

Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Лицей №7»

УТВЕРЖДЕНО

Директором МАОУ «Лицей №7»

Трубина Т.Д.



**ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**
для слабослышащих и позднооглохших обучающихся
(вариант 2.2).

Составил:
учитель-дефектолог
Демидова Ю.С.

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2)

Программа **внеурочной деятельности составлена в соответствии с** коррекционной программой в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1598, **на основе** ФАОП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2), утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Программа **внеурочной деятельности направлена** на выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учётом особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

Программа коррекционной работы содержит:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся;
- корректировку коррекционных мероприятий.

Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися содержания АООП НОО, является коррекционно-развивающее направление. Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной образовательной программы.

Цель программы – оказание комплексной психолого – педагогической помощи слабослышащим и

позднооглохшим обучающимся в освоении АООП НОО, в коррекции недостатков в общем и слухоречевом развитии, в их социальной адаптации. Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Задачи программы:

- выявление особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обусловленных недостатками в их развитии;
- организация специальных условий образования в соответствии с особенностями ограничений здоровья обучающихся;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- оказание коррекционной помощи в овладении адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования, в том числе организация индивидуальных и фронтальных занятий по развитию слухового восприятия речи и неречевых звучаний, включая музыку, слухозрительного восприятия устной речи, её произносительной стороны;
- организация специальной психолого-педагогической помощи в формировании полноценной жизненной компетенции слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- создание благоприятных условий для наиболее полноценного личностного развития, приобщения к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства с учётом возможностей и особых образовательных потребностей каждого обучающегося;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Принципы программы:

- соблюдение интересов слабослышащих и позднооглохших обучающихся; создание в образовательной организации условий для реализации их возможностей и особых образовательных потребностей, наиболее полноценного развития, социальной адаптации;
- приобщение обучающихся к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- взаимодействие всех специалистов образовательной организации, родителей (законных представителей) обучающихся при решении образовательно-коррекционных задач, а также оказании согласованной помощи в процессе формирования и развития личности обучающегося, его адаптации и интеграции в общество;
- учёт социальных факторов в формировании личности обучающегося;

содействие созданию благоприятной социальной ситуации развития и обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающегося, его особыми образовательными потребностями;

- реализация в различных жизненных ситуациях достижений обучающихся в образовательно-коррекционном процессе, обеспечение подготовленности обучающихся к адаптации и интеграции в обществе, развития их самостоятельности при решении жизненных задач;
- обеспечение слухоречевого развития обучающихся с учётом их индивидуальных особенностей, максимальное обогащение их речевой практики, развитие жизненных компетенций при взаимодействии со слышащими людьми разного возраста в условиях деятельности, интересной и полезной всем её участникам.

Теоретико-методологическими основаниями программы коррекционной работы является взаимосвязь трёх подходов:

- ✓ нейропсихологического, выявляющего причины, лежащие в основе школьных трудностей;
- ✓ комплексного, обеспечивающего учёт медико-психолого-педагогических знаний о ребёнке;
- ✓ междисциплинарного, позволяющего осуществлять совместную деятельность специалистов, сопровождающих развитие обучающегося с нарушением слуха, отражающую, с одной стороны, специфику решения задач коррекции нарушенного развития детей конкретным содержанием профессиональной работы медицинских работников, дефектологов, педагогов и психологов, а с другой – интеграцию совместных действий: от осознания необходимости совместных действий к развитому сотрудничеству.

Направления и содержание программы коррекционной работы.

1. Коррекционно-развивающая работа.

Данное направление работы способствует удовлетворению особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, освоению ими адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, формированию у обучающихся универсальных учебных действий – личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающегося.

Коррекционно-развивающая работа реализуется через обязательные предметы, входящие в состав предметной области внеурочной деятельности (см. **Содержательный раздел АООП НОО** для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2):

- «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» (индивидуальные занятия);
- «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия);
- «Развитие слухового восприятия и техника речи» (фронтальные занятия);
- «Познаю себя и мир» (подгрупповые занятия с педагогом-психологом).

Содержание данной области **может быть дополнено** образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации обучающихся, а также результатов комплексного психолого-педагогического обследования каждого ребёнка при поступлении в образовательную организацию, рекомендаций к коррекционно- развивающей работе по результатам данного обследования, систематических педагогических наблюдений в учебной и внеурочной деятельности, данных систематического мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов образования, бесед с обучающимися, педагогическими работниками, включая школьного педагога-психолога, социального педагога, администрацию образовательной организации, родителей (законных представителей).

Достижение планируемых результатов коррекционно-развивающей работы достигается при обязательном **соблюдении специальных условий** в ходе всего образовательного процесса.

Развитие у слабослышащих и позднооглохших, а также кохлеарно имплантированных обучающихся речевого слуха, произносительной стороны речи, слухового восприятия неречевых звуков окружающего мира, включая музыку, необходимых для наиболее полноценного личностного развития, качественного образования, социальной адаптации и интеграции в обществе, осуществляется в условиях **специально педагогически созданной слухоречевой среды**.

Обязательным условием организации слухоречевой среды является **использование электроакустических средств коррекции слуховой функции** в ходе всего образовательно – коррекционного процесса: на уроках и фронтальных занятиях применяются индивидуальные слуховые аппараты и / или кохлеарный имплант (кохлеарные импланты), а также может быть использована стационарная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования, в комплектации которой, при необходимости, могут быть предусмотрены вибротактильные устройства, или беспроводная аппаратура, например, использующая радиопринцип (FM- система). При этом акцент переносится с использования стационарной аппаратуры на индивидуальные слуховые аппараты / кохлеарные импланты, которые используются обучающимися постоянно. Во внеурочное время обучающиеся пользуются

индивидуальными слуховыми аппаратами и / или кохлеарным имплантом (кохлеарными имплантами). На индивидуальных занятиях применяются индивидуальные слуховые аппараты и / или кохлеарный имплант (кохлеарные импланты), а при необходимости – стационарная аппаратура индивидуального пользования (в комплектации которой, могут быть предусмотрены вибротактильные устройства). В связи с важностью использования электроакустических средств коррекции учитывается необходимость соответствия режима звукоусиления состоянию слуховой функции каждого обучающегося, его индивидуальным особенностям (включая уровень развития речевого слуха), что проверяется учителем индивидуальных занятий с помощью специальных методик не реже одного раза в год; уточнение состояния слуховой функции осуществляется учителем-дефектологом в I, III и VI дополнительном классах. Уточнение индивидуального слухового режима может осуществляться совместно с врачом – сурдологом в условиях сетевого взаимодействия с организациями здравоохранения.

Основой формирования устной речи является создание единой системы слухозрительно-кинестетических связей, предусматривающей **активное речевое поведение детей** в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды, которое проявляется в желании и умении обучающегося с нарушением слуха вступить в речевой контакт со взрослыми и сверстниками. При этом уровень слухозрительного восприятия речи и её внятность должны быть достаточно сформированы, чтобы обеспечить обоюдный контакт.

В едином педагогическом процессе целенаправленно **объединяются** следующие **направления работы**: формирование у слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных школьников речевого слуха, создание на этой базе качественной новой слухозрительной основы восприятия устной речи, развитие умений вероятностного прогнозирования речевой информации на основе речевого и внеречевого контекстов; формирование произносительной стороны речи, достижение детьми достаточно внятного и естественного воспроизведения устной речи; развитие самостоятельного моделирования высказываний, их актуализация в собственной речи; формирование личностных качеств, необходимых обучающимся для активной устной коммуникации.

Развитие слухового и слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, формирование произносительной стороны речи систематически осуществляется на всех уроках и во внеурочное время. **Основным способом восприятия речи** обучающимися на уроках и фронтальных занятиях является слухозрительный (с помощью средств электроакустической коррекции и без них); **при затруднении** учеников в восприятии речевого материала используются письменные таблички, устно-дактильная форма речи может использоваться как вспомогательное средство только для уточнения звукобуквенного состава слов, воспроизводимых с ошибками, и при обязательном устном повторении учителем данного речевого материала.

Упражнения по развитию **восприятия речевого материала на слух** органически входят в содержание уроков и фронтальных занятий, мотивированы ходом образовательного процесса, используются, в основном, на этапах, связанных с организационными моментами, закреплением и повторением учебного материала, носят непродолжительный характер. На этапах закрепления и повторения учебного материала отрабатывается, прежде всего, восприятие (слухозрительно и на слух, исключая зрение) и воспроизведение тематической и терминологической лексики; в ходе всего урока (фронтального занятия) целенаправленно развивается у детей восприятие (слухозрительно и на слух) и воспроизведение лексики, связанной с организацией деятельности, необходимой на данном уроке (занятии).

В ходе всего образовательно – коррекционного процесса обучающиеся систематически и целенаправленно **побуждаются к максимальной реализации произносительных возможностей**, достаточно внятной, естественной и выразительной речи. В условиях слухоречевой среды формирование произносительных навыков учащихся осуществляется при использовании *информального* и *специального* путей обучения. *Информальный путь* реализуется в ходе всех уроков и занятий, а также во внеурочное время: учащиеся на основе подражания образцу правильной, естественной, выразительной речи учителя и воспитателя имеют возможность овладевать элементами ритмико-интонационной структуры речи, закреплять правильное воспроизведение её звукового состава. *Специальный путь* формирования произносительной стороны речи реализуется на индивидуальных занятиях по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи, музыкально-ритмических занятиях, фронтальных занятиях по развитию слухового восприятия и технике речи, а также при проведении фонетических зарядок в начале каждого урока и перед подготовкой домашних заданий во внеурочное время (не более 3-5 минут) с целью закрепления произносительных навыков учеников, предупреждения распада неустойчивых произносительных умений, а также установки на правильное воспроизведение учениками определенного речевого материала, необходимого на данном уроке (занятии).

В процессе развития у обучающихся речевого слуха, слухозрительного восприятия речи, её произносительной стороны речи реализуется **дифференцированный подход**. Это обусловлено тем, что к началу школьного обучения контингент обучающихся с нарушением слуха, получающий образование на основе АООП НОО (вариант 2.2.), неоднороден по важнейшим показателям слухоречевого развития: по владению устной речью, по развитию слухового восприятия, по состоянию произношения, ритмической структуры слов, орфоэпических правил, ритмической, а иногда и мелодической структуры фраз.

Развитие восприятия и воспроизведения устной речи осуществляется на основе данных о **фактическом уровне** развития речевого слуха,

слухозрительного восприятия устной речи, состоянии произношения каждого обучающегося, полученных в процессе специального комплексного обследования при поступлении в школу (стартовой диагностике), а также при систематическом проведении мониторинга результатов обучения (не реже двух раз в год, как правило, в конце каждого полугодия) при использовании специальных методик.

На обязательных занятиях коррекционно – развивающей области **«Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи»** (индивидуальные занятия) осуществляется целенаправленное обучение восприятию речевого материала на слух (с помощью звукоусиливающей аппаратуры – стационарной и / или индивидуальных слуховых аппаратов и без них / кохлеарного импланта (кохлеарных имплантов) в разных ситуациях, что способствует созданию качественно новой слухозрительной основы восприятия устной речи, а также специальное обучение произношению, развитие умений пользоваться слуховыми аппаратами / кохлеарным имплантом (кохлеарными имплантами), проводится работа по активизации устной коммуникации, навыков речевого поведения. У обучающихся целенаправленно развивается мотивация к овладению восприятием и воспроизведением устной речи. Важное значение на занятиях придаётся отработке восприятия и воспроизведения речевого материала знакомого детям и необходимого на уроках, а также и во внеурочное время в типичных коммуникативных ситуациях. Активно используется вариативность высказываний.

На обязательных занятиях коррекционно – развивающей области **«Музыкально-ритмические занятия»** (фронтальные занятия) осуществляется эстетическое воспитание, развитие эмоционально – волевой и познавательной сферы, творческих способностей обучающихся, обогащение их общего и речевого развития, расширение кругозора. На этих занятиях решаются важные коррекционно – развивающие задачи: развитие двигательной сферы, слухового восприятия и произносительной стороны речи. Дети учатся воспринимать музыку (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) в исполнении учителя и в аудиозаписи; с помощью учителя и самостоятельно словесно определять её характер и доступные средства музыкальной выразительности.

На занятиях у них целенаправленно формируется правильная осанка, развиваются правильные, координированные, выразительные и ритмичные движения под музыку (основные, элементарные гимнастические и танцевальные); дети учатся выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, балльных и современных танцев, импровизировать движения под музыку. У обучающихся формируются также навыки декламации песен под музыку в ансамбле при

точном воспроизведении в эмоциональной и достаточно внятной речи, реализуя произносительные возможности, темпоритмической организации мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков. Одним из важных направлений работы является формирование умений эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент учителя. На музыкально – ритмических занятиях важное значение придаётся закреплению произносительных умений обучающихся при широком использовании фонетической ритмики и музыки.

На обязательных занятиях коррекционно – развивающей области **«Развитие слухового восприятия и техника речи»** (фронтальные занятия) у детей целенаправленно развивается слуховое восприятие (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов / кохлеарного импланта (кохлеарных имплантов) звучаний музыкальных инструментов /игрушек, выявляется расстояние, на котором обучающиеся уверенно реагируют на неречевые звучания; дети обучаются различению и опознаванию на слух звучаний музыкальных инструментов (игрушек), определению на слух количества звуков, продолжительности их звучания, характера звуковедения, темпа, громкости, ритмов, высоты звучания. Развивающиеся в процессе обучения возможности слухового восприятия звучаний музыкальных инструментов / игрушек используются на занятиях в работе над просодическими компонентами речи (темпом, ритмом, паузацией, словесным и фразовым ударениями, интонацией). Важное значение придаётся развитию слухозрительного и слухового восприятия устной речи, достаточно внятного и естественного воспроизведения речевого материала при реализации произносительных возможностей. На данных занятиях у обучающихся формируется слуховое восприятие неречевых звучаний окружающего мира социально значимых бытовых и городских шумов; голосов животных и птиц; шумов связанных с явлениями природы и др.; шумов, связанных с проявлениями физиологического и эмоционального состояния человека; различение и опознавание разговора и пения, мужского и женского голоса. Приобретённый опыт в устной коммуникации и в восприятии неречевых звуков окружающего мира дети реализуют в учебной и внеурочной деятельности, в том числе, совместной со слышащими детьми и взрослыми.

Обязательные занятия коррекционно – развивающей области **«Познаю себя и мир»** (подгрупповые занятия с педагогом-психологом) реализуются при условии применения разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление или ослабление проблем в познавательном и эмоциональном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, коррекцию недостатков саморегуляции, формирование учебной мотивации. Программа коррекционного курса опирается на

основополагающее положение психологии о том, что психика проявляется в действии и формируется в ней. На занятиях используются предметная и игровая деятельность с постепенным увеличением объема учебной деятельности.

2. Диагностическая работа.

Данное направление коррекционной работы включает:

- проведение комплексного психолого-педагогического обследования обучающихся при поступлении в образовательную организацию с целью выявления их особых образовательных потребностей (см. раздел Программы коррекционной работы «Система комплексного педагогического обследования слуха и речи слабослышащих и позднооглохших обучающихся»);
- проведение систематического мониторинга (в конце каждой учебной четверти) достижения обучающимися планируемых результатов освоения образования на основе АООП НОО (см. раздел Программы коррекционной работы «Систематический мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов коррекционно-развивающей работы»);
- проведение систематического мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов коррекционно-развивающей работы, изменение коррекционной программы по результатам обследования в соответствии с выявленными особенностями и потребностями учащихся (см. раздел Программы коррекционной работы «Систематический мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов коррекционно-развивающей работы»);
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания.

3. Консультативная работа.

Данное направление работы обеспечивает непрерывность специального психолого – педагогического сопровождения обучающихся и их семей по вопросам образования и социализации слабослышащих и позднооглохших детей, повышение уровня родительской компетентности и активизацию роли родителей (законных представителей) в воспитательном процессе.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных рекомендаций специалистами, работающими в образовательной организации, и родителями (законными представителями) по реализации основных направлений коррекционно–развивающей работы с каждым обучающимся, выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов образования. (см. раздел Программы коррекционной работы «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся»);
- оказание консультативной помощи родителям (законным

представителям) по вопросам семейного воспитания, образования и проведения коррекционно-развивающей работы во внешкольное время.

4. Информационно-просветительская работа.

Данное направление предполагает разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особыми образовательными потребностями слабослышащих и позднооглохших обучающихся, в том числе, с возможностями и особенностями коммуникации с ними, обеспечению наиболее полноценного образования и развития, созданию необходимых условий для социальной адаптации и интеграции в обществе, правам и обязанностям лиц с нарушениями слуха.

Информационно-просветительская работа может проводиться как в данной образовательной организации (среди обучающихся, их родителей (законных представителей), так и в других образовательных организациях, включая организации дополнительного и профессионального образования (среди педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей), а также в других организациях (организациях социальной сферы: здравоохранения, правопорядка и др.).

5. Психолого-педагогическая работа.

Данное направление предполагает проведение психолого-педагогической диагностики с целью психолого-педагогического изучения индивидуальных особенностей личности обучающегося, резервов её развития; познавательных возможностей и интересов обучающихся, резервов их развития; выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии обучающихся; изучения интересов обучающихся в связи с профориентационной работой в образовательной организации (см. раздел Программы коррекционной работы «Система комплексного педагогического обследования слуха и речи слабослышащих и позднооглохших обучающихся обучающихся»).

Осуществление коррекционно-развивающей работы с учётом результатов психолого-педагогической диагностики совместно со специалистами образовательной организации и /или других организаций на основе сетевого взаимодействия; содействие личным достижениям обучающегося в доступных ему видах учебной и внеурочной деятельности с учётом индивидуальных особенностей.

Осуществление здоровьесберегающей работы совместно со специалистами образовательной организации и /или других организаций на основе сетевого взаимодействия; проведение психолого-педагогического консультирования, направленного на оказание помощи обучающимся, их родителям и педагогическим работникам в решении актуальных задач развития, социализации, преодоления учебных трудностей, проблем взаимоотношений между обучающимся, одноклассниками, родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Осуществление профилактики, формирование и развитие психологически комфортных отношений в классе, образовательной организации, в семье; профилактику внутриличностных конфликтов (см. раздел АООП «Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни»).

Психолого-педагогическое содействие обеспечению управленческих процессов на основе проведения мониторинговых исследований психологического климата в системах администрация – педагогические работники – обучающиеся – родители (законные представители), психолого-педагогического сопровождения эффективного их взаимодействия, участия в разработке программ развития общеобразовательной организации; осуществление просветительской деятельности для повышения психолого-педагогической компетентности педагогических работников, родителей (законных представителей).

Программа коррекционной работы позволяет **реализовать личностно-ориентированный подход** через психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с нарушением слуха, способствующее достижению им стандарта образования. **Она имеет подчинённую, вспомогательную функцию по отношению к Образовательной программе, может уточняться и корректироваться.**

Календарно-тематическое планирование:

1 класс

№ п/п	Тема	Кол-во занятий
1.	Первичная диагностика.	1 нед.сент
2.	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа, наглядно-образного мышления.	2 нед.сент
3.	Развитие зрительной памяти, пространственных представлений, внимания.	3 нед.сент
4.	Развитие мышления, вербальной памяти. Фонетика.	4 нед.сент
5.	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа, логической памяти, тонко координированных движений.	1 нед.окт
6.	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа, логической памяти.	2 нед.окт
7.	Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие речи, наглядно-образного мышления.	3 нед.окт
8.	Развитие произвольного внимания, зрительных ощущений. Фонетика.	4 нед.окт
9.	Развитие артикуляции, пространственных представлений.	1 нед. ноябр
10.	Развитие фонетико-фонематического восприятия, пространственных представлений.	2 нед.ноябр
11.	Развитие навыков пространственной ориентировки Коррекция мелкой моторики. Фонетика.	3 нед.ноябр
12.	Развитие умения выполнять словесные поручения, формирование элементов самоконтроля, развитие слуховых ощущений.	4 нед.ноябр
13.	Развитие зрительного внимания, зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений.	1 нед.дек
14.	Развитие произвольного внимания, осязательных ощущений.	2 нед.дек
15.	Промежуточная диагностика.	3 нед.дек
16.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.	4 нед.дек
17.	Развитие мелкой моторики, наглядно-образного мышления.	2 нед.янв
18.	Развитие умения подчиняться словесным указаниям взрослого, мышления, двигательной сферы.	3 нед.янв
19.	Развитие речи, воображения, мелкой моторики рук, координации движения.	4 нед.янв
20.	Развитие речи, воображения, мелкой моторики рук, координации движения.	1 нед.фев
21.	Развитие мышления (процессы синтеза), наблюдательности.	3 нед.фев
22.	Развитие монологической речи, мыслительных операций, воображения, зрительного внимания и восприятия.	4 нед.фев

23.	Развитие мыслительных операций, воображения, зрительного внимания и восприятия.	1 нед.марта
24.	Развитие зрительного восприятия, мышления, слуховых ощущений.	2 нед.марта
25.	Развитие умения выделять существенные признаки, умения соотносить с образцом, слуховых ощущений.	3 нед.марта
26.	Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза, зрительной памяти. Формирование элементов самоконтроля.	4 нед.марта
27.	Развитие способности устанавливать закономерности, мышечных ощущений.	1 нед.апр
28.	Развитие умения подчиняться словесным указаниям взрослого, мышления, двигательной сферы.	2 нед.апр
29.	Развитие пространственного восприятия, наглядно-образного мышления, гибкости мыслительной деятельности.	3 нед.апр
30.	Развитие мышления, непосредственной зрительной памяти.	4 нед.апр
31.	Развитие умения сравнивать, анализировать форму предметов, непосредственной зрительной памяти.	1 нед.мая
32.	Развитие пространственных представлений, зрительной и слуховой памяти.	2 нед.мая
33.	Заключительная диагностика	3 нед.мая
	Итого	33

2 класс

№ п/п	Тема	Кол-во занятий
1.	Первичная диагностика.	1 нед.сент
2.	Развитие произвольного внимания, слуховой памяти, наглядно-образного мышления.	2 нед.сент
3.	Развитие зрительной памяти, пространственных представлений, произвольности средних движений.	3 нед.сент
4.	Развитие мышления, вербальной памяти. Фонетика.	4 нед.сент
5.	Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие речи, наглядно-образного мышления.	1 нед.окт
6.	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа, логической памяти, тонко координированных движений.	2 нед.окт
7.	Развитие произвольного внимания, зрительных ощущений. Фонетика.	3 нед.окт
8.	Развитие фонетико-фонематического восприятия, пространственных представлений.	4 нед.окт
9.	Развитие артикуляции, пространственных представлений.	1 нед.ноябр
10.	Развитие мышления, точности произвольных движений.	2 нед.ноябр
11.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.	3 нед.ноябр
12.	Развитие мелкой моторики, наглядно-образного мышления.	4 нед.ноябр

13.	Развитие зрительного внимания, зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений.	1 нед.дек
14.	Развитие речи, развитие воображения, мелкой моторики рук, координации движения.	2 нед.дек
15.	Развитие наглядно-образного мышления, произвольного внимания, мышления. Фонетика.	3 нед.дек
16.	Промежуточная диагностика.	4 нед.дек
17.	Развитие пространственного восприятия, наглядно-образного мышления, гибкости мыслительной деятельности.	2 нед. янв
18.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.	3 нед.янв
19.	Развитие монологической речи, мыслительных операций, воображения, зрительного внимания и восприятия.	4 нед.янв
20.	Развитие мышления, непосредственной зрительной памяти.	1 нед.февр
21.	Коррекция зрительного восприятия, сенсорное развитие.	2 нед.февр
22.	Развитие умения выделять существенные признаки, умения соотносить с образцом, слуховых ощущений.	3 нед.февр
23.	Развитие мыслительных операций, воображения, зрительного внимания и восприятия.	4 нед.февр
24.	Развитие зрительного восприятия, мышления, слуховых ощущений.	1 нед.марта
25.	Развитие произвольного внимания, осязательных ощущений.	2 нед.марта
26.	Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза, зрительной памяти. Формирование элементов самоконтроля.	3 нед.марта
27.	Развитие умения подчиняться словесным указаниям взрослого, мышления, двигательной сферы.	4 нед.марта
28.	Развитие умения подчиняться словесным указаниям взрослого, мышления, двигательной сферы.	1 нед.апр
29.	Развитие произвольного внимания, слуховой памяти, наглядно-образного мышления.	2 нед.апр
30.	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа, наглядно-образного мышления.	3 нед.апр
31.	Развитие зрительной памяти, пространственных представлений, произвольности средних движений.	4 нед.апр
32.	Развитие мышления, вербальной памяти.	1 нед.мая
33.	Развитие умения сравнивать, анализировать форму предметов, непосредственной зрительной памяти.	2 нед.мая
34.	Заключительная диагностика.	3 нед.мая
	Итого	34

3 класс

№ п/п	Тема	Кол-во занятий
1.	Первичная диагностика.	1 нед.сент
2.	Развитие логики, опосредованной памяти.	2 нед.сент
3.	Развитие воображения, ассоциативного мышления.	3 нед.сент
4.	Развитие логики, устойчивости внимания, формирование внутреннего плана действий.	4 нед.сент
5.	Формирование внутреннего плана действий, произвольности движений.	1 нед.окт
6.	Развитие зрительной памяти, пространственных представлений.	2 нед.окт
7.	Развитие словесно-логического мышления.	3 нед.окт
8.	Развитие воображения.	4 нед.окт
9.	Развитие опосредованной памяти.	1 нед.ноябр
10.	Развитие вербально-смыслового мышления.	2 нед. ноябр
11.	Развитие способностей сравнивать.	3 нед.ноябр
12.	Развитие логического мышления.	4 нед.ноябр
13.	Развитие аналитико-синтетических способностей.	1 нед.дек
14.	Формирование произвольности движений (преодоление гиперактивности).	2 нед.дек
15.	Развитие аналитико-синтетических способностей.	3 нед.дек
16.	Промежуточная диагностика.	4 нед.дек
17.	Развитие наглядно-образного мышления.	2 нед.январ
18.	Развитие слухового восприятия, понятийного мышления.	3 нед.январ
19.	Развитие способностей устанавливать закономерности.	4 нед.январ
20.	Развитие понятийного мышления.	1 нед.февр
21.	Развитие способностей сравнивать, устанавливать закономерности.	2 нед.февр
22.	Развитие воображения.	3 нед.февр
23.	Формирование произвольности движений.	4 нед.февр
24.	Развитие осязательного восприятия.	1 нед.марта
25.	Развитие непосредственной памяти.	2 нед.марта
26.	Развитие глазомера и зрительно-двигательной координации.	3 нед.марта
27.	Развитие способностей выявлять причинно-следственные связи.	4 нед.марта
28.	Развитие помехоустойчивости.	1 нед.апр
29.	Развитие абстрактного мышления.	2 нед.апр
30.	Развитие способностей сравнивать, выявлять смысл.	3 нед.апр
31.	Развитие способностей к абстрагированию.	4 нед.апр
32.	Развитие связной речи. Составление предложений по картинке.	1 нед. мая
33.	Коррекция и развитие слуховой памяти. Составление предложений.	2 нед.мая
34.	Заключительная диагностика.	3 нед.мая
	Итого	34

4 класс

№ п/п	Тема	Кол-во занятий
1.	Первичная диагностика.	1 нед.сент
2.	Развитие абстрактного мышления.	2 нед.сент
3.	Развитие вербально-понятийного мышления.	3 нед.сент
4.	Формирование пространственных представлений.	4 нед.сент
5.	Развитие понятийного мышления.	1 нед.окт
6.	Развитие способностей сравнивать, устанавливать закономерности.	2 нед.окт
7.	Развитие воображения.	3 нед.окт
8.	Формирование произвольности движений.	4 нед.окт
9.	Развитие осязательного восприятия.	1 нед.ноябр
10.	Развитие непосредственной памяти.	2 нед.ноябр
11.	Развитие глазомера и зрительно-двигательной координации.	3 нед.ноябр
12.	Развитие способностей выявлять причинно-следственные связи.	4 нед.ноябр
13.	Развитие помехоустойчивости.	1 нед. дек
14.	Развитие опосредованной памяти.	2 нед.дек
15.	Развитие произвольности движений, пространственных представлений.	3 нед.дек
16.	Промежуточная диагностика.	4 нед.дек
17.	Развитие логического мышления.	2 нед.янв
18.	Развитие способностей сравнивать, выявлять смысл.	3 нед.янв
19.	Развитие способностей к абстрагированию.	4 нед. янв
20.	Развитие пространственных представлений.	1 нед.февр
21.	Развитие глазомера и зрительно-двигательной координации.	2 нед.февр
22.	Развитие способностей сравнивать, выявлять смысл.	3 нед.февр
23.	Развитие способностей к абстрагированию.	4 нед.февр
24.	Развитие помехоустойчивости интеллектуальных процессов.	1 нед.марта
25.	Развитие способностей сравнивать, выявлять смысл.	2 нед.марта
26.	Развитие способностей выявлять причинно-следственные связи.	3 нед.марта
27.	Развитие способностей к абстрагированию.	4 нед.марта
28.	Развитие непосредственной памяти.	1 нед.апр
29.	Развитие произвольности движений, пространственных представлений.	2 нед.апр
30.	Развитие опосредованной памяти.	3 нед.апр
31.	Развитие абстрактного мышления.	4 нед.апр
32.	Развитие вербально-понятийного мышления.	1 нед.мая

33.	Развитие способностей сравнивать, выявлять смысл.	2 нед.мая
34.	Заключительная диагностика.	3 нед.мая
	Итого	34

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с неслышащими детьми, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по результатам диагностики, выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы со слабослышащими и позднооглохшими детьми;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с нарушением слуха;
- содействие в приобретении обучающимися знаний, умений, навыков необходимых в преодолении трудностей общения, обучения.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с нарушениями слуха;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей детей с нарушениями слуха.

Виды коррекционной работы:

Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков письма;

Коррекция и развитие отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений, ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие внимания и памяти;

Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными

родовыми понятиями);

- умения работать по словесной (дактильной) и письменной инструкции, алгоритму;
- умение планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями на невербальном уровне).

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, занятия по формированию адекватного поведения и адаптации к школьному обучению, коррекция агрессивных тенденций в поведении и т.п.)

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

1. Просвещение педагогов и родителей включает в себя индивидуальное консультирование, выступления на педсоветах и родительских собраниях.
2. Психолог занимается просветительской работой в среде школьников. С этой целью проводятся индивидуальные консультации, выступления с сообщениями на классных часах, просмотр и обсуждение кинофильмов на морально-этические темы, организуются уроки общения.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребёнком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других – формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т.д.

Эти рекомендации психолог обсуждает с членами ШПМПК и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребёнку медико-психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, проведение своевременных лечебно-оздоровительных мероприятий.

Одно из очень **важных условий**, которое труднее обеспечить в эксперименте со слабослышащими детьми, чем с детьми, имеющими нормальный слух, это добиться того, чтобы ребёнок правильно понял предлагаемые ему задания, т.е. понял, что ему требуется делать в условиях эксперимента. Для этого следует рационально использовать вводное задание, более легкое, чем основные задания, но такое же по структуре. При этом экспериментатор должен обязательно обеспечить выполнение вводного задания испытуемым, давая ему объяснения, используя доступную ребёнку устную речь (иногда

сопровождаемую дактилированием или чтением ребёнком заранее написанных слов или простых предложений на табличках), а также указательные и обрисовывающие жесты. Если этого недостаточно, то экспериментатор оказывает поэтапную помощь, заранее продуманную и всегда одинаковую для каждого испытуемого. Иногда вводное задание выполняется испытуемым совместно с экспериментатором. В этом случае дается второе вводное задание и предлагается испытуемому выполнить его самостоятельно.

Следует очень тщательно относиться к **подбору тестов для обследования** детей с нарушениями слуха. Если дети не владеют словесной речью или владеют ею недостаточно, применяется невербальная форма заданий, когда и ребёнок и взрослый могут не пользоваться устной речью: условия заданий вытекают из характера предъявленного материала или могут быть показаны с помощью естественных жестов. Если ребёнок владеет жестовой речью, то её можно использовать для объяснения инструкции. К таким формам предъявления, или переводу, широко обращаются американские психологи. При этом особую важность приобретает отработка согласованного взаимодействия между психологом и переводчиком.

Возможности использования при изучении лиц с нарушениями слуха методов беседы и анкетирования ограничены, поскольку и тот и другой связаны с получением информации на основе словесного - устного или письменного - общения. Однако у детей, имеющих нарушения слуха, метод беседы позволяет судить только об уровне развития устной речи и о её особенностях. Исследование личности и межличностных отношений — чрезвычайно важная задача, следует помнить о необходимости тщательного подбора методик исследования с учётом речевых и интеллектуальных особенностей ребёнка. Возможности применения многих методик все же остаются ограниченными. Так, например, при предъявлении опросников важно быть уверенным, что ребёнок понимает значение вопроса полностью, в противном случае время будет потрачено зря, результаты будут недостоверны. Уровень же понимания текста не всегда можно с легкостью определить: так, ребёнок с нарушениями слуха может не знать какого-то ключевого слова (большинства слов) в вопросе, а ответ по типу «да-нет» всё же даст. Кроме того, на достоверность полученных данных влияет и общий уровень социального развития ребёнка, его осведомленность о социальных явлениях.

Выяснить это можно, например, следующим образом. Прежде чем предъявить опросник, нужно проанализировать, какие вопросы могут оказаться трудными для понимания (значения слов, предлагаемые ситуации в целом), а затем в беседе задать ряд вопросов, чтобы определить, насколько ребенок понимает значение слова или содержание ситуации. Если этого понимания недостаточно, но интеллектуально ребенок достаточно сохранен, можно ненавязчиво прояснить ему ситуацию и лишь затем попросить его заполнить опросник (или ответить устно, что считается менее желательным, так как в

чем-то нарушается конфиденциальность — ведь взрослый в этом случае слышит конкретные ответы на конкретные вопросы, а не просто обрабатывает итоговый список ответов «да–нет», «верно–неверно»; это может смущать подростка и приводить к недостоверным ответам). Делать же пояснения в процессе заполнения опросника нельзя, так как в этом случае ребенку навязывается та или иная трактовка ситуации другим человеком.

Значительные ограничения существуют и в применении так называемых проективных методик исследования личности и межличностных отношений. Чем ниже уровень интеллектуального и речевого развития, тем меньше возможность использования такого рода методик, тем беднее их арсенал.

Диагностический инструментарий

Используемый пакет методик позволяет исследовать развитие слабослышащих и позднооглохших детей комплексно.

Психометрические методы исследования интеллекта:

- Методика Векслера (невербальные субтесты методики): «Недостающие детали» «Последовательные картинки», «Кубики Косса», «Складывание фигур».

Методики для исследования памяти:

- Зрительная произвольная память (10 изображений).
- Зрительная непроизвольная память (10 изображений).

Методики для исследования внимания и сенсомоторных процессов:

- Отыскивание чисел по таблицам Шульте.
- Субтест методики Векслера «Шифровка».

Методики для исследования уровня и течения мыслительных процессов:

Классификация фигур в варианте обучающего эксперимента А.Я.Ивановой» позволяют изучить состояние наглядно-действенного, наглядно-образного и понятийного мышления, установление причинно-следственных связей, выявить аналитико-синтетические способности. Выполнение заданий этой методики вызывает трудности и у нормально развивающихся детей. В то же время экспериментальное обучение выполнению задания не требует наличия школьных знаний. Это даёт возможность использовать методику в тех случаях, когда ребенок не справляется с программой или еще не обучался.

Четвёртый лишний (наглядный материал)

Проективные методы исследования личности:

- Цветовой тест М. Люшера.
- Рисунок семьи.

Методика диагностики дифференциаций эмоциональной сферы ребёнка:

- «Домики» (О.А. Ореховой)

Для выявления особенностей **волевого развития** используется методика

- «Раскрашивание кружков».

Определение ведущего мотива учения и самооценки учёбы и поведения

проводится с использованием методики А.Д. Виноградовой.

- Анкета изучения школьной мотивации Н.Г. Лускановой (модифицированный вариант Даниловой Е.И.).
- Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса.
- Методика Социометрия.
- Ориентационный тест школьной зрелости Керна – Йерасика.

Использование новых подходов и технологий в обучении слабослышащих и позднооглохших детей позволяет создать комфортные условия обучения и развития учащихся, что в свою очередь ведёт к совершенствованию познавательных процессов, умению переносить полученные знания на другие жизненные ситуации, к раскрытию творческого потенциала и личности учащихся.

Система комплексного педагогического обследования слуха и речи слабослышащих и позднооглохших обучающихся

Комплексное педагогическое обследование слуховой функции и речи слабослышащих и позднооглохших младших школьников ОУ включает:

1. исследование слуха методом пороговой тональной аудиометрии;
2. проверка слуха речью (определение рабочего и резервного расстояния);
3. определение уровня восприятия речи на слух с индивидуальным аппаратом, на «голое» ухо и со стационарной ЗУА;
4. изучение возможностей учеников понимать собеседника и быть понятым на материале связной речи;
5. обследование речи слабослышащих обучающихся;
6. определение уровня речевого развития ученика.

Обобщённые данные об обследованиях обучающихся 1 дополнительного – 4 дополнительного классов

Область исследования	Обследование (система оценки результативности)	Класс					
		1		2	3	4	4 доп.
		1 доп.	1				
Исследование слуха методом пороговой тональной аудиометрии	Тональная аудиометрия (диагноз в соответствии с МК*)	сентябрь апрель-май		-	в течение учебного года	-	в течение учебного года
Проверка слуха речью с использованием ЗУА и без неё	Определение рабочего и резервного расстояния (расстояние, при котором воспринято)	сентябрь		в начале учебного года	в начале учебного года	в начале учебного года	в начале учебного года

	50% слов на «голое» ухо (разговорная речь, шёпот), с помощью индивидуального аппарата)						
Выявление состояния и резервов развития слухового восприятия речи с использованием ЗУА и без неё	Определение уровня восприятия речи – 3 группы по 20 слов (наличие / отсутствие потенциальных слуховых возможностей)	сентябрь апрель-май		-	-	-	-
	Восприятие 50 контрольных слов (наличие / отсутствие потенциальных слуховых возможностей)	-	-	май	май	май	май
	Восприятие контрольных фраз и текстов	декабрь май	декабрь май	декабрь май	декабрь май	декабрь май	декабрь май
Изучение возможностей учеников понимать собеседника и быть понятым на материале связной речи	Понимание обращённой речи (оптимально, незначительно снижено, снижено, значительно снижено, ограничено, резко ограничено, отсутствует)	сентябрь и апрель-май	сентябрь и апрель-май	апрель	апрель	апрель	апрель
Обследование речи слабослышащих учащихся	Слухо-речевая конференция (5-бальная система)	апрель	апрель	апрель	апрель	апрель	апрель
	Посещение уроков, речевых зарядок, индивидуальных занятий, самоподготовок, внеклассных мероприятий	сентябрь-октябрь в течение учебного года апрель-май	сентябрь-октябрь в течение учебного года апрель-май	в течение учебного года			февраль и в течение учебного года
	Проверка звукопроизношения и состояния устной речи	сентябрь декабрь май	сентябрь декабрь май	сентябрь декабрь май	сентябрь декабрь май	сентябрь декабрь май	сентябрь декабрь май

	(уровень высокий, средний, низкий, речи нет)						
	Внятность речи (речь внятная, достаточно внятная, ближе к достаточно внятной, недостаточно внятная, маловнятная, невнятная)	май	май	май	май	май	май
Определение уровня речевого развития слабослышащих учащихся	Уровень развития речи (оптимальный, сниженный, ограниченный, резко ограниченный)	сентябрь май	сентябрь май	май	май	май	май

МК* – международная классификация нарушений слуха.

1. Исследование слуха методом пороговой тональной аудиометрии.

Задачи обследования:

- уточнение состояния тонального слуха слабослышащих учащихся;
- внесение результатов тональной аудиометрии (аудиограмм) в картотеку слухо-речевого класса (КСР-01 «Биомедилен») и подбор или уточнение индивидуального слухового режима учащихся.

Исследование слуха методом пороговой аудиометрии (чистыми тонами) осуществляется учителем-дефектологом школы в слуховом кабинете с помощью аудиометра АА-02 «Биомедилен». Обследование проводится для учащихся дополнительных и первых классов (дважды – в начале и в конце учебного года), для учащихся третьих и четвёртых дополнительных классов – в течение учебного года, для вновь поступивших учащихся – по моменту прибытия. Результаты исследования слуха методом пороговой аудиометрии фиксируются на типовом бланке аудиограммы. Учитель-дефектолог анализирует аудиограммы, соотносит полученные результаты с результатами предыдущих обследований, даёт соответствующие рекомендации учителям, воспитателям классов или родителям учащихся.

2. Проверка слуха речью с использованием ЗУА и без неё

Задачи обследования:

- определение оптимального расстояния, на котором ученик уверенно реагирует на голос разговорной громкости;
- определение рабочего и резервного расстояния, на котором ученик воспринимает 50% предъявляемого речевого материала;
- выявление возможности ученика в восприятии на слух различных по фонетическому составу групп слов;
- соотнесение полученных результатов с состоянием тонального слуха ученика.

Проверка 2.1. Определение рабочего расстояния

Речевой материал для обследования:

- барабан, дедушка, собака, сапоги, рука, дом, часы, заяц, стол, суп

Рекомендации по проведению обследования:

- Проверка осуществляется на каждое ухо в отдельности.
- Расстояние, на котором ученик правильно услышал 50% слов (пять из десяти), и будет рабочим расстоянием.

Проверка 2.2. Определение резервного расстояния

Речевой материал для обследования:

- шапка, нос, доска, карандаш, бабушка, курица, мяч, чулки, санки, корова

Рекомендации по проведению обследования:

- Для определения резервного расстояния используются картинки.
- После непродолжительной слуховой тренировки на рабочем расстоянии (ученик видит картинку и слушает) учитель отходит, увеличивая расстояние, и называет картинку, не показывая её. Расстояние, на котором ученик правильно услышал 50% названных картинок (пять из десяти), и будет резервным расстоянием.
- Определив рабочее и резервное расстояние без ЗУА, определяем рабочее и резервное расстояние с индивидуальным аппаратом по той же методике.
- Затем определяется расстояние, на котором ученик воспринимает шёпотную речь.

Проверки проводятся для учащихся 1 (дополнительного) или 1 класса учителем-дефектологом, далее учителем индивидуальных занятий ежегодно – в начале каждого учебного года. Вновь поступившие обучающиеся обследуются учителем-дефектологом на момент прибытия. Все результаты заносятся в таблицу. Бланк с таблицей см. Приложение №1.

3. Выявление состояния и резервов развития слухового восприятия речи с использованием ЗУА и без неё

Задачи обследования:

- выявление возможностей слухового восприятия слов;
- выявление возможностей слухозрительного и зрительного восприятия фраз разговорного характера;
- изучение резервов слухового восприятия речи;
- выявление у учащихся желания и умений вступать в устный контакт с учителем, а также особенностей речевого поведения.

Проверка 3.1. Определение уровня восприятия речи

Одним из условий оценки уровня развития речевого слуха является анализ восприятия слабослышащими детьми слов, которые не входили в содержание слуховой тренировки, т.е. являются незнакомыми по звучанию.

Оцениваются потенциальные возможности ученика для развития речевого слуха: умение ориентироваться на длину слова, его слоговую и ритмическую структуру, отдельные звуковые элементы. При оценке результатов сравнивается предъявленный эталон (контрольное слово) с ответом ученика. Ассистентом фиксируется воспроизведение в слове звуков в той последовательности, как они произносятся учеником, а также воспроизведение ритмико-интонационной структуры слова.

Проверка уровня восприятия речи проводится в 1 (подготовительном) – 1 классах в начале и в конце года по сбалансированным спискам слов для исследования слуха, составленным Л.В. Нейманом (3 списка по 20 слов).

- ✓ Список №1 для восприятия лучше слышащим ухом без аппарата.
- ✓ Список №2 для восприятия с индивидуальным аппаратом / КИ.
- ✓ Список №3 для восприятия со стационарной аппаратурой.

Начиная со 2 класса проверка уровня восприятия речи проводится в конце года на рабочем расстоянии по спискам Леонгард Э.И. (2 списка по 50 слов).

Уровень восприятия речи определяется в процентах. Данные заносятся в таблицу. Бланк обследования см. Приложение №2. Имея результаты тональной аудиометрии, и определив уровень восприятия речи, необходимо их соотнести, т.к. иногда бывают несоответствия. В этих случаях необходимо повторное, более тщательное обследование.

Литература:

- ✓ Нейман Л.В. «Слуховая функция у тугоухих и глухонемых детей» - М., 1961
- ✓ Леонгард Э.И. «Устная речь глухих и слабослышащих» - М., 1965

Условия проведения проверки:

- ученику на слух предъявляется три списка слов;
- каждое слово предъявляется 1 – 2 раза, ученик повторяет то, что воспринял. Наглядность не используется;
- учитель не даёт оценку ответам ученика и записывает ответ ребёнка.

Ответ считается правильным, если:

- ✓ Слово распознано: все звуки в слове распознаны и названы правильно, воспроизведена его ритмико-интонационная структура.
- ✓ Слово воспроизведено близко к образцу: распознана его ритмическая структура и большая часть звуков. Например: *лётчик – мальчик*.
- ✓ Названо другое слово, в котором совпадают с образцом только ритмический рисунок и часть звуков. Например: *сестра – тетрадь, вторник – торн*.

Ошибочные ответы:

- ✓ Слово не распознано: названо другое слово, резко отличающееся по звуковому составу от образца. Например: *парта – дом*.

Анализ восприятия слов и подсчет результата (%):

- слово воспринято правильно – оценивается как 1;
- воспринята слогоритмическая структура (приближенное восприятие, слово реально существует) – оценивается как 0,5;
- воспринята слогоритмическая структура (приближенное восприятие, но такого слова не существует) – оценивается как 0,3;
- восприняты отдельные звуки или звукокомплексы – оценивается как 0,1.

Расчёт результата осуществляется по формуле: $(n_1 + n_2 + n_3 + n_4) \times 100 : m$
 $n_1 - 1; n_2 - 0,5; n_3 - 0,3; n_4 - 0,1; m -$ общее количество воспринятых слов.

При восприятии контрольных слов оцениваются только результаты по отношению ученика к самому себе. Как правило, от года к году результаты проверки улучшаются. Все учащиеся, независимо от состояния тонального слуха и уровня развития устной речи, оказываются способны часть контрольных слов воспринимать на слух точно или близко к образцу. Этот факт свидетельствует о качественном изменении слуховой функции слабослышащего под влиянием целенаправленной слуховой тренировки.

Проверка 3.2. Восприятие контрольных фраз и текстов

Учащимся I дополнительного – IV дополнительного классов предлагаются списки фраз, ранее воспринимаемые детьми на индивидуальных и фронтальных занятиях. Весь контрольный материал предлагается учащимся учителем, ведущим индивидуальные занятия, произносится голосом разговорной громкости, в нормальном темпе на рабочем расстоянии. Каждая

речевая единица повторяется не более двух раз. Учащиеся воспринимают речевой материал с помощью индивидуальных слуховых аппаратов / КИ, используемых в работе в течение года. Усиление звучащей речи то же, что и на занятиях.

Контрольная работа по формированию речевого слуха включает:

- восприятие речевого материала обиходно-разговорного характера, относящегося к организации учебной деятельности – 10 фраз;
- восприятие речевого материала, связанного с изучением общеобразовательных предметов – 10 фраз;
- восприятие фраз из проработанных текстов – 10 фраз;
- восприятие текстов (начиная с I класса) и 3-4 вопросов и заданий к нему.

Основные требования к объёму проверочного материала

(расстояние, на котором учащиеся должны воспринимать речевой материал)

1 доп. – 4 доп. классы (2 отделение)

Класс	Степень снижения слуха	без аппарата	с аппаратом	Объём текста	
				I полугодие	II полугодие
1 доп. класс	I	1 – 1,3 м	1,5 – 1,7 м	3 фразы	4 фразы
	II	0,3 – 0,4	1 – 1,2 м		
	III	0,05 – 0,07 м	0,5 – 0,7 м		
	IV	слухо-зрит.	слухо-зрит.		
1 класс	I	1 – 1,3 м	1,5 – 1,7 м	4 фразы	5 фраз
	II	0,3 – 0,4	1 – 1,2 м		
	III	0,05 – 0,07 м	0,5 – 0,7 м		
	IV	слухо-зрит.	слухо-зрит.		
2 класс	I	1,5 – 2 м	3 – 4 м	5 фраз	6 фраз
	II	0,5 – 0,7 м	1,25 – 2 м		
	III	0,1 – 0,2 м	0,7 – 1,5 м		
	IV	слухо-зрит.	слухо-зрит.		
3 класс	I	2 – 3 м	4 – 5 м	6 фраз	7 фраз
	II	0,6 – 1 м	2 – 3,5 м		
	III	0,15 – 0,3 м	1 – 2 м		
	IV	слухо-зрит.	слухо-зрит.		
4 класс	I	2,5 – 3,5 м	4,5 – 6 м	7 фраз	8 фраз
	II	0,8 – 1,5 м	2,5 – 4 м		
	III	0,3 – 0,4 м	1,5 – 2,5 м		
	IV	громко у/р	0,1 - 0,3 м		
4 доп. класс	I	3 – 4 м	5 – 7 м	8 – 9 фраз	9 – 10 фраз
	II	1 – 2 м	3 – 4,5 м		
	III	0,3 – 0,4 м	2 – 3 м		
	IV	громко у/р	0,1 – 0,3 м		

Контрольная проверка проводится в конце каждого полугодия. Результаты контрольных проверок фиксируются учителем в соответствующих бланках.

Правильность восприятия на слух проверяется, прежде всего, ответной реакцией ученика. Если эта реакция соответствует заданию (получив устное поручение, ученик выполняет его, выслушав вопрос – отвечает, при этом грамотно оформляет своё высказывание) можно считать, что материал правильно воспринят на слух.

Анализ восприятия контрольных фраз может быть осуществлён по следующим критериям:

Правильные ответы.

- Фраза распознана – все её слова распознаны и названы в правильной последовательности (*Сегодня морозная погода. – Сегодня морозная погода. Принеси книгу. – Выполняет задание и говорит: Я принес книгу.*);
- Фраза воспроизведена близко к образцу - часть слов распознана правильно, часть изменена (*Сегодня морозная погода. – Сегодня холодная погода. Принеси книгу - Показывает на книгу и говорит: вот книга.*).

Ответ признан ошибочным, если:

- Фраза не распознана – большинство слов не соответствует предложенному образцу (*Сегодня морозная погода.- Сегодня дежурная Наташа. Принеси книгу. – дает карандаш и говорит: Я дал карандаш.*)

Задание считается не выполненным при ошибочных ответах, а также в тех случаях, когда ученик не смог грамотно оформить ответ.

Результаты восприятия контрольного проверочного материала оцениваются с учётом следующих показателей: отметкой «отлично» – если задание выполнено на 90 и более %, «хорошо» – если задание выполнено на 80-89%, «удовлетворительно» – на 70-79%. Программные требования считаются не усвоенными, если ученик выполнил менее 70% предложенных заданий.

При восприятии текста оценивается умение ученика при целостном восприятии текста понять и передать его основное содержание, а при восприятии текста по фразам – возможность услышать фразу, точно её воспроизвести, а при необходимости и домыслить. В этом случае оценивается качество слухового восприятия учащегося.

За целостное восприятие текста отметка выставляется отдельно:

- отлично – ученик передал основную мысль текста, выполнил пересказ (полный, частичный);
- хорошо – ученик понял смысл текста, повторил отдельные предложения;
- удовлетворительно – ученик не передал основную мысль, повторил отдельные слова, короткие фразы;
- неудовлетворительно – ученик ничего не воспринял, повторил 2-3 слова.

Планирование речевого материала по разделу «Тексты» проводится с учётом индивидуальных особенностей учащихся, слуховых и речевых возможностей, с учётом планирования учебного тематического материала учителя по предметам.

На проведение контрольной работы по ФРС отводится не более двух занятий (по 20 минут).

4. Изучение возможностей учеников понимать собеседника и быть понятым на материале связной речи

Восприятие фраз разговорного характера разными сенсорными способами (слухозрительно и зрительно)

Задачи обследования:

- выявление возможностей понимать обращённую речь при слухозрительном и зрительном восприятии фраз разговорного характера;
- изучение динамики развития навыка чтения с губ;
- выявление у учащихся желания и умений вступать в устный контакт с учителем, а также особенностей речевого поведения.

Обследование понимания обращённой речи проводится учителем-дефектологом у учащихся I (дополнительного) два раза – в начале и в конце учебного года. Во II – IV дополнительных классах – один раз – в конце учебного года. Для проверки используются списки, состоящие из 15 фраз, знакомых детям по содержанию и используемых в течение учебного года на уроках, занятиях и во внеклассное время. Весь речевой материал предлагается учащимся воспитателем группы устно, в нормальном темпе. Каждая речевая единица повторяется не более двух раз. Учащиеся воспринимают речевой материал слухозрительно.

Правильность восприятия речевого материала проверяется ответной реакцией ученика. Если эта реакция соответствует заданию (получив устное поручение, ученик выполняет его, выслушав вопрос – отвечает, при этом грамотно оформляет своё высказывание) можно считать, что материал при чтении с губ воспринят правильно. Учитель-дефектолог фиксирует и анализирует результаты обследования. Оценка качества понимания обращённой речи: «оптимально» – 96-100%, «незначительно снижено» – 81-95%, «снижено» – 61-80%, «значительно снижено» – 41-60%, «ограничено» – 21-40%, «резко ограничено» – 1-20%, «отсутствует» – 0%.

Качество понимания обращённой речи должно улучшаться с каждым годом. К концу IV дополнительного класса результат проверки навыка чтения с губ не должен быть ниже 75%.

5. Обследование речи слабослышащих учащихся

Формирование у детей с нарушениями слуха устной речи – одна из важнейших задач их обучения и воспитания. Это объясняется исключительной ролью устной речи как наиболее употребительного способа общения, основы владения языком и инструмента мышления.

Формирование устной речи слабослышащих детей осуществляется в условиях интенсивного развития слухового восприятия при постоянном использовании электроакустической аппаратурой разных типов (коллективного и индивидуального пользования).

В процессе обучения произношению проводится **периодический** и **текущий учёт**.

Периодический учёт позволяет установить состояние знаний и навыков, приобретённых за определенный промежуток времени (за учебную четверть, год). Итогом работы по формированию произношения за учебный год является **слухо-речевая конференция** – один из видов внеклассной работы, содействующих активизации речевого общения слабослышащих школьников. Речевые конференции проводятся отдельно для I (дополнительного) – IV дополнительного классов, V – VII классов и VIII – IX классов (за исключением выпускных классов). Речевая конференция проводится в конце учебного года (апрель) в течение двух-трёх дней. Тема и форма проведения определяется в начале учебного года на расширенном заседании методического объединения учителей-дефектологов, учителей начальных классов и воспитателей. Учителя и воспитатель класса подбирают речевой материал в соответствии с индивидуальными речевыми возможностями учащихся, а учитель-дефектолог слухового кабинета составляет общий сценарий. Выступления учащихся оценивают члены независимого жюри.

Текущий учёт осуществляется учителем-дефектологом повседневно при посещении уроков, речевых зарядок, индивидуальных занятий, самоподготовок, внеклассных мероприятий. Задача текущего учёта – установить характер усвоения материала на данном уроке или занятии.

Аналитический учёт предусматривает определение качества усвоения учащимися различных элементов произношения (звуковая структура слова, элементы интонации, оформление слова, фразы и т.д.).

Задачи обследования:

- выявить возможности слухового восприятия основных элементов фразовой интонации: слитность, паузы, темп и сила голоса, ритм, фразовое ударение, мелодический компонент;

- выявить возможности воспроизведения звуков, слов, фраз и основных элементов фразовой интонации.

При поступлении ученика в школу, а также в середине (окончание второй четверти) и конце каждого учебного года (при необходимости - в конце каждой четверти) проводится **проверка произношения**. В I (дополнительном) и I классах проверку произносительной стороны устной речи всех учащихся трижды за учебный год проводит учитель-дефектолог совместно с учителем-дефектологом класса. В III и IV дополнительном классах проверки произношения учитель-дефектолог посещает дважды – в середине и конце учебного года выборочно.

Проверочным материалом служат слова, слоги, отдельные звуки, фразы, тексты. Проверка может проводиться как при чтении учеником предлагаемого материала, так и при назывании соответствующих картинок. Каждый из этих способов имеет свои преимущества и недостатки: при чтении лучше воспроизводится звуковой состав, но часто страдает слитность произношения слов; при назывании картинок отмечается обратная картина. Прежде чем приступить к проверке, необходимо получить общее представление о речи ученика при воспроизведении рядовой речи (дни недели, месяцы, счёт от 1 до 10 и т.п.).

Данные обследования фиксируются в протоколе, который ведёт учитель-дефектолог слухового кабинета или учитель-дефектолог класса. Бланк обследования см. Приложение №3.

В бланке «Проверка произношения» отмечается:

- звук произносится правильно во всех случаях – звук автоматизирован (+);
- звук воспроизводится правильно не во всех случаях (неустойчивый) – звук поставлен, но не автоматизирован; требуется коррекция или дифференциация звука (+ / записывается замена звука в соответствии установленной системы условных обозначений Ф.Ф. Рау, Н.Ф. Слезиной);
- звук произносится неправильно, искаженно, с заменой – необходима коррекция или постановка звука (записывается замена звука);
- звук опускается – необходима постановка звука (-).

При проверке состояния устной речи в бланке «Проверка произношения» отмечаются следующие критерии:

- голос (по силе, высоте, тембру);
- неречевое дыхание (тип неречевого дыхания, целенаправленность, объём, сила (при наличии особенностей неречевого дыхания в 1 классе);
- речевое дыхание (речь на выдохе (на вдохе), объём, длительность);
- чтение (владение дактилологией (в 1 классе), слитность, темп, интонация, словесное ударение, орфоэпия);
- внятность речи (речь внятная или условно внятная, достаточно внятная, ближе к достаточно внятной, недостаточно внятная, маловнятная, невнятная).

В результате обследования делается заключение о состоянии речевого дыхания, голоса детей, звукового состава речи, воспроизведения слов, фраз, отмечаются нарушения голоса, звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, манера речи, использовании в устной коммуникации естественных невербальных средств, указывается общее впечатление, насколько разборчива речь ученика. Специально отмечаются возможности ребенка в устранении нарушений произношения по подражанию учителю.

Синтетический учёт (проверка внятности речи) проводится в конце каждого учебного года учителем-дефектологом слухового кабинета. Обследование предполагает определение разборчивости речи ученика, т.е. степени понимания произносимого им речевого материала слушающими его людьми. При определении разборчивости речи слабослышащих учащихся I дополнительного и обучающиеся с низким уровнем произносительной стороны речи используются сбалансированные списки слов, включающие 20 слов (5 вариантов). При обследовании обучающихся I-IV дополнительного классов используются списки, включающие 50 слов (11 вариантов). При проведении проверки ученик выступает в качестве диктора, а в роли аудиторов – слышащие люди (три человека). В роли аудиторов желательно иметь людей, не связанных с процессом обучения (родители, студенты). Ученик читает слово, аудиторы записывают, что они услышали. После прочтения всех слов, идёт проверка записей и подсчёт внятности в процентах. Разборчивость речи выражается в процентах (отношение количества правильно воспринятых слов к общему количеству произнесённых диктором). Качество внятности речи должно улучшаться с каждым годом. Оценка внятности речи: «речь внятная» – 95-100%, «речь достаточно внятная» – 85-94%, «речь ближе к достаточно внятной» – 75-84%, «речь недостаточно внятная» – 65-74%, «речь маловнятная» – 40-64%, «речь невнятная» – ниже 40%.

Характеристика критериев внятности речи:

- речь внятная или условно внятная (высокий уровень произношения);
- речь достаточно внятная (остались отдельные дефекты произношения, которые не затрудняют понимание смысла высказывания);
- речь ближе к достаточно внятной (осталось большее количество дефектов, чем при оценке «достаточно внятная», но смысл высказывания понятен, хотя и не в полном объёме);
- речь недостаточно внятная (смысл высказывания не понятен, хотя понятны отдельные предложения);
- речь маловнятная (понятны только отдельные слова);
- речь невнятная (не понятны даже отдельные слова).

Все виды обследования произношения ученика являются инструментом для оценки изменений в произношении слабослышащего ребёнка. В процессе

специального обучения произносительная сторона речи у всех учащихся развивается. Оценка этого процесса осуществляется с учётом индивидуальных психофизических особенностей учеников. К концу 4 доп. класса результат проверки внятности речи не должен быть ниже 75%.

6. Определение уровня речевого развития слабослышащих учащихся

Под уровнем развития речи понимается обогащение словарного запаса, овладение грамматическим строем языка, звуковым составом слова и произношением в целом, понимание речи, чтение её с губ и речевая практика общения.

Л.П. Назаровой (1981) было выделено **четыре уровня развития речи** у детей со сниженным слухом:

I - оптимальный уровень. Учащиеся этого уровня обладают достаточно полным словарным запасом, соответствующим требованиям программы, хорошо понимают обращенную к ним речь, в самостоятельной речи пользуются существительными, глаголами, прилагательными, местоимениями, наречиями и предлогами. Эти дети, как показали исследования, воспринимают на слух речевой материал в пределах 52% от предъявляемого, состоящий из предложений в 6 - 7 слов. Для учащихся этого уровня характерны единичные ошибки в виде аграмматизмов и искажений звуко-буквенного состава слова, которые носят характер «ослышек».

II - сниженный уровень речевого развития. У этих детей объём словарного запаса приближается к оптимальному, но он сужен, встречаются аграмматизмы, искажённое произношение, а при назывании предмета используется перифраз. Понимание речи затруднено, отмечается неточное овладение окончаниями, суффиксами, приставками и предлогами. В самостоятельной речи ограничиваются предложениями, состоящими из подлежащего и сказуемого. Не используются такие части речи, как местоимения, наречия. Правильное восприятие речи на слух соответствовало 45% от предъявляемого, воспринимались предложения, состоящие из 4 - 5 слов. Для учащихся этого уровня характерны аграмматизмы, большее количество слов - «ослышек», незначительное число бессмысленных слогосочетаний при восприятии речи на слух.

III - ограниченный уровень речевого развития. Словарный запас значительно ограничен по сравнению с требованиями программы; происходит замена предметов действиями и наоборот, часто нарушается смысл слов, замена слов другим словом с соответствующей ритмической структурой слова. Понимание речи значительно снижено. В самостоятельной речи

пользуются отдельными словами, обозначающими предмет или действие. Для таких детей характерны неполные предложения, в которых отсутствуют главные члены предложения (подлежащее, сказуемое), выпадают приставки и предлоги. Восприятие речи на слух соответствует 20% от предъявляемого материала. В речи отмечается увеличение замен слов в виде бессмысленных слогосочетаний, аграмматизмы и отказы при различении предложений, слов, что соответствует 80% от общего количества предъявляемого речевого материала на слух.

IV - резко ограниченный уровень речевого развития. Словарный запас очень незначительный или отсутствует полностью. Словарный запас детей так мал, что они не могут назвать элементарных предметов обихода. В самостоятельной речи используются изолированные слова вместо предложений, бессмысленные слогосочетания, отказ от оформления высказывания речью. В произношении отмечаются существенные искажения: отсутствовали начало, конец слова, слова дополнялись лишними звуками. Понимание обращенной речи резко ограничено или полностью отсутствует. Отмечается непонимание некоторых форм слов, смешение слов по акустическому сходству. При восприятии текста обнаружено неполное понимание прочитанного, несмотря на понимание отдельных слов. Контекст не помогает пониманию прочитанного. При восприятии речи на слух правильно воспринимался речевой материал только 7%. У этих детей снизилось число аграмматизмов, но увеличилось количество замен в виде бессмысленных слогосочетаний, число отказов при различении речи. Число ошибок и отказов составляло 93% от предъявляемого речевого материала для различения на слух.

Уровень развития речи первоклассников в начале и в конце первого года обучения определяется учителем-дефектологом по состоянию словарного запаса, соответствующего программным требованиям подготовительной группы дошкольного образовательного учреждения или подготовительного класса, понимания предъявляемой речи и самостоятельной речи учащихся. По результатам проверки учитель-дефектолог разрабатывает выводы и рекомендации для каждого ребёнка. Отмечается: словарный запас (оптимальный, сниженный, ограниченный, резко ограниченный); связная речь (речь фразовая, фразовая речь развёрнутая, короткая фраза, односложные высказывания, отдельные слова, фразовая речь отсутствует, с аграмматизмами, частичные аграмматизмы, устойчивые аграмматизмы, без аграмматизмов); понимание обращённой речи (оптимально, незначительно снижено, снижено, значительно снижено, ограничено, резко ограничено, отсутствует); знание дактильной формы речи (дактильной формой речи владеет, не владеет, использует, не использует, при дактилировании допускает устойчивые (неустойчивые) ошибки).

Установление уровня развития речи учащихся третьего, четвёртого дополнительного, пятого, седьмого и выпускного классов осуществляется учителем класса или учителем-словесником на основе собственных наблюдений за учащимися в ходе учебно-воспитательного процесса. Динамика в развитии речи фиксируется учителем в соответствующей таблице (в папке психолого-педагогического сопровождения).

Систематический мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов коррекционно-развивающей работы

Существенной поддержкой для педагога в плане технологического построения образовательного процесса и оценки продуктивности собственной деятельности может стать педагогический мониторинг, как одно из важнейших, относительно самостоятельных звеньев в цикле управления. Система управления заключается в том, что педагог управляет педагогическим процессом на основе конкретных данных, следовательно, важным звеном становится сбор и стандартизация полученной информации. Это способствует индивидуализации и вариативности процесса образования. Чем полнее полученная информация, тем больше возможностей реализации индивидуального подхода в обучении и воспитании учащихся, которая является основным направлением работы образовательного учреждения. Сбор информации необходим для определения динамики развития учащихся, уровня образованности, социальной адаптации школьников и возможности коррекции задач, технологии и средств обучения с учетом полученных результатов.

Мониторинг динамики развития слабослышащих детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования осуществляется ежегодно на основе зафиксированных в соответствующей документации результатов обследований слуха и речи. При этом корректировка коррекционных мероприятий осуществляется постоянно. Мониторинг динамики развития учащихся проводится как в составе класса, так и индивидуально. При этом различают стартовый, промежуточный и итоговый мониторинг.

Мониторинг динамики развития класса

Обследование (мероприятие)	Виды мониторинга		
	стартовый	промежуточный	итоговый
Обобщение данных о времени потери слуха	начало 1 (дополнительного) или 1 класса	-	-

Обобщение данных об этиологии слуховой депривации	начало 1 (дополнительного) или 1 класса	-	-
Обобщение данных о состоянии слуха детей	I четверть 1 (дополнительного) или 1 класса	окончание 1 (дополнительного) или 1 класса; 3 класс	4 дополнительный класс
Обобщение данных об уровне восприятия речи	начало 1 (дополнительного) или 1 класса	окончание 1 (дополнительного) или 1 класса; окончание 2 класса 3 класса 4 класса	окончание 4 дополнительного класса
Обобщение данных об уровне развития речи детей	I четверть 1 (дополнительного) или 1 класса	окончание 1 (дополнительного) или 1 класса; окончание 3 класса	окончание 4 дополнительного класса
Обобщение данных об обследовании внятности речи обучающихся	окончание 1 (дополнительного) класса окончание 1 класса	окончание 2 класса 3 класса 4 класса	окончание 4 дополнительного класса
Обобщение данных об обследовании понимания обращённой речи обучающихся	начало 1 (дополнительного) или 1 класса	окончание 1 класса 2 класса 3 класса 4 класса	окончание 4 дополнительного класса
Обобщение данных о восприятии контрольного	окончание I полугодия 1 класса или окончание 1 (дополнительного) класса	окончание I и II полугодия 1 класса 2 класса 3 класса	окончание II полугодия 4 дополнительного класса

речевого материала		4 класса окончание I полугодия 4 доп. класса	
--------------------	--	---	--

О достижениях класса в целом свидетельствует следующая документация:

- ✓ Пакет документов **«Обобщённые данные»**, разработанный в ходе экспериментальной работы кандидатом педагогических наук, доцентом Л.П. Назаровой (комплект бланков см. Приложение №4), который включает:
 - Обобщённые данные о времени потери слуха (круговая диаграмма);
 - Обобщённые данные об этиологии слуховой депривации (круговая диаграмма);
 - Обобщённые данные о состоянии слуха детей (столбчатая диаграмма);
 - Обобщённые данные о состоянии речи тугоухих детей (по методике Л.П. Назаровой) столбчатая диаграмма;
 - Обобщённые данные об обследовании внятности речи учащихся (график);
 - Обобщённые данные об обследовании понимания обращённой речи учащихся (график);
 - Обобщённые данные о восприятии контрольного речевого материала (восприятие на слух фраз и восприятие текста (графики на отдельных бланках));
 - Обобщённые данные об уровне восприятия речи (график).
 - ✓ Пакет документов оформляется учителем-дефектологом класса в соответствии с установленными требованиями и хранится в папке психолого-педагогического сопровождения.
 - ✓ Таблица с обобщёнными данными **«Динамика формирования речевого слуха и произносительной стороны устной речи»** со следующими графами: учебный год, класс, внятность речи %, контрольные слова %, понимание обращённой речи %, контрольная работа по ФРС %
- Документ оформляется учителем-дефектологом класса в конце каждого учебного года в соответствии с установленными требованиями и хранится в папке психолого-педагогического сопровождения. Бланк с таблицей см. Приложение №5.

Мониторинг динамики развития учащихся (индивидуально)

Обследование (мероприятие)	Виды мониторинга
-------------------------------	------------------

	стартовый	промежуточный	итоговый
Сбор значимых для коррекционной работы сведений об ученике	начало 1 (дополнительного) или 1 класса	-	-
Тональная аудиометрия	I четверть 1 (дополнительного) или 1 класса	окончание 1 (дополнительного) или 1 класса; 3 класс	4 дополнительный класс
Определение рабочего и резервного расстояния	I четверть 1 (дополнительного) или 1 класса	начало каждого учебного года	4 дополнительный класс
Восприятие контрольных слов (уровень восприятия речи)	I четверть 1 (дополнительного) или 1 класса	окончание 1 (дополнительного) или 1 класса; окончание 2 класса 3 класса 4 класса	окончание 4 дополнительного класса
Обследование звукопроизношения и состояния устной речи	начало 1 (дополнительного) или 1 класса	середина и окончание 1 класса 2 класса 3 класса 4 класса	окончание 4 дополнительного класса
Обследование внятности речи	окончание 1 (дополнительного) класса; окончание 1 класса	окончание 1 класса 2 класса 3 класса 4 класса	окончание 4 дополнительного класса
Обследование понимания обращённой речи	окончание 1 (дополнительного) класса; окончание 1 класса	окончание 1 класса 2 класса 3 класса 4 класса	окончание 4 дополнительного класса
Восприятие контрольного речевого материала	окончание I полугодия 1 класса или окончание 1	окончание I и II полугодия 1 класса 2 класса	окончание II полугодия 4

	(дополнительного) класса	3 класса 4 класса окончание I полугодия 4 доп. класса	дополнительного класса
Обследование уровня развития речи	начало 1 (дополнительного) или 1 класса	окончание 1 (дополнительного) или 1 класса; окончание 3 класса	окончание 4 дополнительного класса

Достижения каждого конкретного ученика отражены в соответствующей документации:

1. Оформление *карты первоначального обследования ученика*.

Задачи мероприятия:

- знакомство со значимыми для планирования коррекционно-развивающей работы данными ребёнка;
- выявление возможных затруднений в ходе коррекционно-развивающей работы и разработка путей их преодоления.

Составление карты первоначального обследования первоклассника является комплексным мероприятием, которое включает:

- изучение документов первоклассника (направление ГМПК, результаты аудиометрического обследования специалистами сурдоцентра, медицинская карта, характеристика ГДОУ) учителем-дефектологом, учителем класса, воспитателем, учителем музыкально-ритмических занятий;
- заполнение родителями (законными представителями) или учителем-дефектологом со слов родителей (законных представителей) карты первоначального обследования;
- анализ результатов изучения документов ученика и планирование индивидуально-ориентированной коррекционно-развивающей работы по развитию речевого слуха и формированию произношения.

Бланк карты первоначального обследования заполняется один раз в начале первого года обучения и хранится в слуховом деле каждого ученика. Бланк карты см. Приложение №6.

2. *«Карта слухоречевого развития обучающегося»* (бланк карты см. Приложение №7), которая включает следующие данные:

- фамилия, имя;
- дата рождения;
- год поступления в школу;

- время и причина снижения слуха;
- воспитание до школы (ГДОУ);
- общая характеристика уровня речевого развития;
- исследование уха, горла, носа;
- исследование слуховой функции;
- данные речевой аудиометрии;
- состояние произношения (дыхание, голос, звуки, сочетания звуков, словесное и логическое ударение, правила орфоэпии);
- внятность речи;
- состояние понимания обращённой речи;
- выполнение контрольной работы по ФРС;
- состояние уровня восприятия речи;
- результаты освоения коррекционно-развивающей области.

Карта учёта оформляется учителем-дефектологом класса ежегодно в соответствии с установленными требованиями и хранится в папке психолого-педагогического сопровождения.

3. Бланк с обобщёнными данными **«Динамика формирования речевого слуха и произносительной стороны устной речи»** со следующими графами: учебный год, класс, состояние слуха, внятность речи %, контрольные слова %, понимание обращённой речи %, контрольная работа по ФРС %.

Документ оформляется учителем-дефектологом класса в конце каждого учебного года в соответствии с установленными требованиями и хранится в слуховом деле ученика (в методическом кабинете учителей-дефектологов).

4. **Слуховое дело ученика**, в котором на протяжении всех лет обучения, систематизируются сведения о состоянии слуховой функции (аудиограммы, результаты определения рабочего и резервного расстояния), её возможностях (результаты проверки уровня восприятия слов)), сведения о состоянии произношения, контрольные работы по формированию речевого слуха. Сведения в слуховых делах учащихся обновляются ежегодно и хранятся в методическом кабинете учителей-дефектологов.

5. **Характеристика слухоречевого развития** составляется в конце каждого учебного года совместно учителями, ведущими коррекционные курсы «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи», «Музыкально-ритмические занятия» и «Развитие слухового восприятия и техника речи». Характеристика отражает результаты контрольных проверок, динамику развития речевого слуха, слухозрительного восприятия речи, её произносительной стороны, развития восприятия неречевых звучаний, музыки, особенности овладения программным материалом, достижение обучающимся планируемых личностных и метапредметных результатов

обучения. Характеристика составляется ежегодно и хранится в слуховом деле обучающегося. Бланк см. Приложение №8.

Систематическое проведение мониторинга по изучению результативности обучения и развития учащихся позволяют выявить объективную картину освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Механизм реализации программы коррекционной работы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является **оптимально выстроенное взаимодействие** в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей-дефектологов, учителей начальных классов, психолога, медицинских работников образовательной организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, которое должно обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности. Такое **взаимодействие предполагает:**

— комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

— многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

— составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией слабослышащих и позднооглохших детей.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное сетевое партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное сетевое партнёрство направлено:

— на сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации,

здоровьесбережения слабослышащих и позднооглохших детей;

— на сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей слабослышащих и позднооглохших детей;

— на сотрудничество с родительской общественностью.

Реализация программы коррекционной работы на общеобразовательных предметах и во внеурочной деятельности

Коррекционно-развивающая работа с учащимися пронизывает весь образовательный процесс общеобразовательных организаций. Развитие слуха и речи обучающихся должно происходить постоянно, в процессе всего школьного обучения.

Развитие слуховых и речевых возможностей учащихся

Каждый педагог, работающий со слабослышащими учащимися должен знать их слуховые и речевые возможности (степень снижения слуха, состояние произносительной стороны речи, уровень восприятия речи на слух с кохлеарным имплантом, индивидуальным аппаратом и без аппарата).

Педагог должен уметь:

- правильно использовать звукоусиливающую аппаратуру (знать порядок включения и выключения аппаратуры, следить за расстоянием от микрофона до рта говорящего, чередовать работу со звукоусиливающей стационарной аппаратурой и индивидуальными слуховыми аппаратами, выдерживать длительность работы с ЗУА);
- при подготовке к уроку планировать объём речевого материала, предъявляемого на слух;
- на слух давать знакомый материал (опрос домашнего задания, повторение, закрепление материала);
- исправлять речевые и слуховые ошибки учащихся на протяжении всего урока;
- исправлять с опорой на слух ошибки в произношении звуков, поддающихся коррекции на слух;
- воспитывать у учащихся навык самоконтроля за речью;
- работать над формированием навыка контроля за речью товарищей;
- предъявлять незнакомый материал слухозрительно.

Формирование грамматического строя речи

Педагог должен:

- на каждом уроке работать над формированием грамматического строя речи;
- при исправлении аграмматизмов в речи учащихся использовать опору на словосочетание;
- при необходимости использовать наглядность, ситуацию, схему.

Развитие связной речи

Педагог должен:

- формировать коммуникативные универсальные учебные действия;
- на общеобразовательных уроках работать над формированием связной речи учащихся;
- проверять понимание значений слов, составляющих обязательный минимум, путём толкования, введения слова в словосочетание и предложение;
- использовать наглядность, контекст, ситуацию для уточнения значений слов, неправильно понимаемых учащимися;
- учить учащихся работать с разными типами словаря (толковый, орфографический, фразеологический и др.);
- обогащать словарный запас учащихся (вводить новые слова в активный словарь);
- развивать умение слушать объяснение учителя и ответы учащихся;
- формировать умение выделять основную мысль, отвечать на вопросы по тексту и теме урока.

Повышение эффективности урока

- Использовать сменные речевые клише для обучения построению оценочных суждений, аргументации выводов, других сообщений (например: составить характеристику, портрет героя).
- Использовать сменные алгоритмы для правильного построения развёрнутого ответа на вопрос (например: дать характеристику сложного предложения).
- Учить учащихся выступать с подготовленным сообщением и обсуждать его в вопросно-ответной форме (по мере овладения этой формой речевых высказываний доля самостоятельности и объём выступления учащихся должны возрастать).
- Использовать инновационные технологии (метод проектов, технологии развития критического мышления, игровые технологии).
- Учить обучающихся делать самостоятельные выводы по теме урока, по обсуждаемым вопросам с помощью плана, наводящих вопросов, алгоритма и без них.
- Учить ведению диалога по определённым темам (сначала подготовленного диалога, а потом самостоятельного на заданную тему).
- Учить учащихся задавать вопросы учителю, своим товарищам.
- Учить учащихся делать отзывы о работе своих товарищей на уроке, о теме урока (сначала с использованием алгоритма рассуждения).
- Проводить словарные и терминологические диктанты с учётом слуховых возможностей учащихся (на слух, слухозрительно).
- При выставлении оценки учитывать правильность речевого оформления ответа: произносительные навыки; наличие связного высказывания; речевую активность учащихся на уроке; культуру речевого общения.
- Материалы по формированию коммуникативных УУД своевременно оформлять на стенде в классе, обновлять по мере необходимости (речевые клише, алгоритмы ответов, материалы для самостоятельной работы и др.).

Требования к речи педагога

- Речь педагога должна быть выразительной, эмоционально окрашенной, соответствовать нормам литературного произношения.
- Учебный материал должен произноситься голосом нормальной высоты и силы.
- Учебный материал должен предъявляться в нормальном темпе (речь не должна быть скандированной, педагог не должен допускать утрированного произношения).

Требования к работе над речью обучающихся

- Исправлять речевые, слуховые, произносительные ошибки на слух и слухозрительно.
- Следить за правильным речевым дыханием учащихся, высотой и силой голоса, темпом речи.
- Работать над слитностью, выразительностью, интонационной окрашенностью речи, над выработкой правильного логического ударения.
- Внимание к речи учащихся должно осуществляться на протяжении всего дня: на уроке; занятиях в интернате; во внеклассное время.

Ожидаемые результаты от реализации программы:

- освоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ начального общего образования;
- повышение познавательной активности, которую могут субъективно оценить педагоги и родители детей;
- улучшение показателей развитости психических процессов (внимания, памяти, мышления);
- овладение умениями самоконтроля, умениями следовать инструкции, сохранять заданный способ действия длительное время;
- снижение дезадаптивных форм поведения;
- улучшение результатов в усвоении школьных навыков;
- улучшение показателей смысловой памяти, произвольного владения речью, то есть обучение приемам логического запоминания;
- освоение навыков в самостоятельности принятия решения, отстаивание своих жизненных позиций;
- повышение школьной мотивации, сформированность активной жизненной позиции;
- овладение эмоциональным и моторным самовыражением, безопасным способом разрядки.
- повышение профессиональной компетентности педагогов;
- удовлетворенность качеством образовательных услуг целевых групп потребителей (родителей и обучающихся);
- конкурентоспособность образовательного учреждения в социуме.

Результаты освоения коррекционно-развивающей области адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования отражают:

Коррекционный курс **«Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи»** (индивидуальные занятия):

- 1) восприятие на слух с помощью двух слуховых аппаратов, или аппарата и кохлеарного импланта, или двух кохлеарных имплантов знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала разговорного и учебно-делового характера;
- 2) различение, опознавание и распознавание на слух знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний);
- 3) восприятие текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные ситуации общения в учебной и внеурочной деятельности;
- 4) умение опознавать на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку;
- 5) умение отвечать на вопросы по тексту и выполнение заданий; при затруднении в восприятии речевой информации выражение в устных высказываниях непонимания;
- 6) умение прогнозировать речевое сообщение при его слухозрительном или слуховом восприятии с учётом коммуникативной ситуации, при опоре на воспринятые элементы речи, речевой и внеречевой контекст;
- 7) воспроизведение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, достаточно внятно и естественно, эмоционально, реализуя сформированные навыки воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, используя естественные невербальные средства коммуникации (мимику лица, позу, пластику и т.п.), соблюдая речевой этикет; осуществление самоконтроля произносительной стороны речи, знание орфоэпических правил, их соблюдение в речи;
- 8) правильное произношение в словах звуков речи и их сочетаний, дифференцированное произношение звуков в слогах и словах, дифференцированное произношение звуков, родственных по артикуляции, в ходе их усвоения;
- 9) сформированность навыков речевого поведения; желание и умение участвовать в устной коммуникации.

Коррекционный курс **«Музыкально-ритмические занятия»** (фронтальные занятия):

- 1) сформированность умения в словесной форме определять характер, жанр, доступные средства музыкальной выразительности в прослушиваемых произведениях классической и современной музыки;
- 2) понимание выразительной и изобразительной функций музыки;
- 3) знание названий прослушиваемых произведений, фамилий композиторов, названия музыкальных инструментов;
- 4) эмоциональное, выразительное, правильное и ритмичное исполнение под музыку несложных композиций народных, современных и бальных танцев, овладение элементами музыкально – пластической импровизации;
- 5) эмоциональная, выразительная декламация песен под музыку в ансамбле под аккомпанемент и управление учителя при передаче в достаточно внятной речи (при реализации произносительных возможностей) темпоритмической структуры мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков;
- 6) эмоциональное, выразительное и ритмичное исполнение на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле сопровождения к музыкальной пьесе или песне, исполняемой учителем;
- 7) владение тематической и терминологической лексикой, связанной с музыкально – ритмической деятельностью, в том числе, ее восприятием и достаточно внятным и естественным воспроизведением при реализации произносительных возможностей;

Коррекционный курс «Развитие слухового восприятия и техника речи»
(фронтальные занятия):

- 1) различение и опознавание на слух звучаний музыкальных инструментов (игрушек); определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания (кратко, долго), характера звуковедения (слитно или неслитно), темпа (нормальный, быстрый, медленный), громкости (нормально, громко, тихо), ритмов, высоты звучания;
- 2) восприятие слухозрительно и на слух знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний);
- 3) восприятие и воспроизведение текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные ситуации общения в учебной и внеурочной деятельности;
- 5) произнесение отработанного речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, достаточно внятно и естественно, эмоционально, реализуя сформированные навыки воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, используя естественные невербальные средства коммуникации (мимику лица, позу, пластику и т.п.), соблюдая речевой этикет; осуществление самоконтроля произносительной стороны речи;

- 6) знание орфоэпических правил, их соблюдение в речи, реализация в самостоятельной речи сформированных речевых навыков;
- 7) восприятие на слух и словесное определение неречевых звучаний окружающего мира: социально значимых бытовых и городских шумов; голосов животных и птиц; шумов связанных с явлениями природы и др., шумов, связанных с проявлениями физиологического и эмоционального состояния человека; различения и опознавания разговора и пения, мужского и женского голоса;
- 8) применение приобретённого опыта в восприятии неречевых звуков окружающего мира и навыках устной коммуникации в учебной и различных видах внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми.

Перечень методических разработок и программ, используемых в коррекционно-развивающей работе.

1. Развитие психомоторики и сенсорных процессов (приложение № 1).
2. Образовательная программа «Учись учиться» (Коррекция мыслительных и речевых навыков) (приложение № 2).
3. Коррекция агрессивных тенденций в поведении младших школьников. (Приложение № 3).
4. Развитие внимания у учащихся 2,3-х классов (приложение № 4).
5. Психокоррекционная программа для младших школьников, испытывающих трудности в обучении и поведении на начальном этапе обучения (приложение № 5).
6. Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов (приложение № 6).
7. Программа коррекционно – развивающих занятий по формированию адекватного поведения и адаптации к школьному обучению учащихся младших классов (приложение № 7).
8. Программа Совершенствование движений руки и сенсомоторное развитие учащихся с отклонениями в развитии (приложение № 8).
9. Программа формирования психологического здоровья младших школьников (приложение № 9).
10. Программа тренингов «Большие психологические игры» (Приложение 10).
11. Коррекция сенсорного и интеллектуального развития младших школьников с нарушениями слуха. Учебно-методическое пособие СПб, 1999.
12. Программа развивающих занятий - развитие познавательной сферы младших школьников (1-4 классы). Программа составлена на основе разработок занятий Холодовой О.А., Языккановой Т.Е., Локаловой Н.П. и др.

Список литературы.

- 1 Практикум по коррекции психического развития детей с нарушениями слуха. Михаленкова И.А., Анисимова Н.В., Мирошниченко Н.В. Дроздовская К.В., Каро. 2006.
2. Развивающие игры с дидактическим материалом для детей дошкольного и мл.шк. возраста. Под ред. Шипицыной Л.М. Речь 2004.
3. Коррекция сенсорного и интеллектуального развития мл. школьников с нарушением слуха. Учебно-методическое пособие СПб. 1999.
4. Диагностика структуры интеллекта тест Д.Векслера (детский вариант) Ю.И.Филимоненко, В.И.Тимофеев Спб 1998.
5. Психологическая диагностика отклонений развития детей младшего школьного возраста, под научной редакцией Л.М. Шипицыной Спб. Речь. 2008.
6. Методика обследования готовности к школьному обучению детей 5-7 лет методическое пособие Спб. 1993.
7. Психолого-педагогическая диагностика отклонений развития детей младшего школьного возраста. Методическое пособие под. Ред. Шипицыной Л.М. СПб. 1995. Речь 2008.
8. Наглядный материал для психолого-педагогического обследования детей в медико-педагогических комиссиях. Забрамная С.Д. М. 1985.
9. Эмоциональное развитие слабослышащих школьников. Диагностика и коррекция. Грабенко Т.М., Михаленкова И.А. Речь, 2008.
10. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников: Книга для учителя начальных классов. 2008г.
11. Специальная психология. / Под ред. В.И. Лубовского. -- М.: Изд.центр «Академия», 2003.
12. Ульенкова У.В. Шестилетние дети с задержкой психического развития. М.: Педагогика, 1990.
13. Вавилова Т.А. Психология детей со сложными нарушениями развития. // Основы специальной психологии. - М., 2002.
14. Психология глухих детей / Под ред. И.М. Соловьева, Ж.И. Шиф, Т.В. Розановой, Н.В. Яшковой.-М., 1971.
15. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. - СПб., 2001.
16. Хухлаева О.В. Школьная психологическая служба, М,2008.
17. Фурманов И.А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция.-М., 1996.
18. И.И. Мамайчук «Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии »/ Спб.: Речь, 2006г.
19. Программа Грибенщикова К.В. «Вверх по ступенькам» 2009.
20. Никишина В.Б. Практическая психология в работе с детьми с ЗПР: Пособие для психологов и педагогов. – М.: ВЛАДОС, 2003.

21. Шамарина Е.В. Обучение детей с ЗПР: организация индивидуальных и групповых занятий в классе коррекционно-развивающего обучения. Пособие для учителей начальных классов и психологов коррекционно-развивающего обучения. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003.
22. Семаго М.М. Семаго Н.Я. Организация и содержание деятельности психолога специального образования. – М.; «Аркти», 2005.

Уровень восприятия речи

учени _____ 1 _____ класса

Слова	Лучше слышащее ухо		Индивидуальный аппарат		Стационарная аппаратура	
	осень	весна	осень	весна	осень	весна
мама/папа/ Вова						
дом/нос/ стул						
стол/бабушка/рубашка						
дедушка/доска/сумка						
парта/корова/глаза						
собака/шапка/голова						
рука/карандаш/каша						
барабан/чашка/нога						
кошка/окно/молоко						
шуба/уши/ручка						
мальчик/мяч/дым						
лампа/палка/лошадь						
часы/булка/девочка						
сапоги/коза/яблоко						
муха/школа/зима						
заяц/чулки/перо						
тетрадь/хлеб/шар						
суп/капуста/книга						
чернила/санки/сахар						
петух/курица/кукла						
Результат:						
Расстояние:						

Уровень восприятия речи

учени _____ класса _____

СЛОВА	2 класс		3 класс	
	без ЗУА	индивидуальные аппараты	без ЗУА	индивидуальные аппараты
печенье/лотос				
пот/донор				
цапля/путь				
сын/какао				
буфет/люстра				
ёлка/звонок				
офицер/енот				
яблоня/конверт				
апельсин/лифт				
дата/чтение				
берет/корова				
муравей/сок				
мох/карман				
лапа/ученик				
вафли/звезда				
борец/ёрш				
иней/ягода				
масло/клетка				
метр/ящик				
сом/разговор				
семья/железо				
болтун/бой				
внук/закат				
лопата/хлебница				
весло/знамя				
аист/еда				
май/рост				
бензин/жажда				
залп/черника				
радио/ива				
шофёр/ландыш				
ласточка/март				
борщ/фанера				
комната/касса				
берлога/петух				
подушка/трещина				
удочка/нос				
гранат/крыло				
расчёска/качели				
вечер/балет				
театр/аптека				
монета/люди				
вилы/урожай				
дедушка/дым				
дятел/дерево				
план/корень				
запах/заслон				
духи/дворец				
жаба/двор				

колодец/зарев				
РАССТОЯНИЕ				
РЕЗУЛЬТАТ				

Уровень восприятия речи

учени _____ класса _____

СЛОВА	4 класс		4 доп. класс	
	без ЗУА	индивидуальные аппараты	без ЗУА	индивидуальные аппараты
слово/грамм				
птенчик/словарь				
час/тряпка				
телятник/умница				
забор/дождик				
ведро/болото				
лыжница/сорт				
номер/генерал				
вдох/рука				
солонка/музей				
ноготь/няня				
изба/рецепт				
плакат/фиалка				
свет/тысяча				
картина/муфта				
туча/пух				
небо/ладонь				
черешня/неряха				
лентяй/кофта				
шеф/февраль				
песня/продавец				
селезень/тень				
рыжик/сетка				
занавес/ум				
блин/зрение				
редиска/осина				
метро/горн				

муха/мясо				
щи/плита				
горошек/ходики				
конура/океан				
рыба/банк				
ткань/снегирь				
пение/щётка				
дыра/компот				
порт/чайка				
камыш/ракета				
рама/соль				
лапта/почта				
человек/ часы				
холм/ премия				
колесо/ обои				
сено/ дно				
змея/ хижина				
яйцо/ яма				
аллея/ голос				
усы/ стол				
окорок/ змей				
ужин/ сметана				
перо/глаза				
РАССТОЯНИЕ				
РЕЗУЛЬТАТ				

Проверка произношения ученика _____ класса _____

20.. / 20..	а	о	у	э	и	ы	п	т	к	ф	с	ш	х	ц	ч	щ	в	м	н	р	л	б	д	г	з	ж	я	ё	ю	е
Сентябрь																														
Декабрь																														
Май																														

20.. / 20..	Голос (по силе, высоте, тембру)	Речевое дыхание (неречевое дыхание при наличии особ-ей)	Чтение (слитность, темп, интонация, словесное ударение, орфоэпия)	Внятность речи	Слух
Сентябрь					
Май					

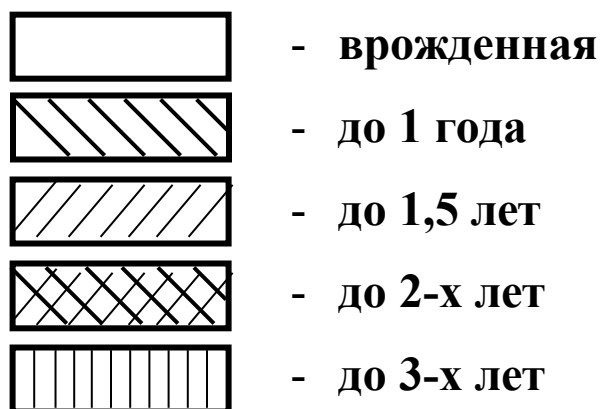
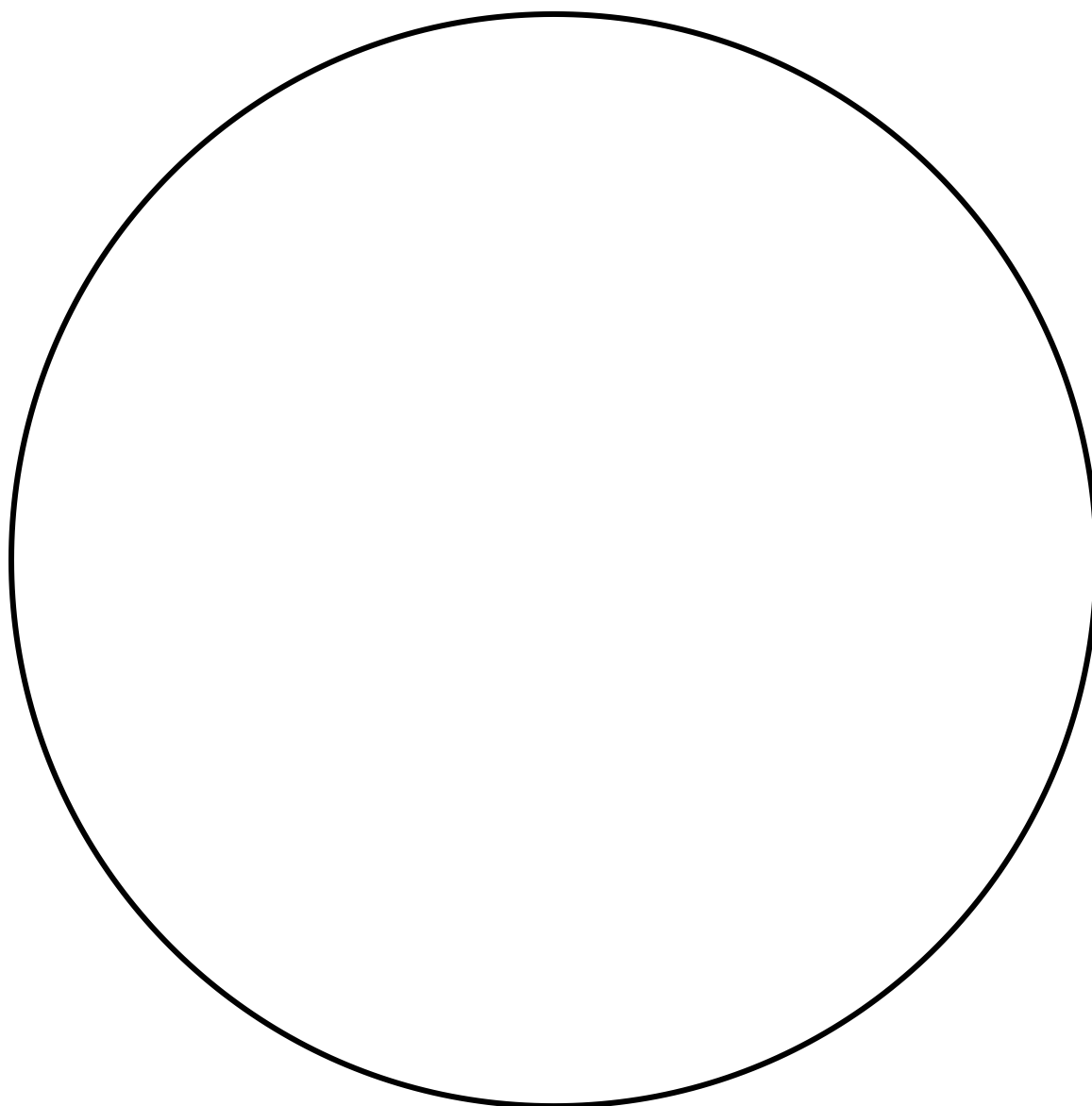
Проверка произношения.

Класс _____

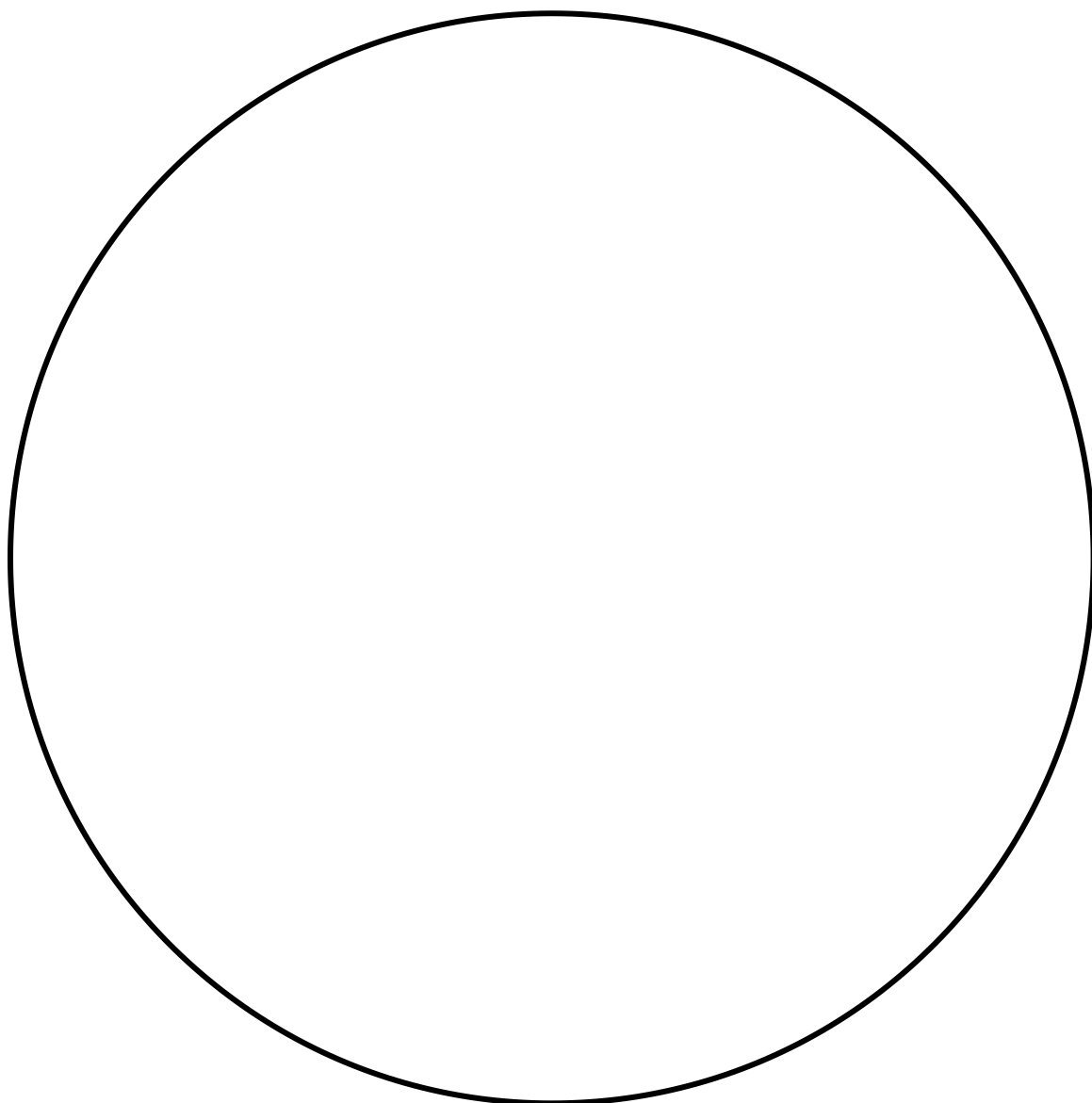
Месяц _____

Ф.И.	а	о	у	э	и	ы	п	т	к	ф	с	ш	х	ц	ч	щ	в	м	н	р	л	б	д	г	з	ж	я	ё	ю	е	Голос	Чтение	Речь	Слух		

Обобщенные данные о времени потери слуха



**Обобщенные данные об этиологии
слуховой депривации**

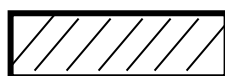




- **наследственная**



- **медикаментозное лечение**

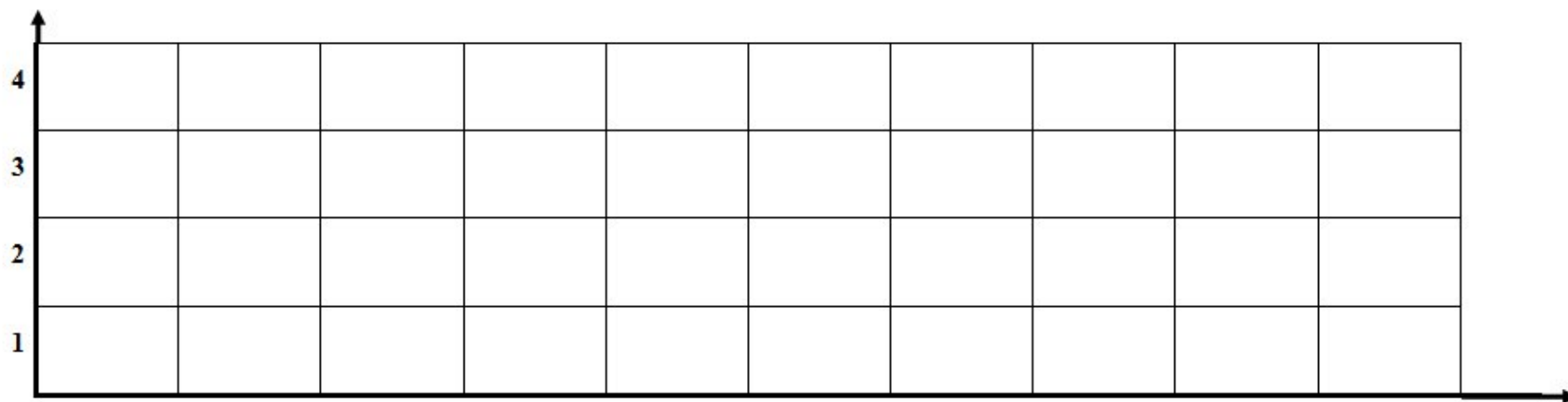
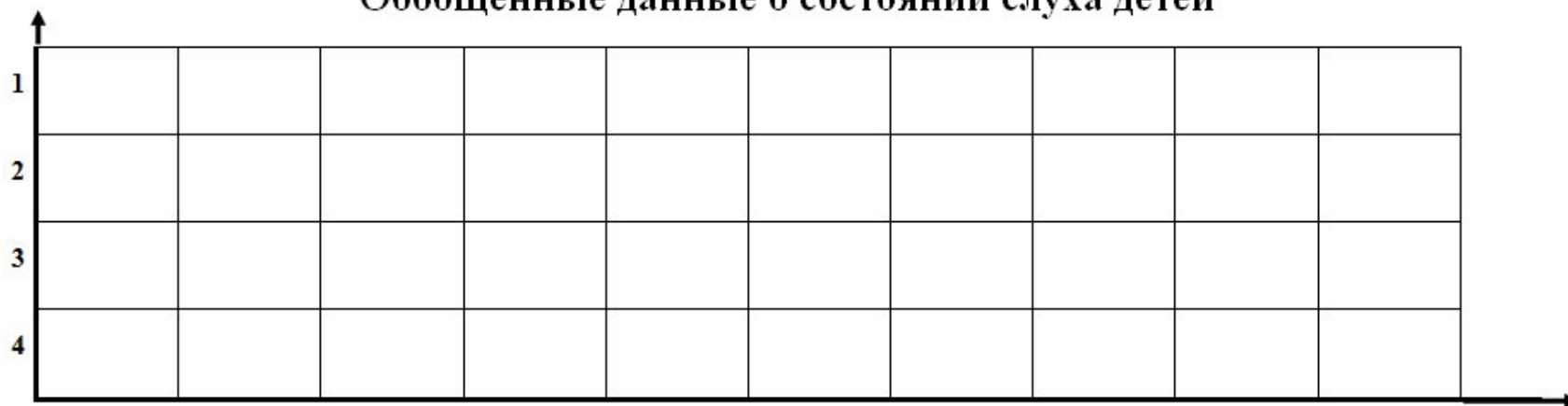


- **черепно-мозговая травма**



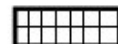
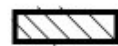
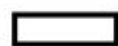
- **неизвестная причина**

Обобщенные данные о состоянии слуха детей

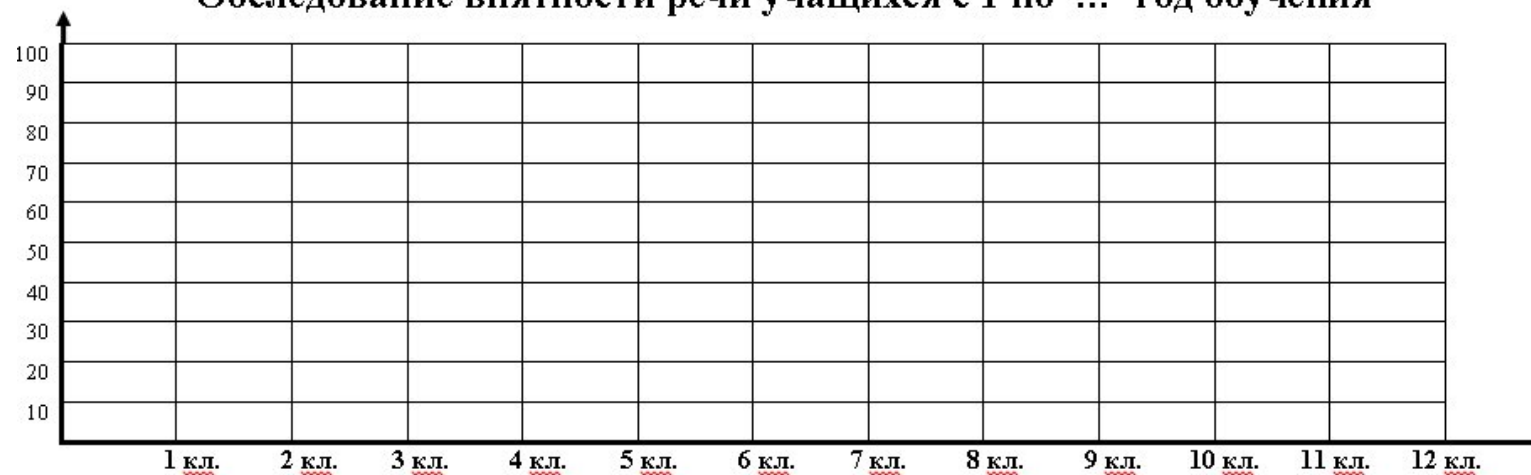


Обобщенные данные о состоянии речи детей с нарушением слуха (по методике Л.П. Назаровой)

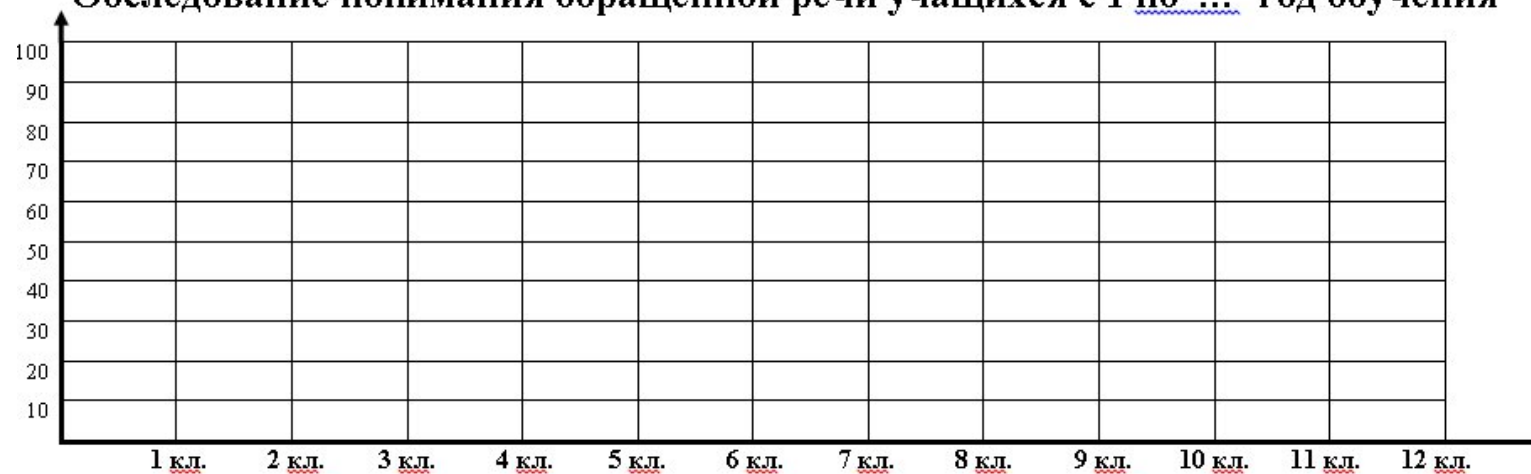
Оптимальное									
Сниженное									
Ограниченное									
Резко ограниченное									



Обследование внятности речи учащихся с 1 по ... год обучения



Обследование понимания обращённой речи учащихся с 1 по ... год обучения



Динамика формирования речевого слуха и произносительной стороны устной речи

Уч. год	Класс	Состояние слуха	Внятность речи %	Уровень воспр. речи %	Понимание общ. речи %	Контрольная работа по ФРС										
						Фразы по темам (вопросы, задания)			Текст					Средний %		Всего воспринято %
									целиком		по фразам					
						сл	сл/зр	у/д	сл	сл/зр	сл	сл/зр	у/д	сл	сл/зр	

**КАРТА
ПЕРВОНАЧАЛЬНОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ
УСТНОЙ РЕЧИ**

Учащегося _____ класса _____

Дата обследования ученика _____

Дата рождения, возраст ребёнка при поступлении в школу _____

Перенесённые заболевания (с указанием возраста ребёнка, заболевания, характера его протекания) _____

Речевое развитие до снижения слуха _____

Время и характер наступления снижения слуха _____

Предполагаемые причины снижения слуха _____

Имеются ли родственники с нарушением слуха _____

Состояние слуховой функции (заключение сурдолога, место и дата обследования) _____

Ученик слухопротезирован:

с какого возраста? _____ на одно ухо (правое, левое) – на оба уха какими аппаратами пользовался? _____

какими аппаратами пользуется в настоящее время (марка) _____

Пользуется слуховыми аппаратами:

постоянно

периодически (в каких случаях) _____

не пользуется (предполагаемые причины) _____

Сопутствующие нарушения психофизического развития (первичные нарушения зрения, движений, задержка психического развития, умственная отсталость и др.): _____

Хронические соматические заболевания: _____

Данные о семье (полная – неполная, И.О. родителей, возраст, профессия, количество детей, их возраст и др.) _____

Как осуществляется общение между родителями и ребёнком, проводится ли дома специальная работа над речью ребёнка: _____

Понимает ли ребёнок окружающих по чтению с губ? _____

Чем ребёнок любит заниматься дома? _____

Где наблюдался и обучался ребёнок до поступления в школу, с какого возраста _____

Выписка из характеристики дошкольного учреждения о речевом развитии ребёнка _____

Заключение школьного психолога: _____

Заключение учителя класса об уровне общего и речевого развития ученика на начало обучения в школе: _____

11. Внятность речи

Класс												
% внятности речи												

12. Состояние навыка чтения с губ (понимания обращенной речи)

Класс												
% навыка чтения с губ												

13. Выполнение контрольной работы по РРС

Класс												
% выполнения												

14. Восприятие 20 (50) контрольных слов

Класс												
%												

15. Результаты освоения коррекционно-развивающей области

- 0 баллов – нет продвижений,
- 1 балл – минимальное продвижение,
- 2 балла – среднее продвижение,
- 3 балла – значительное продвижение.

Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)

Класс													
балл													

Музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия)

Класс													
балл													

Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия)

Класс													
балл													

Характеристика слухоречевого развития

ученика _____ класса _____

1. Степень потери слуха по международной классификации по результатам аудиологического обследования от _____ – _____
2. Слухопротезирование СА моноурально справа /слева / бинаурально
кохлеарным(и) имплантом(ами) справа / слева /
на оба уха
3. СА / КИ использует постоянно / периодически / только в школе / только на индивидуальных занятиях
4. Отношение к использованию СА / КИ адекватное (сразу сообщает, если СА/КИ не работает) / положительное / всегда в рабочем состоянии / спокойное / негативное / могут быть отключенными / могут отсутствовать элементы питания / случаются отказы от использования / слухопротезирован на оба уха, но носит один СА справа / слева
5. Результаты мониторинговых обследований состояния и резервов развития слухового восприятия речи (результат, полученный в конце учебного года, сравнивается с предыдущим).

Критерии оценки	_____класс	_____класс
Количество точно воспринятых слов		
Количество приближённо воспринятых слов		
Количество правильно воспринятой слогоритмической структуры		
Количество правильно воспринятых звукокомплексов		
Оценка результата проверки (%)		

Выводы:

отмечается положительная / отрицательная динамика;
слуховые возможности развиваются / развиваются недостаточно / не развиваются;
потенциальные слуховые возможности имеются / выявить не удаётся.

6. Результаты контрольных работ по ФРС и сформированности навыка слухозрительного восприятия устной речи (сравниваются результаты за I и II полугодие).

Критерии оценки восприятия фраз	I полугодие	II полугодие
Общее количество фраз		
Количество точно воспринятых на слух фраз		
Количество невоспринятых на слух фраз		
Количество точно воспринятых слухозрительно фраз		

Количество невоспринятых слухозрительно фраз		
Оценка результата контрольной работы на слух (%)		
Оценка результата контрольной работы слухозрительно (%)		

Особенности восприятия фраз:

навык слухового восприятия развивается / развивается недостаточно / не развивается
навык слухозрительного восприятия развивается / развивается недостаточно / не развивается

необходимости в дополнительной помощи нет / есть (опора на печатные таблички, устно-дактильное предъявление, использование жестовой формы речи).

Особенности восприятия текста:

текст воспринят точно / приближённо (смысл понят) / приближённо (смысл не понят) / восприняты только отдельные слова / текст не воспринят;

ответы на вопросы по тексту точные и грамотные / точные, но с аграмматизмами / неточные
пересказ текста правильный и полный / правильный, но неполный / обучающийся испытывает существенные затруднения в самостоятельном пересказе / не может пересказать текст.

Выводы:

с контрольной работой справился / начал справляться / не справился;
результат улучшился / ухудшился / остаётся стабильно высоким / стабильно средним / стабильно низким / стал высоким / средним / низким

7. Состояние устной речи на конец учебного года по данным карт учёта состояния произносительной стороны речи (сравниваются результаты на начало и конец учебного года).

Состояние звукопроизношения	начало учебного года	конец учебного года
Звуки, требующие постановки		
Звуки, имеющие регламентированные замены		
Звуки, имеющие нерегламентированные замены		
Звуки, требующие дальнейшей автоматизации		
Звуки, требующие дифференциации		
Качество речи (внятность)		

Выводы:

отмечается положительная / стабильная / минимальная / отрицательная динамика;

навыки самоконтроля за произносительными навыками развиваются / развиваются недостаточно / не развиваются;

уровень самоконтроля за произносительными навыками высокий / средний / низкий; дальнейшей коррекции требует речевое дыхание / сила голоса / высота голоса / тембр голоса / словесное ударение / нормы орфоэпии / слитность речи / интонация.

8. Общее впечатление.

Коррекционные занятия посещает охотно / с удовольствием / спокойно / равнодушно / неохотно / иногда отказывается.

На коррекционных занятиях демонстрирует адекватное / доброжелательное / спокойное / равнодушно / с перепадами настроения / негативное / неадекватное поведение.

Отмечается наличие / отсутствие мотивации к развитию умений восприятия и воспроизведения устной речи.

Уровень самостоятельности при использовании устной речи высокий / средний / низкий / устная речь отсутствует.

В устную коммуникацию с педагогами вступает охотно / с удовольствием / адекватно (спрашивают – отвечает) / равнодушно / односложно / полными предложениями / с множественными аграмматизмами / с единичными аграмматизмами / неохотно / иногда отказывается / с использованием альтернативных средств коммуникации (дактилологии, жестов) / устная речь отсутствует.

Смысл самостоятельных высказываний понятен в полном объеме / понятен частично / не понятен / отмечаются значительные трудности при оформлении высказываний / для оформления устных высказываний необходима помощь (наводящие вопросы, речевые конструкции) / использует односложные ответы / самостоятельная речь отсутствует.

Учитель-дефектолог (сурдопедагог): _____ / _____

_____. _____. _____г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 256233904371995990837526139856067300059550830025

Владелец Трубина Татьяна Дмитриевна

Действителен с 30.10.2025 по 30.10.2026