

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей №7»

Утверждено:

Директор МАОУ «Лицей №7»

Трубина Т.Д.



Программа коррекционного курса
« Логопедические занятия »
для обучающихся с ЗПР (основное общее образование)

Автор программы: Краснова Надежда Михайловна, учитель-логопед

высшей квалификационной категории

Класс 5

Пояснительная записка

Данная программа составлена на основе:

1. Закона Российской Федерации "Об образовании" (в действующей редакции);
2. Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025, «Об утверждении федеральных адаптированных программ основного общего образования для обучающихся с ОВЗ»;

Коррекционный курс направлен на формирование речевой компетенции обучающихся с ЗПР, развитие и совершенствование навыков речевого общения, обогащение лексического запаса и языковых средств общения, преодоление и/или ослабление нарушений чтения и письма, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи.

Цель коррекционного курса «Логопедические занятия» - коррекция и преодоление или ослабление имеющихся нарушений (недостатков) устной и письменной речи обучающихся с ЗПР, развитие и совершенствование коммуникативных компетенций, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи.

Задачи курса:

- коррекция и развитие языкового анализа и синтеза;
- совершенствование зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений;
- совершенствование фонетико-фонематической стороны речи;
- формирование фонематических, морфологических и синтаксических обобщений;
- коррекция и развитие лексико-грамматического строя речи;
- формирование алгоритма орфографических действий, орфографической зоркости, навыков грамотного письма;
- развитие связной речи и формирование коммуникативной компетенции.

Занятия по коррекционному курсу проводятся в разных формах фронтальной работы (парами, малыми группами), а также индивидуально.

Программа реализуется для обучающихся 5 классов с ЗПР. Обучающиеся с ЗПР испытывают стойкие трудности в усвоении программы основного общего образования вследствие недостаточной сформированности речевой функции и

психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью. Обучающихся с ЗПР имеют нарушение письменной речи.

Характеристика дефекта: у обучающихся недостаточно развиты связная речь, слоговая структура, лексико-грамматическая сторона речи, затруднен речевой и звуковой анализ и синтез, затруднена дифференциация оппозиционных звуков, неустойчивое внимание, снижена работоспособность, способность к запоминанию, слабо развиты коммуникативные умения.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы:**

- принцип приоритетности интересов обучающихся определяет отношение специалиста, который призван оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей на основе эмоционального контакта, практического взаимодействия и совместного осмысления происходящих событий;
- принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;
- принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ на всем протяжении обучения с учетом изменения их личности;
- принцип варьативности предполагает создание вариантов программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;
- принцип единства психолого-педагогических средств, обеспечивающих взаимодействие специалистов;

принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося с ОВЗ и успешность его интеграции в общество.

Направления коррекционной работы:

– **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление обучающихся с речевыми нарушениями, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

– **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в речевом и психологическом развитии учащихся в условиях

общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

– **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

– **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность и информирование по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей детей.

Занятия проходят в подгруппах и индивидуально, в зависимости от речевого нарушения, психологических особенностей учащегося. Учащиеся занимаются 2 раза в неделю.

Личностные, метапредметные и предметные результаты коррекционно-логопедической работы.

Личностные результаты:

1. Осознание языка как основного средства человеческого общения;
2. Восприятие русского языка как явления национальной культуры;
3. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;

4. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности;
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
7. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1. Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
2. Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
3. Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
4. Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
5. Умение задавать вопросы;
6. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
7. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
8. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения и классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Предметные результаты:

1. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношения и функции;
2. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместителей (знаковой) функции языка;

3. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
4. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
5. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Содержание программы коррекционного курса

Программа предназначена для логопедической работы с обучающимися 5 класса. Темы коррекционной работы:

Звукобуквенный анализ и синтез. Закрепление зрительного образа определённой буквы. Закрепление и дифференциация понятий «звук-буква». Развитие фонематических процессов. Формирование представлений о смысловозначительной роли буквы. Развитие наблюдательности, зрительного анализа и синтеза. Развитие функции самоконтроля. Развитие пространственного, зрительного восприятия. Уточнение и расширение словарного запаса.

Слоговой анализ и синтез. Закрепление понятий о слоговом составе слова. Словообразующая роль гласных звуков. Дифференциация понятий «слог», «звук». Деление слов на слоги. Правила переноса. Уточнение и расширение словарного запаса. Развитие функции самоконтроля.

Ударение. Отработка орфоэпических норм. Смысловозначительная роль ударения. Выделение ударного гласного звука, слога в слове. Разница в звучании гласных в ударном и безударном положении.

Безударные гласные. Выделение безударных гласных в слове. Выделение в словах орфограмм, содержащих безударные гласные. Безударные гласные в корне слова. Способы проверки безударных гласных.

Предложение и слово. Закрепление понятий «предложение», «слово». Упражнения в составлении предложений разной конструкции. Членение предложений на слова, последовательное выделение слов в предложении. Определение границы предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Синтаксические связи слов в предложении.

Речевой анализ и синтез. Развитие фонематического восприятия. Закрепить фонематическую дифференциацию твёрдых-мягких, звонких-глухих согласных. Активизация словарного запаса. Восполнение пробелов в области лексико-грамматического строя речи.

Дифференциация приставок и предлогов. Закрепление знаний о смысловоразличительной роли приставки. Предлог-служебное слово. Закрепление понятий «приставка», «предлог». Развитие зрительного анализа и синтеза. Закрепление орфографических правил написания приставок и предлогов. Уточнение и обогащение словарного запаса.

Развитие понятийной стороны чтения. Развитие навыков техники чтения, зрительной памяти. Планирование собственной мыслительной деятельности. Расширение объёма восприятия. Формирование навыков осознанного чтения. Уточнение и обогащение словарного запаса. Развитие функции самоконтроля.

Календарно-тематическое планирование.

Коррекционно-развивающие занятия для обучающихся 5 класса с нарушением письменной речи

№п/п	Тема занятия	Количество часов	Содержание коррекционной работы	примечание
1.	Звукобуквенный анализ и синтез	6	Закрепление зрительного образа буквы, развитие зрительного анализа и синтеза. Токарь упр. 1-15	
2.	Слоговой анализ и синтез.	5	Закрепление о слоговом составе слова. Мальм, Сулова стр.13-22	
3.	Контрольный слуховой диктант за 1 четверть	1		
4.	Ударение.	3	Садовникова стр.205,208-209	
5.	Безударные гласные.	6	Коноваленко «Сборник упражнений», Полуянова «Безударные гласные»	
6.	Предложение и слово.	6	Развитие навыков в установлении различных видов синтаксической связи между словами в предложении.	

			Токарь упр.32-38, 41	
7.	Контрольный слуховой диктант за 2 четверть	1		
8.	Связь слов в предложении. Работа с деформированным текстом.	7	Ефименкова стр. 30, Яворская стр. 16, Садовникова стр.225	
9.	Речевой анализ и синтез	7	Токарь упр.30-33,41,42	
10.	Дифференциация предлогов и приставок.	5	Садовникова стр.254, Токарь упр.30-31	
11.	Контрольная работа за 3 четверть	1	Токарь упр.42-46	
12.	Развитие понятийной стороны процессов чтения.	10	Токарь упр.42-46	
13.	Контрольный диктант за год	1		
14.	Работа над ошибками	1		

Основные пособия:

Волкова Л.С. «Логопедия»;

Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников»;

Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов»;

Мазанова Е.В. «Преодоление нарушения письма»;

Гайдина Л.И. «Логопедические упражнения для учащихся 1-4 класс»;

Мальм М.В., Сулова О.В. «Дисграфия. Языковой анализ и синтез» 2,3 класс;

Яворская О.Н. «Занимательные задания для школьников»

Токарь И.Е. «Сборник упражнений по предупреждению и устранению нарушений письменной речи»

Дополнительные методические пособия:

Жукова Н.С. «Уроки логопеда»;

Дорофеева Г.В. «Пишем без ошибок»;

Городилова В.И. «Чтение и письмо».

