Тема 2.3. Цепочки жизни: кто кого ест в природе.

Теория: Понятие о взаимосвязи живых организмов на планете. Что такое простейшие пищевые (причинно-следственные) связи на примерах живой природы (растение — гусеница — синица).

Практика: Настольная дидактическая игра-конструктор «Экологические цепочки».

Раздел 3. Школа бережливых.

Тема 3.1. Богатство планеты: бережем воду и свет.

Теория: Понятие о природных ресурсах Земли. Откуда в кране берется чистая вода, а в школьном классе свет. Почему важно вовремя закрывать водопроводный кран и выключать электроприборы, уходя из игровой комнаты.

Практика: Практическое моделирование знаков-памяток «Береги каплю воды!» и «Уходя, гасите свет!» для размещения в помещениях школы.

Тема 3.2. Вторая жизнь вещей: учимся разделять мусор.

Теория: Экологическая проблема замусоривания планеты отходами человеческой деятельности. Скорость разложения пластика. Основы и правила раздельного сбора бытовых отходов (бумага, пластик, металл, стекло).

Практика: Сюжетно-ролевая игра «Сортировочная станция». Проведение экологической мини-акции по сбору макулатуры в группе продленного дня. Мастер-класс по созданию полезной поделки из бросового материала.

Тема 3.3. Красная книга нашего края: редкие виды.

Теория: История создания Красной книги и значение ее цвета. Знакомство с 2–3 наиболее известными охраняемыми видами животных и растений своего региона.

Практика: Коллективное создание художественного творческого коллажа «Они просят нашей защиты».

Раздел 4. Безопасное лето и итоги.

Тема 4.1. Солнце, воздух и вода: безопасность на каникулах.

Теория: Правила безопасного взаимодействия с природой в летний период: защита организма от солнечного и теплового удара, правила купания в водоемах, поведение во время грозы, защита от укусов насекомых и правила общения с незнакомыми растениями.

Практика: Игровое моделирование и разбор практических ситуаций «Один день на каникулах (в лесу, у реки, на даче)».

Тема 4.2. Итоговое занятие. Экологический фестиваль.

Теория: Подведение итогов двухлетнего обучения по дополнительной программе «Зеленая планета». Оценка достижения личных целей учащихся.

Практика: Выставка-презентация выращенных за весенний период комнатных растений или рассады. Защита индивидуальных и групповых проектов (экологических памяток, поделок). Проведение праздничной экологической викторины с вручением дипломов «Юный эколог Зеленой планеты».

5. Система контроля

Оценка знаний учащихся

Оценочные материалы Оценка знаний учащихся проводится в форме интерактивных и творческих форм контроля (викторин, разгадывания кроссвордов, устного опроса по пройденным темам программы).

РАЗДЕЛ 2.

Средства реализации программы курса

Средства реализации программы объединяют педагогические приёмы, формы работы и содержательные линии, которые помогают достичь поставленных целей —

сформировать у младших школьников основы экологической культуры, бережное отношение к природе и первые исследовательские умения.

Проблемное обучение. На занятиях детям предлагают ситуации, где нужно найти экологическое решение (например, «Что будет, если в лесу исчезнут все муравьи?»).

Проектная и исследовательская деятельность в упрощённой форме. Дети выполняют мини-проекты: «Мой домашний цветок», «Птицы нашего двора», «Как растёт лук на подоконнике».

Игровые технологии. Экологические квесты, ролевые игры («Лесник», «Спасатели природы»), дидактические игры с природным материалом.

Технология наблюдения и фиксации результатов. Дети учатся замечать изменения в природе, вести простые дневники наблюдений (рисунки, пиктограммы, короткие записи).

Сказкотерапия и экологическая сказка. Через образы и сюжеты дети усваивают нормы поведения в природе и причинно-следственные связи.

Элементы ТРИЗ (теория решения изобретательских задач). Простые задания на поиск альтернативных решений экологических проблем (как обойтись без пластика, как сберечь воду).

Формы организации занятий

экскурсии и прогулки-

наблюдения в парк, школьный двор, на пришкольный участок;

практические занятия с природным материалом (сбор, сортировка, создание поделок);

лабораторные мини-опыты (проращивание семян, наблюдение за испарением воды, свойства почвы);

творческие мастерские (аппликации, коллажи, макеты экосистем);

экологические акции и трудовые десанты (посадка растений, подкормка птиц, уборка территории);

мини-конференции и презентации детских мини-проектов.

Методы и приёмы работы:

наглядный метод (демонстрация живых объектов, гербариев, коллекций, видеотрейлеров);

словесный метод (беседы, чтение природоведческой литературы, обсуждение);

практический метод (посадка, уход, наблюдение, экспериментирование);

метод моделирования (создание схем цепей питания, макетов природных сообществ).

Межпредметные связи:

с окружающим миром - расширение и углубление знаний о природе;

с литературным чтением -

чтение и обсуждение природоведческих рассказов, стихов о природе;

с изобразительным искусством -

рисование пейзажей, создание экологических плакатов;

с технологией -

изготовление поделок из природного материала, кормушек, экологических макетов.

Материально-техническое обеспечение программы

Для успешной реализации программы требуется следующее материально-техническое оснащение:

Учебно-наглядные пособия

гербарии полевых и лесных растений;

коллекции семян, плодов, шишек;

образцы почв, камней, минералов;

муляжи грибов, овощей и фруктов;

плакаты и схемы по темам «Сезоны года», «Цепи питания», «Экологические знаки»;

карты и схемы местности для ориентирования на экскурсиях.

Оборудование для практических работ и опытов:

лупы, бинокли;

простые измерительные приборы (линейки, сантиметровые ленты);

ёмкости для проращивания семян, контейнеры для мини-огорода на подоконнике; лейки, небольшие лопатки, совочки, перчатки для работы с почвой;

наборы для простых опытов (ёмкости с водой, пипетки, фильтровальная бумага, вата).

Технические средства обучения:

мультимедийный проектор или интерактивная доска;

компьютер/ноутбук с доступом к образовательным ресурсам;

фотоаппарат или смартфон для фиксации наблюдений и хода проектов;

аудиосистема для прослушивания звуков природы, тематических песен и аудиосказок.

Природные и расходные материалы:

природный материал (листья, шишки, ветки, семена, камни, мох) для поделок и исследований;

бумага, картон, клей, ножницы, краски, карандаши, фломастеры;

семена быстрорастущих культур для мини-опытов (горох, фасоль, лук, овёс, кресс-салат);

грунт, дренаж, горшки/ящики для мини-огорода.

Учебно-тематический план обучения

Календарный учебный график.

Год обучения (уровень)	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	10 сентября 2026г.	26 мая 2027г.	34	34	34, 1 час в неделю	1 раз в неделю по 1 часу
2 год обучения	10 сентября 2026г.	26 мая 2027г.	34	34	34, 1 час в неделю	1 раз в неделю по 1 часу

Календарный учебный график для 1 года обучения (приложение № 1)

Календарный учебный график для 2 года обучения (приложение № 2)

№ пп	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
<i>Раздел 1. Вводное занятие.</i>								
1	сентябрь			Беседа, игра	2	Вводное занятие. Обсуждение программ и планов. Организационные вопросы. Режим работы группы.	МАОУ «Лицей №7»	Наблюдение
<i>Раздел 2. Растения и животные вокруг нас</i>								
2	сентябрь			Занятие-путешествие	2	Три царства: деревья, кустарники, травы. Различия и особенности.	МАОУ «Лицей №7»	Наблюдение, устный опрос
3	сентябрь			Практическое занятие	2	Создание гербария или зарисовок. Защита проекта «Мое любимое дерево»	МАОУ «Лицей №7»	Наблюдение, устный опрос
4	октябрь			Интерактивный урок	2	Наши соседи: дикие и домашние животные. Роль животных в природе.	МАОУ «Лицей №7»	Наблюдение, устный опрос
5	октябрь			Творческая мастерская	2	Оформление выставки рисунков «Мой питомец» / «Дикие животные».	МАОУ «Лицей №7»	Наблюдение, устный опрос

[illegible]

16	март			Эко-урок	2	Лесные правила: как не обидеть природу. Правила поведения в лесу.	МАОУ «Лицей №7»	Наблюдение, устный опрос
17	март			Творческая мастерская	2	Изготовление экологических знаков «Береги лес!».	МАОУ «Лицей №7»	Наблюдение, устный опрос
18	апрель			Экологическая игра	2	Итоговое занятие. Квест-игра «Хранители Земли»: командные испытания.	МАОУ «Лицей №7»	Наблюдение, устный опрос
19	апрель			Праздник экологии	2	Подведение итогов года. Вручение медалей «Юный эколог».	МАОУ «Лицей №7»	Наблюдение, устный опрос

Раздел 1. По следам весеннего солнца

1	сентябрь			Беседа, экскурсия	2	Вводное занятие. Тайны весеннего и осеннего пробуждения природы.	МАОУ «Лицей №7» Пришкольный участок	Наблюдение, устный опрос
2	сентябрь			Практикум-исследование	2	Из чего состоит растение: исследуем органы (корень, стебель, лист).	МАОУ «Лицей №7»	Наблюдение, устный опрос
3	октябрь			Лабораторный опыт.	1	Рассматривание под лупой частей растений и срезов.	МАОУ «Лицей №7»	Наблюдение, устный опрос
4	октябрь			Лаборатория опытов	2	Жизненные силы: роль воды, света, тепла и воздуха для растений.	МАОУ «Лицей №7»	Наблюдение, устный опрос
5	октябрь			Практическое занятие	1	Анализ результатов опытов (растение в темноте / без воды).	МАОУ «Лицей №7»	Наблюдение, устный опрос

Раздел 2. Лаборатория «Маленькое семечко»

6	октябрь			практикум	2	Путешествие семечка: разнообразие семян, подготовка к посадке.	МАОУ «Лицей №7»	Наблюдение, устный опрос
---	---------	--	--	-----------	---	--	-----------------	--------------------------

7	ноябрь			Лабораторная работа	2	Посадка семян. Запуск долгосрочного Дневника наблюдений.	МАОУ «Лицей №7»	Наблюдение, устный опрос
8	ноябрь			Практикум по уходу	2	Зеленая забота: самостоятельный полив, рыхление, пикировка ростков.	МАОУ «Лицей №7»	Наблюдение, устный опрос
9	декабрь			Практикум по уходу	2	Ведение карты роста высаженных растений. Оценка результатов.	МАОУ «Лицей №7»	Наблюдение, устный опрос
10	декабрь			Дидактическая игра	2	Цепочки жизни: кто кого ест в природе. Экологические пирамиды.	МАОУ «Лицей №7»	Наблюдение, устный опрос
<i>Раздел 3. Школа бережливых</i>								
11	январь			Эко-урок		Богатство планеты: почему нужно беречь воду и электроэнергию	МАОУ «Лицей №7»	Наблюдение, устный опрос
12	январь			Практикум-моделирование		Разработка и моделирование знаков-памяток «Береги ресурсы».	МАОУ «Лицей №7»	Наблюдение, устный опрос
13	февраль			Интерактивное занятие		Вторая жизнь вещей: учимся разделять мусор. Виды отходов.	МАОУ «Лицей №7»	Наблюдение, устный опрос
14	февраль			Эко-игра		Практикум по сортировке пластика, бумаги, стекла в игровой форме.	МАОУ «Лицей №7»	Наблюдение, устный опрос
15	март			Час экологии		Красная книга нашего края: знакомство с редкими видами.	МАОУ «Лицей №7»	Наблюдение, устный опрос
<i>Раздел 4. Безопасное лето и итоги</i>								
	март			Ситуационная игра	2	Солнце, воздух и вода: правила безопасного поведения на каникулах.	МАОУ «Лицей №7»	Наблюдение, устный опрос

	апрель			практикум	1	Разбор опасных ситуаций в природе (гроза, жара, водоем).	МАОУ «Лицей №7»	Наблюдение, устный опрос
	апрель			Эко-фестиваль	2	Итоговое занятие. Экологический фестиваль. Защита мини-проектов.	МАОУ «Лицей №7»	Наблюдение, устный опрос
	май			выставка	1	Презентация созданных за год знаков-памяток, подведение итогов.	МАОУ «Лицей №7»	Наблюдение, устный опрос

Список литературы

Для педагога

1. **Жиренко О. Е., Обухова Л. А.** «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. 1-4 классы».
2. **Плешаков А. А.** «Зелёные страницы». Книга для учащихся начальных классов. 11-е издание, стереотипное. Москва: Просвещение, 2024. 225 с.
3. **Плешаков А. А.** «От земли до неба». Атлас-определитель по природоведению и экологии. Москва: Просвещение.
4. **Шпотова Т. В.** «Естествознание. Азбука экологии». Учебник для 1 класса. 6-е издание, переработанное. Москва: Просвещение, 2025

Интернет ресурсы

1. **Всемирный фонд дикой природы** <https://pedsovet.org/article/ne-gretoj-edinoj-8-internet-resursov-ob-ekologii-dla-skolnikov>.
2. **Методические рекомендации по экологическому воспитанию младших школьников посредством игр на учебных занятиях по окружающему миру** <https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-po-ekologicheskomu-vospitaniyu-mladshih-shkolnikov-posredstvom-igr-na-uchebnyh-zanyatiyah-po-okruzhay-5051922.html>
3. **Экологический центр «Экосистема».** ecosystema.ru

Для обучающихся

1. **Бианки В. В.** Лесные домишки, Кто чем поёт? и другие рассказы о природе / В. В. Бианки. - Москва: АСТ («Малыш»), 2021. - 160 с.

2. **Плешаков А. А., Румянцев А. А.** Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики / А. А. Плешаков, А. А. Румянцев. - Москва: Просвещение, 2025. - 160 с.
3. **Пришвин М. М.** Рассказы о природе (миниатюры и рассказы) / М. М. Пришвин. -Москва: Эксмодетство, 2026. - 80 с.
4. **Сладков Н. И.** Азбука леса: рассказы, сказки, миниатюры / Н. И. Сладков. - Москва: Русич, 2002. -101 с.
5. **Чарушин Е. И.** Рассказы про зверей и птиц / Е. И. Чарушин. -Москва: Самовар, 2024. - 94 с.