

Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Лицей №7»

УТВЕРЖДЕНО

Директором МАОУ «Лицей №7»

Трубина Т.Д.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
для слабослышащих и позднооглохших
обучающихся 1-4 классов
(вариант 2.2)**

Составил:
учитель-дефектолог
Демидова Ю.С.

СОДЕРЖАНИЕ:

Пояснительная записка	3
Коррекционная направленность образовательного процесса	3
Психолого-педагогическая характеристика слабослышащих и позднооглохших обучающихся	5
Особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших обучающихся.....	6
Цель и задачи реализации, адаптированной основной образовательной программы начального общего образования	7
Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной образовательной программы начального общего образования	10
Содержательный раздел	
Программа формирования универсальных учебных действий слабослышащих и позднооглохших обучающихся.....	11
Основное содержание курсов коррекционно-развивающей области.....	16
Программа коррекционной работы	17
Этапы реализации программы	22
Календарно-тематическое планирование.....	26
Организационный раздел	
Учебный план адаптированной основной образовательной программы начального общего образования	31
Методическое обеспечение программы	32
ПРИЛОЖЕНИЕ	34

Пояснительная записка

Программа коррекционной работы направлена на выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учётом особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой РФ 21 декабря 2012г. Вступил в силу с 1 сентября 2013г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования Учреждения;
- Уставом Учреждения.

Коррекционная направленность образовательного процесса

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса при получении начального общего образования и направлена на:

- формирование общей культуры слабослышащих и позднооглохших обучающихся,
- их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие,
- на создание основы для самостоятельной реализации слабослышащих и

позднооглохших обучающихся в учебной деятельности, обеспечивающей успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование,

- сохранение и укрепление здоровья слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

слабослышащим и позднооглохшим обучающимся и родителям для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности педагогического коллектива по достижению каждым слабослышащим и позднооглохшим обучающимся образовательных результатов; для определения ответственности за достижение результатов образовательной деятельности родителей и слабослышащим, и позднооглохшим обучающимся и возможностей для взаимодействия;

- *учителям* для определения целей, задач, содержания и планируемых результатов образовательной деятельности; для определения ответственности за качество образования;
- *администрации* для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам образовательной деятельности; в качестве ориентира для создания условий по освоению учащимися АООП; для контроля качества образования; для регулирования взаимоотношений субъектов образовательных отношений (учеников, родителей, администрации, педагогических работников и других участников);
- *всем субъектам* образовательных отношений для установления эффективного взаимодействия субъектов образовательных отношений;
- *Учредителю и общественности* с целью объективности оценивания образовательных результатов в целом; для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности.

Функции, права и обязанности участников образовательных отношений определяются нормативно-правовой документацией.

Данная образовательная программа разработана на основе:

- Конвенции о правах ребенка;
- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом МОиН РФ от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Нормативно-методической документации Министерства образования и науки РФ и других нормативно-правовых актов в области образования;
- Примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования на основе ФГОС для слабослышащих и позднооглохших детей.

Психолого-педагогическая характеристика слабослышащих и позднооглохших обучающихся

Тугоухость – стойкое понижение слуха, вызывающее затруднения в восприятии речи. Тугоухость может быть выражена в различной степени – от небольшого нарушения восприятия шепотной речи до резкого ограничения восприятия речи разговорной громкости. При тугоухости у ребёнка возникают затруднения в восприятии и самостоятельном овладении речью. Однако остаётся возможность овладения с помощью слуха хотя бы ограниченным и искажённым составом слов. Детей с тугоухостью называют слабослышащими. Многие слабослышащие дети, обладая различными степенями сохранного слуха, не умеют пользоваться им в целях познания и общения.

Дефицит слуховой информации порождает различные отклонения в речевом развитии, которое зависит от многих факторов, таких как степень и сроки снижения слуха, уровень общего психического развития, наличие педагогической помощи, речевая среда, в которой находился ребёнок. Многообразные сочетания этих фактов обуславливают вариативность речевого развития. Многие слабослышащие школьники не понимают обращенной к ним речи и ориентируются в общении на такие факторы, как действия, естественные жесты и эмоции взрослых. Дети с легкой и средней степенью тугоухости могли бы понимать окружающих, но нередко их восприятие речи приобретает искажённый характер из-за неразличения близких по звучанию слов и фраз. Искажённое восприятие речи окружающих, ограниченность словарного запаса, неумение выразить себя – все это нарушает общение с другими детьми и со взрослыми, что отрицательно сказывается на познавательном развитии и на формировании личности детей.

С учётом состояния речи выделены две категории слабослышащих детей: слабослышащие дети, которые к моменту поступления в школу имеют тяжёлое недоразвитие речи (отдельные слова, короткие фразы, неправильное построение фразы, грубые нарушения лексического, грамматического, фонетического строя речи), и слабослышащие дети, владеющие развёрнутой фразовой речью с небольшими отклонениями в грамматическом строе, фонетическом оформлении.

Среди слабослышащих и позднооглохших обучающихся выделяется особая группа - дети с комплексными нарушениями в развитии. Эта группа достаточно разнородна, полиморфна. У этих детей помимо снижения слуха наблюдаются интеллектуальные нарушения (легкая, умеренная, тяжелая, глубокая умственная отсталость); задержка психического развития, обусловленная недостаточностью центральной нервной системой; остаточные

проявления детского церебрального паралича (ДЦП) или нарушения мышечной системы. Значительная часть слабослышащих и позднооглохших обучающихся имеют нарушения зрения - близорукость, дальнозоркость, а часть из них являются слабовидящими, часть детей имеет выраженные нарушения зрения, традиционно относящиеся к слепоглухоте.

Психическое развитие детей с комплексными нарушениями происходит, как правило, замедленно; при этом наблюдается значительное отставание познавательных процессов, детских видов деятельности, речи. Наиболее очевидно проявляется задержка в формировании наглядно-образного мышления. Особые трудности слабослышащих и позднооглохших школьников с комплексными нарушениями возникают при овладении речью. Их устную речь отличает воспроизведение отдельных звуко- и слогосочетаний, подкрепляемых естественными жестами и указаниями на предметы. Как правило, интерес к общению отсутствует. При овладении письменной формой речи также возникают значительные трудности. В психическом развитии таких школьников наблюдаются индивидуальные различия, обусловленные выраженностью интеллектуальных, эмоциональных, слуховых и речевых отклонений. Для многих из них характерны нарушения поведения; у других отмечается отставание в становлении различных видов деятельности. Так, предметная деятельность у большинства детей протекает на весьма низком уровне манипулирования, воспроизведения стереотипных игровых действий. Попытки самостоятельного рисования в основном сводятся к повторению изображений знакомых предметов либо к рисункам, выполненным по подражанию взрослому.

Особую группу среди слабослышащих и позднооглохших детей составляет группа детей с соматическими заболеваниями (нарушения вестибулярного аппарата, врожденный порок сердца, заболеваниями почек, печени, желудочно-кишечного тракта и других поражений различных систем организма). Это дополнительно затрудняет их развитие, так как обуславливает повышенную утомляемость, нарушения внимания, памяти, поведения и требует медикаментозной коррекции и щадящего режима, как в повседневной жизни, так и в занятиях.

Особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших обучающихся

Особые образовательные потребности различаются у слабослышащих и позднооглохших обучающихся разных групп, поскольку задаются спецификой нарушения, уровнем общего и речевого развития, определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с ограниченными возможностями. Особые образовательные потребности различаются у слабослышащих и позднооглохших обучающихся разных категорий, определяют особую логику построения учебного процесса, находят

свое отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с ограниченными возможностями:

- специальное обучение должно начинаться сразу после выявления первичного нарушения развития;
- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды, в том числе с учетом дополнительных нарушений здоровья слабослышащих и позднооглохших обучающихся, а также использование разных типов звукоусиливающей аппаратуры (коллективного и индивидуального пользования) в ходе всего образовательно-коррекционного процесса;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов учебных дисциплин и специальных предметов, не присутствующих в Программе, адресованной нормально развивающимся сверстникам;
- необходимо обеспечение непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей и внеурочной деятельности, так и через специальные занятия коррекционно-развивающей области;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- необходима индивидуализация обучения слабослышащих и позднооглохших обучающихся с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей;
- необходимо максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательной организации;
- следует обеспечить взаимодействие всех участников образовательного процесса с целью реализации единых подходов в решении образовательно-коррекционных задач, специальную психолого-педагогическую поддержку семье, воспитывающей ребенка с нарушением слуха. Принципиальное значение имеет удовлетворение особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших детей, включая:
 - увеличение при необходимости сроков освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования: при реализации;
 - условия обучения, обеспечивающие деловую и эмоционально комфортную атмосферу, способствующую качественному образованию и личностному развитию обучающихся, формированию активного сотрудничества детей в разных видах учебной и внеурочной деятельности, расширению их социального опыта, взаимодействия со взрослыми и сверстниками, в том числе, имеющими нормальный слух; постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации;
 - постановка и реализация на общеобразовательных уроках и в процессе внеурочной деятельности целевых установок, направленных на коррекцию

отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений;

создание условий для развития у обучающихся инициативы, познавательной активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;

- учёт специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом при организации обучения и оценке достижений;
- обеспечение специальной помощи в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, включая впечатления, наблюдения, действия, воспоминания, представления о будущем;

в развитии понимания взаимоотношений между людьми, связи событий, поступков, их мотивов, настроений; в осознании собственных возможностей и ограничений, прав и обязанностей; в формировании умений проявлять внимание к жизни близких людей, друзей;

- целенаправленное и систематическое развитие словесной речи (в устной и письменной формах), формирование умений обучающихся использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства, дополнять и уточнять смысл высказывания и др.);

применение в образовательно-коррекционном процессе соотношения устной, письменной, устно - тактильной и жестовой речи с учетом особенностей разных категорий слабослышащих и позднооглохших детей, обеспечения их качественного образования, развития коммуникативных навыков, социальной адаптации и интеграции в обществе;

- использование обучающимися в целях реализации собственных познавательных, социокультурных и коммуникативных потребностей вербальных и невербальных средств коммуникации с учетом владения ими партнерами по общению (в том числе, применение русского жестового языка в общении, прежде всего, с лицами, имеющими нарушения слуха), а также с учетом ситуации и задач общения;
- осуществление систематической специальной (коррекционной) работы по формированию и развитию речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний, включая музыку (с помощью звукоусиливающей аппаратуры); развитие умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами или/и кохлеарными имплантами, проводной и беспроводной звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования;
- при наличии дополнительных первичных нарушений развития у слабослышащих и позднооглохших обучающихся, проведение систематической специальной психолого-педагогической работы по их коррекции;
- оказание обучающимся необходимой медицинской помощи, с учётом имеющихся ограничений здоровья, в том числе, на основе сетевого взаимодействия;

Только при удовлетворении особых образовательных потребностей каждого обучающегося, можно открыть ему путь к полноценному качественному образованию.

Неоднородность состава обучающихся и диапазон различий в требуемом уровне и содержании образования обуславливает необходимость разработки дифференцированного стандарта АООП НОО, что обеспечивает на практике максимальный охват слабослышащих и позднооглохших детей, гарантию удовлетворения как общих, так и их особых образовательных потребностей, преодоление зависимости получения образования от места проживания, вида образовательной организации, тяжести нарушения развития, способности к освоению уровня образования, предусмотренного для здоровых сверстников при обязательном учете возможностей и особенностей развития каждого обучающегося, его особых образовательных потребностей. Федеральный государственный образовательный стандарт для слабослышащих и позднооглохших обучающихся и АООП НОО учитывают современные тенденции в изменении состава этой группы детей.

Цель и задачи реализации, адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

Цель реализации:

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, формирование и развитие социальной (жизненной) компетенции, активности и самостоятельности в познании и общении с людьми с сохраненным и нарушенным слухом, в разных видах деятельности, сохранение и укрепление здоровья слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Для достижения поставленной цели и реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (АООП НОО) предусматривается **решение основных задач** с учетом особенностей как коррекционной школы, так и массовой школы:

- создания благоприятных условий для реализации особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся при совместном обучении с нормативно развивающимися сверстниками;
- специальной организации образовательной среды в соответствии с особыми образовательными потребностями слабослышащих и позднооглохших обучающихся, индивидуальными особенностями здоровья;

- обеспечения психолого-педагогической помощи обучающимся в овладении содержанием образовательной программы начального общего образования;
- обеспечения специальной психолого-педагогической помощи в формировании у обучающихся полноценной социальной (жизненной) компетенции, развития коммуникативных и познавательных возможностей;
- оказания непрерывной консультативно-методической помощи родителям (законным представителям) слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

Результаты освоения слабослышащих и позднооглохших обучающихся адаптированной образовательной программы начального общего образования оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение адаптированной образовательной программы начального общего образования, созданной на основе Стандарта, обеспечивает достижение слабослышащими и позднооглохшими обучающимися трёх видов результатов: **личностных, метапредметных и предметных.**

Личностные результаты - готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности.

Метапредметные результаты - освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

Предметные результаты - освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области, деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Планируемые результаты освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися дополняются результатами освоения программы **коррекционной работы**. В соответствии с установленной для варианта 2.2. единой структурой Программы коррекционной работы, поддерживающей основную образовательную программу, определяются специальные требования к результатам обучения по каждому направлению.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы включают:

- 1) овладение основными образовательными направлениями специальной поддержки основной образовательной программы;

2) овладение обучающимися социальной (жизненной) компетенцией.

Содержательный раздел

Программа формирования универсальных учебных действий слабослышащих и позднооглохших обучающихся

Цель программы: обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Задачи программы:

- установить ценностные ориентиры начального образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

Программа формирования универсальных учебных действий содержит:

1. Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т.е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? - и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

2. Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности:

К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;
- составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

коррекция - внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

3. Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;

-структурирование знаний;

-осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

-алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Логические универсальные действия:

-анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

-синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

-выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

-подведение под понятие, выведение следствий;

-установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

-построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

-доказательство;

-выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

формулирование проблемы;

самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

1. планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
2. постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
3. разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
4. управление поведением партнёра - контроль, коррекция, оценка его действий;
5. умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
6. владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребенка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

Психокоррекционные занятия

В программе коррекционно-развивающих занятий разработанной для учащихся начальных классов с нарушением слуха учтены особенности психического развития детей и результаты диагностики ПМПК.

Предлагаемая программа психологических занятий направлена на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников, т.к. способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, способствует установлению атмосферы дружелюбия, формирует коммуникативные навыки, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности ребёнка, основой которого как раз и является психологическое здоровье, предполагающее, по мнению большинства ведущих исследователей в этой области, наличие

динамического равновесия между индивидом и средой. Поэтому ключевым критерием формирования психологического здоровья ребёнка является его успешная адаптация к социуму.

В основе реализации программы лежит теоретическая модель групповой работы с младшими школьниками, которая включает три основных компонента: аксиологический (связанный с сознанием), инструментально-технологический и потребностно-мотивационный.

Аксиологический компонент содержательно представлен ценностями «Я»: собственного «Я» человека, его связи с «Я» других людей и с природными объектами. Он предполагает осознание ребёнком ценности, уникальности себя и окружающих, идентификацию как с живыми, так и неживыми объектами, осознание единства с миром во всей его полноте.

Инструментальный компонент предполагает овладение рефлексией как средством самопознания, способностью концентрировать сознание на самом себе, внутреннем мире и своём месте во взаимоотношениях с другими.

Потребностно-мотивационный компонент обеспечивает появление у ребёнка потребности в саморазвитии, самоизменении, побуждает к последующей самореализации.

Задачи развития являются четвёртым компонентом в данной модели. Работа с ними осуществляется параллельно, т.е. при построении каждого занятия учитываются все направления, но, в зависимости от целей, делается акцент на одном из них.

Основные положения программы

Цель: оказание психолого-педагогической поддержки и помощи учащимся в сохранении их психического здоровья, создание условий для успешной адаптации детей в школе и социуме.

Задачи:

1. Мотивировать детей к самопознанию и познанию других детей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.

2. Учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.

3. Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления.

4. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.

5. Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. Формировать терпимость к мнению собеседника.

6. Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.

7. Расширять пассивный и активный словарь обучающихся.

Формы организации учебного процесса

Для успешной реализации учебного процесса используются групповые и индивидуальные занятия. Индивидуальные занятия необходимы для

отработки важных моментов поведения и деятельности ребёнка, которые по тем или иным причинам он не усвоил в группе.

Индивидуальные занятия являются продолжением групповой работы, т.к. помогают ребёнку более эффективно справиться со своими проблемами.

Ведущий может модифицировать ход занятий по своему усмотрению.

Формы контроля: входная, промежуточная, итоговая диагностика.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- учиться отреагировать свои чувства в отношении учителя и одноклассников

- учиться прогнозировать последствия своих поступков

- определять и формулировать цель в совместной работе с помощью учителя

- учиться высказывать своё предположение в ходе работы с различными источниками информации.

- строить речевое высказывание в устной форме

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в различных источниках информации

- делать выводы в результате совместной работы в группе

- учиться графически оформлять изучаемый материал

- моделировать различные ситуации

- усваивать разные способы запоминания информации

Коммуникативные УУД:

- учиться позитивно проявлять себя в общении

- учиться договариваться и приходить к общему решению

- учиться понимать эмоции и поступки других людей

- овладевать способами позитивного разрешения конфликтов

Методы и приёмы, используемые в работе:

1. Игра (сюжетная, ролевая, коммуникативная).

2. Психогимнастика.

3. Арттерапия.

4. Релаксация.

5. Визуализация

6. Беседа и дискуссия.

7. Сказкотерапия

8. Тестирование.

9. Анкетирование.

Прогнозируемые результаты

- умение адекватно вести себя в различных ситуациях

- умение различать и описывать различные эмоциональные состояния

- способность справляться со страхами, обидами, гневом

- умение отстаивать свою позицию в коллективе, но в то же время дружески относиться к одноклассникам

- умение справляться с негативными эмоциями
- стремление к изучению своих возможностей и способностей.

Основное содержание курсов коррекционно-развивающей области

Содержание коррекционно – развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Развитие слухового восприятия и техника речи» (фронтальные занятия), «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» (индивидуальные занятия), «Музыкально – ритмические занятия» (фронтальные занятия). Содержание данной области может быть дополнено Организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

Развитие восприятия и воспроизведения устной речи осуществляется на основе данных о фактическом уровне развития речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, состоянии произношения каждого обучающегося, полученных в процессе специального комплексного обследования при поступлении в школу, а также при систематическом проведении мониторинга результатов обучения (не реже двух раз в год) при использовании специальных методик.

Развитие слухового восприятия проводится, как с использованием звукоусиливающей аппаратуры /при этом акцент переносится с использования стационарной аппаратуры на индивидуальные слуховые аппараты/, так и без нее. Поэтапность развития речевого слуха предполагает переход от различения на слух речевого материала к его опознаванию и распознаванию; от работы на материале хорошо знакомых слов, фраз, текстов к малознакомым и незнакомым (в том числе это касается текстов и диалогов); от восприятия материала со стационарной звукоусиливающей аппаратурой к его узнаванию на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами и без них; от восприятия речи в специальных акустических условиях к ее восприятию в шуме; от восприятия речи с «живого» голоса к восприятию речи по телефону, в записи и т.п.

В содержание работы включаются диалоги и монологические высказывания, состоящие из фраз и представляющие типичные для обучающихся коммуникативные ситуации на уроках и во внеурочное время. Тексты предъявляются сразу на слух сначала целиком (до двух раз), затем последовательно по предложениям. На следующем этапе фразы, слова и словосочетания из текста, предъявляемые вразбивку, обучающийся воспринимает на слух, уточняется понимание смысла высказываний с опорой на наглядность, подбор синонимов и др. На заключительном этапе, наряду с ответами на вопросы по тексту и выполнением заданий, предъявляемыми на слух, широко используются личностно ориентированные вопросы, связанные с содержанием текста, а также пересказ текста, ведение диалогов по теме текста в условиях развития активного и инициативного участия в нем обучающегося.

Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями Стандарта направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в рамках АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает необходимость учёта особых образовательных потребностей *слабослышащих и позднооглохших* обучающихся посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Реализация программы коррекционной работы обеспечивает развитие социальной (жизненной) компетенции обучающихся, оказывая влияние на результаты образования в целом. Формирование жизненной компетенции предполагает исходно заданное требование к образовательной подготовке ученика в этом направлении.

Содержание требований социальной (жизненной) компетенции отражается как в содержании АООП НОО, так и во внеурочной деятельности, по различным направлениям социально-адаптационной, образовательно-воспитательной и коррекционной работы. Формирование жизненной компетенции затрагивает проблемы коммуникации, сотрудничества, управления собственной деятельностью, самооценки, выполнение морально-этических норм и др.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

- выявление особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обусловленных степенью снижения слуха, уровнем речевого развития и особенностями их психического развития;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с нарушением слуха с учетом особенностей психофизического развития и их индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения обучающимися с нарушением слуха основной общеобразовательной программы начального общего образования и их интеграции/инклюзии в общеобразовательной организации;
- возможность развития у слабослышащих и позднооглохших обучающихся адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию с взрослыми и учащимися по вопросам создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- возможность овладения обучающимися с нарушением слуха социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; навыками коммуникации; дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации; осмысления своего социального

окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей;

- осуществление специальной поддержки освоения основной образовательной программы. **Цель программы** – оказание комплексной помощи слабослышащим и позднооглохшим обучающимся в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, развитие жизненной компетенции, интеграция в среду нормально слышащих сверстников.

- **Задачи программы:** создание благоприятных условий для реализации особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших;
- коррекционная помощь в овладении ими основной общеобразовательной программы начального общего образования;
- специальная организация среды в соответствии с особенностями ограничений здоровья учащихся;
- специальная психолого-педагогическая помощь в формировании полноценной жизненной компетенции слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- оказание консультативной и методической помощи родителям

Принципы формирования программы

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные речевые нарушения. **Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей.

Основное содержание программы коррекционной работы для слабослышащих и позднооглохших на ступени начального общего образования составляют следующие взаимосвязанные **направления**.

1. *Коррекционно-развивающая работа* (основные образовательные направления специальной поддержки основной общеобразовательной программы), обеспечивающая удовлетворение особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, их интеграцию/инклюзию в общеобразовательной организации и освоение ими основной общеобразовательной программы начального общего образования и способствующая формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Коррекционно-развивающая работа включает систематическое психолого-педагогическое наблюдение в учебной и внеурочной деятельности; разработку и реализацию индивидуального маршрута комплексного психолого – педагогического сопровождения каждого слабослышащего и позднооглохшего обучающегося на основе психолого-педагогической характеристики,

составленной по результатам изучения его особенностей и возможностей развития, включая уровень владения словесной речью (в устной и письменной формах), навыками коммуникации др.,

а также выявления трудностей в овладении содержанием начального основного образования, особенностей личностного развития, межличностного взаимодействия с детьми и взрослыми и др.;

организацию и проведение специальных (коррекционных) занятий (индивидуальных и групповых), в том числе, направленных, на развитие восприятия и воспроизведения устной речи; консультирование всех участников образовательного процесса по вопросам организации и проведения учебной и внеурочной деятельности с учетом достижения всеми обучающимися планируемых результатов начального основного образования, формирования в образовательной организации психологически комфортной среды для обучающихся с нормальным и нарушенным слухом, их родителей, администрации и педагогического коллектива.

Содержание и формы коррекционно-развивающей работы:

- наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);

- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, социальным педагогом, администрацией общеобразовательной организации, родителями;

- составление психолого-педагогической характеристики учащегося с нарушением слуха при помощи методов наблюдения, беседы, диагностического обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками;

- особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка.

- составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний

и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;

- контроль успеваемости и поведения обучающихся в классе;
- формирование микроклимата, способствующего тому, чтобы каждый учащийся с нарушением слуха чувствовал себя в школе комфортно;
- поведение обучающегося;
- организация индивидуальных занятий; - организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы.

Содержание и формы коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога (сурдопедагога).

Содержание коррекционно – развивающей работы сурдопедагога направлено, прежде всего, на обучение языку, развитие речевой деятельности обучающихся, их языковых способностей.

С учетом индивидуальных особенностей обучающихся проводится работа по развитию словесной речи (в устной и письменной формах),

включая развитие речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний, совершенствование навыков речевого общения как одного из важнейших факторов их социальной адаптации.

Сурдопедагогом проводится мониторинг результатов коррекционно–развивающей работы на протяжении всего периода обучения, которые отражаются в слухоречевых картах обучающихся. По результатам обследований сурдопедагог проводит консультативную работу со всеми участниками образовательного процесса.

Занятия проводятся индивидуально и малыми группами с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся содержания АООП НОО педагог-дефектолог может оперативно дополнить структуру Программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и со слышащими учащимися школы (класса) слабослышащих и позднооглохший обучающийся направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Учитель-дефектолог:

Проводит изучение особенностей и возможностей развития каждого обучающегося с нарушенным слухом при использовании методов сурдопедагогической диагностики, в том числе выявляет уровень общего и

речевого развития, изучает состояние слуховой функции, уровень развития речевого слуха, слухозрительного восприятия речи, ее произносительной стороны, возможности устной коммуникации, с помощью сурдопедагогических методик выявляет адекватность режима работы индивидуальных слуховых аппаратов и /или кохлеарных имплантов с учетом особенностей слухоречевого развития обучающегося, условий получения им образования, необходимости использования устной речи в различных коммуникативных ситуациях, применения средств электроакустической коррекции для ориентации в неречевых звуках окружающего мира; по результатам обследования проводит консультативные мероприятия со всеми участниками образовательного процесса, включая слышащих детей, при необходимости повторного аудиологического обследования, направляет обучающегося на консультацию в сурдологический кабинет (центр).

Педагог - психолог: проводит психологическое обследование каждого слабослышащего и позднооглохшего ребенка с использованием методов, адекватных задачам обследования и особенностям обучающегося, анализирует результаты обследования, разрабатывает на их основе рекомендации для всех участников образовательного процесса, в том числе, при необходимости, для организации и содержания коррекционной работы. В сложных дифференциально-диагностических случаях проводит повторные обследования и/или направляет обучающегося на консультации в организации соответствующего профиля. Участвует в разработке комплексной психолого-педагогической и социально-педагогической программы сопровождения обучающихся. При необходимости привлекает медицинских работников образовательной организации для оказания консультативной помощи и сопровождения обучающихся.

Социальный педагог: проводит социально – педагогическое обследование, изучает социальную среду, семьи слабослышащих и позднооглохших обучающихся, выявляет воспитанников группы социального риска. Участвует в разработке комплексной психолого-педагогической и социально - педагогической программы сопровождения обучающихся.

При необходимости участия в социально – педагогической работе с обучающимися сотрудников других организаций и ведомств, организует с ними необходимое взаимодействие.

Консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения слабослышащих и позднооглохших и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы со слабослышащими и позднооглохшими,

единых для всех участников образовательного процесса; консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы со слабослышащими и позднооглохшими учащимися; консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка.

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную работу по вопросам образования, социокультурного развития, социальной адаптации, коммуникации с детьми, имеющими нарушения слуха, их семейного воспитания, проведения коррекционной работы. Информационно-просветительская работа проводится со всеми участниками образовательного процесса в различных формах просветительской деятельности, включая дистанционные, – лекции, беседы, информационные стенды, индивидуальные консультации и др.

Психолого-педагогическая работа направлена на формирование комфортного психологического климата в образовательной организации для всех участников образовательного процесса и в условиях семейного воспитания.

Психолого-педагогическая работа включает помощь в формировании адекватных отношений между ребёнком, одноклассниками, родителями, учителями; работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе/школе; поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе; обеспечение ребёнку успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.

Этапы реализации программы

Коррекционно-развивающая работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

- *Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность)*. Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей их развития, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы общеобразовательной организации.
- *Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность)*. Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных

(вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации данной категории детей.

- *Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).* Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.
- *Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректирующая деятельность).* Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения обучающихся с нарушением слуха, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей-дефектологов, учителей, психолога, социального педагога, медицинских работников общеобразовательной организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, которое должно обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности. Такое взаимодействие предполагает: комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля; многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка; составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка. Это позволяет обеспечить систему эффективной работы по комплексному психолого-медико-педагогическому сопровождению каждого ребёнка.

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе – это консилиумы и службы сопровождения образовательной организации, а также социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Педагогическое сопровождение дефектолога:

Ведётся по необходимости при наличии соответствующих рекомендаций ПШк.

Диагностика уровня речевого развития обучающегося:

- **первичная** (по прибытии в школу) индивидуальная беседа по выявлению особенностей звукопроизношения, активного словарного запаса, грамматического строя речи, сформированности лексической системы речи,

словообразования, состояния письма и чтения, оценка уровня развития коммуникативной стороны речи

- **динамическая** (в ходе коррекционной работы при её наличии, не реже одного раза в учебный год) диктанты, сочинения для диагностики явлений дисграфии и оценки коммуникативной стороны речи, беседа, пересказ, составление рассказа по плану или иллюстрациям для выявления эффективности проводимой логопедической коррекционной работы.

Индивидуальная или групповая коррекционная работа: коррекция и развитие различных параметров речи (работа над правильным звукопроизношением, наращиванием и уточнением активного словарного запаса, формированием правильного грамматического строя речи, формированием лексической системы речи, словообразования, коммуникативной стороны речи), коррекция навыков письма и чтения (дисграфии, дислексии).

Консультирование:

- индивидуальные консультации родителей обучающихся с речевыми нарушениями (по запросу)

- консультирование совместно с другими специалистами в рамках работы ППк МАОУ Лицей 7 (по плану и по мере необходимости)

- индивидуальное консультирование классных руководителей и учителей-предметников (по запросу об особенностях индивидуальной работы с обучающимися, имеющими речевые нарушения); консультации по итогам проводимых диагностических исследований и динамике развития обучающихся в ходе коррекционно-развивающей работы.

Просвещение и профилактика:

- выступления на педагогических советах по вопросам развития речи обучающихся с ОВЗ и проблемам коррекционной работы с ними;

- выступления на плановых заседаниях ППк

Экспертно-методическую деятельность:

- выявление индивидуальной динамики речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся на основе проводимой диагностики

- анализ и обобщение динамики речевого развития и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных классах

- корректировка планирования коррекционно-развивающей логопедической работы с обучающимися на основе проведенного анализа, составление раздела логопедической коррекционной помощи в адаптированной основной образовательной программе (при наличии такой необходимости)

- выработка рекомендаций для классных руководителей и учителей-предметников по специфике работы с обучающимися.

План реализации коррекционных мероприятий в рамках сопровождения обучающихся с нарушением слуха

Направление работы	Мероприятие	Форма проведения	Сроки и регулярность проведения
Диагностика	первичная	индивидуаль но	при поступлении обучающегося в школу
	динамическая	индивидуаль но	в течение учебного года (не менее одного раза в год)
Коррекционн ая работа	Занятия на развитие слухового восприятия и коррекция всех компонентов речи	индивидуаль ные и (или) групповые	в течение учебного года , периодичность занятий в соответствии с рекомендациями ППк
Консультиро вание	родителей и педагогов	индивидуаль но	в течение учебного года по запросу и по мере необходимости
Просвещение и профилактик а	выступления на педагогических советах выступления на заседаниях ППк	групповая групповая	в течение учебного года согласно ежегодному плану работы ППк
Экспертно-методическу ю деятельность	выявление, анализ динамики речевого развития детей,	индивидуаль но	в течение учебного года, но не менее одного раза в год

	корректировка планирования коррекционно- развивающей работы, разработка раздела коррекции в АООП (при необходимости)		
--	--	--	--

Организационный раздел

Учебный план адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся может включать как один, так и несколько учебных планов. Для развития потенциала тех слабослышащих и позднооглохших обучающихся, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы.

Учебный план, реализующий АООП НОО, является важнейшим нормативным документом по реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Учебный план начального общего образования определяет:

- перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся;
- структуру обязательных предметных областей Филология, Математика и информатика, Обществознание и естествознание (окружающий мир), Основы духовно-нравственной культуры народов России, Искусство, Технология, Физическая культура;
- перечень направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения);
- учебное время, отводимое на изучение предметов по классам (годам) обучения.
- общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся.

Учебный план школы составлен с учетом конкретных условий функционирования образовательного учреждения, специфики нарушений в развитии обучающихся, на основе следующих нормативных документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования Российской Федерации

Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
Приказ Минобрнауки России от 06.10.09 г. № 373, зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., рег. № 17785 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального

общего образования» с изменениями, внесёнными приказами Минобрнауки РФ от 26.11.2010г. №1241, от 22.09.2011г. №2357;

Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / (сост. Е.С.Савинов). – 4-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 2012;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821 -10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2012 г. № 1067, зарегистрирован в Минюсте РФ 30 января 2013 г., рег. № 26755, «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2013-2014 учебный год»; **Письмо** Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного стандарта общего образования»;

Приказ Министерства образования, науки инновационной политики Новосибирской области от 18 июня 2012г. №2852-03/30; **Постановления** главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1 (дополнительный) класс
3 часа в неделю. Всего 99 часов
Формирование речевого слуха

№	Содержание обучения	Темы и речевой материал	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающегося	Основные направления восп. деят-сти
<i>I четверть</i>					
1.	Проверка навыков восприятия устной речи	1. Восприятие слухозрительно (с ИСА и без ИСА) списка слов. 2. Восприятие на слух (с ИСА и без ИСА) фраз. 3. Восприятие слухозрительно и на слух (с ИСА) текста.	2,5	Восприятие на слух слов (с ИСА и без ИСА), повтор за учителем услышанных слов; восприятие на слух фраз, ответы на вопросы, выполнение заданий с речевым комментарием; восприятие слухозрительно и на слух текстов (с ИСА), ответы на вопросы, пересказ текста;	
2.	Восприятие на слух речевого материала обиходно-разговорного характера и относящегося к организации учебной деятельности	- <i>Как зовут твою учительницу?</i> - <i>В каком классе ты учишься?</i> - <i>Сколько в классе учеников?</i> - <i>Какой сейчас урок?</i> - <i>Который сейчас урок?</i> - <i>Встань...</i> - <i>Иди сюда.....</i> - <i>Повтори число....</i> - <i>Подними руку...</i>	3	Восприятие на слух с помощью звукоусиливающей аппаратуры и без неё знакомого по звучанию речевого материала (слов, словосочетаний, коротких фраз); ответы на вопросы; дополнение предложений; выполнение поручений	
3.	Восприятие на слух речевого материала	- <i>Школа</i> - <i>Класс</i>	6	Восприятие на слух с помощью звукоусиливающей аппаратуры	3, 4 2, 5

	относящегося к изучению общеобразовательных предметов по темам	- Учебные вещи		и без неё знакомого по звучанию речевого материала (слов, словосочетаний, коротких фраз), ответы на вопросы, выполнение поручений	6, 7
		- Одежда			2, 3
		-Игрушки			4, 5
		- Посуда			3, 4
		Математический материал: - название, последовательность и обозначение чисел, счет предметов			1
-Число 1					
- Много					
Итого за четверть: 12.5 ч.					
II четверть					
1.	Восприятие на слух речевого материала обиходно-разговорного характера и относящегося к организации учебной деятельности	- Какое сейчас время года?	2,6	Восприятие на слух с помощью звукоусиливающей аппаратуры и без неё знакомого по звучанию речевого материала (слов, словосочетаний, коротких фраз); ответы на вопросы; выполнение поручений	
		Назови времена года.			
		- Как твоя фамилия? -			
		- Сколько тебе лет?			
		- Выполнение поручений (Покажи.....)			
		- Возьми.....			
- Будешь отвечать на вопросы.					
2.	Восприятие на слух речевого материала относящегося к изучению общеобразовательных предметов по темам	- Осень	5,2	Восприятие на слух с помощью звукоусиливающей аппаратуры и без неё знакомого по звучанию речевого материала (слов, словосочетаний, коротких фраз)	3, 6
		- Семья			1, 2
		-В магазине			4, 5
		- На кухне			3, 5
		- Пицца			6, 7
		- Дикие и домашние животные			6, 7
		- Новый год			3, 4
		Математический материал: название, последовательность и обозначение чисел, счет предметов			2
-Число 2					
- Число 3					

		- Число 4			
		- Число 5			
4.	Мониторинг результатов развития речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи	1. Восприятие слухозрительно (с ИСА и без ИСА) списка слов. 2. Восприятие на слух (с ИСА и без ИСА) фраз.	1,5	Восприятие на слух слов (с ИСА и без ИСА), повтор за учителем услышанных слов; восприятие на слух фраз, ответы на вопросы, выполнение заданий с речевым комментарием	
Итого: 11,3 ч.					
III четверть					
1.	Мониторинг результатов развития речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи	Восприятие слухозрительно и на слух (с ИСА) текста.	1	Восприятие слухозрительно и на слух (с ИСА) текстов, ответы на вопросы, пересказ текста; ведение диалога с незнакомым диктором, ответы на вопросы	
2.	Восприятие на слух речевого материала обиходно-разговорного характера и относящегося к организации учебной деятельности типа:	- Назови осенние (зимние, весенние, летние) месяцы.	2	Восприятие на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов речевого материала (слов, словосочетаний, коротких фраз); ответы на вопросы; выполнение поручений	
		- Назови дни недели.			
		- Сегодня на улице холодно.			
		- Назови времена года.			
		- Назови дни недели.			
		- Какой сегодня день?			
		- Дежурный раздаёт тетради.			
		- Убери (ручку в пенал).			
- Поставь (цветок на окно).					
- Где лежат тетради?					
3.	Восприятие на слух речевого материала относящегося к изучению общеобразовательных предметов по темам	- Режим дня школьника	3	Восприятие на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов речевого материала (слов, словосочетаний, коротких фраз)	
		- Зимние каникулы			
		- Зимние забавы			
		- В доме			
		- На улице			
		- Овощи, фрукты, ягоды			

		- Мамин праздник			
		- Весна на улице			
		- Весна в лесу			
		Математический материал	1,2	Восприятие на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов материала математической терминологии, выполнение заданий	
		-Число «6»			
		-Число «7»			
		-Число «8»			
		-Число «9»			
4.	Восприятие на слух незнакомых текстов, состоящих из 3-5 коротких предложений, содержание которых близко личному опыту учащихся по темам	Тема «Ёлка» Текст «Ёлка» Завтра Новый год! Игрушки готовы. А ёлки нет. Ребята написали Деду Морозу письмо. Прислал Дед Мороз красивую ёлку.	6,8	Восприятие на слух с помощью звукоусиливающей аппаратуры и без неё не знакомого текста, восприятие и повторение фраз по порядку; восприятие и повторение фраз выборочно; ответы на вопросы по тексту; восприятие фразы и подбор нужной картинки	2, 4
		Текст: «Ёлочка красавица» Пришла зима. Белый снег засыпал ёлку. И стала она ещё пушистая. Веселилась звери: зайцы, белки около ёлочки.			2, 4
		Тема «Зима» Текст «Забавы зимой» Выпал снег. Дети вышли на улицу. Таня и Оля лепят снеговика. Ира везёт Лену на санках. Андрей катается на коньках.			3, 4
		Диалог «На прогулку» - Мама, я иду гулять. Я надену пальто, шапку и сапоги. - Да. Возьми варежки и шарф, а то заболеешь. - Я тепло одета. Не заболею.			2, 3
		Текст «Снеговик» Ночью выпало много снега. Дети стали лепить снеговика. Толя слепил большой ком. Вова слепил ком поменьше. Оля слепила маленький ком.			4, 7

	<p><u>Тема «Школа»</u> Текст «Утром» Я встаю в 7 часов. Заправляю постель, делаю зарядку. Потом я чищу зубы и умываюсь. Одеваюсь и завтракаю. После завтрака я беру портфель и иду в школу.</p>			2, 4
	<p>Текст «Письмо маме» Ребята подготовили подарки мамам. Оля нарисовала цветы. Света вышила салфетку. Я для мамы написал письмо: «Дорогая мамочка! Поздравляю тебя с праздником 8 марта!</p>			2, 3
	<p>Текст «Школьные каникулы» Весенние каникулы- это самые лучшие каникулы. Ведь начинают петь песни птицы. Деревья покрываются зеленью. Солнце начинает светить ярче.</p>			3, 5
	<p><u>Тема «Весна»</u> Текст: «Приметы весны» У каждого месяца свои приметы. В марте ещё прохладно. В апреле прилетают птицы с юга. В мае леса и парки надевают зелёный наряд.</p>			3, 6
	<p>Текст «В марте» В марте тает снег. Появились первые проталины. С каждым днём всё теплее. Небо голубое. Скоро прилетят грачи – наши первые гости.</p>			4, 5

Итого за четверть: 14 ч.

IV четверть

1.	<p>Восприятие на слух речевого материала обиходно-разговорного характера и относящегося к организации учебной</p>	<p>- В каком городе ты живёшь? - Назови свой адрес. - Какая сегодня погода? - Убери зелёный карандаш в пенал.... - Считай от одного до пяти..... - Кто сегодня дежурный?</p>	2	<p>Восприятие на слух речевого материала (слов, словосочетаний, коротких фраз); ответы на вопросы; выполнение поручений</p>
----	---	--	---	---

	деятельности				
2.	Восприятие на слух речевого материала относящегося к изучению общеобразовательных предметов по темам:	- <i>Весна, признаки весны</i>	2,6	Восприятие на слух знакомого по звучанию речевого материала (слов, словосочетаний, коротких фраз)	
		- <i>Школьный двор</i>			
		- <i>Наши город</i>			
		- <i>Праздник Победы</i>			
		- <i>На даче</i>			
		- <i>Природа летом</i>			
		Математический материал	0,6	Восприятие на слух знакомого материала математической терминологии, выполнение заданий	
- Число 10					
- Число 0					
3.	Восприятие на слух незнакомых текстов, состоящих из 6-7 коротких предложений, содержание которых близко личному опыту учащихся по темам:	<u>Тема «Весна»</u> <u>Текст: «Весенние месяцы»</u> Весенние месяцы – март, апрель и май. На кустах и деревьях набухают почки. Выходят из спячки бурые медведи. Просыпаются: ежики, барсуки.	4,9	Восприятие на слух с помощью звукоусиливающей аппаратуры и без неё не знакомого текста, восприятие и повторение фраз по порядку; восприятие и повторение фраз выборочно; ответы на вопросы по тексту; восприятие фразы и подбор нужной картинки	3, 6
		<u>Тема «Столовая»</u> <u>Текст: «Столовая»</u> В школе есть столовая. В столовой дети кушают. Пищу для завтраков и обедов готовят повара. В столовой вкусно пахнет. И каждый день там разная пища.			4, 5
		<u>Текст: Школьная столовая</u> Наша столовая большая, уютная. Там кормят хорошо. Я люблю есть в столовой суп. Повара готовят вкусно. Так же в столовой готовят пирожки и булочки.			2, 4
		<u>Тема: День Победы</u> <u>Текст «День Победы»</u> 9 Мая – День Победы. В Москве на Красной площади – парад. Идут солдаты. Едут танки. Все поздравляют ветеранов.			1, 2

		Тема: Лето Текст «Скоро лето» Скоро наступит лето. Начнутся летние каникулы. Вася и Лена поедут с мамой на море. Они будут купаться и загорать. Ребята хорошо отдохнут.			4, 6
4.	Проверка навыков восприятия устной речи	1. Восприятие слухозрительно (с ИСА и без ИСА) списка слов. 2. Восприятие на слух (с ИСА и без ИСА) фраз. 3. Восприятие слухозрительно и на слух (с ИСА) текста.	2,6	Восприятие на слух слов (с ИСА и без ИСА), повтор за учителем услышанных слов; восприятие на слух фраз, ответы на вопросы, выполнение заданий с речевым комментарием; восприятие слухозрительно и на слух (с ИСА) текстов, ответы на вопросы	
Итого за четверть: 12,2 ч.					
Итого за год: 50 ч.					

Формирование произносительной стороны речи

№	Содержание обучения	Темы и речевой материал	Кол-во часов	Характеристика деятельности Обучающегося
1.	Развитие речевого дыхания	Произношение слитно, на одном выдохе, ряда слогов, слов, словосочетаний и фраз в 4—6 слогов (первое полугодие) (сопряжено, отраженно по подражанию).	0,6	Повторение слитно, на одном выдохе рядов слогов, слов за учителем; чтение слогов, слов, словосочетаний, фраз в 4-6 слогов
		Произношение слитно, на одном выдохе, рядов слогов, слов, словосочетаний и фраз в 7—8 слогов (второе полугодие), (сопряжено, отраженно по подражанию).	0,6	Повторение слитно, на одном выдохе рядов слогов, слов за учителем; чтение слогов, слов, словосочетаний, фраз в 7 – 8 слогов.
		Правильное выделение синтагм при помощи дыхательных пауз в процессе чтения, при воспроизведении текста, выученного	0,6	Чтение текста, воспроизведение текста наизусть с выделением дыхательными паузами синтагм

		наизусть, в самостоятельной речи.		
2.	Работа над голосом	Изменение силы и высоты собственного голоса (по подражанию и произвольно).	0,6	Повторение за учителем слогов, слов, словосочетаний, предложений с изменением силы и высоты собственного голоса (по подражанию и произвольно).
		Изменение силы голоса в связи со словесным ударением (по подражанию и произвольно).	0,6	Чтение слов с соблюдением словесного ударения по подражанию и произвольно.
		Изменение высоты и силы голоса при воспроизведении повествовательных предложений (сопряжено, отражённо, в отработанном материале самостоятельно)	0,6	Повторение предложений за учителем; чтение предложений, стихов, текстов; выполнение заданий с изменением высоты и силы голоса в повествовательных предложениях.
		Изменение высоты и силы голоса при воспроизведении вопросительных предложений (сопряжено, отражённо, в отработанном материале самостоятельно)	0,6	Повторение предложений за учителем; чтение предложений, стихов, текстов; выполнение заданий с изменением высоты и силы голоса в вопросительных предложениях
		Изменение высоты и силы голоса при воспроизведении побудительных предложений (сопряжено, отражённо, в отработанном материале самостоятельно)	0,6	Повторение предложений за учителем; чтение предложений, стихов, текстов; выполнение заданий с изменением высоты и силы голоса при воспроизведении побудительных предложений
		Изменение высоты и силы голоса при воспроизведении восклицательной, невосклицательной интонации(сопряжено, отражённо, в отработанном материале самостоятельно)	0,6	Повторение предложений за учителем; чтение предложений, стихов, текстов; выполнение заданий с изменением высоты и силы голоса при воспроизведении восклицательной и невосклицательной интонации
		Изменение высоты и силы голоса в зависимости от расстояния до собеседника и необходимости соблюдать тишину (громко, тихо, шепотом).	0,6	Повторение за учителем слогов, слов, словосочетаний, предложений с изменением силы и высоты голоса в зависимости от расстояния до собеседника и необходимости соблюдать тишину (громко, тихо, шепотом).
		Соблюдение подвижности ударения при изменении грамматической формы слова.	0,6	Повторение за учителем слов, словосочетаний, предложений, выполнение заданий по изменению формы слова, чтение слов, словосочетаний и предложений

3.	Работа над звуками и их сочетаниями	Правильное произношение в словах, фразах, текстах звуков речи и их сочетаний:	25,2	Работа с профилем произношения звука; изолированное произнесение звука; фоноритмика; чтение слогов, слов; называние картинок, подбор слов на заданный звук; повторение за учителем словосочетаний, предложений; чтение словосочетаний, предложений
		- гласных: а, о, у, и, э, ы	3,8	
		- звуко сочетаний (дифтонгов) йа (я), йо (ё), йу (ю), йэ (е) в начальной позиции и после гласных; после разделительных ь, ь	3,4	
		- согласных: п, т, к, м, н, л, ф, с, ш, в, з, ж, р, б, д, г, х, ц, ч	14,2	
		- мягкие согласные т, н, х, п, м, ф в конце слов	3,8	
4.	Работа над словами	Произношение слов слитно, голосом нормальной высоты, тембра, силы, с соблюдением звукового состава (точно или приблизительно), с использованием допустимых звуковых замен.	0,6	Повторение слов за учителем; чтение слов с соблюдением звукового состава или с использованием допустимых звуковых замен.
		Произношение слов слитно с соблюдением словесного ударения в двух-, трёхсложных словах (сопряжено, отраженно, по надстрочному знаку, в отработанном материале самостоятельно)	1,2	Повторение слов слитно с соблюдением словесного ударения в двух-, трёхсложных словах (сопряжено, отражённо).
		Произношение слов со стечением согласных слитно, голосом нормальной высоты, тембра, силы, с соблюдением звукового состава.	0,6	Повторение за учителем слов со стечением согласных; чтение слов; составление словосочетаний, предложений из слов.
		Изображение ритма слова и подбор слов по ритмическому рисунку.	0,6	Ознакомление с ритмом слова; повторение слов за учителем; чтение слов; изображение ритма слова с помощью рисунка, подбор слов по ритмическому рисунку.
5.	Работа над фразами	Произношение слов и фраз в темпе, близком к естественному (отраженно, в отработанном материале самостоятельно)	0,6	Повторение за учителем слов в нужном темпе; чтение слов, словосочетаний, предложений, фраз отраженно, в отработанном материале самостоятельно.
		Изменение темпа произношения: говорить	0,6	Повторение слов за учителем; чтение слов,

		быстро, медленно (сопряжено и отражено).		словосочетаний, предложений, фраз в разном темпе сопряжённо и отражено.
		Воспроизведение повествовательных предложений (сопряжено, отражено, в отработанном материале самостоятельно).	0,6	Повторение предложений за учителем; чтение предложений, стихов, текстов; выполнение заданий при воспроизведении повествовательных предложений сопряжено, отражено и самостоятельно.
		Воспроизведение вопросительных предложений, побудительное; по интонации – восклицательное, невосклицательное (сопряжено, отражено, в отработанном материале самостоятельно).	0,6	Повторение предложений за учителем; чтение предложений, стихов, текстов; выполнение заданий при воспроизведении вопросительных предложений сопряжено, отражено и самостоятельно.
		Воспроизведение побудительных предложений (сопряжено, отражено, в отработанном материале самостоятельно).	0,6	Повторение предложений за учителем; чтение предложений, стихов, текстов; выполнение заданий при воспроизведении побудительных предложений сопряжено, отражено и самостоятельно.
		Воспроизведение вопросительной и невопросительной интонации (сопряжено, отражено, в отработанном материале самостоятельно).	0,6	Повторение предложений за учителем; чтение предложений, стихов, текстов; выполнение заданий на воспроизведение вопросительной и невопросительной интонации сопряжено, отражено и самостоятельно.
6.	Мониторинг результатов развития произносительной стороны речи	1. Обследование произносительной стороны речи. 2. Обследование произносительной стороны самостоятельной речи. 3. Обследование внятности произношения.	7	Чтение слов, предложений на проверяемые звуки, чтение предложений с определённой интонацией, с соблюдением словесного ударения, правил орфоэпии; составление рассказа по одной картинке или серии картинок
Итого за год:			49	

Методическое обеспечение программы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897);
3. Адаптированная образовательная программа основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №4 г. Всеволожска для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
4. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч. 2: Предложение. Текст: пособие для логопеда / под ред. Р.И. Лалаевой. — М. : Гуманитар, изд. центр В Л АД ОС, 2008. — 302 с. : ил. — (Коррекционная педагогика).
5. Бабкина Н.В. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. — М.: АРКТИ, 2002.
6. Вильшанская А.Д. Содержание работы дефектолога с учащимися классов КРО // Коррекционная педагогика. — 2003. — № 1. — С. 54 – 56.
7. Дробинская А.О. «Школьные трудности «нестандартных» детей» (М., изд-во «Школьная пресса»).

8. Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
9. Кабанова-Меллер Е.Н. Формирование приемов умственной деятельности и умственное развитие учащихся. – М., 1968.
10. Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. – СПб., 1998.
11. Лидерс А.Г. Формирование «внимательного письма» у учащихся 3-4 классов // В кн. Маркова А.К., Лидерс А.Г., Яковлева Е.Л. Диагностика и коррекция умственного развития школьном возрасте. – Петрозаводск, 1992. – С. 139 – 146.
12. Обучение детей с задержкой психического развития / Под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Никашиной. – М., 1981.
13. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
14. Интернет ресурсы.
15. Языканова Е.В. «УМК. Развивающие задания. 1 класс».- М.: Экзамен, 2016.
16. Канакина В.П. учебник «Русский язык» 1 класс, М., Просвещение 2016;
13. Моро М.И. учебник «Математика» в двух частях, 1 класс.
17. Канакина В.П. учебник «Русский язык» в двух частях, 2 класс.
18. Моро М.И. учебник «Математика» в двух частях, 2 класс.
19. Канакина В.П. учебник «Русский язык» в двух частях, 3 класс.
20. Моро М.И. учебник «Математика» в двух частях, 3 класс.
21. Канакина В.П. учебник «Русский язык» в двух частях, 4 класс.
22. Моро М.И. учебник «Математика» в двух частях, 4 класс.

Проверка речевого развития при поступлении в школу

ФИ

Вопросы и поручения общего характера			
Как тебя зовут?			
Как твоя фамилия?			
Как зовут маму?			
Как зовут папу?			
Сколько тебе лет?			
Какое сейчас время года?			
У тебя есть бабушка?			
Дай карандаш.			
Возьми книгу.			
Открой книгу			
Встань			
Сядь			
Проверка знаний предметного словаря			
Учебные вещи:	Ручка Карандаш	Книга Тетрадь	Линейка
Игрушки:	Кукла Машина	Барабан Мяч	Зайка
Овощи:	Лук Помидор	Огурец Свёкла	Картофель
Фрукты:	Яблоко Груша	Лимон Банан	Слива
Части тела:	Рука-руки Нога-ноги Ухо-уши	Глаза Лоб Нос	Рот Живот
Одежда:	Рубашка Брюки	Платье Куртка	Шапка Шарф
Обувь:	Сапоги Ботинки	Туфли Тапочки	Валенки
Посуда:	Ложка Вилка	Чашка Тарелка	
Домашние животные:	Кошка Собака	Корова Лошадь	
Дикие животные:	Медведь Лиса	Волк Заяц	
Домашние птицы:	Курица Гусь	Утка Петух	
Дикие птицы:	Ворона Воробей	Синица Дятел	
Проверка употребления в речи глаголов (предъявляются картинки)			
Сидит			
Стоит			
Лежит			
Бежит			

	10	Ручка								
	11	Яблоко								
	12	Зима								
	13	Перо								
	14	Шар								
	15	Книга								
	16	Дым								
	17	Лошадь								
	18	Девочка								
	19	Сахар								
	20	Кукла								

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 256233904371995990837526139856067300059550830025

Владелец Трубина Татьяна Дмитриевна

Действителен с 30.10.2025 по 30.10.2026