

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Утверждено:

Директор МАОУ «Лицей №7»

Трубина Т. Д.



Программа коррекционного курса
«Коррекционно-развивающие занятия. Логопедические занятия»
для обучающихся с ЗПР 7.1 (начальное общее образование)

Автор программы: Краснова Надежда Михайловна, учитель-логопед
высшей квалификационной категории

Класс 1-4

Пояснительная записка

Данная программа составлена на основе:

1. Закона Российской Федерации "Об образовании" (в действующей редакции);
2. Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023, «Об утверждении федеральных адаптированных программ начального общего образования для обучающихся с ОВЗ»;
3. Инструктивного письма Минобрнауки РФ от 14.12.2000г.№2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»; «Инструктивно-методического письма о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» А.В.Ястребовой, Т.В.Бессоновой;
4. «Примерной рабочей программы коррекционно-логопедической работы (в соответствии с ФГОС НОО)» О.В. Мукашевой, Л.Л. Тычиной, Г.М. Вартапетовой.Новосибирск,НИПКиПРО, 2013г.

Коррекционный курс направлен на формирование речевой компетенции обучающихся с ЗПР, развитие и совершенствование навыков речевого общения, обогащение лексического запаса и языковых средств общения, преодоление и/или ослабление нарушений чтения и письма, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи.

Цель коррекционного курса: диагностика, коррекция и развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

Задачи курса:

- диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксические структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);
- коррекция нарушений чтения и письма;

- коррекция произношения дефектных звуков;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышление, память, внимание и другие познавательные процессы).

Занятия по коррекционному курсу проводятся в разных формах фронтальной работы (парами, малыми группами), а также индивидуально.

Программа реализуется для обучающихся 1- 4 классов с ЗПР. Обучающиеся с ЗПР испытывают стойкие трудности в усвоении программы начального общего обучения вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью. У обучающихся с ЗПР может быть общее недоразвитие речи 4,3 уровня, фонетико-фонематическое или фонетическое недоразвитием речи, нарушение письменной речи.

Характеристика дефекта: у обучающихся нарушена связная речь, звукопроизношение, лексическая сторона, грамматика, затруднен речевой и звуковой анализ и синтез, нарушены общая моторика артикуляционного аппарата, психические функции. У обучающихся несформированы фонематические процессы, затруднена дифференциация оппозиционных звуков, неустойчивое внимание, снижена работоспособность, способность к запоминанию, слабо развиты коммуникативные умения.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы:**

- принцип приоритетности интересов обучающихся определяет отношение специалиста, который призван оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей на основе эмоционального контакта, практического взаимодействия и совместного осмысления происходящих событий;
- принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;
- принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ на всем протяжении обучения с учетом изменения их личности;
- принцип варьативности предполагает создание вариантов программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;
- принцип единства психолого-педагогических средств, обеспечивающих взаимодействие специалистов;

принцип сотрудничества с семьёй основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося с ОВЗ и успешность его интеграции в общество.

Направления коррекционной работы:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление обучающихся с речевыми нарушениями, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в речевом и психологическом развитии учащихся в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность и информирование по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей детей.

Продолжительность коррекционно - развивающего обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи 4-9 месяцев. Учащиеся, имеющие диагноз «общее недоразвитие речи» обучаются 1,5-2 года в зависимости от тяжести дефекта. Занятия проходят в группах, подгруппах и индивидуально, в зависимости от речевого нарушения, психологических особенностей учащегося. Продолжительность логопедического фронтального занятия с каждой группой – 40 мин.; в группе максимум 6-8 учеников. В группе с меньшей наполняемостью занятие длится 25-30 мин., индивидуальные занятия – 20 мин. Учащиеся занимаются 2 раза в неделю.

Личностные, метапредметные и предметные результаты коррекционно-логопедической работы.

Личностные результаты:

1. Осознание языка как основного средства человеческого общения;
2. Восприятие русского языка как явления национальной культуры;
3. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
4. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности;
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
7. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1. Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
2. Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
3. Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
4. Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
5. Умение задавать вопросы;
6. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

7. Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.
8. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

Предметные результаты:

1. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношения и функции;
2. Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
3. Умение проверять написанное;
3. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
4. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
5. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
6. Умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение.

Содержание программы коррекционного курса

Программа предназначена для логопедической работы с обучающимися 1-4 классов. Темы коррекционной работы в 1 классе:

Предложение и слово. Устная и письменная речь. Смысловая и интонационная законченность предложения. Связь слов в предложении. Схема предложения. Дифференциация понятий «предложение», «слово», «словосочетание».

Определение количества слов в предложении, их последовательность.

Звуки и буквы. Звуки речи, способы их образования. Различие понятий «звук», «буква». Гласные и согласные звуки.

Дифференциация гласных звуков. Звуковой анализ и синтез. Последовательное определение звуков в слове, их количество. Развитие звукобуквенного анализа.

Деление слов на слоги. Понятие «слог», «слогослияние». Слогообразующая роль гласных. Слоговой состав слова.

Определение количества слогов в слове. Правила переноса. Слоговой анализ и синтез.

Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Выделение ударного гласного звука, слога в слове. Постановка знака ударения в схемах звукового состава слова. Расширение словарного запаса.

Гласные 2 ряда. Образование гласных 2 ряда. Дифференциация гласных первых и вторых рядов. Смягчение согласных звуков с помощью гласных 2 ряда.

Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Различение согласных по твёрдости-мягкости. Гласные 2 ряда.

Образование гласных 2 ряда. Дифференциация гласных первого и второго рядов. Смягчение согласных звуков с помощью гласных 2 ряда.

Мягкий знак. Обозначение мягкости при помощи мягкого знака. Мягкий знак в конце и середине слова.

Разделительный мягкий знак.

Дифференциация звонких и глухих согласных. Определение звонких и глухих согласных в устной речи. Развитие фонематического слуха, восприятия. Различение согласных звуков по звонкости-глухости, соответствующие им буквы при чтении и на письме. Непарные звонкие и глухие согласные и буквы.

Темы коррекционной работы в 2 классе:

Речь и предложение. Устная и письменная речь. Закрепление представлений о предложении как о минимальной единицы передачи законченной мысли. Выделение предложений из сплошного текста. Семантический анализ предложений.

Предложение и слово. Предложение и словосочетание. Главные члены предложения. Распространение предложений.

Связь слов в предложении. Деформированный текст. Речевой анализ и синтез. Письмо предложений под диктовку.

Уточнение и расширение словарного запаса.

Слоговой анализ и синтез. Закрепление понятия «слог», «слияние». Слогообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги. Слоговой анализ. Слоговой синтез.

Ударение. Выделение ударного гласного звука, слога в слове. Смыслоразличительная роль ударения. Разница в звучании гласных в ударном и безударном положении.

Безударные гласные. Корень слова. Однокоренные и родственные слова. Способы проверки безударных гласных в корне слова. Две безударные гласные в корне слова.

Твёрдые и мягкие согласные. Гласные 2 ряда. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью гласных 2 ряда. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью мягкого знака. Разделительный мягкий знак. Дифференциация твёрдых и мягких согласных.

Звонкие и глухие согласные. Дифференциация звонких и глухих согласных звуков в устной речи и соответствующих им букв при чтении и на письме. Парные звонкие и глухие согласные звуки.

Приставка. Лексическое значение приставок. Образование новых слов с помощью приставок. Роль приставки в изменении значения слова. Правописание приставок. Расширение словарного запаса.

Предлог. Закрепление значения предлогов. Виды предлогов. Практическое овладение разными предлогами. Правописание предлогов в предложении.

Дифференциация приставок и предлогов. Работа с деформированным предложением, текстом (вставить пропущенные приставки, предлоги). Уточнение и расширение лексико-грамматического строя речи.

Темы коррекционной работы в 3-4 классе:

Речь и предложение. Устная и письменная речь. Закрепление представлений о предложении как о минимальной единицы передачи законченной мысли. Выделение предложений из сплошного текста. Определение границы предложений. Семантический анализ предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Письмо под диктовку предложений и текстов, включающих изученные орфограммы.

Речевой анализ и синтез. Определение количества звуков в слове и их последовательность. Звуковой анализ и синтез.

Дифференциация гласных звуков. Образование и правильная артикуляция гласных звуков. Выделение гласных звуков из слов. Гласные звуки и буквы, их сравнения, различия. Работа с деформированным словом, предложением, текстом (пропущены гласные буквы).

Звукобуквенный анализ и синтез. Обобщение сведений по звукобуквенному составу русского языка.

Смыслоразличительная роль фонемы. Звукобуквенный анализ слов с установлением соотношения между звуками и буквами.

Слоговой анализ и синтез. Закрепление понятия «слог», «слияние». Слоγοобразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги. Слоговой анализ. Слоговой синтез.

Твёрдые и мягкие согласные. Гласные 2 ряда. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью гласных 2 ряда. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью мягкого знака. Разделительный мягкий знак. Дифференциация твёрдых и мягких согласных.

Ударение. Выделение ударного гласного звука, слога в слове. Смыслоразличительная роль ударения. Разница в звучании гласных в ударном и безударном положении.

Безударные гласные. Корень слова. Однокоренные и родственные слова. Способы проверки безударных гласных в корне слова. Две безударные гласные в корне слова.

Дифференциация предлогов и приставок. Работа с деформированным предложением, текстом (вставить пропущенные приставки, предлоги). Уточнение и расширение лексико-грамматического строя речи.

Звонкие и глухие согласные. Дифференциация звонких и глухих согласных звуков в устной речи и соответствующих им букв при чтении и на письме. Парные звонкие и глухие согласные звуки.

Календарно-тематическое планирование.

Коррекционно-развивающие занятия для обучающихся 1-х классов с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

1,2 недели сентября – фронтальное обследование. Уточнение анамнеза. Исследование состояния звукопроизношения, фонематического восприятия, анализа и синтеза, лексического и грамматического строя речи, связной речи. Составление программы коррекционного курса. Логопедическое заключение.

3,4 недели мая – обследование актуального уровня речи обучающихся, оценка динамики и результативности коррекционной работы обучающихся.

Коррекционные занятия.

№	Тема занятий				Виды работ	примечание
	Индивид.	Фронтал.	Час.	Грамм.понятия		
1.	Арт. гимнастика для развития	Знакомство с логопедическим	1		Игры на пространственно-временную ориентировку,	

	подвижности губ, языка	кабинетом			пальчиковая гимнастика см. Садовникова стр.81	
2.	Артикул.гимнастик а и выработка воздушной струи	Устная и письменная речь	1	Устная, письменная речь	Игры на развитие слухового внимания, речевого слуха, схемы тела см. Селиверстов стр.25,31, Садовникова стр.81	
3.	Артикул.гимнастик а для дефектных звуков	Речь и предложение.	2	Предложение, слово, сочетание слов	Игры на развитие смысловой и интонационной законченности предложения см. Ефименкова стр.23, 26, 28,30 «Закончи рассказ, добавив одно предложение», схема предложения	
4.	Постановка дефектных звуков	Предложение и слово	2	Слово, сложные слова, синонимы, антонимы	Игры на составление предложений, на развитие языкового анализа и синтеза, закрепление пространственно- временных представлений, графо-моторных навыков	
5.	Автоматизация дефектных звуков в словах, слогах	Связь слов в предложении.	2	согласование	Упражнения на закрепление пространственно-временных представлений, развитие графо- моторных навыков	
6.	Автоматизация дефектных звуков в словах	Звуки речи	1	Звуки речи, гласные, согласные звуки	Садовникова стр.102-110 (профили), игры на узнавание букв, на их различение, дифференциацию звуков, закрепление ориентировки на	

					плоскости	
7.	Автоматизация дефектных звуков в словах	Гласные звуки, их дифференциация. Звуковой анализ и синтез.	2	Гласные звуки, буквы	Игры на развитие фонематического слуха Селиверстов стр.36, Садовникова стр.102,110-112, Ефименкова стр.89-92, Гайдина Л.И. стр.5-8	
8.	Контрольная работа за 1 четверть по изученным темам.					
9.	Автоматизация дефектных звуков в предложении	Деление слов на слоги.	2	Слог, слияние	Игры на развитие фонематического восприятия Садовникова стр.202-224, Ефименкова стр.92-96, Лопухина стр.350	
10.	Автоматизация дефектных звуков в предложении	Слоговой анализ и синтез	3	Жи-ши, ча-ща, чу-щу		
11.	Автоматизация дефектных звуков в предложении	Ударение.	2	Ударение, ударный слог.	Развитие сукцессивных навыков	
12.	Автоматизация дефектных звуков в предложении.	Однокоренные слова.	2	Однокоренные (родственные) слова	Расширение словарного запаса Ефименкова сто.121-129	
13.	Автоматизация дефектных звуков в предложении.	Согласные звуки.	2	Согласные звуки, буквы	Игры на развитие фонематического восприятия Садовникова стр.112-115	

14.	Автоматизация дефектных звуков в предложении.	Звуковой анализ и синтез	2	Гласные и согласные звуки и буквы	Игры на развитие фонематического восприятия Ефименкова стр.139, Гайдина стр.9-10	
15.	Автоматизация дефектных звуков в предложении.	Звукобуквенный анализ и синтез	2			
16.	Контрольная работа за 2 четверть по теме звукослоговой анализ и синтез.					
17.	Автоматизация дефектных звуков в самостоятельной речи.	Твердые и мягкие согласные	1	Твердые и мягкие звуки.	Мазанова «Логопедия» см. занятия по теме, Садовникова, Гайдина	
18.	Автоматизация дефектных звуков в самостоятельной речи.	Гласные 2 ряда	2	Парные гласные	См. занятия по теме, Садовникова стр.125-126, Гайдина стр.17-18	
19.	Автоматизация дефектных звуков в самостоятельной речи.	Дифференциация гласных а-я. Обозначение мягкости с помощью буквы я	1		Садовникова стр.128 Ефименкова стр.132	
20.	Автоматизация дефектных звуков в самостоятельной речи.	Дифференциация гласных о-ё. Обозначение мягкости с помощью буквы ё	1		Ефименкова стр.133-134 Яворская стр.18	

21.	Автоматизация дефектных звуков в самостоятельной речи.	Дифференциация гласных у-ю. Обозначение мягкости с помощью буквы ю.	1		Ефименкова стр.135 Яворская стр.19	
22.	Автоматизация дефектных звуков в самостоятельной речи.	Дифференциация гласных э-е. Обозначение мягкости с помощью буквы е	1		Яворская стр.21	
23.	Автоматизация дефектных звуков в самостоятельной речи.	Дифференциация гласных ы-и. Обозначение мягкости с помощью буквы и.	1		Гайдина стр.21-24 Садовникова стр.129-130	
24.	Автоматизация дефектных звуков в самостоятельной речи.	Дифференциация твердых и мягких согласных.	1		Дорофеева Г.В. стр. 5-6, стр.33-37	
25.	Автоматизация дефектных звуков в самостоятельной речи.	Мягкий знак.	2		Гайдина стр.25-32	
26.	Автоматизация дефектных звуков в самостоятельной	Обобщающий урок по теме «Твердые и	1		Ефименкова стр.103-106	

	речи.	мягкие согласные».				
27.	Автоматизация дефектных звуков в самостоятельной речи.	Тестовая работа по теме «Твердые и мягкие согласные».	1		Тест по теме	
28.	Автоматизация дефектных звуков в самостоятельной речи.	Развитие фонематических процессов.	2		Ефименкова стр.106-110	
29.	Автоматизация дефектных звуков в самостоятельной речи.	Развитие навыков звуко-слогового анализа и синтеза.	2		Ефименкова стр.110-112	
30.	Контрольная работа за 3 четверть по теме «Твердые и мягкие согласные».					
31.	Автоматизация дефектных звуков в самостоятельной речи.	Звонкие и глухие согласные.	3		Гайдина стр.48 Садовникова стр.143	
32.	Автоматизация дефектных звуков в самостоятельной речи.	Дифференциация парных согласных с-з.	1		Ефименкова стр.139-148	

33.		Дифференциация парных согласных п-б.	1		Ефименкова стр.149-157	
34.		Дифференциация парных согласных в-ф.	1		Ефименкова стр.168-172	
35.		Дифференциация парных согласных г-к.	1		Ефименкова стр.172-180	
36.		Дифференциация парных согласных д-т.	1		Ефименкова стр.172-180	
37.		Дифференциация парных согласных ж-ш.	1		Ефименкова стр.181-190	
38.		Дифференциация непарных звонких и глухих согласных.	2		Ефименкова стр.195	
39.	Контрольная работа за год по изученным темам.					

Коррекционно-развивающие занятия для обучающихся 1 класса с общим недоразвитием речи.

№	Тема занятий				Виды работ	примечание
	Индивид.	Фронтал.	Час.	Грамм.понятия		
1.	Арт. гимнастика для развития подвижности губ, языка	Знакомство с логопедическим кабинетом.	1		Игры на пространственно-временную ориентировку, пальчиковая гимнастика см. Садовникова стр.81	
2.	Арт. гимнастика и выработка воздушной струи.	Устная и письменная речь	1	Устная, письменная речь	Игры на развитие слухового внимания, речевого слуха, схема тела см. Селиверстов стр.25,31, Садовникова стр.81.	
3.	Арт. гимнастика и выработка воздушной струи.	Речь и предложение.	1	Предложение, слово, сочетание слов	Игры на развитие смысловой и интонационной законченности предложения см. Ефименкова стр.23,26, 28, 30 «Закончи рассказ, добавив одно слово», схема предложения.	
4.	Артикул.гимнастика для дефектных звуков	Связь слов в предложении.	1	словосочетание	Садовникова стр.225	
5.	Арт. гимнастика для дефектных звуков	Предложение и слово. Слово-предмет.	1	Слова, обозначающие одушевленные и неодушевленные предметы	Закрепление пространственно-временных представлений, графомоторных навыков.	
6.	Арт. гимнастика для дефектных	Предложение и слово. Слово-	1	Слова, обозначающие	Игры на составление предложений , расширение	

	звуков	действие.		действие предмета	словарного запаса.	
7.	Арт. гимнастика для дефектных звуков	Предложение и слово. Слово-признак	1	Слова, обозначающие признак предмета	Закрепление пространственно-временных представлений, графомоторных навыков, расширение словарного запаса.	
8.	Постановка дефектных звуков	Узнавание неречевых звуков	1	Звук, шумы	Развитие фонематического слуха.	
9.	Постановка дефектных звуков	Звуки речи.	1	Звуки речи, гласные и согласные звуки	Игры на узнавание букв, дифференциацию звуков, Садовникова стр.102-110, закрепление ориентировки на плоскости.	
10.	Автоматизация дефектных звуков в слогах.	Гласные звуки, их дифференциация.	1	Гласные звуки, буквы.	Игры на развитие фонематического восприятия, слуха, Селиверстов стр.36, Гайдина стр.5-8	
11.	Автоматизация дефектных звуков в словах.	Звуковой анализ и синтез.	1	Гласные звуки, буквы.	Садовникова стр.102,110-112,Ефименкова стр.89-92,	
12.	Контрольная работа за 1 четверть по изученным темам					
13.	Автоматизация дефектных звуков в словах.	Деление слов на слоги.	2	Слог, слияние, деление слов на слоги	Игры на развитие фонематического восприятия Садовникова стр.202-224	
14.	Автоматизация дефектных звуков в словах.	Слоговой анализ.	2	Жи-ши, ча-ща, чу-щу	Ефименкова стр. 92-96	
15.	Автоматизация	Слоговой синтез	2		Лопухина стр.350	

	дефектных звуков в словах.					
16.	Автоматизация дефектных звуков в предложении	Ударение.	2	Ударение , ударный слог	Развитие сукцессивных навыков, Садовникова стр.205	
17.	Автоматизация дефектных звуков в предложении	Ударный слог, слоговой анализ и синтез.	2		Садовникова стр.208-209	
18.	Автоматизация дефектных звуков в предложении	Однокоренные слова.	2		Расширение словарного запаса	
19.	Автоматизация дефектных звуков в предложении	Различие родственных и однокоренных слов.	1	Корень слова	Расширение словарного запаса, развитие навыков образования слов. Ефименкова стр.121-129	
20.	Автоматизация дефектных звуков в предложении	Корень слова.	1		Ефименкова стр. 116	
21.	Автоматизация дефектных звуков в предложении	Согласные звуки, буквы.	2	Согласные звуки, буквы	Игры на развитие фонематического восприятия Садовникова стр.112-115, Ефименкова стр.139, Гайдина стр.9-10	
22.	Автоматизация дефектных звуков в предложении	Звуковой анализ и синтез	2	Звук, буква	Гайдина стр.5-8	
23.	Автоматизация дефектных звуков в предложении	Звукобуквенный анализ и синтез	2		Садовникова стр. 111-115	

	предложении					
24.	Контрольная работа за 2 четверть по теме «Звукослоговой анализ и синтез»					
25.	Автоматизация дефектных звуков в самостоятельной речи.	Твердые и мягкие согласные	1	Твердые, мягкие согласные	Мазанова «Логопедия» см. занятия по теме, Садовникова, Гайдина	
26.	Автоматизация дефектных звуков в самостоятельной речи.	Гласные 2 ряда	1		См. занятия по теме, Садовникова стр.125-126, Гайдина стр.17-18	
27.	Автоматизация дефектных звуков в самостоятельной речи.	Дифференциация гласных а-я. Обозначение мягкости с помощью буквы я	1		Садовникова стр.128 Ефименкова стр.132	
28.	Автоматизация дефектных звуков в самостоятельной речи.	Дифференциация гласных о-ё. Обозначение мягкости с помощью буквы ё.	1		Ефименкова стр.133-134 Яворская стр.18	
29.	Автоматизация дефектных звуков в самостоятельной речи.	Дифференциация гласных у-ю. Обозначение мягкости с помощью буквы ю.	1		Ефименкова стр.135 Яворская стр.19	
30.	Автоматизация дефектных звуков в самостоятельной	Дифференциация гласных э-е. Обозначение	1		Яворская стр.21	

	речи.	мягкости с помощью буквы е.				
31.	Автоматизация дефектных звуков в самостоятельной речи.	Дифференциация гласных ы-и. Обозначение мягкости с помощью буквы и.	1		Гайдина стр.21-24 Садовникова стр.129-130	
32.	Автоматизация дефектных звуков в самостоятельной речи.	Дифференциация мягких и твердых согласных звуков в тексте.	1		Дорофеева Г.В. стр. 5-6, стр.33-37	
33.	Автоматизация дефектных звуков в самостоятельной речи.	Мягкий знак.	2	Мягкий знак	Гайдина стр.25-32	
34.	Автоматизация дефектных звуков в самостоятельной речи.	Разделительный мягкий знак.	1		Ефименкова стр.103	
35.	Автоматизация дефектных звуков в самостоятельной речи.	Обобщающий урок по теме «Твердые и мягкие согласные».	1		Ефименкова стр.103-106	
36.	Автоматизация дефектных звуков в самостоятельной речи.	Тестовая работа по теме	1		Тест по теме	
37.	Автоматизация	Развитие	2		Ефименкова стр.106-110	

	дефектных звуков в самостоятельной речи.	фонематических процессов.				
38.	Автоматизация дефектных звуков в самостоятельной речи.	Развитие навыков звукослогового анализа и синтеза.	2		Ефименкова стр.110-112	
39.	Контрольная работа за 3 четверть по теме «Твердые и мягкие согласные».					
40.	Автоматизация дефектных звуков в самостоятельной речи.	Звонкие и глухие согласные.	1	Звонкие, глухие согласные звуки.	Гайдина стр.48 Садовникова стр.143	
41.	Автоматизация дефектных звуков в самостоятельной речи.	Дифференциация парных согласных с-з.	2		Ефименкова стр.139-148	
42.	Автоматизация дефектных звуков в самостоятельной речи.	Дифференциация парных согласных б-п	2		Ефименкова стр.149-157	
43.	Автоматизация дефектных звуков в самостоятельной речи.	Дифференциация парных согласных в-ф	1		Ефименкова стр.168-172	
44.	Автоматизация дефектных звуков в самостоятельной речи.	Дифференциация парных согласных г-к	1		Ефименкова стр.172-180	

45.	Автоматизация дефектных звуков в самостоятельной речи.	Дифференциация парных согласных д-т	2		Ефименкова стр.172-180	
46.	Автоматизация дефектных звуков в самостоятельной речи.	Дифференциация парных согласных ш-ж	1		Ефименкова стр.181-190	
47.	Автоматизация дефектных звуков в самостоятельной речи.	Дифференциация непарных звонких и глухих согласных.	1		Ефименкова стр.195	
48.	Контрольная работа за год «Звонкие и глухие согласные. Звуковой анализ и синтез».					

Коррекционно-развивающие занятия для обучающихся 2 классов с нарушением письменной речи.

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Содержание коррекционной работы	примечание
1.	Знакомство с логопедическим кабинетом. Требования к занятиям.	1	Развитие пространственно-временных представлений.	
2.	Устная и письменная речь.	1	Схема предложения, речевой анализ, синтез.	
3.	Речь и предложение.	1	Речевой анализ и синтез.	
4.	Речевой анализ и синтез.	2		
5.	Предложение и слово.	1	Количество слов в предложении, их последовательность, распространение предложения.	
6.	Связь слов в предложении.	2	Предложение и словосочетание,	

			деформированный текст.	
7.	Уточнение и расширение словарного запаса (синонимы, антонимы, омонимы).	2	Садовникова стр.189-191	
8.	Слуховой диктант.	1		
9.	Контрольная работа за 1 четверть по теме «Речевой анализ и синтез».			
10.	Деление слов на слоги.	2	Слоговой анализ, слияние, слог	
11.	Слоговой анализ.	2	Садовникова стр.197-202	
12.	Слоговой синтез.	2	Садовникова стр.203-204	
13.	Слоговой анализ и синтез.	3	Слоговой анализ, синтез	
14.	Ударение, ударный слог.	2	Ударение, ударный слог в слове	
15.	Родственные слова.	3	Корень слова, однокоренные слова	
16.	Слуховой диктант за 2 четверть.			
17.	Контрольная работа за 2 четверть по теме «Слоговой анализ и синтез».			
18.	Безударные гласные.	3	Упражнения с омофонами	
19.	Подбор слов для безударных гласных.	3	Садовникова стр.210	
20.	Две безударные гласные в корне слова.	2	Ефименкова стр. 126	
21.	Твердые и мягкие согласные.	1	Мазанова «Логопедия» см. занятия по теме, Садовникова, Гайдина	
22.	Гласные 2 ряда.	1	Ефименкова стр. 129	
23.	Мягкий знак.	1	Гайдина стр.25-32	
24.	Разделительный мягкий знак.	1	Ефименкова стр.103	
25.	Звонкие и глухие согласные. Парные согласные п-б.	1	Ефименкова стр.149-157	
26.	Звонкие и глухие согласные. Парные согласные в-ф.	1	Ефименкова стр.168-172	
27.	Звонкие и глухие согласные. Парные согласные г-к.	1	Ефименкова стр.172-180	

28.	Звонкие и глухие согласные. Парные согласные д-т.	1	Ефименкова стр.172-180	
29.	Звонкие и глухие согласные. Парные согласные ж-ш.	1	Ефименкова стр.181-190	
30.	Звонкие и глухие согласные. Парные согласные з-с.	1	Ефименкова стр.139-148	
31.	Слуховой диктант по теме «Безударные гласные».			
32.	Контрольная работа за 3 четверть по теме «Звонкие и глухие согласные» (тесты).			
33.	Приставка.	2	Лексическое значение приставок	
34.	Предлоги. Виды предлогов.	2	Значение предлогов.	
35.	Дифференциация приставок и предлогов.	2	Садовникова стр.254	
36.	Работа с деформированным текстом.	2	Яворская стр. 16	
37.	Образование глаголов с помощью приставок.	2	Развитие функции словообразования	
38.	Словарные слова.	1	Парамонова стр.364	
39.	Слуховой диктант за год.			

Коррекционно-развивающие занятия для обучающихся 3-4 классов с нарушением письменной речи.

№п/п	Тема занятия	Количество часов	Содержание коррекционной работы	примечание
1.	Речь и предложение.	1	Ефименкова стр.19-30	
2.	Речевой анализ и синтез.	3	Ефименкова стр. 30	
3.	Грамматическое оформление предложений.	1	Связь слов в предложении, словосочетание	
4.	Распространение предложений.	1	Главные, второстепенные члены предложения	
5.	Гласные звуки и буквы, их различение.	1	Садовникова стр.110	

6.	Согласные звуки и буквы, определение места звука, его соседей.	1	Садовникова стр.112	
7.	Различение понятий гласный и согласный звуки, звуковой анализ и синтез.	2	Садовникова стр.115	
8.	Контрольная работа за 1 четверть по теме «Речевой и звуковой анализ и синтез»			
9.	Слуховой диктант.			
10.	Деление слов на слоги, слоговой анализ и синтез.	3	Садовникова стр.197	
11.	Слоговой анализ и синтез.	3	Садовникова стр.202	
12.	Парные гласные.	1	Садовникова стр.125-126, Гайдина стр.17-18	
13.	Твердые и мягкие согласные.	1	Мазанова «Логопедия» см. занятия по теме, Садовникова, Гайдина	
14.	Дифференциация гласных а-я.	1	Яворская стр.16-17	
15.	Дифференциация гласных о-ё.	1	Яворская стр.17-18	
16.	Дифференциация гласных у-ю.	1	Яворская стр.19-20	
17.	Дифференциация гласных э-е.	1	Яворская стр.20-21	
18.	Дифференциация гласных ы-и.	1	Яворская стр.22	
19.	Обозначение мягкости согласных буквой ь (мягкий знак).	2	Гайдина стр.25-32	
20.	Слуховой диктант за 2 четверть по теме «Мягкие и твердые согласные».			
21.	Ударение , ударный слог	1	Садовникова стр.205	
22.	Понятие об однокоренных словах.	1	Ефименкова стр.116	
23.	Состав слова. Как растут слова?	2	Ефименкова стр.118	
24.	Безударные гласные в корне слова.	3	Садовникова стр.209	
25.	Виды упражнений на правописание безударных гласных.	3	Коноваленко «Сборник упражнений», Полюянова «Безударные гласные»	

26.	Уточнение и расширение словарного запаса.	2	Садовникова стр.189-191	
27.	Приставки.	2	Садовникова стр.217	
28.	Предлоги.	2	Садовникова стр.246	
29.	Дифференциация приставок и предлогов.	2	Садовникова стр.254	
30.	Контрольная работа за 3 четверть по теме «Приставки и предлоги» (тесты).			
31.	Слуховой диктант по теме «Безударные гласные».			
32.	Глухие и звонкие согласные.	2	Гайдина стр.48 Садовникова стр.143	
33.	Различение парных согласных с-з в словах, словосочетаниях, предложениях.	1	Ефименкова стр.139-148	
34.	Различение парных согласных б-п в словах, словосочетаниях, предложениях.	1	Ефименкова стр.149-157	
35.	Различение парных согласных д-т в словах, словосочетаниях, предложениях.	1	Ефименкова стр.172-180	
36.	Различение парных согласных г-к в словах, словосочетаниях, предложениях.	1	Ефименкова стр.158-165	
37.	Различение парных согласных в-ф в словах, словосочетаниях, предложениях.	1	Ефименкова стр.168-172	
38.	Различение парных согласных ш-ж в словах, словосочетаниях, предложениях.	1	Ефименкова стр.181-190	

39.	Дифференциация непарных звонких, глухих согласных.	1	Ефименкова стр.195	
40.	Различение оптически схожих букв б-д, п-т.	1	Садовникова стр. 134	
41.	Различение оптически схожих букв л-м, х-ж.	1	Мазанова «Оптическая дисграфия»	
42.	Контрольный диктант за год.			

Основные пособия:

Волкова Л.С. «Логопедия»;

Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников»;

Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов»;

Мазанова Е.В. «Преодоление нарушения письма»;

Гайдина Л.И. «Логопедические упражнения для учащихся 1-4 класс»;

Мальм М.В., Сулова О.В. «Дисграфия. Языковой анализ и синтез» 2,3 класс;

Яворская О.Н. «Занимательные задания для школьников»

Токарь И.Е. «Сборник упражнений по предупреждению и устранению нарушений письменной речи»

Дополнительные методические пособия:

Жукова Н.С. «Уроки логопеда»;

Дорофеева Г.В. «Пишем без ошибок»;

Городилова В.И. «Чтение и письмо».

