



МИНИСТЕРСТВО  
ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ



КОДЕКС

*Новой философии воспитания*

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	3
<b>ЕДИНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В СФЕРЕ ВОСПИТАНИЯ</b> .....	4
<b>О КОДЕКСЕ НОВОЙ ФИЛОСОФИИ ВОСПИТАНИЯ</b> .....	9
<b>НОВАЯ ФИЛОСОФИЯ ВОСПИТАНИЯ</b> .....	12
<b>Миссия</b> .....	12
<b>Приоритеты</b> .....	13
<b>Ценности</b> .....	14
<b>Цель</b> .....	16
<b>Задачи</b> .....	16
<b>ОБРАЗ НАСТАВНИКА НОВОЙ ФИЛОСОФИИ ВОСПИТАНИЯ</b> .....	18
<b>НОВАЯ ФИЛОСОФИЯ ЖИЗНИ</b> .....	21
<b>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b> .....	23

***«Россия — это страна, устремленная в будущее на основе фундамента, который нам достался от наших предков»***

***Президент Российской Федерации В.В. Путин***

## **ВВЕДЕНИЕ**

Реализация государственной политики в сфере воспитания приобретает ключевое значение в условиях серьезных системных вызовов, требующих комплексного решения: размывание ценностных ориентиров, целенаправленное внедрение чуждых мировоззренческих установок, рост социальной разобщенности, доминирование индивидуалистических моделей поведения, подмена живого общения виртуальным, ослабление роли института семьи.

Стремительные изменения в образе жизни, технологиях и представлениях о социальной успешности усиливают риски социокультурного отчуждения молодёжных и детских субкультур от мира взрослых.

Существенным вызовом для системы воспитания является тенденция, когда индивидуальные интересы доминируют над общественными. До недавнего времени установка на получение сиюминутного результата формировала идентичность нового поколения.

Ослабление значения института семьи характеризуется утратой его ключевой роли в передаче ценностей и норм поведения подрастающим поколениям, что сопровождается снижением качества семейного общения, подрывом родительского авторитета, делегированием воспитательных функций образовательным организациям и цифровой среде.

Профессиональное сообщество специалистов в сфере воспитания, родители и представители общественных объединений должны осознавать влияние этих вызовов, рассматривая их преодоление как важнейшую стратегическую задачу, направленную на сохранение суверенитета нашей страны и формирование у новых поколений устойчивого ценностного фундамента.

Кроме того, одним из существенных рисков остается вероятность формального подхода к воспитательному процессу, при котором теряется значимость осмысленного ценностного развития личности как целевого ориентира воспитательной деятельности.

Подтверждением приоритетности вопросов воспитания является последовательная реализация единой государственной политики в данной сфере.

## **ЕДИНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В СФЕРЕ ВОСПИТАНИЯ**

Политика государства в отношении подрастающего поколения и целенаправленная воспитательная деятельность в образовательных организациях обеспечивают устойчивое развитие и национальную безопасность страны. Определять будущий облик России, ее экономический потенциал и место в мировом сообществе будет именно молодое поколение, которое унаследует страну. Без четкой и продуманной государственной стратегии, направленной на поддержку, развитие и защиту детей и молодежи, невозможно обеспечить преемственность поколений, сохранить культурно-историческое наследие и национальную идентичность.

**В соответствии с Конституцией Российской Федерации, принятой всенародным голосованием 12.12.1993 (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020), «дети являются важнейшим приоритетом государственной политики России. Государство создает условия, способствующие всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, гражданственности и уважения к старшим».**

**Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»** были установлены законодательные основы системы воспитательной работы в сфере образования, а воспитание было определено как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

**Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»** укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей и сохранение культурного и исторического наследия народа России определены в качестве важнейших направлений обеспечения национальной

безопасности. Это установило прямую взаимосвязь между воспитательной деятельностью и национальными интересами государства.

**Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»** была введена обязательная для исполнения в образовательных организациях федеральная рабочая программа воспитания, а также федеральный календарный план воспитательной работы.

Общеобразовательные организации и учреждения среднего профессионального образования выступают ключевыми акторами реализации государственной политики в сфере воспитания. В них формируется личность, закладываются основы мировоззрения, система ценностей и моральных ориентиров. Воспитательная деятельность призвана целенаправленно развивать в молодых людях качества, важные как для их личной успешности, так и для процветания общества в целом: гражданскую ответственность, патриотизм, трудолюбие и умение работать в коллективе.

Приоритетность патриотического воспитания была подтверждена запуском **федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» (период реализации проекта 2020–2024 гг.)**. Одним из его ключевых мероприятий стало проведение **Всероссийского конкурса «Навигаторы детства»** и введение ставок **«Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»** (далее — советник по воспитанию) в общеобразовательных организациях и учреждениях СПО нашей страны.

Советник по воспитанию концентрируется на воспитательной деятельности, обеспечивая её единообразие, системность, целостность и постоянное развитие. Он выступает архитектором современной воспитательной среды, воплощая в жизнь проекты и программы, которые отвечают современным вызовам и интересам обучающихся.

Введение ставок советников по воспитанию в субъектах Российской Федерации происходило поэтапно. В 2021–2022 учебном году к Всероссийскому проекту «Навигаторы детства» присоединились общеобразовательные организации 10 пилотных регионов; 39 субъектов Российской Федерации включились в проект в 2022–2023 учебном году; с сентября 2023 года в проект входят общеобразовательные организации и учреждения СПО всех 89 регионов России и города Байконур.

В соответствии с профессиональным стандартом специалиста в сфере воспитания, обобщенной трудовой функцией советника по воспитанию является «организация воспитательной деятельности в образовательной организации во взаимодействии с детскими и молодежными общественными объединениями». Участие в деятельности общественных объединений внутри образовательных организаций и за их пределами позволяет интегрировать внутренние и внешние ресурсы, методики и проекты в ежедневную практику. Это даёт обучающимся реальные возможности для самореализации, развития лидерских качеств, социальной активности и для формирования гражданской позиции через конкретные дела, в том числе через волонтерство, краеведческую работу, патриотические мероприятия, творческие конкурсы, спортивные и интеллектуальные соревнования.

Важным этапом формирования единой воспитательной экосистемы в нашей стране стало создание **Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых»**, правовое положение которого было закреплено **Федеральным законом от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»**.

Среди целей движения — содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи; содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей и молодежи; создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи; подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей.

Ценностно-смысловой фундамент современной воспитательной экосистемы России был закреплен **Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»**.

**Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»** одна из национальных целей России была определена следующим образом: «реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности».

Для реализации поставленной задачи в 2025 году был запущен **федеральный проект «Педагоги и наставники»** национального проекта

**«Молодежь и дети»**, в рамках которого в настоящее время реализуется Всероссийский проект «Навигаторы детства».

**Распоряжением Президента Российской Федерации от 19 мая 2025 г. № 175-рп была образована Межведомственная рабочая группа по вопросам воспитания детей и молодежи.** Рабочая группа является координационным органом, образованным в целях обеспечения эффективного взаимодействия федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, иных государственных органов, общественных объединений, образовательных, научных и других организаций при осуществлении деятельности по разработке и совершенствованию инструментов реализации государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи.

**Распоряжение Правительства Российской Федерации от 21.05.2025 № 1264-р «Об утверждении Концепции развития наставничества в Российской Федерации на период до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации»** подтвердило высокую значимость наставников для подрастающего поколения.

**По итогам заседания наблюдательного совета Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» Президентом Российской Федерации утвержден перечень поручений от 13 июня 2025 года №Пр-1322, согласно которому во всех государственных и муниципальных общеобразовательных организациях России будут введены ставки советника по воспитанию, что стало логичным продолжением формирования единого воспитательного пространства в стране.**

Указом Президента Российской Федерации от 25.11.2025 г. № 858 была принята **«Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года»**. В документе определена общероссийская гражданская идентичность (гражданское самосознание) — «осознание гражданами Российской Федерации своей принадлежности к Российскому государству, российскому народу, обществу, ответственности за судьбу страны, готовности вносить личный вклад в ее развитие, необходимости соблюдения прав, свобод и обязанностей граждан, а также приверженность традиционным российским духовно-нравственным и культурно-историческим ценностям». Согласно стратегии одной из задач национальной политики является «формирование у детей и молодежи на всех этапах образовательного и воспитательного процессов гражданского

самосознания, представлений о единстве многонационального народа Российской Федерации (российской нации), воспитание патриотизма».

Таким образом, государственная политика в сфере воспитания играет ключевую роль в стратегическом развитии нашей страны. **Основным вектором** развития воспитательной системы в России становится консолидация всех участников воспитательного процесса, основанная на принципах единства ценностей и смыслов, долгосрочности и системности. Это реализуется через законодательное закрепление ключевых ориентиров воспитания, создание новых институтов, включая институт советников по воспитанию, а также всестороннюю государственную поддержку молодежных и детских общественных объединений, что обеспечивает формирование единого воспитательного пространства на всей территории Российской Федерации. Можно констатировать, что воспитание признано стратегическим ресурсом национального развития, от эффективности которого напрямую зависит будущее страны.

## **О КОДЕКСЕ НОВОЙ ФИЛОСОФИИ ВОСПИТАНИЯ**

В условиях динамичного развития российского общества и роли воспитания как стратегического национального приоритета особую актуальность приобретает создание Кодекса Новой философии воспитания как документа, закрепляющего ценностно-смысловые основы для дальнейшего совершенствования воспитательной деятельности. Данный Кодекс призван стать концептуальной основой для консолидации усилий государства, образовательных организаций, молодежных и детских общественных объединений, родительского сообщества и общественных институтов в деле формирования гармонично развитой личности, разделяющей традиционные российские духовно-нравственные и культурно-исторические ценности. Его разработка обусловлена необходимостью создания единого понятийного пространства, обеспечивающего преемственность подходов и согласованность действий всех участников этого процесса.

Целью создания Кодекса является определение основных понятий, стратегических ориентиров и ценностно-смысловых основ Новой философии воспитания.

**Сфера применения Кодекса Новой философии воспитания** охватывает широкий спектр областей:

### **1. Образовательные организации**

#### **– Разработка рабочих программ воспитания**

Кодекс может быть применен для формирования рабочих программ воспитания, определяя их цели, ценности и планируемые результаты.

#### **– Внутренний регламент**

На основе положений Кодекса могут разрабатываться или корректироваться уставы образовательных организаций и правила внутреннего распорядка.

#### **– Повседневная деятельность руководителей и сотрудников образовательных организаций**

Для руководителей, педагогов, советников по воспитанию и других сотрудников образовательных организаций Кодекс становится смысловым ориентиром в выстраивании коммуникации с обучающимися и родителями.

#### **– Деятельность советника по воспитанию**

Кодекс служит основным смысловым ориентиром и инструментом для советника по воспитанию при разработке модулей рабочей программы воспитания, организации событийной деятельности и проектировании воспитательной среды в конкретной образовательной организации.

### **– Создание воспитательной среды**

Кодекс задает вектор для формирования в образовательной организации особого климата, способствующего личностному и командному росту, психологической безопасности, поддержке молодежных и детских инициатив, в том числе развитию ученического и студенческого самоуправления.

## **2. Система подготовки педагогических кадров и профессионального развития педагогов**

### **– Подготовка будущих педагогов**

Кодекс может быть интегрирован в учебные программы педагогических вузов и колледжей с целью формирования у студентов современных мировоззренческих установок в области воспитательной деятельности.

### **– Повышение квалификации**

Основные положения Кодекса могут быть использованы в программах повышения квалификации педагогических и управленческих кадров образовательных организаций.

## **3. Семейное воспитание**

### **– Методическая поддержка организаторов родительского просвещения**

Кодекс может быть использован в качестве методической основы для организаторов родительского просвещения, закрепляя единые с образовательной организацией принципы воспитания.

### **– Самообразование родителей**

Кодекс может быть использован как пособие для родительского просвещения, которое помогает семье найти единые с образовательной организацией принципы воспитания.

## **4. Социальная активность и самореализация детей и молодёжи**

### **– Создание социальных лифтов**

Положения Кодекса могут стать основой создания условий для развития активных участников молодежных и детских общественных объединений.

### **– Общественно-полезная деятельность**

Кодекс может стать ориентиром для разработки проектов, мероприятий и конкурсов для молодежной и детской аудитории.

## **5. Государственное управление в сфере образования и молодежной политики**

### **– Разработка стратегий и программ развития**

Кодекс может быть использован для разработки региональных программ развития воспитания.

**– Создание целостной (единой) системы воспитания**

Кодекс способствует формированию единого воспитательного пространства на территории Российской Федерации.

**6. Информационное пространство и культура**

**– Создание социальной рекламы и контента**

Основные положения Кодекса могут быть интегрированы в медиаповестку через СМИ, киноиндустрию, литературу и интернет-ресурсы с целью формирования позитивного образа системы воспитания, а также ее ключевых акторов в информационном пространстве.

**– Работа с блогерами и лидерами мнений**

Кодекс может быть ориентиром для лидеров общественного мнения, аудитория которых — молодежь и дети, и способствовать распространению соответствующих ориентиров.

При реализации Кодекса на территории субъектов Российской Федерации необходимо обеспечить адаптацию воспитательных практик к региональным социально-культурным, экономическим и природным условиям, сохраняя при этом единство ценностно-смысловых основ воспитания.

Основы, заложенные в Кодексе Новой философии воспитания, рассчитаны на перспективу многолетнего применения в контексте долгосрочной государственной политики в сфере воспитания. Кодекс представляет собой общественный договор о принятии ответственности за сохранение и передачу традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей будущим поколениям. Достичь этого возможно, только объединив усилия семьи, образовательных организаций, молодежных и детских общественных объединений, общества и государства.

## НОВАЯ ФИЛОСОФИЯ ВОСПИТАНИЯ

Формирование Новой философии воспитания как стратегического ориентира развития российской системы воспитания требует четкого определения ее ключевых элементов, в качестве которых выступают ее *миссия, приоритеты, ценности, цель, задачи*. Миссия определяет историческую роль воспитания в контексте национального развития, ценности задают нравственные координаты воспитательного процесса, приоритеты выделяют стратегически важные направления работы, а цель формулирует конкретные ожидаемые результаты. Рассмотрение этих взаимосвязанных элементов позволяет создать представление о том, какой вклад призвана внести Новая философия воспитания в формирование будущих поколений, способных отвечать на вызовы современности и вносить весомый вклад в процветание России.

**Новая философия воспитания** — это современная воспитательная концепция, основанная на традициях отечественной педагогики, современных воспитательных подходах и стратегических ориентирах будущего, направленная на создание условий для гармоничного развития ребенка, принятие им традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, формирование его гражданской идентичности, укрепление национального суверенитета и консолидацию усилий всех участников воспитательного процесса для достижения национальных целей развития Российской Федерации.

В основе Новой философии воспитания лежат глубоко осмысленные, адаптированные к современности классические научные принципы, такие как сотрудничество, событийность, воспитание в коллективе, опора на положительное в воспитаннике и научные подходы: системный, гуманистический, лично ориентированный, культурологический, аксиологический, деятельностный, этнокультурный, средовой и др.

---

*Миссия — это фундаментальная, высшая цель сообщества или организации, выражающая ее предназначение и стратегическую роль в долгосрочной перспективе. Она формулирует смысл существования, определяет главные направления деятельности и служит ориентиром для принятия ключевых решений.*

---

**Миссия Новой философии воспитания** — обобщенная стратегическая цель по созданию единого воспитательного пространства семьи, образовательной организации, общества, молодежных и детских общественных объединений и государства, в котором каждый ребёнок раскрывает свой потенциал и обретает прочные моральные ориентиры.

**Миссия Новой философии воспитания:** «Вместе воспитываем будущее нашей страны!».

---

*Приоритеты — это стратегически значимые ориентиры, определяющие целеполагание, содержание и основные направления реализации процессов, обеспечивающих достижение ключевых результатов.*

---

**Приоритеты Новой философии воспитания:**

1. Сохранять и укреплять традиционные российские духовно-нравственные и культурно-исторические ценности, формирующие мировоззрение граждан, передаваемые от поколения к поколению и лежащие в основе гражданской идентичности и единого культурного кода России;

2. Формировать у подрастающего поколения деятельный патриотизм как осознанную гражданскую позицию, выражающуюся в активном участии в жизни общества, реализации социально значимых инициатив и личном вкладе в развитие нашей страны;

3. Реализовывать воспитание в коллективе через командообразование, используя совместную общественно-значимую, проектную, социально-преобразовательную деятельность детей и взрослых;

4. Создавать безопасную и развивающую цифровую среду, которая дает психологическую защищённость ребенку, поддерживает его познавательную активность, и способствует освоению конструктивных моделей поведения в онлайн-пространстве.

5. Содействовать усилению роли молодежных и детских общественных объединений в создании возможностей для самореализации подрастающего поколения;

6. Оказывать всестороннюю поддержку семейному воспитанию, содействуя активному, осознанному и системному участию семьи в совместной с образовательными организациями воспитательной деятельности;

7. Внедрять событийный формат воспитательной деятельности, проектируя мероприятия не как разрозненные акции, а как целостные, эмоционально насыщенные и лично значимые события, оказывающие глубокое воздействие на ценностные установки;

8. Развивать социальное партнерство как целенаправленный процесс формирования и укрепления взаимодействия между семьей, образовательной организацией, молодежными и детскими общественными объединениями, организациями различных форм собственности, лидерами общественного мнения, обществом и государством для совместной реализации воспитательных целей и создания единого ценностно-смыслового пространства развития ребенка;

9. Создавать смысловую воспитательную среду и организованное воспитательное пространство, объединяющее разнообразные формы, места и виды деятельности (клубы, студии, музеи, театры, спортивные секции и др.) для обеспечения личностного развития обучающихся, принятия ими традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей и поддержки молодежных и детских инициатив;

10. Формировать кадровый резерв будущих специалистов сферы воспитания,

а также создавать условия для обеспечения образовательных организаций высококвалифицированными специалистами, готовыми сохранять и укреплять традиционные российские духовно-нравственные и культурно-исторические ценности, поддерживать инициативы детей и молодежи, создавать новые инструменты и эффективные практики воспитания;

11. Формировать у детей и молодежи на всех этапах образовательного и воспитательного процессов гражданское самосознание, представления о единстве многонационального народа Российской Федерации (российской нации), воспитывать патриотизм.

12. Формировать осознанное и ответственное отношение к созидательному труду как к нравственной ценности, источнику личностной самореализации и основе для достижения благополучия страны и общества.

---

*Ценности — это убеждения и идеалы, которые приобретают важность и значимость для сообщества. Ценности выступают в качестве фундамента, обеспечивающего содержательное наполнение деятельности.*

---

### **Ценности Новой философии воспитания:**

#### **– Воспитание через личный пример**

Осознание того, что личность наставника, его поступки и система жизненных ценностей являются мощнейшим воспитательным инструментом для формирования у подрастающего поколения морально-нравственных и мировоззренческих установок.

– **Единое смысловое пространство**

Принятие традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей как единой основы воспитания.

– **Ценность личности ребенка**

Признание уникальности и достоинства каждого ребенка. Личность ребенка рассматривается не как объект воздействия, а как субъект воспитания, что предполагает уважение его прав, мнения и индивидуальной траектории развития.

– **Командность**

Определение взаимной ответственности, сплочённости, солидарности и взаимовыручки как ключевых инструментов для достижения общей цели.

– **Социальное партнерство**

Закрепление важности партнёрского взаимодействия для формирования у подрастающего поколения единой и непротиворечивой системы ценностей.

– **Личная ответственность**

Осознание последствий своих действий и решений, готовность отвечать за личные результаты в достижении общей цели.

– **Традиции и инновации**

Обозначение важности гармоничного сочетания в деятельности классических и современных воспитательных практик.

– **Событийный подход**

Признание событийного подхода как основы воспитательного процесса, ориентированной на создание и проживание значимых, эмоционально насыщенных событий.

– **Честность**

Согласованность между внутренними убеждениями, чувствами, ценностями и реальными поступками.

---

*Цель представляет собой социально конструируемый образ будущего, выступающий в качестве системообразующего элемента коллективной деятельности. Она формируется группой субъектов в процессе целеполагания и представляет собой проектируемый результат развития системы, обеспечивающий интеграцию индивидуальных усилий и организацию целенаправленного воздействия для перехода системы в новое, заданное состояние.*

---

**Цель Новой философии воспитания** — формирование гражданского общества, разделяющего традиционные российские духовно-нравственные и культурно-исторические ценности, стремящегося к достижению национальных целей России.

**Задачи Новой философии воспитания** выполняют важнейшую функцию практического воплощения её цели в реальность. Они выступают связующим звеном между теоретическими основами воспитательной концепции и повседневной воспитательной деятельностью, трансформируя ценностные ориентиры в конкретные направления работы. Задачи создают основу для координации усилий всех участников воспитательной деятельности, позволяя синхронизировать их работу в едином ценностно-смысловом пространстве.

#### **Задачи Новой философии воспитания:**

1. Формирование единого воспитательного пространства, объединяющего усилия различных общественных институтов (семьи, образовательных организаций, молодёжных и детских общественных объединений, общества и государства) и обеспечивающего присвоение традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей;
2. Выявление и поддержка социально значимых молодёжных и детских инициатив;
3. Создание эффективной системы межпоколенческого диалога, при которой в рамках воспитательного процесса могут продуктивно взаимодействовать представители различных поколений;
4. Создание площадок для диалога между социальными группами, заинтересованными в воспитании новых поколений на основе российских традиционных духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей;
5. Популяризация положительного примера активной жизненной позиции, профессионализма, отваги, мужества и любви к Родине выдающихся личностей — наших современников и предшественников, чья жизнь и деятельность служит воплощением традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей;
6. Разработка эффективных механизмов передачи культурного кода и исторической памяти подрастающему поколению, в том числе с использованием современных технологий;
7. Вовлечение в воспитание подрастающего поколения представителей экспертного сообщества из разных сфер деятельности для передачи опыта;

8. Поддержка участия молодёжных и детских сообществ в мероприятиях по достижению национальных целей развития Российской Федерации (в том числе во взаимодействии с местными, региональными и федеральными органами власти);

9. Повышение доступности и разнообразия воспитательных пространств в образовательных организациях;

10. Развитие творческого потенциала детей и молодежи через знакомство с лучшими примерами отечественного искусства, культуры и науки;

11. Создание условий для укрепления общегражданской идентичности на основе этнокультурного, национального и конфессионального многообразия страны.

## ОБРАЗ НАСТАВНИКА НОВОЙ ФИЛОСОФИИ ВОСПИТАНИЯ

Наставник Новой философии воспитания — это личность, разделяющая ключевые основы Новой философии воспитания. Именно в лице наставника Новая философия воспитания обретает практическое воплощение, превращаясь из теоретической концепции в живую, действенную силу.

Наставник становится связующим звеном между высокими идеалами и повседневной реальностью. Своим примером он демонстрирует возможность гармоничного сочетания традиционных духовно-нравственных ориентиров с стремлением к прогрессу, совершенствованию и саморазвитию. Наставник создает условия, при которых ценности становятся живыми принципами, определяющими выбор ребёнка в реальных жизненных ситуациях.

---

*Наставник Новой философии воспитания — это архитектор современной воспитательной среды, обладающий совокупностью морально-нравственных и мировоззренческих установок, умений и навыков, разделяющий и транслирующий ценностно-смысловые основы Новой философии воспитания, способный к социальному проектированию пространства как внутри образовательной организации, так и за ее пределами. Он является живым воплощением нравственных идеалов, носителем уникального культурного кода России.*

---

### **Морально-нравственные и мировоззренческие установки Наставника Новой философии воспитания:**

- Патриот с активной гражданской позицией, готовый служить на благо Отечеству и быть ответственным за его судьбу;
- Является «наставником по призванию, а не по принуждению»;
- Разделяет традиционные российские духовно-нравственные и культурно-исторические ценности;
- Осознает ответственность за свои действия и за формирование личности ребёнка;
- Вызывает доверие, честен с окружающими и с самим собой;
- Уважительно относится ко всем участникам воспитательной деятельности;
- Учитывает уникальные особенности и потребности каждого ребенка;

- Готов помогать другим, проявлять бескорыстие и стремление к общему благу;

- Проявляет уважение к многообразию мнений и культур;

- Эмоционально отзывчив, способен понимать и сопереживать другим, быть чутким к эмоциям и потребностям окружающих людей;

#### **Умения и навыки Наставника Новой философии воспитания:**

- Коммуникативные навыки — умение эффективно общаться со всеми участниками воспитательного процесса;

- Эмоциональный интеллект — способность распознавать собственные эмоции, понимать их и управлять ими, а также воспринимать эмоции окружающих

и эффективно взаимодействовать с людьми;

- Аналитические способности — умение анализировать информацию, критически мыслить, осуществлять самоанализ и саморефлексию и принимать обоснованные решения;

- Организаторские способности — способность планировать, проводить различные мероприятия и реализовывать проекты;

- Креативность — умение находить новые и нестандартные подходы в работе, разрабатывать творческие проекты и мероприятия;

- Умение работать в команде — способность эффективно сотрудничать с другими участниками воспитательного процесса;

- Цифровая грамотность — владение современными цифровыми инструментами и технологиями;

- Медиакоммуникативность — способность создавать и транслировать смыслы, вести диалог, формировать позитивную повестку в социальных сетях и мессенджерах;

- Стремление к саморазвитию — совершенствование профессиональных навыков и личностных компетенций;

- Стрессоустойчивость — умение сохранять спокойствие и эффективность в условиях стресса и высоких нагрузок;

- Умение мотивировать себя и других — способность вдохновлять и мотивировать себя и окружающих на достижение поставленных целей;

- Адаптивность — способность приспосабливаться к внешним изменениям, сохраняя внутреннюю устойчивость и целостность.

Именно благодаря этому уникальному сочетанию наставник Новой философии воспитания становится проводником качественных изменений, выходящих далеко за рамки образовательной организации. Его деятельность

создает условия, когда принципы, заложенные в основе педагогического взаимодействия, постепенно становятся неотъемлемой частью жизни подрастающего поколения. Таким образом, наставник является движущей силой гармоничного перехода от Новой философии воспитания к Новой философии жизни. Его призвание — формирование такого общества, где воспитательные идеалы воплощаются в повседневной практике, а высокие духовно-нравственные ориентиры становятся естественной основой для личного и общественного развития.

## **НОВАЯ ФИЛОСОФИЯ ЖИЗНИ**

В Новую философию воспитания заложены идеи национального масштаба, значение которых выходит далеко за рамки образовательной системы и охватывают все сферы жизни. Ее перспективы и потенциальное влияние на будущее страны связаны с возможностью системного преобразования всего общества через воспитание поколения, способного ответить на вызовы будущего. Новая философия воспитания закладывает основы долгосрочного развития России. Она не только обеспечивает сохранение культурной идентичности, но и создает предпосылки для цивилизационного прорыва, являясь ключевым фактором укрепления национального суверенитета, социальной консолидации и обеспечения конкурентных преимуществ России.

**Долгосрочные перспективы реализации Новой философии воспитания:**

### **1. Развитие гражданского общества**

Развитие общества, основанного на осознанной гражданской ответственности, социальной солидарности и активном участии в развитии страны.

### **2. Создание устойчивой системы ценностных ориентиров**

Обеспечение преемственности духовно-нравственных основ развития общества в условиях меняющегося мира.

### **3. Укрепление национального суверенитета**

Воспитание поколения, способного к защите национальных интересов и сохранению культурно-исторической идентичности в условиях глобальных вызовов.

### **4. Создание общества профессионалов своего дела**

Формирование личности, сочетающей морально-нравственные и мировоззренческие установки с профессиональными навыками, креативным мышлением и готовностью к опережающему развитию.

### **5. Обеспечение социальной стабильности и сплоченности в обществе**

Построение общества с высоким уровнем доверия, взаимопонимания между поколениями и конструктивного решения возможных социальных противоречий.

### **6. Достижение технологического лидерства**

Воспитание специалистов, способных к реализации крупных национальных проектов, созданию прорывных технологий и условий для достижения технологического суверенитета страны.

**7. Укрепление глобальной роли и авторитета России в мировом сообществе**

Формирование позитивного образа страны через воспитание граждан, являющихся носителями традиционных общечеловеческих ценностей и современных компетенций.

#### **8. Укрепление института семьи, сохранение традиционных семейных ценностей**

Восстановление и укрепление статуса семьи как фундаментальной основы российского общества.

#### **9. Утверждение командности как основы общественного устройства**

Формирование общественного сознания, основанного на принципах взаимопомощи и солидарности, где личные достижения рассматриваются как неотъемлемая часть общего благополучия.

#### **10. Формирование культуры созидательного труда**

Формирование ответственного отношения к труду как к основе для благополучия и развития страны.

#### **11. Укрепление гражданской солидарности в многонациональном обществе**

Создание условий для укрепления общероссийской гражданской идентичности и межнационального согласия при одновременном сохранении культурного разнообразия народов России.

#### **12. Развитие социальной справедливости**

Формирование общества, обеспечивающего равные возможности для самореализации каждого гражданина вне зависимости от его происхождения, места проживания и социального статуса.

#### **13. Утверждение служения Отечеству как высшей формы самореализации личности**

Формирование общества, в котором служение Родине воспринимается как осознанный жизненный выбор и вершина личностного развития, проявляющаяся в активной гражданской позиции, социальной ответственности и практическом вкладе в процветание страны.

Представленные долгосрочные перспективы реализации Новой философии воспитания соотносятся с национальными целями развития Российской Федерации и содержательно раскрывают образ будущего России.

## ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Кодекс Новой философии воспитания призван стать ориентиром в повседневной деятельности профессионального сообщества ФГБУ «Росдетцентр» и всех, кто участвует в воспитании подрастающих и будущих поколений. Для представителей Всероссийского проекта «Навигаторы детства» он является смысловым фундаментом, определяющим как содержание их профессиональной миссии, так и практические подходы к ее реализации. Кодекс задает четкую систему координат, в которой ценность личности ребенка органично сочетается с формированием его гражданской идентичности и приверженности традиционным российским духовно-нравственным и культурно-историческим ценностям.

В основу Кодекса заложены идеи и предложения о реализации государственной политики в сфере воспитания и дальнейшем развитии Всероссийского проекта «Навигаторы детства», озвученные участниками стратегических сессий «От Новой философии воспитания к Новой философии жизни» в рамках федеральных окружных форумов «Новая философия воспитания». Форумы прошли в 8 федеральных округах Российской Федерации. В них приняли участие региональные и муниципальные координаторы Всероссийского проекта «Навигаторы детства», специалисты региональных ресурсных центров, советники по воспитанию, дети и родители всех 89 субъектов Российской Федерации и города Байконур — всего более 4 000 человек.

Заложенные в Кодексе ценности и ориентиры носят стратегический характер и рассчитаны на перспективу многолетнего применения. Их дополнение будет отражать изменения и новые задачи государственной политики в сфере воспитания подрастающего поколения.

Кодекс является ориентиром для создания единого воспитательного пространства в нашей стране. Он закрепляет основополагающие приоритеты Новой философии воспитания, наполняя деятельность каждого участника воспитательного процесса смыслом и содержанием.

Кодекс позиционируется как общественный договор, консолидирующий усилия родительского сообщества, образовательных организаций, молодежных и детских общественных объединений и государства в вопросах воспитания. Он закладывает основы Новой философии жизни, в которой уважение к прошлому, забота о настоящем, стремление к сохранению и процветанию сильной, сплоченной и суверенной России и осознание личной ответственности за ее будущее становятся фундаментом формирования личности.