

Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Лицей №7»

УТВЕРЖДЕНО

Директором МАОУ «Лицей №7»

Трубина Т.Д.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса
«Дефектологические занятия»
по АОП для обучающихся
с умственной отсталостью
(вариант 1)
в 5-9 классах

Составил:

учитель-дефектолог

Демидова Ю.С.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цели и задачи коррекционного обучения детей	3
1.3 Возрастные и индивидуальные особенности психического развития детей с УО (Вариант 1)	5
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	6
2.1 Общая характеристика учебного курса	6
2.2 Планируемые результаты освоения программы	8
2.3 Формы, способы, методы и средства реализации программы	11
2.4 Особенности взаимодействия с семьями обучающихся	11
2.5 Взаимодействие со специалистами ППк	11
2.6 Содержание коррекционно-развивающих занятий	12
2.7. Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий	16
3. УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	32

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия» для обучающихся 5-9 классов составлена в соответствии с требованиями:

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026.

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599;

Адаптированной основной общеобразовательной программой общего образования обучающихся с умственной отсталостью/ интеллектуальными нарушениями (вариант 1) МАОУ «Лицей №7»

Программа разработана для обучающихся 5- 9 классов с лёгкой степенью умственной отсталости в целях конкретизации содержания ФАООП УО с учётом предметных и личностных связей, учебного процесса и возрастных особенностей школьников с легкой степенью умственной отсталости.

Содержание программы корректируется с учетом рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей-инвалидов (ИПРА), результатов диагностического обследования познавательной деятельности обучающихся. В соответствии с АООП коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога, основана на принципах коррекционной педагогики, строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на учебную деятельность и общее развитие ребенка.

Программа курса коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ составлена на основе результатов диагностики и выявления причин, лежащих в основе трудностей, возникающих в ходе обучения учащихся с ОВЗ.

1.2. Цели и задачи коррекционного обучения детей

Цель - коррекция в практической деятельности недостатков моторики, речи и познавательной сферы обучающихся, имеющих трудности в усвоении программы по учебным предметам, социальная адаптация.

Данная программа коррекционной работы на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления.

Данные направления отражают ее основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает проведение комплексного обследования детей с ОВЗ и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с УО в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Задачи:

- формирование личностных мотивов к самостоятельному выполнению познавательных действий и решению познавательных задач;
- формирование способов усвоения новых знаний и овладения новыми умениями;
- коррекция познавательной деятельности;
- раскрытие творческих возможностей с учетом индивидуальных предпочтений обучающихся в познании окружающего социального и предметного мира;
- формирование речевых высказываний детей, обогащение словарного запаса с опорой на чувственный и практический опыт, на основе усвоения новых знаний и формирования умений.

Указанные задачи реализуются в следующих **направлениях**:

- развитие внимания и памяти (зрительной, слуховой, тактильной);
- = сенсорное развитие: закрепление ориентировочных действий и систематизация образов восприятия, образов представлений о внешних свойствах и качествах предметов, усвоенных ранее на учебных предметах (чтение, математика, изобразительное искусство, ручной труд и т.д.);
- систематизация образов представлений о неживой природе (вода, камни, песок, земля), о живой природе, явлениях природы, об их взаимосвязи, а также зависимости жизни человека и его деятельности от природных явлений;
- формирование мыслительной деятельности: наглядно-действенного мышления с переходом к наглядно-образному мышлению, элементам логического мышления.

м Программа построена на следующих *специфических и общедидактических принципах*:

Онтогенетический принцип.

Учитывает закономерности развития в норме. Коррекционно-развивающая работа строится с учетом закономерностей и последовательности формирования высших психических функций развития ребенка. Важно для начала определить его уровень, который можно зафиксировать как стартовый. Нельзя сразу включать ребенка в интенсивную образовательную деятельность, формировать у него высшие уровни мышления и речи, тогда как отсутствует полноценная база для их становления.

Принцип развития.

Принцип предполагает выделение в процессе коррекционно-развивающей работы тех трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка

Принцип учета структуры дефекта.

Принцип предполагает необходимость учета структуры дефекта, определение ведущего нарушения, соотношения первичных и вторичных признаков.

Принцип системного подхода.

Принцип основывается на сложности структуры дефекта и определяется взаимодействием внутрисистемных нарушений.

Принцип комплексности.

Отклонение в развитии и поведении это не только результат психофизиологического состояния, но и результат активного воздействия на них родителей и ближайшего окружения. Успех коррекционной работы зависит от тесной взаимосвязи всех участников образовательного процесса.

Этиопатогенетический принцип.

Учет совокупности этиологических факторов, обуславливающих их возникновение. Это внешние, внутренние, биологические и социально-психологические факторы. Именно глубокое всестороннее изучение ребенка является основой для выбора оптимального варианта коррекционной работы.

Принцип индивидуализации.

Учитываются возможности, возраст и особенности развития и потребностей каждого ребенка. Эффективность обучения зависит от соответствия избираемых воздействий возможностям ребенка.

Принцип признания.

Признание каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса. Это принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка.

Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала.

Принцип раскрывается в ряде положений, касающихся регулярности занятий и системы чередования нагрузок с отдыхом, а также последовательности занятий и взаимосвязи между различными сторонами их содержания.

Принцип постепенности.

Данный принцип предполагает обучение и усвоение знаний в определенном порядке, строгой системе. Это относится как к содержанию, так и к процессу обучения.

Принцип наглядности.

Средства наглядности (натуральная, изобразительная, объёмная) используются на всех этапах процесса обучения: при объяснении нового материала, закреплении знаний, формировании умений и навыков, при выполнении домашних заданий, при проверке усвоения учебного материала.

Принцип доступности.

Учебный материал должен быть доступным и соответствовать требованиям, методам, приемам и условиям образования, а так же индивидуальным и возрастным особенностям детей.

Принцип прочности освоения результатов.

Знания, умения и навыки, которые ребенок получает обладают свойством их воспроизведения и применения в различных условиях речевой, познавательной и эмоционально-волевой деятельности ребенка.

Принцип научности.

Необходимо формировать у обучающихся научные знания. Он реализуется в анализе учебного материала, выделения в нем важных идей, использование достоверных научных знаний, фактов и примеров, а так же стандартных научных терминов.

Принцип дифференцированного подхода.

Принцип дает возможность создавать обучающую систему, обеспечивающую потребности каждого ребенка с учетом его индивидуально-типологических особенностей.

1.3. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей с интеллектуальными нарушениями

Дети с умственной отсталостью характеризуются стойкими нарушениями всей психической деятельности, особенно отчетливо обнаруживающимися в сфере познавательных процессов. Причем имеет место не только отставание от нормы, но и глубокое своеобразие и личностных проявлений, и познания. Такие дети способны к развитию, хотя развитие осуществляется замедленно, но оно вносит качественные изменения в психическую деятельность детей, в их личностную сферу.

Особенности познавательных процессов умственно отсталых школьников:

- Патологическая инертность нервных и психических процессов;
- Интеллектуальная пассивность, равнодушие к происходящему;
- Снижение мотивации деятельности;
- Тугоподвижность, косность и стереотипность мышления;
- Нарушение критичности мышления;
- Нарушение операционального и организационного компонентов мыслительной деятельности;
- Недостаточность, недифференцированность и бедность восприятия;
- Низкая точность и прочность запоминания;
- Непреднамеренность запоминания;
- Нарушения речи;
- Низкая целенаправленность деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общая характеристика учебного курса

В рабочей программе определены основные направления работы, условия и средства формирования коррекции, развития и профилактики нарушений познавательного развития детей с нарушениями интеллекта. Данная программа является комплексной, объединяет различные виды практической, умственной, социальной, коммуникативной деятельности для достижения целостного развития основных психических процессов ребенка: внимания, памяти, воли, интеллекта.

На занятиях главное внимание уделяется развитию и коррекции познавательных процессов, восполнению пробелов в знаниях по учебным предметам и пропедевтике наиболее сложных разделов программ учебных предметов. В процессе обучения осуществляется тесная взаимосвязь с другими предметами: математикой, чтением, русским языком, максимально используется материал, изучаемый на этих уроках.

Особенностью проведения коррекционных занятий является использование специальных приемов и методов, обеспечивающих удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), что позволяет максимально индивидуализировать коррекционный процесс:

- ~ частая смена видов деятельности;
- ~ включение в работу больше анализаторов;
- ~ использование ориентировочной основы действий (опорные сигналы, образцы или план выполнения задания, алгоритмы, схемы, таблицы и др.)
- ~ повторяемость программного материала с усложнением;
- ~ дифференциация заданий;
- ~ развитие в адекватном темпе;
- ~ дозированность подачи материала;
- ~ объяснение материала в интересной форме;
- ~ вовлечение в занимательную деятельность;
- ~ воздействие через эмоциональную сферу;
- ~ создание ситуации успеха;
- ~ рефлексия изученного.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- ~ планирование материала от простого к сложному,
- ~ дозирование помощи учителя,
- ~ постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе ученика.

Упражнения и задания выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания

усложняются. Увеличивается объем материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения, где задания и упражнения, подобраны таким образом, что ее задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям коррекционной работы на каждом занятии.

В структуру каждого занятия могут входить задания на:

- ~ развитие зрительного восприятия, внимания, памяти;
- ~ развитие слухового восприятия, внимания, памяти; развитие всех видов мышления;
- ~ развитие пространственной ориентировки и временных отношений;
- ~ развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации;
- ~ развитие связной речи;
- ~ развитие активного и пассивного словаря;
- ~ уточнение знаний об окружающем мире;
- ~ формирование социально-бытовых навыков.
- ~ формирование математических знаний, умений и навыков.

Учитель-дефектолог в ходе реализации коррекционного курса учитывает рекомендации учителя, касающиеся необходимости усиленной работы с конкретными обучающимися над ликвидацией пробелов предшествующего обучения и профилактики отставания при усвоении нового материала. Учитель-дефектолог реализует модули, направленные на формирование пространственно-временных представлений, активизацию познавательной деятельности, корригируя индивидуальные пробелы обучения и формируя необходимые учебные действия.

Коррекционный курс составляет значительную часть содержания программы коррекционной работы, направленной на преодоление недостатков развития. Наиболее велика его роль в подготовке базы для успешной социализации, формировании сферы жизненной компетенции.

Эффективность коррекционных занятий может быть достигнута только при обеспечении соблюдения принципа комплексности, когда реализуется тесное взаимодействие учителя-дефектолога с учителем, учителем-логопедом, психологом, родителями и другими потенциальными участниками сопровождения.

Общеизвестные недостатки мыслительных операций, мотивационные искажения, речевые трудности, а также многочисленные разнообразные нарушения и дефициты развития психофизических функций, в значительной мере препятствуют формированию учебной деятельности и достижению требуемых результатов образования.

Программа коррекционного курса составлена по направлениям.

Основные направления коррекционной работы:

-совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;

- развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности: развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов; развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени; развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа;
- развитие основных мыслительных операций: навыков соотносительного анализа; навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями); умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; умение планировать деятельность;
- развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями);
- расширение представлений об окружающем мире, развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Содержание, форма занятий (групповая, индивидуальная).

Коррекционные занятия позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Коррекционный курс реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет стимулировать сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевать разнообразные трудности обучения, формировать сферу жизненной компетенции обучающегося с УО.

В соответствии с МАОУ «Лицей №7» выбор коррекционно- развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ, определяемых на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и индивидуальной программы реабилитации инвалида (ИПРА). Вместе с тем представляется, что содержание коррекционных занятий следует планировать в русле перечисленных ниже направлений, поскольку они являются наиболее значимыми для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Достижения планируемых результатов коррекционной работы отслеживаются следующим образом:

- ☛ первичная диагностика – выявление зоны актуального и ближайшего развития;

☛ анализ динамики коррекционной работы, в случае её отсутствия – корректировка программы;

☛ итоговая диагностика - психолого-педагогическую диагностику развития специалисты проводят используя те же методы, что и при первичной диагностике, но на другом наглядном и практическом материале.

2.2. Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающего курса Личностные БУД

У обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должна быть сформирована устойчивая модель поведения в учебных ситуациях:

~ проявление познавательной и творческой активности на всех занятиях, умение выразить свои мысли и чувства посредством речи;

~ умение слушать, понимать инструкцию учителя, следовать ей при выполнении заданий;

~ умение вести беседу с педагогом, аргументировать свой ответ; последовательно и логично рассказывать о факте, событии, явлении;

~ умение давать развернутый ответ, воспроизводить в устной речи алгоритмы выполнения заданий;

~ желание и умение выполнить задание правильно, в соответствии с данным образцом, с использованием инструкции учителя;

~ умение оказывать помощь одноклассникам в затруднительных ситуациях при решении поставленных задач;

~ доброжелательное отношение к одноклассникам, умение адекватно воспринимать ошибки и неудачи своих товарищей;

~ умение оценивать результаты своей работы с помощью учителя и самостоятельно по образцу;

~ умение планировать собственную деятельность;

~ навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению учебного задания на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности выполнения (с помощью учителя);

~ умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;

~ умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно-следственных связей и закономерностей (с помощью учителя);

представления о профессионально-трудовой, социальной жизни, семейных ценностях, гражданской позиции, здоровом образе жизни на примерах содержания коррекционных заданий.

Коммуникативные БУД:

Вступать в диалог и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.).

Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Предметные БУД:

Предметные результаты освоения курса «Коррекционно-развивающие занятия» включают разделы, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. Разнообразие нарушений умственного развития у обучающихся с нарушением интеллекта, различия индивидуального компенсаторного потенциала, социально- средовых условий их воспитания не позволяет ожидать одинаковых результатов в успешности освоения курса.

1. В области развития зрительного восприятия, графомоторных навыков:

сформировано восприятие формы (геометрические фигуры), величины (длина, ширина, высота, толщина);

сформированы графические навыки (рисование узоров, штриховка);

сформированы навыки каллиграфии;

сформированы навыки точного копирования образца;

сформированы умения воссоздания фигур по контурному образцу;

сформированы умения анализировать форму плоскостной фигуры;

сформированы умения действовать по заданному алгоритму.

2. В области развития памяти и внимания:

увеличен объем слуховой и зрительной памяти;

сформированы навыки запоминания, сохранения, воспроизведение информации;

сформированы ориентировочно-поисковые движения взора;

увеличен объем, скорость внимания;

сформированы устойчивость и концентрация внимания.

3. В области развития мышления:

устанавливает закономерность/правило, по которому составлена числовая последовательность;

группирует предметы по заданному или самостоятельно установленному признаку;

называет и характеризует предметы и явления, сравнивает и классифицирует, устанавливает общие и отличительные свойства, делает обобщения, знает части предметов;

~ называет обобщающие названия изученных групп предметов;
~ классифицирует по одному или нескольким основаниям, объясняет свои действия;
~ читает несложные готовые таблицы;
~ заполняет несложные готовые таблицы;
~ устанавливает причинно-следственные связи;
~ осуществляет логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
~ обобщает понятия;
~ осуществляет логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
~ осуществляет сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
~ строит логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
~ объясняет явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.

4. В области развития пространственных и временных представлений:

~ знает времена года, месяцы, части суток, дни недели;
~ определяет последовательность дней недели, месяцев, времен года;
~ определяет время по часам;
~ ориентируется во времени, в понятиях «раньше, позже, потом»;
~ развито чувство времени;
~ обозначает пространственные отношения с помощью слов («далеко», «близко», «около», «рядом», «верх», «низ», «левое», «правое», «середина», «вверху», «внизу», «слева», «справа», «влево», «вправо» на плоскости и на листе бумаги);
~ анализирует форму плоскостной фигуры;
~ ориентируется в схеме собственного тела и тела человека, стоящего напротив;
~ ориентируется на плоскости листа;
~ выражает словами местонахождение предмета в пространстве относительно себя, других предметов, на плоскости.

5. В области развития речи:

~ умеет выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
~ использует нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
~ работает с текстом: определяет тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливает текст по его теме или главной мысли, выделяет части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составляет план к заданным текстам;

~ составляет рассказ о предмете, по сюжетной картинке;
~ составляет предложения, восстанавливает нарушенный порядок слов в предложении;
~ выстраивает последовательность описываемых событий;
~ составляет тексты по сюжетному рисунку, по заданным теме и плану;
~ работает со словом (распознает прямое и переносное значение слова, его многозначность, определяет значение слова по контексту), целенаправленно пополняет свой активный словарный запас; читает (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;
~ читает осознанно и выразительно доступные по объёму произведения;
~ отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
~ ориентируется в построении научно-популярного и учебного текста и использует полученную информацию в практической деятельности;
~ работает с метафорами — понимает переносный смысл выражений, понимает и употребляет обороты речи.

6. В области развития математических представлений:

~ читает, называет, записывает, сравнивает, упорядочивает числа в пределах программного материала в соответствии с АООП;
~ считает, присчитывает и отсчитывает единицами, десятками, сотнями в пределах программного материала в соответствии с АООП;
~ выполняет устные и письменные действия сложения и вычитания в пределах программного материала в соответствии с АООП;
~ понимает смысл арифметических действий умножения и деления, умение использовать их на практике;
~ вычисляет значение числового выражения;
~ читает и записывает величины (массу, время, длину), используя основные единицы измерения величин;
~ выполняет действия с величинами;
~ анализирует задачу, определяет количество и порядок действий для решения задачи;
~ распознает, называет, изображает геометрические фигуры.

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- ☛ планирование материала от простого к сложному;
- ☛ дозирование помощи взрослого;
- ☛ постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе учащегося.

Игры и упражнения, предлагаемые детям выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала.

С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объём материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения (КРО), где игры и упражнения, подобраны таким образом, что её задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

Для работы с детьми с ОВЗ программой предусматривается индивидуальная форма занятий, которые могут иметь коррекционно - развивающую и предметную направленность.

Длительность занятий: 20 минут – индивидуальное занятие.

Количество занятий в неделю: 2.

Период обучения: 5 лет.

Недельное и годовое количество часов:

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
5	2	34	68
6	2	34	68
7	2	34	68
8	2	34	68
9	2	34	68

2.4. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся

Работа с родителями начинается при зачислении ребёнка на занятия к учителю-дефектологу. Учитель-дефектолог оказывает консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) и педагогам по вопросам преодоления трудностей в обучении и поведении детей с нарушениями интеллекта и РАС. Консультативная помощь осуществляется по запросу родителей (законных представителей), педагогов начальных классов и учителей-предметников, педагога-психолога, социального педагога, администрации школы.

Учитель-дефектолог осуществляет групповое и индивидуальное консультирование родителей, выступает на родительских собраниях, знакомит с

результатами диагностики и с планируемыми результатами освоения коррекционно-развивающей работы, принимает участие в мероприятиях для родителей

2.5. Взаимодействие со специалистами ППк

Программа коррекционной работы предполагает междисциплинарное взаимодействие специалистов службы психолого-педагогического сопровождения в рамках школьного ППк.

Одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы является взаимодействие сотрудников образовательной организации через службу психолого-педагогического сопровождения, в которую входят: классный руководитель, учитель-логопед, педагог - психолог, учитель-дефектолог. Основной задачей ППк является сбор информации, изучение проблем ребенка, выбор форм и методов работы по проблеме ребенка, отбор содержания обучения с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей детей с нарушениями интеллекта.

2.6. Содержание коррекционно-развивающих занятий

Курс реализуется на протяжении всего периода обучения с 5 по 9 класс и позволяет последовательно и постепенно преодолевать нарушения познавательной деятельности, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении. При составлении планирования учитывается последовательность и цикличность усвоения материала учащимися. Многократное воспроизведение детьми усвоенных операций и действий способствует формированию у них стойких навыков и умений. Это в свою очередь способствует преодолению трудностей усвоения программы.

Содержание курса состоит преимущественно из разделов, направленных на диагностику, профилактику и коррекцию нарушений познавательной деятельности и восполнения пробелов в знаниях по предметам, коррекцию нарушений формирования процесса чтения, письма, счета, формирования функции программирования и контроля собственной деятельности.

1. Диагностика, профилактика и коррекция нарушений познавательной деятельности.

1.1 Зрительное и слуховое восприятие, развитие графомоторных навыков.

Формирование произвольности зрительного восприятия. Развитие осмысленности восприятия, совершенствование зрительного анализа. Развитие слухового восприятия. Восприятие размера, формы предметов. Форма (геометрические фигуры). Величина (длина, ширина, высота, толщина). Формирование графических навыков. Развитие точности и координации в системе

«глаз-рука», развитие навыков точного копирования образца. Формирование элементов конструкторских навыков и творческого воображения. Воссоздание фигур по контурному образцу. Развитие умения анализировать форму плоскостной фигуры. Формирование умения действовать по заданному алгоритму.

Развивающие игры и упражнения на оперирование пространственными образами, обобщение их отношений; визуальное деление целого объекта на части и, наоборот, составление из элементов заданной модели, и т. д.

1.2. Пространственные и временные представления.

Временные отношения. Времена года, части суток, дни недели. Последовательность дней недели, времен года. Ориентировка во времени, понятия «раньше, позже, потом». Развитие чувства времени. Пространственные понятия. Ориентировка в пространственных отношениях («далеко», «близко», «около», «рядом» «верх», «низ», «левое», «правое», «середина», «вверху»,

«внизу», «слева», «справа», «влево», «вправо» на плоскости и на листе бумаги.). Воссоздание фигур по контурному образцу. Развитие умения анализировать форму плоскостной фигуры. Формирование умения действовать по заданному алгоритму. Перемещение и изменение объектов в двумерном измерении.

Развивающие игры и упражнения на оперирование пространственными образами, обобщение их отношений; визуальное деление целого объекта на части и, наоборот, составление из элементов заданной модели, перенос свойств одних предметов на другие; поиск совпадающих свойств разных предметов, деление предметов на несколько заданных фигур, складывание и переключивание палочек с целью составления заданных фигур.. Задания на перемещение фигур, составление фигур из частей.

1.3. Развитие памяти.

Развитие объема внимания и оперативной зрительной памяти. Запоминание, сохранение, воспроизведение информации. Развитие оперативной слуховой памяти. Развитие оперативной слуховой памяти на числа. Долговременная память. Объем слуховой и зрительной памяти. Развитие опосредованной памяти. Развитие словесно-логической памяти. Развитие способности устанавливать связи между словами, связанными и несвязанными по смыслу.

Развитие ассоциативной памяти.

Развивающие игры и упражнения на совершенствование слуховой и зрительной памяти, развитие смысловой памяти и наблюдательности, умение применять специальные приемы, облегчающие запоминание.

1.4. Развитие внимания.

Развитие скорости ориентировочно-поисковых движений взора, переключаемости внимания. Развитие объема внимания. Тренировка распределения и избирательности внимания. Развитие концентрации и устойчивости внимания.

Тренировка помехоустойчивости и сосредоточенности. Развитие произвольного внимания. Развитие самоконтроля.

Развивающие упражнения на выполнение заданий по словесной инструкции, нахождение

«спрятанных слов среди букв, быстрое нахождение определенных чисел в таблице, нахождение и исправление ошибок в тексте, быстрое нахождение пары цифр по определенным параметрам.

1.5. Развитие математических представлений и мышления.

Развитие логического мышления, умения осуществлять анализ и синтез объекта, устанавливать логические связи и отношения между понятиями. Развитие умения находить и анализировать закономерности, обобщать. Делать выводы. Решение логических задач с использованием наглядных моделей, знаков и символов (кодирование/замещение). Развитие подвижности и гибкости мышления.

Развивающие упражнения, направленные на выделение существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда по закономерности, нахождение нарушения в закономерности, поиск недостающих фигур и т. д. Сравнение, дифференциация, классификация; сравнение предметов; обобщение по заданному признаку.

1.6. Развитие речи и работа с информацией.

Развитие речи. Восприятие и осмысление полученной информации, овладение способами обработки данной информации, определение учебной задачи. Обогащение словаря. Совершенствование навыков чтения и понимания прочитанного. Формирование умения ясно, четко и последовательно излагать свои мысли. Работа с таблицами. Структура таблицы, запись информации в таблицу. Работа со схемами и рисунками, ребусы, анаграммы, чайнворды, знаково – символические обозначения, аббревиатура.

Развивающие игры и упражнения на комбинирование слов из ограниченного сочетания букв; подбор слов, превращение одних слов в другие путем перестановки или добавления букв, слогов. Составление слов из слогов, нахождение слов с противоположным значением, составление предложений и коротких рассказов.

2. Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности.

Формирование умения ориентироваться в задании, умения планировать этапы выполнения задания. Основные способы самоконтроля каждого этапа выполнения задания, формирование умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате. Развитие умения работать по образцу, действовать по схеме.

3. Формирование учебной мотивации (базовых учебных действий).

Ликвидация пробелов знаний по учебным предметам: математика, русский язык, чтение.

2.7. Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий

5 класс

№	Тема	Час
1	Диагностика	2
3	Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия с многозначными числами	1
4	Обобщение представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина). Общие и отличительные признаки двух предметов	1
5	Упражнение на сравнение и нахождение предметов по опорной схеме/ по заданным признакам	1
6	Работа с деформированным предложением	1
7	Определение наложенных, зашумлённых изображений, геометрических фигур	1
8	Положение предметов в пространстве: <i>вверху - внизу, впереди - сзади, далеко - близко, рядом: между, около, в середине</i>	1
9	Ориентирование на листе бумаги и в пространстве	1
10	Расположение плоскостных и объёмных предметов в горизонтальном и вертикальном поле листа, словесное обозначение пространственных отношений между предметами	1
11	Анализ простых закономерностей	1
12	Работа с деформированным текстом	1
13	Повторение основных цветов (красный, желтый, синий, чёрный, белый). Узнавание цвета, сочетания цветов, оттенков цветов	1
14	Сенсорные эталоны плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник)	1
15	Группировка предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные)	1
16	Упражнения со словесным отчетом о совершаемом действии и результате действия	1
17	Выполнение письменных заданий	1
18	Работа над задачей: анализ, определение количества и порядка действий, решение	1
19	Единица времени - сутки (утро, день, вечер, ночь)	1
20	Времена года. Месяцы года, порядок месяцев года	1
21	Дни недели, порядок дней недели.	1

22	Сличение предмета с его силуэтом. Корректирующие пробы	1
23	Упражнения на нахождение отличий	1
24	Упражнения на определение взаимного расположения предметов в пространстве	1
25	Пространственные отношения между конкретными объектами , употребление предлогов на, над, под, около, слева-справа и т.д	1
26	Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов без учета месторасположения)	1
27	Составление связного рассказа по серии сюжетных картинок	1
28	Зрительный анализ и синтез предметов, состоящих из 5-6 деталей (по инструкции педагога)	1
29	Коррекционно -развивающие упражнения по развитию мыслительных операций (анализ, синтез)	1
30	Упражнения на развитие способности понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц	1
31	Упражнения на развитие пространственной координации «Графический диктант»	1
32	Составление описательного рассказа по картинке	1
33	Определение времени по часам (циферблат, электронные часы)	2
34		
35	Схема тела человека	1
36	Упражнения на запоминание	1
37	Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах	1
38	Упражнения на развитие смысловой памяти	1
39	Коррекционно -развивающие упражнения по развитию мыслительных операций (сравнение)	1
40	Упражнения на развитие слухового внимания	1
41	Упражнения на повышение объема внимания	1
42	Упражнения на устойчивость зрительной памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков	1
43	Работа с текстом: продолжить рассказ по данному началу	1
44	Упражнения на развитие переключения и распределения внимания	1
45	Развивающие упражнения на выполнение заданий по словесной инструкции	1
46	Формирование навыков самоконтроля во время выполнения математических заданий	1
47	Написание зрительных диктантов	1
48	Речевые игры. Словообразование по образцу	1

49	Формирование пространственных представлений. Работа с лабиринтами	1
50	Упражнения на запоминание и выполнение 3-4 последовательных инструкций	1
51	Установление последовательности событий	1
52	Упражнения на формирование навыков конструирования	1
53	Развитие оперативной слуховой памяти. Слушайте - выполняйте	1
54	Развитие оперативной слуховой памяти. Запомните группы слов	1
55	Коррекционно -развивающие упражнения по развитию мыслительных операций (обобщение)	1
56	Работа с таблицами: знакомство со структурой таблицы, умение находить информацию по таблице, заполнять таблицу в соответствии с заданием, по образцу	1
57	Развитие объема и устойчивости слуховой памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков	1
58	Развивающие игры и упражнения на совершенствование слуховой и зрительной памяти	1
59	Упражнения на формирование навыков конструирования	1
60	Коррекционно - развивающие упражнения по развитию мыслительных операций (анализ, синтез)	1
61	Коррекционно-развивающие упражнения по развитию мыслительных операций (сравнение, обобщение)	1
62	Составление связного рассказа по серии сюжетных картинок	1
63	Упражнения на развитие гибкости и быстроты мышления	1
64	Формирование наглядно-образного мышления	1
65	Упражнения на нахождение различий в парных картинках	1
66	Развитие слухового восприятия. Прослушивание текста и ответы на вопросы по его содержанию	
67-68	Итоговая диагностика. Динамика уровня речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире Динамика уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки.	

**Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий
6 класс**

№	Тема	Содержание	Час
1	Диагностика		2
3	Повторение. Числа от 1 до 20. Развитие внимания, памяти, мыслительных операций.	Чтение и запись чисел в пределах 20. Преобразование числового ряда - расположить числа в порядке возрастания/уменьшения, от или до заданного числа. Дополнение до 10 с «Веером цифр». Увеличение /уменьшение чисел на несколько единиц. Актуализация знаний по теме: <i>решение задач</i> - работа с карточками (раскрасить в разные цвета условие и ответ).	1
4	Понятия общие и частные.	Знакомство с частями суток, с их последовательностью Распределение слов на группы – общие и частные.	1
5	Числа от 1 до 100. Счёт десятками. Однозначные и двузначные числа.	Чтение и запись круглых десятков, расположить круглые десятки в порядке возрастания/уменьшения. Устный счет: соотнести число с названием или показать число по названию. Упражнения на закрепление названий геометрических фигур.	1
6	Упражнения в написании сочетаний ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ	Упражнения на словообразование и словоизменение. Составление предложений. Работа с текстом. Упражнения на формирование навыков грамотного письма. Заучивание правил правописания.	1
7	Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. Развитие слухового внимания и слуховой памяти.	Присчитывание по одному от и до заданного числа. Называние и запись чисел в пределах 100. Понятия однозначные и двузначные числа. Решение задач на увеличение/уменьшение на несколько единиц. Порядковый счет от одного двузначного числа до другого. Решение примеров на основе таблицы сложения в пределах 20.	1
8	Упражнения в определении и проверке безударной гласной в корне слова, проверяемой ударением	Подбор проверочных слов Упражнения: «Запоминание слов», «Повтори».	1

	Развитие слуховой памяти.		
9	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	Замена двузначного числа разрядными слагаемыми. Образование и запись числа по разрядным слагаемым ($20 + 3 = 23$; 2 дес. и 3 ед. = 23). Составление числовой последовательности, продолжение ее, восстановление пропущенных чисел. Решение составных задач (увеличение/уменьшение с нахождением суммы) с выбором и объяснением действия.	1
10	Понятия общие и частные: конкретизация понятий.	Распределение понятий от общего к частному, включая промежуточный вариант.	1
11	Сложение и вычитание вида $30+5$, $35-5$, $35-30$.	«Назови соседей числа». Дидактическая игра «Помири числа». Решение примеров с «окошками». Нахождение неизвестного компонента (прямые и обратные действия).	1
12	Понятия общие и частные: конкретизация понятий.	Повторение пройденных понятий и изучение новых. Закрепление знание правила написания предложения.	1
13	Рубль. Копейка. Развитие зрительного внимания и зрительной памяти.	Единицы стоимости.	1
14	Правописание парных звонких и глухих согласных.	Составление рассказа по картине. Подбор проверочных слов Анализ открытых и закрытых слогов.	1
15	Решение и составление задач, обратных заданной. Развитие логического мышления, речевых функций, слухового восприятия.	Выбор кратких записей (схем) к задачам, подбор задач к кратким записям (схемам). Заполнение памятки «Как составить и решить задачу обратную данной». Повторение цветов и знакомство с оттенками.	1
16	«Определение расположения предмета» Правописание предлогов с именами существительными	Задания на определение расположения предметов в пространстве. Упражнения на правописании предлогов с существительными с опорой на схемы. «Исключение лишнего», «Найди два одинаковых предмета».	1
17	Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на». Правописание	Упражнения в решении задач с опорой на схемы. Упражнения в правописании частицы НЕ с глаголами	1

	частицы НЕ с глаголами		
18	Время. Единицы времени - час, минута. Развитие произвольного внимания и контроля.	Установление соотношения 1 час = 60 минут. Знакомство с видами часов и устройством часов - циферблат, стрелки. Практическое определение времени по моделям часов, запись измерений.	1
19	Отношения понятий: часть – целое.	Подобрать к понятию целому части, его составляющие.	1
20	Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками. Развитие зрительного внимания и зрительной памяти.	Правила выполнения действий со скобками, обозначение последовательности выполнения действия на карточках без вычисления результата действий. Решение задачи на нахождение неизвестного слагаемого и составление задач обратных данной.	1
21	Отношения понятий: часть – целое.	Выбрать части, составляющие единое целое и назвать целое (на расширенном лексическом материале).	1
22	Свойства сложения. Развитие логического мышления, речевых функций, слухового восприятия.	Решение примеров с группировкой слагаемых. Решение примеров с применением переместительного и сочетательного свойств сложения. Закрепление знаний о составе числа. Решение примеров с опорой на таблицу сложения в пределах 20.	2
24	Отношения понятий: часть – целое.	Среди множества слов найти те, отношения между которыми обозначаются как часть-целое (на расширенном лексическом материале).	1
25	Устные приёмы сложения и вычитания вида: $36 + 2$, $36 + 20$.	Актуализация знаний состава чисел. Правила сложения двузначных чисел. Решение примеров с соблюдением алгоритма вычисления. Решение составной задачи.	2
27	Устные приёмы сложения и вычитания вида: $36-2$; $36-20$.	Правила вычитания. Решение примеров с соблюдением алгоритма вычисления с устным объяснением. Решение примеров с обозначением дугами последовательности вычитания или обозначение цветов (раскрась единицы в красный цвет, десятки в синий). Нахождение неизвестных компонентов сложения методом подбора с опорой на таблицу сложения в пределах 20.	2
29	Устные приёмы сложения и вычитания вида: $30-7$.	Счет десятками. Сложение и вычитание круглых десятков. Решение примеров, представляя уменьшаемое в виде суммы двух	1

		слагаемых, одно из которых равно 10, затем вычитаем единицы из 10 и результат прибавляем к первому слагаемому. Решение примеров с соблюдением алгоритма вычисления с переходом к устному объяснению.	
30	Устные приёмы сложения и вычитания вида: 26+4.	Актуализация знаний состава числа 10. Математический диктант. Алгоритм вычисления данного вида примеров. Решение примеров с соблюдением алгоритма вычисления с переходом к устному объяснению. Решение составной задачи. Словесный отчет о проделанных действиях. Запись и решение неравенств на слух. Сравнение величин.	2
31			
32	Устные приёмы сложения и вычитания вида: 50-24.	Счет десятками. Сложение и вычитание круглых десятков. Алгоритм вычисления данного вида примеров. Решение примеров, представляя вычитаемое в виде суммы разрядных слагаемых и последовательно вычитаем десятки, а затем однозначное число из полученной разности.	2
34	Решение задач. Развитие зрительного восприятия, графо-моторных навыков.	Актуализация знаний (понятие «столько же...»). Решение примеров с устным комментированием. Вычисление значений выражений с взаимопроверкой.	2
36	Устные приёмы сложения и вычитания вида: 26+7, 35-7.	Актуализация знаний состава чисел в пределах 10. Решение примеров с опорой на прием прибавления по частям (сначала первое слагаемое дополняют до 10, а потом прибавляют остальные единицы второго слагаемого). Решение примеров с соблюдением алгоритма вычисления и устным объяснением. Преобразование фигур (разделить многоугольник на заданное количество частей или фигур).	2
35	«Запоминание предметов» Большая буква в именах и фамилиях людей	Упражнения на развитие зрительной памяти: «Что пропало?», «Что изменилось?» Упражнения на формирование навыков грамотного письма. Заучивание правил правописания.	2
37	Проверка сложения вычитанием.	Компоненты сложения. Чтение примеров по карточке-алгоритму:	2

	Проверка вычитания сложением и вычитанием. Развитие произвольного внимания и контроля.	первое слагаемое, второе слагаемое, сумма; из суммы вычли первое слагаемое, получили второе слагаемое; из суммы вычли второе слагаемое....., получили первое слагаемое....Выполнение сложения с проверкой по алгоритму и устным пояснением.	
39	Переместительное свойство сложения.	Сложение удобным способом. «Графический диктант»	2
41	Функциональные отношения между понятиями.	Подобрать слова, отражающие качество или свойство данного предмета.	1
42	Письменные приемы сложения с переходом через разряд. Развитие слухового внимания и слуховой памяти.	Актуализация знаний - табличное сложение с переходом через разряд в пределах 20. Повторение десятичного (разрядного) состава чисел второго десятка. Решение в столбик примеров на сложение без перехода через разряд с использованием памятки-алгоритма.	2
44	Функциональные отношения между понятиями.	Подобрать слова, отражающие функциональное назначение данного предмета. По описанию функций или свойств подобрать предмет.	1
45	Прямоугольник. Квадрат. Развитие зрительного восприятия, графо-моторных навыков.	Выбор с помощью треугольника среди предложенных четырехугольников – прямоугольные, квадратные. Практическое определение прямоугольников и квадратов из группы многоугольников. Решение примеров.	1
46	Многозначные слова и выражения.	Подобрать как можно больше значений к одному слову (омониму).	1
47	Письменные приемы вычитания с переходом через разряд.	Актуализация знаний состава числа 10.. Запись примера столбиком, обращая внимание, что единицы пишутся под единицами. Проверка вычитания сложением. Решение составных задач.	3
50	Связь умножения со сложением. Развитие логического мышления,	Чтение записи умножения. Представление умножения суммой одинаковых слагаемых и наоборот. Выбор сумм, которые можно	2

	речевых функций, слухового восприятия	заменить умножением. Решение примеров, в которых надо заменить суммы слагаемых на умножение.	
52	Приемы умножения 1 и 0. Развитие внимания, памяти, мыслительных операций	Решение примеров с устным объяснением. Сравнение неравенств. Составление задачи на умножение по графической схеме и опорным словам. Вычисление произведения, заменяя умножение сложением.	1
53	Смысловые сочетания.	Подбор к существительному прилагательные.	1
54	Переместительное свойство умножения. Развитие зрительного внимания и зрительной памяти	Переместительное свойство поясняется наглядно на рисунках путем сравнения результатов умножения (произведений) при разном порядке сомножителей (подсчет треугольников, кружочков, клеток и т. д. ведется по строкам, а потом по столбцам). Решение задачи с составлением схематического рисунка с устным комментированием.	1
55	Приём умножения и деления на число 10.	Ознакомление с данным видом умножения и деления по иллюстрациям учебника. Составление примеров, основанных на связи деления и умножения.	1
56	Слова-антонимы, слова-синонимы.	Подбор слова с противоположным значением, слова с близким значением	1
57	Умножение числа 2 и на 2.	Счет парами. Составление таблицы умножения числа 2, на основе разложения на сумму одинаковых слагаемых.. Чтение и запись таблицы умножения.	3
60	Деление на 2.	Проверка знаний таблицы умножения. Повторение таблицы по порядку, вразбивку. Составление таблицы деления на 2 на основе связи умножения и деления. Решение примеров по алгоритму. Устный счёт. «Ромашка». Таблица Пифагора. Закрепление знаний таблицы умножения. Разделить примеры на группы. Решение примеров на умножение и деление.	3
63	Умножение числа 3 и на 3. Развитие произвольного внимания и контроля.	Устный счёт. Математический диктант. Составление таблицы умножения на 3, на основе разложения на одинаковые слагаемые. Чтение и запись таблицы. Запись и вычисление таблицы	2

		умножения на слух.	
65	Деление на 3.	Устный счёт. Решение примеров. Закрепление знаний таблицы умножения и деления с опорой на тренажёры.	2
67	Диагностика		2

Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий 7 класс

№	Тема	Содержание	Час
1	Диагностика		2
3	Предложение, его структура и основные признаки	Соотношение мер времени: час – минута, месяц – неделя – сутки. Закрепление соотношения мер времени, их последовательность	1
4	Осень: сезонные изменения в природе	Закрепление знаний о сезонных изменениях в природе, знание осенних месяцев.	1
5	Точность движений.	Упражнения на переключение и выполнение точности движения.	1
6	Движение по числовому ряду до 100 и обратно	Порядковый и обратный счёт от определённого числа. Состав чисел.	2
8	Определение направления движения в пространстве, расположения предметов относительно друг друга, обозначение с помощью предлогов	Ориентировка в пространстве, определения направления.	2
10	Природа	Различение объектов и явлений неживой и живой природы.	1
11	Сложение и вычитание в пределах 100	Овладение приемами сложения и вычитания.	2
13	Мой дом, моя семья	Закрепление знаний о себе, своей семье. Ориентировка в родственных отношениях: сын, внук.	1
14	Умножение и деление на 2,3 и 4	Закрепление таблицы умножения и деления на 2, 3, 4.	3
17	Части слова. Правописание слов с безударными гласными в корне слова	Знание частей слова: корень, приставка, окончание суффикс. Работа по опорным схемам.	2
19	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемыми вычитаемым	Отработка приёмов решения уравнений с неизвестным уменьшаемыми вычитаемым приемами сложения и вычитания.	4
23	Запоминание предметов. Тренировка	Упражнения на тренировку зрительной памяти на основе	1

	зрительной памяти Сравнение геометрических фигур и тел.	картинок, предметов, табличек. Закрепление знаний о геометрических фигурах Построение рассуждения при сравнении предметов	
24	Составление предложений по картинкам. Исправление деформированных предложений	Нахождение главных и второстепенных членов предложения.	2
26	Решение задач на сложение и вычитание в пределах 100	Выделение главной мысли в задаче. Определение вопроса. Отработка приемов сложения и вычитания. Построение рассуждения при решении задач	2
28	Зима: сезонные изменения в природе	Закрепление знаний о сезонных изменениях в природе, знание зимних месяцев.	1
29	Растения вокруг нас.	Различение видов растений.	1
30	Цветовой спектр	Раскрашивание, соответствие цвета и предмета.	1
31	Слова с парными согласными в корне	Анализ написания слов. Поиск ошибок в тексте.	1
32	Жизнь животных зимой	Составление рассказов - описаний.	1
33	Зимние забавы.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1
34	Написание слов с разделительным мягким и твёрдым знаком. Поиск ошибок.	Анализ написания слов. Построение рассуждения при написании слов с мягким и твёрдым знаком	1
35	Правописание слов с непроизносимыми согласными.	Анализ написания слов. Приёмы проверки слов с непроизносимыми согласными	1
36	Составление целого из частей	Анализ частей картинки на разрезном наглядном материале (5—6 деталей с разрезами по диагонали и вертикали).	1
37	Город. Составление рассказа по вопросам.	Закрепление знаний о своём городе. Знание своего адреса. Составление предложений по картинкам. Построение рассказа по вопросам.	1
38	Игры на развитие внимания и саморегуляции	Выполнение упражнений на внимание	1
39	Птицы зимой	Тренировка в умении задать вопрос по картинке. Составление рассказов по картинке.	1

40	Человек и его здоровье	Закрепление знаний о строении человека, гигиены и способах здоровьесбережения. Построение рассказов с опорой на таблицы.	1
41	Родовые окончания имен существительных	Выполнение упражнений на определение рода имён существительных с опорой на таблицу и без неё.	2
43	Составление сложных предложений с использованием союзов и, а, потому что и др.	Работа со схемой простого и сложного предложения с опорой на картинку и без них с использованием союзов. Анализ написания слов.	1
44	Домашние животные	Составление рассказов - описаний с опорой на схему.	1
45	Написание глаголов с частицей НЕ	Выполнение упражнений на написание глаголов с частицей НЕ	2
47	Пересказ текста с опорой на картинку и систему вопросов педагога	Работа над пониманием содержания текста с использованием вопросов и картинок	1
48	Виды треугольников	Закрепление знаний о геометрических фигурах Построение рассуждения при сравнении треугольников	1
49	Животные зоопарка	Повторение названий животных, живущих в лесу и в зоопарке. Закрепление правил бережного отношения к животным	1
50	Таблица умножения и деления	Упражнения на закрепление таблицы умножения и деления	2
52	Перелётные птицы	Закрепление словаря по теме. Сравнение по картинкам Составление рассказов - описаний	1
53	Задачи на кратное сравнение	Приёмы решения задач на кратное сравнение	1
54	Весна. Сходство и различия.	Закрепление знаний о сезонных изменениях в природе, знание весенних месяцев.	1
55	Образование слов, с помощью суффиксов и приставок	Упражнения на образование слов с помощью суффиксов и приставок	1
56	Транспорт	Составление предложения по схеме	1
57	Профессии	Алгоритм умения задать вопросы по сюжетной картинке	1
58	Письменная нумерация чисел в пределах 1000	Нумерация чисел в пределах 1000. Знание «соседей» чисел. Обратный счет. Операции с числами	1
59	Синонимы, антонимы, обобщения в предложениях и текстах	Игры на подбор синонимов и антонимов. Работа над пониманием понятий по картинкам.	1

60	Приемы вычислений в пределах 1000	Отработка приемов вычислений в пределах 1000	1
61	Употребление глаголов в прямом и переносном смысле	Работа над пониманием глаголов в прямом и переносном смысле по картинкам	1
62	Соотношение единиц массы	Закрепление соотношения порядка мер массы. Взвешивание предметов.	1
63	Путешествие по городам и странам	Работа над умением правильно ставить вопросы. Ориентация в физической карте России. Игра «Города»	1
64	Приемы письменного деления в пределах 1000	Отработка письменного деления в пределах 1000	2
66	Лето. Развитие временных представлений	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний названий летних месяцев, их последовательности. Пересказ текста с опорой на картинки и вопросы	1
67	Диагностика		2

Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий

8 класс

№	Тема	Содержание	Час
1	Диагностика		2
3	Осень, сезонные изменения в природе. Словообразование и словоизменение.	Осень, сезонные изменения в природе. Словообразование и словоизменение. Игровое упражнение «Узнай предмет по описанию». Игровое упражнение «Назови признаки предмета»	1
4	Временные представления. Соотношение мер времени: час – минута, месяц – неделя – сутки- век- тысячелетие.	Закрепление мер времени, с их последовательности	1
5	Загадки-омонимы. Аналитические задания.	Знакомство с загадками- омонимами Упражнения на 4-й лишний, классификация, нестандартные задачи.	1
6	Определение направления движения в пространстве, расположения предметов относительно друг друга, обозначение с помощью предлогов.	Ориентировка в пространстве, определения направления.	2
8	Правописание слов с сочетаниями ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ, ЖИ, ШИ. Поиск ошибок в тексте.	Повторение правил Анализ написания слов. Поиск и исправление ошибок в тексте Построение рассуждения при написании слов.	2
10	«Мой дом, моя семья». Составление диалога	Закрепление знаний о себе, своей семье. Ориентировка в родственных отношениях: сын, внук, дочь, внучка. Ведение диалога по опорным словам.	1
11	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	Отработка решения примеров на сложение с несколькими слагаемыми.	2
13	Запоминание предметов. Тренировка зрительной памяти.	Упражнения на тренировку зрительной памяти на основе картинок, предметов, табличек.	1

14	Приемы письменного сложения и вычитания.	Отработка приёмов сложения и вычитания.	3
17	Природа.	Пересказ текста с опорой на картинки и систему вопросов педагога. Различение объектов и явлений неживой и живой природы, оценивание отношение людей к окружающему миру, соблюдение правил поведения в природе.	1
18	Таблица умножения и деления	Закрепление таблицы умножения и деления	3
21	Составление рассказа по картинкам.	Анализ картинки, выделение главного и второстепенного. Подбор прилагательных и глаголов. Работа по опорным схемам.	1
22	Главные члены предложения. Составление предложений по схеме с опорой на картинки.	Нахождение главных и второстепенных членов предложения.	2
24	Решение задач на сложение и вычитание в пределах 1000	Выделение главной мысли в задаче. Задание. Допиши предложение. Задание. Вставь в предложение пропущенное слово. Задание. Заменяй в предложении картинку на слово. Определение вопроса в задаче. Отработка приемов сложения и вычитания. Построение рассуждения при решении задач	2
26	«Мои друзья».	Составление рассказа по плану. Подбор прилагательных, глаголов Составление рассказа по плану.	1
27	Моя малая Родина. Ориентирование в карте России.	Работа с картой.	1
28	Парные согласные по звонкости-глухости, мягкости-твёрдости.	Анализ написания слов. Приёмы проверки слов с парными согласными. Поиск ошибок в тексте.	1
29	Растительный и животный мир края. Составление рассказа по плану.	Закрепление знаний о растительном и животном мире края. Составление рассказов по плану. Правила поведения в природе.	1
30	Написание слов с безударными	Приёмы проверки слов с безударными гласными.	1

	гласными.		
31	Город. Город, в котором я живу. Составление рассказа- описания.	Закрепление знаний о своём городе. Знание своего адреса. Составление предложений по картинкам. Знание названия улиц, реки, основных культурных и спортивных зданий. Подбор прилагательных. Рассказ с опорой на план. Анализ написания слов.	1
32	Написание слов с разделительным мягким и твёрдым знаком. Поиск ошибок.	Построение рассуждения при написании слов с мягким и твёрдым знаком	1
33	Зима: сезонные изменения в природе Составление рассказа по серии картинок.	Закрепление знаний о сезонных изменениях в природе, знание зимних месяцев. Повторение словарных слов по теме. Составление рассказа по серии картинок.	1
34	Задачи с геометрическим содержанием.	Приёмы решения геометрических задач	1
35	Игры на развитие внимания и саморегуляции.	Выполнение упражнений на развитие внимания и слуховой памяти.	1
36	Лес и человек. Составление предложений с использованием опорных слов и графических схем.	Тренировка в умении задать вопрос по картинке. Составление предложений с использованием опорных слов и графических схем. Игровое упражнение Правила поведения в лесу. Игра: «Живое - не живое»	1
37	Слова, отвечающие на вопросы КТО? И ЧТО? Имена существительные.	Игровое упражнение «Узнай предмет по описанию». Игровое упражнение «Назови признаки предмета»	1
38	Мы и наше здоровье. Работа с текстом. Рассказ по плану.	Закрепление знаний о строении человека, гигиены и способах здоровьесбережения. Построение рассказов по плану.	1
39	Различение геометрических фигур: круг,	Различение геометрических фигур.	2

	куб, шар.	Копирование рядов геометрических фигур.	
41	Составление сложных предложений с использованием союзов и, а, потому что, для	Работа со схемой простого и сложного предложения с опорой на картинку и без них. Анализ написания слов.	3
44	Употребление заглавной буквы. Поиск ошибок в тексте.	Построение рассуждения при написании заглавной буквы в предложении в именах, отчествах, фамилиях, кличках животных и др.	1
45	Глаголы в разных временных формах.	Выполнение упражнений на изменение глаголов по времени с опорой на таблицу и без неё.	2
47	Тренировка внимания.	Игры на развитие внимания.	1
48	Восстановление деформированного текста по картинкам.	Работа над пониманием содержания текста с использованием вопросов и картинок. Выстраивание последовательности событий.	1
49	Устная нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы. Чтение чисел.	Нумерация чисел. Чтение чисел. Операции с числами	1
50	Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц в другие.	Закрепление соотношения порядка мер длины. Измерение предметов.	2
52	Весна: сезонные изменения в природе. Составление диалога по серии сюжетных картинок.	Закрепление знаний о сезонных изменениях в природе, знание весенних месяцев. Повторение словарных слов по теме. Составление диалога по серии сюжетных картинок.	1
53	Словоизменение. Уточнение и расширение словарного запаса слов по теме: Животный мир весной.	Повторение названий животных, живущих в лесу. Закрепление словарных слов по теме. Составление рассказов-описаний. Закрепление правил бережного отношения к животным. Упражнения на словоизменение.	1
54	Трехзначные числа. Разрядные слагаемые.	Чтение чисел. Операции с числами.	1

55	Перелётные птицы. Работа с деформированным текстом.	Закрепление словаря по теме. Работа над пониманием содержания текста с использованием вопросов и картинок. Выстраивание последовательности событий.	1
56	Соотношение единиц измерения площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр	Упражнения на соотношение единиц площади.	1
57	Построение логических цепочек, классификация	Упражнения на продолжение логического ряда по картинкам, предметам и без них. Выстраивание последовательности событий.	1
58	Цвета и оттенки.	Раскрашивание, соответствие цвета и предмета.	1
59	Россия - родина моя. Обучение умению составлять устные рассказы.	Прослушивание сообщений. Работа над умением правильно ставить вопросы. Ориентация в физической карте России. Игра «Города»	1
60	Употребление глаголов в прямом и переносном смысле.	Упражнения на понимание глаголов в прямом и переносном смысле.	1
61	Синонимы, антонимы, омонимы в предложениях и текстах.	Работа над пониманием понятий по картинкам. Игры на подбор синонимов и антонимов, омонимов. Выделение главной мысли в задаче. Определение вопроса.	1
62	Решение задач на время.	Построение рассуждения при решении задач	1
63	Решение логических задач. Продолжи логический ряд.	Упражнения на продолжение логического ряда по картинкам, предметам и без них.	1
64	Слова, обозначающие признаки предметов.	Упражнения на подбор признаков - предметов с опорой на таблицу	2
66	Лето. Составление рассказа по плану. Развитие временных представлений	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний названий летних месяцев, их последовательности	1
67	Диагностика		2

3. УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программно-методические условия:

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для педагога:

Кац Е.М. Учимся читать. Играем с буквами : издания для досуга / Е. М. Кац, 2020. - 47 с.

Кочемасова Е. Е. Здравствуй, мир!: в 4 частях : пособие для дошкольников. Моя математика : пособие для дошкольников / М. В. Корепанова, С. А. Козлова, О. В. Пронина, 2021. - 79 с.

Струк А.В. Развитие памяти, мышления и математических способностей : издания для досуга. Тесты и развивающие упражнения для малышей 5-6 лет / А. В. Струк, 2020. - [64] с.

МакКланнахан Л.И., Крантц П.Дж. Расписание для детей с аутизмом / Пер. с англ. О.Б. Чикурова, С.С. Морозовой. – Самара: ООО «КНИЖНОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО», 2018. -162 с.

Морозов С.А., Морозова Т.И. Воспитание и обучение детей с аутизмом (дошкольный возраст): учебно-методическое пособие. – Самара: ООО «КНИЖНОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО», 2017. – 324 с.

Шрамм Р. Детский аутизм и АВА: АВА (Applied Behavior Analysis) : терапия, основанная на методах прикладного анализа поведения : 3-е изд. / Роберт Шрамм; пер. с англ. З. Измайловой-Камар. – Екатеринбург : Рама Паблишинг, 2013. – 208 с.

Перечень электронных источников

Богдашина О. Расстройства аутистического спектра: введение в проблему аутизма: учебное пособие / под науч. ред. Е.А. Черенёвой/ Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2014. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://sdo.mgaps.ru/books/K3/M7/file/3.pdf>

Войлокова, Е. Ф. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью/ Е. Ф. Войлокова, Ю. В. Андрухович, Л. Ю. Ковалева. е М.: КАРО, 2005. - 293 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: Войлокова Е.Ф., Андрухович Ю.В. Ковалева Л.Ю. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной н (pedlib.ru)

Корнев А. Н. Как научить ребенка говорить, читать и думать / А. Н. Корнев, Н. Е. Старосельская. - СПб. : "МиМ" : Паритет, 1999. [Электронный ресурс] - Режим доступа: Как научить ребенка говорить, читать, думать | Дефектология Проф (defectologiya.pro)

Купцова А.М. Физиологические основы внимания. Развитие внимания у детей и подростков. Учебно-методическое пособие / Купцова А.М., Зиятдинова Н.И., Зарипова Р.И. / Казань, КФУ, 2017. POSOBIE_VNIMANIE_1.PDF (kpfu.ru)

Развитие восприятия у ребенка: пособие для коррекционных занятий с детьми с ослабленным зрением в семье, детском саду, начальной школе / Л. П. Григорьева, М. Э. Бернадская, И. В. Блинникова, О. Г. Солнцева; ред. А. А. Москаленко. — Учебное издание. ЭБ СПбГБСС - Развитие восприятия у ребенка: пособие для коррекционных занятий с детьми с ослабленным зрением в се... (gbs.spb.ru)

Шоплер Э., Ланзид М., Ватерс Л. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей: Сборник упражнений для специалистов и родителей. - Минск: Изд-во БелАПДИ, 1997.

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для обучающихся:

Боровская И.К., Ковалец И.В. Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития Часть 1 и 2. – М.: Издательский центр Владос, 2004 г. Боровская, Ковалец. Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития. В 2 частях (studmed.ru)

Гордиенко Н.И. Развиваем память. 6-7 лет. ФГОС ДО / Н.И. Гордиенко. – М.: Издательство «Экзамен», 2016. [Электронный ресурс] - Режим доступа: Развиваем память. 6-7 лет. Гордиенко Н.И.pdf (vk.com)

Морозова Т.И., Захарова Л.С. Прописи. – Москва, 2017. – 36 с.

Праведникова И.П. Развитие зрительного внимания и самоконтроля у младших школьников. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. — 23 с. — (Нейроквест).

Шевелев К.В. Энциклопедия интеллекта. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. – М.: Издательство

«Ювента», 2011. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://eruditor.io/file/663858/> Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для родителей:

Векшина Т.В., Алимпиева М.Н. Практический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении программы начальной школы: 1 класс. (Математика, русский язык, окружающий мир): Пособие для педагогов, родителей, репетиторов, гувернеров, нянь /Т.В. Векшина, М.Н. Алимпиева. — Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2016. — 76 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: Практический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении программы начальной школы 1 класс.pdf (vk.com)

Векшина Т.В., Алимпиева М.Н. Практический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении программы начальной школы: 2 класс. (Математика, русский язык, окружающий мир) : Пособие для педагогов, родителей, репетиторов, гувернеров, нянь /Т.В. Векшина, М.Н. Алимпиева. — Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2016. — 112 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: Практический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении программы начальной школы 2 класс.pdf (vk.com)

Векшина Т.В., Алимбиева М.Н. Практический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении программы начальной школы : 3 класс. (Математика, русский язык, окружающий мир) : Пособие для педагогов, родителей, репетиторов, гувернеров, нянь /Т.В. Векшина, М.Н. Алимбиева. — Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2016. — 87 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: Практический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении программы начальной школы 3 класс.pdf (vk.com)

Векшина Т.В., Алимбиева М.Н. Практический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении программы начальной школы : 4 класс. (Математика, русский язык, окружающий мир) : Пособие для педагогов, родителей, репетиторов, гувернеров, нянь /Т.В. Векшина, М.Н. Алимбиева. — Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2016. — 135 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: Практический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении программы начальной школы 4 класс.pdf (vk.com)

Материально-технические условия:

Оргтехника (компьютер, интерактивный планшет, монитор)

Помещение для проведения занятий, соответствующее СанПин

Оборудование кабинета учителя-дефектолога с соответствующей СанПин мебелью.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 256233904371995990837526139856067300059550830025

Владелец Трубина Татьяна Дмитриевна

Действителен с 30.10.2025 по 30.10.2026