

Министерство образования Новосибирской области
Государственное казенное учреждение Новосибирской
области «Новосибирский институт мониторинга и
развития образования»

ОТ РЕАКЦИИ К ПРОФИЛАКТИКЕ: КАК ПРЕДУПРЕДИТЬ УЧЕБНУЮ НЕУСПЕШНОСТЬ

Сборник методических материалов по профилактике учебной неуспешности
обучающихся

Новосибирск, 2025



Составители:

- Ярославцева Н.В., канд. пед. наук, директор ГКУ НСО НИМРО
- Недосып О.В., заместитель директора ГКУ НСО НИМРО
- Пиотух Е.И., начальник отдела информационно-аналитической работы ГКУ НСО НИМРО
- Котлярова А.А., научный сотрудник отдела информационно-аналитической работы ГКУ НСО НИМРО

Ответственный за выпуск: Пиотух Е.И.

«От реакции к профилактике: как предупредить учебную неуспешность», сборник методических материалов по профилактике и преодолению учебной неуспешности обучающихся – Новосибирск: ГКУ НСО НИМРО, 2025. – 101 с.

ISBN 978-5-93889-426-6

Сборник методических материалов посвящен актуальной проблеме современного образования – профилактике и преодолению учебной неуспешности обучающихся.

В сборнике представлен опыт школ Новосибирской области, в том числе тех, которые ранее входили в перечень школ с низкими образовательными результатами. Авторы описывают конкретные инструменты, методы и приемы, управленческие решения, направленные на профилактику и преодоление учебной неуспешности обучающихся.

Сборник адресован руководителям и педагогам общеобразовательных организаций, а также специалистам муниципальных органов управления образованием и методических служб. Материалы будут особенно полезны управленческим командам школ, стремящимся повысить качество образовательных результатов и выстроить целостную систему профилактики учебной неуспешности.

Оглавление

ОТ СОСТАВИТЕЛЕЙ	4
КАК ПРЕОДОЛЕТЬ НЕУСПЕВАЕМОСТЬ В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ: ПРАКТИЧЕСКИЕ ШАГИ (МБОУ «Плотниковская школа № 111» Новосибирского района)	6
ПРЕОДОЛЕНИЕ НЕУСПЕШНОСТИ В ОБУЧЕНИИ ЧЕРЕЗ ПОВЫШЕНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ (МКОУ Каргатская средняя школа №3 им. И.А. Домбровского Каргатского района)	12
УСПЕШНАЯ УЧЕБА: КОМПЛЕКС МЕР ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ И ПРОФИЛАКТИКЕ УЧЕБНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ (МКОУ Устюжанинская СОШ Ордынского района)	17
ПРЕОДОЛЕНИЕ УЧЕБНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ ПОСРЕДСТВОМ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДА (МКОУ Бажинская ООШ Маслянинского муниципального округа)	23
ПОВЫШЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ШКОЛЫ: ВОЗМОЖНОСТИ, ПУТИ РЕШЕНИЯ (МАОУ «СОШ № 215 им. Д. А. Бакурова» г. Новосибирска)	27
КАК СДЕЛАТЬ УЧЕБУ УСПЕШНОЙ: РОЛЬ НЕОБЫЧНЫХ УРОКОВ (МБОУ Камышинская СОШ Купинского района)	34
ПРОФИЛАКТИКА И ПРЕОДОЛЕНИЕ УЧЕБНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ В МКОУ «ВОЛЧАНСКАЯ СОШ» (МКОУ «Волчанская СОШ» Доволенского муниципального округа)	40
ПУТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ И ПРОФИЛАКТИКИ УЧЕБНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ (МКОУ Верхурюмская СОШ Здвинского района)	43
РАЗВИТИЕ КАЧЕСТВА ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ЧЕРЕЗ ВНЕУРОЧНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (МБОУ Ирбизинская СОШ Карасукского муниципального округа)	49
СИСТЕМА РАБОТЫ ШКОЛЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ И ПРЕОДОЛЕНИЮ ШКОЛЬНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ (МБОУ Октябрьской СОШ Карасукского муниципального округа)	54
ВЫХОД ИЗ ШНОР: ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ – ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ШКОЛЫ (МКОУ СОШ №2 г. Черепанова Черепановского района)	57
РОДИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ, КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОФИЛАКТИКИ УЧЕБНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ (МБОУ «Биотехнологический лицей №21» р.п. Кольцово)	62
ПРОЕКТ «ТРАЕКТОРИЯ УСПЕХА» – ОПЫТ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ УЧЕБНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ (МКОУ Крутологовская СОШ Коченевского района)	64
СЛАГАЕМЫЕ УСПЕХА: ПРЕОДОЛЕНИЕ УЧЕБНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ В ШКОЛЕ (МБОУ Кыштовская СОШ № 1 Кыштовского района)	69
ОПЫТ РАБОТЫ ПО ВЫСТРАИВАНИЮ ВНУТРИШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ УЧЕБНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ (МКОУ «Республиканская ОШ» Кочковского района)	73
ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА ШКОЛЫ КАК РЕСУРС ПРЕОДОЛЕНИЯ УЧЕБНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ (МКОУ Кармаклинская СОШ Барабинского района)	76
БЛАГОПРИЯТНЫЙ ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ – ФАКТОР, ВЕДУЩИЙ К УЧЕБНОЙ УСПЕШНОСТИ (МБОУ «СОШ № 9 имени Г.А.Швецова» г. Бердска)	81
НА ПУТИ К РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМ УЧЕБНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (МКОУ Белоярская СОШ Мошковского района)	86
ОПЫТ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ И ПРЕОДОЛЕНИЮ УЧЕБНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ (МКОУ Яркульская СОШ Усть-Таркского района)	91
КАЧЕСТВО УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ (МКОУ Савкинская СОШ Баганского района)	95
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	101

ОТ СОСТАВИТЕЛЕЙ

В современном динамичном мире, где ценность образования становится ключевым фактором личностного и профессионального успеха, проблема учебной неуспешности приобретает особую остроту. Вызовы, с которыми сталкивается современная школа требуют не просто констатации фактов отставания, а системного, превентивного подхода к их предупреждению. *Учебная неуспешность* – сложное и многогранное явление, которое нельзя свести к простой лени или недостатку способностей обучающегося. Традиционный подход, при котором школа и учитель в основном реагируют на уже случившуюся неудачу (низкую оценку, пробелы в знаниях, невыполненную работу), сегодня оказывается малоэффективным. Он превращает образовательный процесс в бесконечную «гонку за отстающими» и создает стресс для всех участников образовательных отношений: обучающихся, педагогов и родителей.

Название нашего сборника – «От реакции к профилактике: как предупредить учебную неуспешность» – отражает ключевую идею, объединяющую опыт школ: необходим системный переход к предупреждающим и корректирующим действиям. Цель сборника – не просто описать методы «борьбы» с неуспеваемостью, а показать, как выстроить образовательную среду, которая изначально минимизирует риски неуспешности и обеспечивает возможности для реализации потенциала каждого обучающегося.

Что такое учебная неуспешность?

Учебная неуспешность – это стойкое состояние школьника, при котором он систематически не достигает планируемых образовательных результатов, соответствующих его возрастным и индивидуальным возможностям. Важно подчеркнуть, что это не синоним «двойки» в дневнике. Это комплексное состояние, которое проявляется на разных уровнях:

когнитивном: пробелы в знаниях, неспособность усвоить новые темы, трудности с анализом, обобщением и применением информации;

деятельностном: несформированность учебных действий (планирование, самоконтроль), низкая скорость работы, неумение работать с текстом и информацией;

мотивационно-личностном: потеря интереса к учебе, негативное отношение к отдельным предметам или школе в целом, низкая учебная самооценка, школьная тревожность, ощущение бессмысленности обучения.

Каковы причины учебной неуспешности?

Причины этого явления носят системный и взаимосвязанный характер. Условно их можно разделить на несколько групп:

1) индивидуально-психологические: особенности развития познавательных процессов (внимание, память, мышление), несформированность регуляторных функций, наличие специфических трудностей (например, дислексия, дисграфия), состояние здоровья;

2) социально-педагогические: именно эта группа причин часто является ключевой и находится в зоне ответственности школы. К ним относятся:

- несовершенство образовательных технологий (ориентация на «среднего» ученика, однообразие методов преподавания, отсутствие дифференциации и персонализации);

- неэффективная система оценивания (ориентация на формальный результат, а не на прогресс, отсутствие своевременной обратной связи, помогающей скорректировать усилия);

- дефицит психолого-педагогического сопровождения (несвоевременное выявление проблем и отсутствие адресной поддержки);

- конфликтные отношения в системе «учитель – ученик – родитель».

3) внешние социальные и семейные факторы: низкий уровень вовлеченности родителей в образовательный процесс, неблагоприятная семейная обстановка, структура семьи (полная, неполная), влияние социальной среды, языковые барьеры (семьи-мигранты).

Подходы к профилактике учебной неуспешности, описанные в этом сборнике, строятся на понимании того, что школа может и должна активно влиять прежде всего на вторую группу причин. Переход от «латания дыр» к созданию гибкой, поддерживающей и развивающей образовательной системы – вот главная задача, которую отражают представленные практики.

В сборнике вы найдете описание практических подходов, инструментов и приемов от школ, которые рассматривают проблему учебной неуспешности с разных ракурсов: от диагностики первых «сигналов риска» и организации психолого-педагогического сопровождения до разработки гибких учебных планов и создания поддерживающей атмосферы в классе. Авторы статей делятся опытом, как выстраивали систему внутренней оценки качества образования, развивали педагогические команды, внедряли формирующее оценивание и проектировали уроки, учитывающие разнообразие образовательных потребностей каждого ребенка.

Мы надеемся, что этот сборник станет практическим руководством для представителей школ, которые стремятся перейти от реакции на неудачи к их профилактике.

КАК ПРЕОДОЛЕТЬ НЕУСПЕВАЕМОСТЬ В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ: ПРАКТИЧЕСКИЕ ШАГИ

Организация: МБОУ «Плотниковская школа № 111» Новосибирского района

Автор: Егоров Андрей Викторович, директор школы

Качество образовательных результатов является ключевым показателем эффективности работы школы. Неуспеваемость обучающихся – комплексная проблема, особенно остро стоящая в условиях сельских школ. Ограниченность ресурсов, нехватка кадров, большая учебная нагрузка на учителей и социальные особенности семей требуют особого, системного подхода. Снижение неуспеваемости – это не просто «натаскивание» на оценки, а создание среды, где каждый ребенок имеет возможность раскрыть свой потенциал.

Федеральным институтом оценки качества образования (ФИОКО) на основании комплексного анализа результатов оценочных процедур ежегодно определяет перечень школ с низкими образовательными результатами. В данный перечень, утвержденный приказом министерства образования Новосибирской области от 18.01.2023 года №217 «Об утверждении перечня школ с низкими образовательными результатами в Новосибирской области в 2023 году» попала и наша школа.

Основными маркерами ШНОР, выявленными в результате анализа выполнения обучающимися МБОУ «Плотниковская школа №111» внешних оценочных процедур (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР), стали 2 показателя:

- низкий уровень результатов ОГЭ и ЕГЭ по математике в 9 и 11 классах (в 2022 году);
- низкий уровень результатов ОГЭ по математике в 9 классе (в 2023 году).

Критерием, по которому наша школа попала в число ШНОР, стало наличие маркера по одной и той же процедуре 2 года подряд (*низкий уровень результатов ОГЭ по математике в 9 классе*).

Нельзя бороться со следствием, не поняв причину. Чтобы найти средство для преодоления учебной неуспешности, надо было найти причины, порождающие ее. Именно поэтому первым и ключевым шагом в решении проблемы стало для нас проведение глубокой диагностики и выявление причин неуспеваемости.

МБОУ «Плотниковская школа № 111» расположена в селе Плотниково, в 35 км от областного центра г. Новосибирска. В ней обучаются дети из близлежащих сел и деревень: с. Плотниково, д. Шмаково, ст. Восточная. Общее количество обучающихся и воспитанников – 344, из них на уровне дошкольного образования – 57 человек. Кадровый состав образовательной организации на уровне начального, основного и среднего общего образования включает 1 руководителя и 18 педагогов, 2 из которых являются внешними совместителями. Средний возраст педагогов составляет 43 года, средний стаж – 15 лет.

С целью определения уровня сформированности профессиональных компетенций и выявления профессиональных затруднений, проведена

самодиагностика управленческой деятельности и методической работы, проведено анкетирование педагогов, проанализировано состояние образовательной системы МБОУ «Плотниковская школа № 111» в целом.

В результате анализа были выявлены некоторые причины снижения образовательных результатов обучающихся:

- отсутствие адресной помощи в работе с обучающимися с рисками учебной неуспешности;
- пассивность родителей в вопросах образования их будущего ребенка.

Под руководством курирующего методиста МКУ «ЦДКМС» совместно с администрацией школы-куратора МБОУ Краснообской СОШ № 1 с углубленным изучением отдельных предметов была сформирована рабочая группа по разработке и реализации среднесрочного проекта «Преодоление неуспеваемости в сельской школе: стратегии и практические шаги», разработана дорожная карта реализации проекта. Общее руководство реализацией проекта осуществлялось директором школы. Рабочая группа, в состав которой вошли представители администрации, специалисты службы сопровождения, собиралась 2 раза в месяц для координации запланированных мероприятий.

Цель проекта: снижение доли обучающихся с учебной неуспешностью за счет создания условий для успешного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

Задачи проекта:

- повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- оказание адресной психолого-педагогической поддержки обучающимся с рисками учебной неуспешности».

Срок реализации проекта: январь 2023 года - декабрь 2024 года.

Ресурсное обеспечение проекта:

- кадровые: администрация школы, педагоги школы, служба психолого-педагогического сопровождения;
- финансовые: бюджетные средства, привлечение спонсоров.

Ожидаемые конечные результаты реализации проекта:

1. Повышение качества образовательных результатов обучающихся.
2. Выход из перечня школ с низкими образовательными результатами.

Основные направления деятельности в ходе реализации проекта:

1. Индивидуализация образовательного процесса.
2. Создание мотивирующей образовательной среды для обучающихся.
3. Повышение профессионального мастерства учителей- предметников.
4. Повышение вовлеченности родителей в совместную деятельность по предупреждению неуспеваемости обучающихся.

Начиная работу над проектом, попытались донести до педагогических работников и родителей идею о том, что главный залог нашего успеха - обеспечение единства действий всего педагогического коллектива по предупреждению неуспеваемости школьников, координация действий педагогов с ученическим активом, родителями и общественностью, сплоченность коллектива для достижения поставленных целей.

Заключили договор о сотрудничестве с МБОУ – Краснообская школа № 1

по оказанию методической и консультационной помощи. По согласованию с участниками образовательных отношений внесли изменения в «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», разработали и утвердили локальные акты, регламентирующие внедрение индивидуальных образовательных траекторий (Положение об ИОТ, приказы, инструкции).

Системно выстроили индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися. При организации данной работы малокомплектность сельской школы не недостаток, а огромное преимущество, которое помогает выстроить индивидуальную траекторию обучения.

В первую очередь выявили причины неуспешности по различным учебным дисциплинам во всех классах, обратив внимание на предмет «математика».

В ходе мониторинга выяснилось, что неуспеваемость отдельных школьников вызвана:

- пробелами в знаниях из-за частой смены учителей или частых пропусков занятий по разным причинам (помощь семье в сезон полевых работ, слабое здоровье и т.п.);
- отсутствием адекватной мотивации и представления о жизненных перспективах, связанных с образованием;
- социальными проблемами в семье (низкий доход, отсутствие контроля и поддержки со стороны родителей);
- отсутствием должных условий для учебы дома (нет рабочего места, компьютера, доступа к Интернету для выполнения заданий);
- нежеланием учиться.

Психолог и социальный педагог школы провели работу по диагностике индивидуальных особенностей познавательных процессов низко мотивированных обучающихся, разработали и реализовали индивидуальные образовательные траектории, составили расписание индивидуальных дополнительных занятий.

Внедрили систему сопровождения: назначили педагогов (классных руководителей) для сопровождения обучающихся, организовали проведение регулярных встреч для обсуждения прогресса и постановки целей. Разработали программу психолого-педагогической поддержки для повышения мотивации выпускников.

Заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе систематически осуществлял организацию контроля за формами и методами работы педагогов по предупреждению и ликвидации педагогической запущенности обучающихся, проводил собеседования с учителями по итогам четверти, индивидуальные беседы с учителями о состоянии дел у слабоуспевающих обучающихся по результатам проведенных контрольных работ.

Для обеспечения объективности оценивания и совершенствования работы по управлению достижениями образовательных результатов в школе были приняты следующие *управленческие решения*:

- проведен анализ результатов ВПР в 5-8 классах по учебным предметам за последние 3 года в разрезе: общеобразовательной организации, каждого класса, каждого обучающегося;

- сформирована группа экспертов для проведения взаимопроверки и перепроверки процедур внутреннего мониторинга, ВПР в целях получения объективности результатов.

С 1 октября 2024 года в режиме онлайн было организовано участие обучающихся школы в муниципальном проекте «Лучшее – лучшим», направленном на повышение качества образования, а также в онлайн занятиях, которые проводились учителями-победителями конкурсного отбора по установлению денежного поощрения педагогическим работникам, обеспечивающим высокое качество образования по предметам: математика, информатика, физика, химия, биология. Занятия проводились учителями высшей квалификационной категории Новосибирского района: МАОУ лицея №13 п. Краснообск, МАОУ Центра образования «Верх-Тулинский», МБОУ Краснообская школа №1, МАОУ «Центр образования «Восход».

Для создания мотивирующей образовательной среды провели модернизацию материально-технической базы школы. Закупили современное оборудование для учебных кабинетов: интерактивные доски, компьютеры, лабораторное оборудование. В 2024 году на базе школы был открыт Центр естественно-научной и технологической направленности «Точка роста», оформлен и оснащен Центр детских инициатив, создан школьный медиацентр.

Проводили активную работу по вовлечению обучающихся в процесс управления школой, планирования воспитательной работы. Организовывали встречи лидеров школьного самоуправления школ округа, привлекали активистов для участия в разработке системы поддержки и поощрения за успехи обучающихся с низкими образовательными результатами.

Включились в реализацию пилотного регионального проекта по профориентации обучающихся 5-11 классов «Skills-траектория. Самоопределение с нуля».

Огромное внимание было уделено повышению мастерства педагогического состава, в частности повышения методической компетентности педагогов для успешной организации работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию.

Организовали работу по внедрению кураторской методики (кураторы МАОУ Центр образования «Верх-Тулинский»), результаты которой представили на педагогическом совете по теме «Кураторская методика» – одна из форм повышения качества образования».

Для оказания адресной методической помощи педагогам в течение года в соответствии с утвержденным графиком МКУ «ЦДКМС» были организованы выезды методистов с целью посещения уроков, после которых учителям-предметникам давались индивидуальные рекомендации по вопросам преодоления учебной неуспешности у обучающихся, организации работы по разбору сложных тем ГИА, организации уроков в соответствии с ФГОС.

Всем учителям-предметникам был обеспечен доступ к электронным

библиотекам и учебникам различных сервисов («Моя школа», РЭШ, Яндекс. Учебник).

В течение года для педагогических работников был проведен ряд семинаров, круглых столов по вопросам повышения качества знаний обучающихся с рисками учебной неуспешности. В рамках работы школьных методических объединений все педагоги школы работали над освоением приемов педагогической технологии развития критического мышления через чтение и письмо.

Учителя математики, работающие в 9 классе, приняли участие в оценке предметных и методических компетенций, организованной Центром диагностики, консультирования и методического сопровождения во взаимодействии с центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО. На основании выявленных профессиональных дефицитов были разработаны индивидуальные траектории профессионального развития каждого учителя.

Систематически осуществлялся контроль за организацией своевременного прохождения педагогами курсов повышения квалификации. В период реализации проекта на базе ГКУ НСО НИМРО 6 педагогов прошли курсы повышения квалификации по программам: «Совершенствование методики обучения математике на основе анализа результатов итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам основного общего образования (ОГЭ)», «Управление образовательной организацией на основе использования мониторинговых исследований и оценочных процедур».

Было организовано обязательное участие педагогов школы в цикле обучающих мероприятий по обмену управленческими практиками перевода ШНОР в эффективный режим работы, проводимых министерством образования Новосибирской области, ГКУ НСО НИМРО.

Активно привлекали учителей к участию в профессиональных конкурсах: «Флагманы образования» - 3 человека (1 призер в регионе), региональный конкурс профессионального мастерства учителей информатики «Учитель - профессионал» - 1 человек (призер) и др.

Для повышения вовлеченности родителей в совместную деятельность по предупреждению неуспешности провели анкетирование среди родителей об интересах, увлечениях детей, активизировали работу родительских комитетов по организации мероприятий с привлечением родителей, систематически проводили родительские собрания, на которых обсуждали вопросы предупреждения неуспеваемости обучающихся.

В ходе реализации проекта были достигнуты следующие результаты:

- модернизирована материально-техническая база школы;
- 80% педагогов прошли курсы повышения квалификации по профилю преподаваемого предмета. Педагоги стали активнее посещать уроки коллег, проводить обсуждение с самоанализом урока;
- положительно изменилось отношение родителей к проблемам успешности как собственного ребенка, так и всего класса в целом;

- разработан и сформирован пакет нормативных документов по реализации индивидуальных образовательных траекторий (разработаны и реализованы ИОТ: в 2023 г. в 9 классе - 2 человека, в 11 классе - 12 человек; в 2024 г. в 9 классе - 6 человек, в 11 классе - 9 человек;
- активно развивается школьное самоуправление, работает Центр школьных инициатив, медиацентр. Развивается Движение первых (зарегистрировано на сайте движения 110 человек, принимают участие в мероприятиях 80 человек). Количество участников юнармейского движения увеличилось с 12 до 28 человек;
- процент участия обучающихся в различных олимпиадах и конкурсах вырос на 20%.

Результаты участия в проекте в 2024 году:

- доля участников школьного этапа ВсОШ составила 95 %; муниципального этапа ВсОШ – 70%;
- в региональной научно-практической конференции «ЭВРИКА» приняли участие 5 человек; в отборочном этапе Олимпиады НТО Junior приняли участие 17 человек (3 сферы), в отборочном этапе Олимпиады НТО – 15 человек (6 профилей), во Втором этапе Олимпиады НТО (командном) – 6 человек; в ЯКЛАСС-олимпиаде по физике для 7-11 классов ЦО «Точка роста» приняли участие 20 человек;
- улучшились результаты сдачи ОГЭ, все выпускники школы успешно сдали ЕГЭ, получили аттестаты и поступили по выбранному профилю.

В 2024 году школа вышла из перечня ШНОР. Но в ходе реализации проекта педагогический коллектив столкнулся с проблемами организации проектно-исследовательской деятельности, использования системной работы с одаренными обучающимися, отсюда низкий процент результативного участия в олимпиадах и конкурсах.

В 2025-2026 учебном году будет продолжена работа по индивидуализации обучения, повышению мотивации обучающихся, выстраиванию системы работы с одаренными школьниками. В планы на новый учебный год также включена работа с педагогическими кадрами, продолжение работы по кураторской методике, повышение результативности участия в профессиональных конкурсах.

Подводя итог всему сказанному, хочется отметить, что преодоление неуспеваемости в сельской школе – задача сложная, но выполнимая. Она требует не разовых акций, а продуманной системной работы, основанной на глубоком понимании контекста, личностном подходе к каждому ребенку и объединении усилий всего школьного сообщества. Успех измеряется не только оценками в дневнике, но и горящими глазами школьников, которые видят в школе источник знаний, поддержки и возможностей для своей будущей жизни.

ПРЕОДОЛЕНИЕ НЕУСПЕШНОСТИ В ОБУЧЕНИИ ЧЕРЕЗ ПОВЫШЕНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Организация: МКОУ Каргатская средняя школа №3 им. И.А. Домбровского
Каргатского района

Авторы: Шкодина Елена Васильевна, заместитель директора по УВР
Ковалёва Людмила Владимировна, руководитель ШМО
учителей гуманитарного цикла, учитель английского языка

Наша школа, как и многие другие образовательные организации, столкнулась с вызовами, связанными с низкими образовательными результатами обучающихся. По итогам внешней оценки качества образования в 2024 году школа была отнесена к категории ШНОР (школы с низкими образовательными результатами). Это стало серьёзным сигналом для всей педагогической команды: необходимо было не просто реагировать на ситуацию, а системно работать над её преодолением.

Одним из приоритетных направлений нашей деятельности по выходу из ШНОР стало повышение уровня читательской грамотности как базового условия учебной успешности и разработка дорожной карты по развитию читательской грамотности обучающихся. Почему именно читательская грамотность? Сегодня ученик, не умеющий понимать текст, анализировать информацию, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи, не может быть успешным в обучении. Читательская грамотность – это фундамент, на котором строится весь образовательный процесс.

Проблема низкой читательской грамотности во многих школах остаётся одной из наиболее острых. Анализ результатов ВПР показал, что более 30% обучающихся нашей школы не справились с заданиями, требующими анализа текста, выделения главной мысли, установления причинно-следственных связей. Это напрямую влияло на результаты по всем предметам, включая математику и естественные науки, где понимание условия задачи является критически важным.

Подтверждение проблемы было получено через:

- анализ результатов ВПР (2023 и 2024 гг.) по русскому языку, математике;
- диагностику функциональной грамотности, проведённую с помощью стандартизированных тестов;
- анкетирование обучающихся и родителей о привычках чтения;
- педагогическое обследование уровня сформированности УУД.

Практическая значимость опыта нашей школы заключается в системном подходе к формированию читательской грамотности как сквозного навыка, влияющего на общую учебную успешность. Работа направлена на преодоление неуспешности, вызванной слабым пониманием текста, недостатком словарного запаса, пассивной позицией обучающегося при работе с информацией.

Исходя из вышесказанного перед коллективом была поставлена цель: повышение уровня читательской грамотности обучающихся как фактора преодоления неуспешности в обучении и выхода школы из категории ШНОР.

В соответствии с целью были определены следующие задачи:

1. Провести диагностику уровня читательской грамотности обучающихся 5-9-х классов.
2. Разработать дорожную карту по повышению уровня читательской грамотности обучающихся и организовать её реализацию.
3. Создать творческую группу учителей «Функционально грамотный учитель – успешный ученик».
4. Составить график повышения квалификации учителей по направлениям функциональной грамотности. Осуществлять контроль за реализацией графика.
5. Создать условия для массового вовлечения обучающихся в читательскую деятельность.
6. Активизировать взаимодействие с родителями по вопросам формирования читательской среды в семье.
7. Организовать систему мониторинга и оценки эффективности реализованных мероприятий дорожной карты.

Работа по повышению читательской грамотности обучающихся направлена на улучшение следующих ключевых процессов в школе:

- 1) профессиональное развитие учителей, которое включает курсы повышения квалификации по читательской грамотности;
- 2) повышение качества преподавания учебных предметов через внедрение интерактивных методик работы с текстом, развитие критического мышления, использование технологии смыслового чтения на всех предметах;
- 3) развитие системы дополнительного образования через функционирование центра «Точка роста», где реализуются проекты по общеобразовательным предметам, медиаграмотности, созданию школьной газеты;
- 4) вовлечение семей в регулярные родительские собрания, мастер-классы по вопросам организации домашнего чтения;
- 5) развитие сетевого взаимодействия – сотрудничество с библиотеками, педагогическим вузом (НГПУ), центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Работа по реализации мероприятий дорожной карты по развитию читательской грамотности была организована поэтапно и включала следующие ключевые направления:

1. Диагностический этап (октябрь - ноябрь 2024 г.)

Первым шагом стало проведение комплексной диагностики уровня читательской грамотности обучающихся 5-9-х классов. Мы использовали адаптированные задания по типологии ВПР, а также собственные диагностические материалы, разработанные творческой группой учителей русского языка, литературы и естественных наук.

Результаты показали тревожную картину: более 50% обучающихся не справились с заданиями на понимание текста, интерпретацию, установление

логических связей. Особенно сложными оказались информационные и научно-популярные тексты. Это подтвердило гипотезу: низкая читательская грамотность напрямую коррелирует с неуспешностью в обучении.

2. Создание творческих групп

Сформированы три творческие группы:

- «Читаем вместе» (руководитель – учитель русского языка);
- «Текст в каждом уроке» (координатор – заместитель директора по УВР, руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла);
- «Семья и книга» (координаторы – социальный педагог и классные руководители).

3. Педагогическое сопровождение

Педагогическое сопровождение осуществлялось через тематические заседания ШМО по вопросам формирования читательской грамотности, участие в вебинарах регионального и всероссийского уровней, курсы повышения квалификации педагогов, участие в методических семинарах, мастер-классах, взаимопосещения учебных занятий в целях оценки подходов к проектированию метапредметного содержания и формированию читательской грамотности обучающихся.

4. Создание читательской среды

Для создания читательской среды в школе были запущены следующие инициативы:

- «Час читательской грамотности» – еженедельное внеклассное занятие для 5-7-х классов, где обучающиеся учатся работать с разными типами текстов;
- «Уголок читателя» – тематическая подборка книг, брошюр в библиотеке;
- проект «Читаем вместе» – совместное чтение родителей и детей с последующим обсуждением;
- «Читательский дневник» – метапредметная неделя, конкурс чтецов;
- внедрение приёма «Чтение на уроке».

Мы отказались от представления о том, что читать учат только на уроках русского языка и литературы. Учителя всех предметов начали использовать на своих занятиях специальные приёмы работы с текстом:

- «Чтение с остановками» – паузы для осмысления, формулирования вопросов;
- «Маркировка текста» – условные знаки для выделения главного, важного, непонятного;
- «Двухуровневые вопросы» – по тексту и за его пределами;
- «Графические органайзеры» – таблицы, схемы, кластеры для визуализации информации.

На уроках математики школьники учатся «расшифровывать» текстовые задачи, на уроках биологии – работать с научными текстами, на истории – анализировать документы. Это позволило не только повысить понимание учебного материала, но и сформировать у обучающихся навык самостоятельного обучения.

5. Взаимодействие с родителями

Формирование семейной читательской культуры стало важным элементом нашей работы. Педагоги школы провели серию родительских собраний и мастер-классов под общей темой «Как помочь ребёнку стать читающим и понимающим?», где познакомили родителей с конкретными стратегиями: как задавать вопросы по тексту, как формировать интерес к чтению, какие книги выбрать. Родители получили памятки, рекомендательные списки литературы, доступ к электронным ресурсам.

6. Участие обучающихся школы в конкурсах муниципального и регионального уровня

Работа по реализации дорожной карты по развитию читательской грамотности как способа преодоления неуспешности обучающихся только начата. Но по итогам 2024–2025 учебного года наблюдаются определённые сдвиги:

- *уровень читательской грамотности*: по данным итоговой диагностики, доля обучающихся с «базовым и выше» уровнем понимания текста увеличилась с 50% до 62%;

- *результаты ВПР*: по русскому языку и математике на 5% увеличилось количество обучающихся, достигших высокого и достаточного уровней;

- *вовлечённость обучающихся*, регулярно участвующих в читательских мероприятиях - 95%;

- *удовлетворённость качеством образования* по итогам опроса родителей составила 89% (в 2024 г. - 54%).

В ходе реализации дорожной карты по развитию читательской грамотности коллективом МКОУ Каргатская средняя школа №3 им. И.А. Домбровского были выявлены *следующие трудности*:

- дефицит времени у учителей для внедрения новых практик;
- ограниченность технической базы для цифровых форматов чтения;
- недостаточная мотивация части родителей к участию в образовательном процессе.

Задачи на 2025–2026 учебный год:

1. Продолжить работу по накоплению инструментария для диагностики уровня читательской грамотности.

2. Разработать индивидуальные образовательные траектории для обучающихся с низким уровнем читательской грамотности.

3. Активизировать работу на цифровых платформах для тренировки навыков чтения.

4. Провести на базе нашей школы межшкольный форум «Читательская школа будущего».

Опыт работы в данном направлении частично представлен на заседаниях ММО и в рамках сетевого взаимодействия со школами района.

Выход из категории ШНОР – это не просто достижение минимальных порогов в тестах. Это качественное изменение образовательной среды, где каждый школьник получает реальные инструменты для успеха. Повышение читательской грамотности – не самоцель, а мощный ресурс для преодоления

неуспешности, развития критического мышления, формирования личности, способной к самообразованию и адаптации в современном мире.

Наш опыт показывает: когда школа, педагоги и родители объединяются ради общей цели, даже самые сложные вызовы становятся возможностью для роста. И путь этот начинается с книги, с умения читать, понимать, думать.

Читать – значит учиться. Учиться – значит быть успешным.

УСПЕШНАЯ УЧЕБА: КОМПЛЕКС МЕР ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ И ПРОФИЛАКТИКЕ УЧЕБНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ

Организация: МКОУ Устюжанинская СОШ Ордынского района

Автор: Долгова Оксана Яковлевна, заместитель директора по УВР

Учебная неуспешность обучающихся – это проблема, которая требует особого внимания и системной работы. Современная школа стремится не просто передавать знания, но и создавать условия для успешного развития каждого ученика. В этой статье мы поделимся опытом работы нашей школы по преодолению и профилактике учебной неуспешности, опираясь на комплексный подход и вовлечение всех участников образовательного процесса.

Устюжанинская школа – сельская малокомплектная школа, на конец 2024-2025 учебного года в ней обучалось 62 человека. Обучение ведётся с 1 по 11 классы по трём уровням образования. При школе имеется группа общеразвивающей направленности, где получают дошкольное образование 9 детей. Воспитанники группы и обучающиеся школы – дети из 5 близлежащих населённых пунктов. Для обучающихся организован подвоз школьными автобусами. Десять обучающихся (16% от общего количества) занимаются по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования и основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития и обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

На протяжении последних трёх лет наша школа является школой с низкими образовательными результатами и функционирующей в неблагоприятных социальных условиях.

Педагогический коллектив школы старается обеспечить качество подготовки обучающихся, используя разные подходы, включающие: повышение профессионального мастерства в части работы с отстающими и индивидуализацию образовательного процесса; создание благоприятного климата в школе; развитие службы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; совершенствование оценочной деятельности в целях повышения образовательных результатов; комплекс мероприятий по обмену опытом и т.п.

Тем не менее остается проблема учебной неуспешности, которая проявляется в демонстрации низких результатов при прохождении обучающимися как внутренних, так и внешних оценочных процедур. Среди наших обучающихся можно выделить:

1. Обучающихся, испытывающих трудности в обучении. Этому могут способствовать такие причины, как: *физиологические факторы* (проблемы со здоровьем, нарушения зрения, слуха), *психологические причины* (низкий уровень интеллектуального развития, несформированность волевой сферы, *педагогические причины* (низкий уровень готовности к школьному обучению, отсутствие мотивации к учению).

2. Неуспевающих обучающихся, показывающих систематическое отставание от сверстников в усвоении школьной программы, приводящее к негативным последствиям в поведении. Причина может быть в *несформированности учебной деятельности* или её отдельных элементов.

3. Обучающихся «группы риска», показывающих снижение успеваемости. Причинами выделения такой категории могут являться: *потеря интереса к учёбе, к школьной жизни, пропуски занятий, несформированность внутренней позиции* обучающегося.

4. Обучающихся, проживающих в неблагоприятных условиях, где родители имеют низкий уровень образования, низкую мотивацию и стремление к преобразованиям. У 70% наших обучающихся оба родителя являются безработными, только 2% родителей имеют высшее образование.

Мы хорошо понимаем, что причин учебной неуспешности у каждого обучающегося может быть множество. Поэтому наша задача состоит в том, чтобы наметить пути решения проблемы неуспешности, что станет принципиально важным моментом работы всего педагогического коллектива.

Для профилактики и преодоления учебной неуспешности в школе реализуется программа, разработанная сроком на пять лет.

Целью программы является снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

Задачи программы:

- создать условия для эффективного обучения и развития обучающихся с низкими учебными возможностями;
- обеспечить благоприятный психологический климат в школе, ситуацию успеха в обучении;
- формировать позитивную учебную мотивацию, вовлекать в социально значимую деятельность;
- обеспечить равный доступ всех категорий обучающихся к занятиям во внеурочной деятельности и услугам дополнительного образования;
- вовлекать родителей в школьную жизнь;
- повышать вовлечённость педагогического коллектива в образовательный процесс, обеспечивать педагогом регулярное повышение квалификации по работе с обучающимися девиантного поведения, детьми с ограниченными возможностями здоровья и обучающимися с рисками учебной неуспешности.

Согласно программе, работа носит системный подход, который включает анализ результатов и причин неуспешности, включение всех участников образовательных отношений, использование различных механизмов преодоления трудностей с учётом потребностей обучающихся, моделирование работы педагогов в урочной, внеурочной деятельности и коррекционной работе.

Программа содержит такие *мероприятия* как:

- мониторинг знаний;
- установление причин отставания;
- взаимодействие с педагогом-психологом и учителем-логопедом;
- работа с семьёй;

- составление индивидуального плана работы;
- разработка дидактического обеспечения;
- ведение тематического учёта образовательных достижений;
- организация участия обучающихся во внеурочных мероприятиях;
- организация психолого-педагогического консилиума.

В работе по преодолению учебной неуспешности задействованы:

администрация школы: следит за регулярным повышением квалификации коллектива, проводит анализ причин неуспешности обучающихся, координирует и контролирует деятельность всех служб;

учителя-предметники: выявляют и анализируют возможные причины неуспешности, принимают комплексные меры, направленные на повышение качества подготовки обучающихся;

классные руководители: устанавливают рабочий доверительный контакт с обучающимся и его родителями, помогают выявить причины неуспешности, ведут индивидуальную работу с целью преодоления социальных проблем и повышения мотивации;

специалисты психолого-педагогической службы: выявляют индивидуальные причины неуспешности, диагностируют особенности познавательной сферы обучающихся, попавших в группы риска, проводят консультации для педагогических работников, ведут консультационную работу с обучающимися и их родителями;

социальный педагог: ведёт адресную работу по повышению мотивации к самосовершенствованию обучающихся, в том числе с девиантным поведением;

родители (законные представители): играют важную роль в работе по профилактике неуспешности, мотивируя, поддерживая, направляя своих детей к развитию их способностей.

Для реализации эффективной работы большую помощь оказывают наши социальные партнёры:

Новосибирский институт мониторинга и развития образования: организует информационные и обучающие вебинары, практические семинары, тренинги;

Управление образования и молодёжной политики и спорта администрации Ордынского района: координирует совместные действия;

Межшкольный информационно-методический центр: оказывает методическую помощь, информационное обеспечение, способствует повышению квалификации педагогических работников.

Как же на практике выглядит наша работа:

1. Ранняя диагностика и выявление причин

Первый и, пожалуй, самый важный этап – это своевременное выявление учеников, находящихся в группе риска. Мы используем многоуровневую систему диагностики:

наблюдение учителей: педагоги, ежедневно взаимодействуя с детьми, первыми замечают изменения в их поведении, отношении к учебе, уровне активности на уроках. Регулярные педагогические консилиумы позволяют обсуждать наблюдения и выявлять общие тенденции;

психолого-педагогическая диагностика: школьный психолог проводит тестирование, направленное на выявление когнитивных особенностей (внимание, память, мышление) эмоционально-волевой сферы, мотивации к обучению. Особое внимание уделяется школьникам, испытывающим трудности с адаптацией;

анализ успеваемости: систематический мониторинг оценок, посещаемости, выполнения домашних заданий позволяет выявить школьников с устойчивой тенденцией к снижению академических показателей;

работа с родителями: открытый диалог с родителями, анкетирование, родительские собрания помогают собрать информацию о семейной обстановке, особенностях развития ребенка вне школы, возможных причинах трудностей.

2. Индивидуализация образовательного процесса

Понимание причин неуспешности позволяет нам перейти к индивидуализации обучения. А именно:

дифференцированный подход на уроках: учителя предлагают задания разного уровня сложности, используют разнообразные формы работы (групповая, парная, индивидуальная), предоставляют возможность выбора тем для проектов и творческих работ;

индивидуальные образовательные маршруты: для обучающихся, испытывающих значительные трудности, разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты, включающие дополнительные занятия, консультации, коррекционные программы в соответствии с выявленными трудностями;

использование современных образовательных технологий: интерактивные доски, онлайн-платформы, образовательные игры помогают сделать процесс обучения более наглядным и увлекательным, адаптируя его под разные стили восприятия информации;

поддержка со стороны наставников: для обучающихся, нуждающихся в дополнительной помощи, организуется работа с наставниками из числа успешных учеников класса.

3. Создание поддерживающей образовательной среды

Успех ребенка во многом зависит от атмосферы, царящей в школе. В нашей школе используем следующие приемы:

позитивное подкрепление и мотивация: мы стремимся отмечать даже небольшие успехи обучающихся, поощрять их усилия, создавать ситуации успеха. Важно формировать у ребенка веру в свои силы;

развитие навыков саморегуляции и самоорганизации: на уроках и во внеурочной деятельности обучающиеся учатся планировать свою деятельность, ставить цели, контролировать процесс выполнения заданий, анализировать свои ошибки;

формирование позитивного отношения к ошибкам: ошибки рассматриваются не как повод для наказания, а как возможность для обучения и роста. Обучающиеся учатся анализировать свои ошибки и делать выводы;

психологическая поддержка: школьный психолог проводит индивидуальные и групповые консультации, тренинги по развитию стрессоустойчивости, уверенности в себе, навыков общения.

4. Взаимодействие с родителями и семьей

Мы убеждены, что профилактика учебной неуспешности – это совместная работа школы и семьи. Поэтому мы уделяем особое внимание построению партнерских отношений с родителями:

регулярное информирование: родители своевременно получают информацию об успеваемости и поведении их детей, о проводимых в школе мероприятиях, о степени участия в них детей. Это осуществляется через дневники, электронные журналы, родительские собрания, индивидуальные встречи;

консультации и семинары для родителей: школьный психолог и педагоги проводят консультации и семинары, посвященные вопросам воспитания, мотивации к учебе, преодоления трудностей в обучении, формирования здоровой семейной атмосферы;

вовлечение родителей в школьную жизнь: мы приглашаем родителей к участию в школьных мероприятиях, совместных проектах, что способствует укреплению связи между семьей и школой;

совместная разработка стратегий поддержки: в случаях, когда у ребенка возникают серьезные трудности, мы совместно с родителями разрабатываем индивидуальные стратегии поддержки, учитывая особенности ребенка и семейную ситуацию.

5. Работа с педагогическим коллективом

Эффективная профилактика учебной неуспешности невозможна без постоянного профессионального развития учителей:

повышение квалификации: педагоги проходят курсы повышения квалификации по вопросам возрастной психологии, педагогической диагностики, методов дифференцированного обучения, использования современных образовательных технологий, работы с детьми с особыми образовательными потребностями;

обмен опытом: регулярные методические объединения, открытые уроки, мастер-классы позволяют учителям делиться лучшими практиками и находить новые подходы к решению проблем учебной неуспешности;

психологическая поддержка учителей: мы понимаем, что работа с детьми, испытывающими трудности, требует от педагогов значительных эмоциональных и интеллектуальных ресурсов. Школьный психолог оказывает поддержку учителям, помогает справляться со стрессом и профессиональным выгоранием.

Результаты и перспективы:

Применение комплексного подхода к профилактике учебной неуспешности позволило нашей школе по итогам 2024-2025 учебного года достичь промежуточных результатов:

- наблюдается положительная динамика успеваемости обучающихся по классам (в сравнении за два года по результатам мониторинга отметок в

электронном журнале);

- сократилось количество обучающихся, имеющих академическую задолженность (с четырёх до одного);
- наблюдается соответствие отметок при проведении внешних мониторингов и диагностик (всероссийские проверочные работы, мониторинг по читательской грамотности);
- уменьшилось количество выпускников 9 класса, не сдавших экзамены с первого раза;
- повысился уровень мотивации к учебе у большинства обучающихся (результаты диагностики на начало и конец учебного года);
- всё больше укрепляются партнерские отношения между школой и семьями учеников;
- по результатам государственной итоговой аттестации все обучающиеся получили документ об образовании;
- обучающиеся впервые приняли участие в региональном этапе Всероссийского конкурса научно-технологических результатов «Большие вызовы»;
- сохранность контингента на программах внеурочной деятельности и дополнительного образования (100%).

В будущем мы продолжим развивать нашу систему профилактики, постоянно анализируя ее эффективность, внедряя новые методики и технологии, и будем стремиться к тому, чтобы каждый обучающийся нашей школы чувствовал себя уверенно, успешно и находил свой путь к знаниям и самореализации.

Наша цель – не просто устранить неуспешность, но и создать условия для раскрытия потенциала каждого ребенка, подготовив его к успешной жизни в современном мире.

ПРЕОДОЛЕНИЕ УЧЕБНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ ПОСРЕДСТВОМ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДА

Организация: МКОУ Бажинская ООШ Маслянинского муниципального округа

Автор: Червякова Елена Васильевна, заместитель директора по УВР

Инициативной группой педагогов и администрацией МКОУ Бажинская ООШ была разработана программа с целью решения одной из важнейших педагогических задач – повышения качества образовательной деятельности путем внедрения индивидуально-ориентированного подхода к обучению.

Современные сельские школы зачастую сталкиваются с серьезными проблемами, такими как низкий уровень мотивации к учебе, разрозненность уровня подготовленности обучающихся и недостаточное внимание индивидуальным особенностям каждого ребенка. Именно эта проблема стала отправной точкой для создания программы, предлагающей новую модель организации учебного процесса, которая учитывает индивидуальные образовательные запросы каждого обучающегося и создает комфортные условия для овладения содержанием учебных предметов.

Программа направлена на выявление факторов, препятствующих эффективному освоению школьной программы отдельными категориями обучающихся, и предлагает ряд направлений, нацеленных на коррекцию этих негативных тенденций. Основной задачей является повышение уровня обученности обучающихся начального и основного общего образования, достижение устойчивого прогресса в формировании необходимых знаний, умений и навыков благодаря созданию благоприятных условий для проявления индивидуальности каждого ребенка.

Реализация программы в МКОУ Бажинской ООШ началась в сентябре 2023 года и продолжается до настоящего момента. За прошедший период удалось достичь значительных результатов, подтвердить эффективность предложенной методики и определить перспективные направления дальнейшего развития.

Целевой аудиторией реализации программы являются обучающиеся начального и основного уровней общего образования МКОУ Бажинской ООШ, испытывающие трудности в процессе усвоения школьной программы. Особое внимание уделяется следующим категориям обучающихся:

- с низким уровнем внутренней мотивации к учебе;
- со слабой познавательной активностью;
- имеющим выраженные психофизические особенности;
- находящимся в сложной жизненной ситуации (например, неполные семьи, участие родителей в СВО, миграция, ограниченные возможности здоровья).

Практическая значимость программы выражается в достижении ощутимого результата, способствующего сокращению количества неуспевающих обучающихся и общему росту показателей успеваемости в МКОУ Бажинской ООШ. Помимо улучшения качественных характеристик

образовательного процесса, программа способствует профессиональному развитию педагогов, стимулируя внедрение инноваций и повышая статус учительской профессии в обществе.

Цель программы – формирование гармонично развитой личности, обладающей способностью самостоятельно добывать знания, проявлять творческую инициативу, критически мыслить и эффективно адаптироваться к требованиям современного мира и рынка труда. Достижение этой глобальной цели невозможно без выполнения ряда более конкретных *задач*:

- 1) определение конкретных причин, вызывающих учебные неудачи у отдельных категорий обучающихся;
- 2) разработка специализированных методик, обеспечивающих персонализацию образовательных маршрутов для каждого обучающегося;
- 3) совершенствование профессиональных качеств педагогов в области дифференцирования учебного материала и авторского конструирования уроков;
- 4) постоянный мониторинг успеваемости обучающихся и анализ динамических изменений их образовательных достижений;
- 5) создание условий для полноценного социального и эмоционального развития обучающихся;
- 6) включение родителей и иных заинтересованных сторон в процесс воспитания и обучения.

Достижение поставленной цели и решение задач требует последовательного осуществления целого комплекса взаимосвязанных мероприятий, организуемых в рамках разработанной в МКОУ Бажинской ООШ системы педагогического сопровождения.

Важнейшие *направления работы* включают:

1. Адаптация существующего учебно-методического материала таким образом, чтобы он соответствовал потребностям конкретной группы обучающихся или отдельной категории детей, учитывая различия в восприятии информации и особенностях ее усвоения.
2. Применение широкого спектра интерактивных и игровых методов обучения, включая исследовательскую работу, проектно-групповую деятельность и выполнение творческих заданий, которые помогают привлечь интерес учеников к различным дисциплинам.
3. Психологическое сопровождение обучающихся, включающее регулярную диагностику их способностей и интересов, консультирование семей и проведение профилактических мероприятий по снижению стрессовых состояний и тревожности.
4. Тесное взаимодействие с семьями обучающихся, организация семейных советов и привлечение родителей к активной поддержке своего ребенка в школе.
5. Стимулирование активности обучающихся во внеклассных занятиях и кружковой работе, помогающей развивать креативное мышление, умение общаться и участвовать в социальной жизни коллектива.

Реализуется программа поэтапно:

диагностика и оценка уровня готовности обучающихся. Диагностика проводится силами учителей-предметников совместно с школьным психологом

и классными руководителями. Она включает тестирование когнитивного развития, оценку предметных достижений, оценку сформированности универсальных учебных действий, изучение социального окружения семьи, проведение анкетирования обучающихся и родителей;

формирование разноуровневых групп и разработка индивидуальных маршрутов обучения. Для каждой группы формируются планы занятий, рассчитанные на разные уровни усвоения материала. Учитываются способности обучающихся, их психолого-физиологическое состояние, уровень сформированности коммуникативных навыков и степень самостоятельности в обучении;

организация вариативного учебного процесса. Учебные занятия строятся с учетом принципа разноуровневой подачи материала. Применяются активные методы обучения: проблемные ситуации, игровые формы проведения уроков, проекты, исследовательская деятельность. Большое внимание уделяется воспитанию культуры самооценивания и самоконтроля;

психологическая поддержка и сопровождение педагогического коллектива. Психологи регулярно проводят тренинги для педагогов по вопросам профессионального мастерства, совершенствования методов диагностики и коррекционного воздействия на учебную деятельность обучающихся.

Эффективная реализация всех компонентов программы возможна лишь при наличии соответствующих ресурсов. Ключевыми элементами *ресурсного обеспечения* выступают:

организационные ресурсы: создание рабочей группы, включающей администрацию школы, классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога, для координации действий всех участников педагогического коллектива;

материально-технические ресурсы: приобретение необходимого оборудования, учебных пособий, материалов для проведения занятий, обновление школьного инвентаря, компьютеризация кабинета психологической службы;

финансовые ресурсы: выделение бюджетных средств на закупку необходимых учебников, литературы, организацию стажировок и курсов повышения квалификации для сотрудников школы, ремонт помещений и благоустройство территории.

Для обеспечения качественного исполнения программы ежегодно составляется план мероприятий, утверждаемый администрацией района, согласованный с заинтересованными сторонами и финансируемый за счет местного бюджета.

Сегодня основное финансирование программы происходит за счет бюджетных средств, однако объем выделяемых ассигнований явно недостаточен для покрытия всех потребностей школы. Поэтому особое внимание уделяется привлечению внешних источников, таких как бизнес-сообщество, благотворительность и получение финансовой помощи из региональных и федеральных программ.

Первые этапы реализации показали существенные *положительные изменения* в уровне успеваемости обучающихся. Уже сейчас можно отметить устойчивый рост общих показателей успешности, снижение численности неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся, увеличение числа победивших и ставших лауреатами внутришкольных, муниципальных и областных интеллектуальных соревнований. Наблюдается отчетливый прогресс в развитии самостоятельности и личной ответственности школьников, растет чувство уверенности в собственных силах и способность планировать собственное будущее.

Значительное место занимают данные психологических обследований, демонстрирующие общее улучшение состояния здоровья и благополучия обучающихся, вовлеченных в программу. Такие результаты свидетельствуют об успехе избранной стратегии преодоления трудностей в обучении.

За период реализации программы отмечено значительное улучшение академических показателей у обучающихся. Доля слабоуспевающих снизилась с 25% до 9%, повысился интерес к учёбе и уровень вовлеченности в учебный процесс.

По итогам мониторинга установлено увеличение числа выпускников, поступивших в профильные классы средних школ района или продолживших обучение в профессиональных образовательных организациях региона.

Сформированы устойчивые механизмы взаимодействия администрации, педагогов и родителей, обеспечивающие поддержку и сопровождение детей группы риска.

Школа значительно повысила свою позицию в районных рейтингах образовательных организаций, заняла лидирующее место по охвату обучающихся в учреждениях дополнительного образования с учетом их индивидуальных особенностей.

Хотя достигнуты определенные успехи при реализации программы, коллектив столкнулся с рядом *трудностей*. К ним относятся:

- недостаточно высокий уровень мотивации обучающихся на преодоление своей учебной неуспешности;
- недостаточная обеспеченность школы специалистами узкого профиля (дефектолог, социальный педагог), необходимых для оказания полноценной поддержки детям с особыми образовательными потребностями;
- приток обучающихся, имеющих низкий уровень успеваемости, из школ района, которым требуется индивидуальный подход и особое внимание со стороны узких специалистов (психолог, логопед);
- ограниченная доступность информационных технологий и специального оборудования, важных для проведения точной диагностики и эффективной корректировки образовательных планов.

Решение данных вопросов потребует дальнейших усилий и новых индивидуальных подходов по их устранению.

ПОВЫШЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ШКОЛЫ: ВОЗМОЖНОСТИ, ПУТИ РЕШЕНИЯ

Организация: МАОУ «СОШ № 215 им. Д. А. Бакурова» г. Новосибирска

Авторы: Шульга Александр Алексеевич, директор

Александрова Анна Николаевна, заместитель директора по УВР

Бабанина Елена Петровна, заместитель директора по УВР

Архипова Светлана Ивановна, методист

Качество образования определяется несколькими показателями: содержанием образования, формами и методами обучения, материально-технической базой, кадровым составом, воспитательным потенциалом урока; также на качестве образовательных результатов отражается социальный контекст.

МАОУ СОШ № 215 открыла свои двери в 2019 году. Большая доля обучающихся – дети, проживающие в микрорайоне «Чистая Слобода» Ленинского района города Новосибирска. Среди них различные категории обучающихся: с высокой познавательной активностью, испытывающие трудности в обучении, с девиантным поведением, инвалиды, дети с ОВЗ, дети из семей мигрантов, из семей различных религиозных конфессий.

Проведенный руководством школы общий SWOT-анализа определил основные слабые стороны:

- значительная перегруженность школы (фактическая наполняемость превышает проектную мощность в 3 раза), что приводит к переполненности классов и отсутствию необходимого количества помещений;

- высокая учебная нагрузка, которая приводит педагогов к усталости и стрессу;

- низкий уровень психолого-педагогических компетенций представителей родительской общественности.

Нахождение школы в «группе риска» снижения образовательных результатов потребовало реализации мер, направленных на преодоление учебной неуспешности обучающихся.

Участие в проекте «Школа Минпросвещения России», проведение стартовой диагностики определили приоритетные направления работы МАОУ СОШ № 215.

Основной задачей школы в Программе развития на 2024-2025 учебный год обозначено повышение качества образовательной деятельности. Этапы работы, реализация мероприятий дорожной карты Программы развития были выстроены административной командой школы в эффективную систему работы всего педагогического коллектива.

Решение проблемы перегруженности школы

- 1) Преподавание предметов учебного плана с применением дистанционной формы обучения.

2) Использование сетевой формы реализации образовательных программ, изучения отдельных предметов.

3) Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования (таблица 1).

Таблица 1

<i>ПОО</i>	<i>ОВО</i>	<i>Учреждения города Новосибирска</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Новосибирский технический колледж им. А. И. Покрышкина; - Новосибирский промышленно-энергетический колледж; - Новосибирский колледж парикмахерского искусства; - Новосибирский техникум геодезии и картографии ФГБОУ ВО «СГУГиТ»	<ul style="list-style-type: none"> - Сибирский государственный университет геосистем и технологий (СГУГиТ); - Новосибирский государственный педагогический университет (НГПУ); - Новосибирский государственный технический университет (НГТУ); - Национальный исследовательский университет НГУ 	<ul style="list-style-type: none"> - Городской центр образования и здоровья «Магистр»; - МБУ центр психолого-педагогической поддержки молодежи «Родник»; - Дворец творчества детей и учащейся молодежи «Юниор»
<i>Индустриальные партнёры</i>		<i>Спортивные организации</i>
<ul style="list-style-type: none"> - УК «Чистая слобода»; - ООО КПД-Газстрой-Эксплуатация; - редакция газеты «Чистая слобода»; - MOVAVI; - CUBORO; - Академпарк; - Международная экологическая академия; - ООО ИВЕРТа 		<ul style="list-style-type: none"> - Новосибирская региональная Федерация Самбо; - Федерация шахмат Новосибирской области; - спортивный клуб «Динамэкс»; - центр спортивной подготовки «Заря»; - МБУ ДО города Новосибирска «Детский оздоровительно-образовательный центр «Спутник»; - спортивный комплекс «Динамо»

Второй год МАОУ СОШ № 215 работает с организациями высшего и среднего профессионального образования в формате модульного обучения. На каждый модуль (блок) составляется программа с учетом возраста и уровня подготовки учеников. Обучающиеся школы делятся на 4 группы. В течение года каждая группа поочередно изучает 4 модуля (рисунки 1, 2).

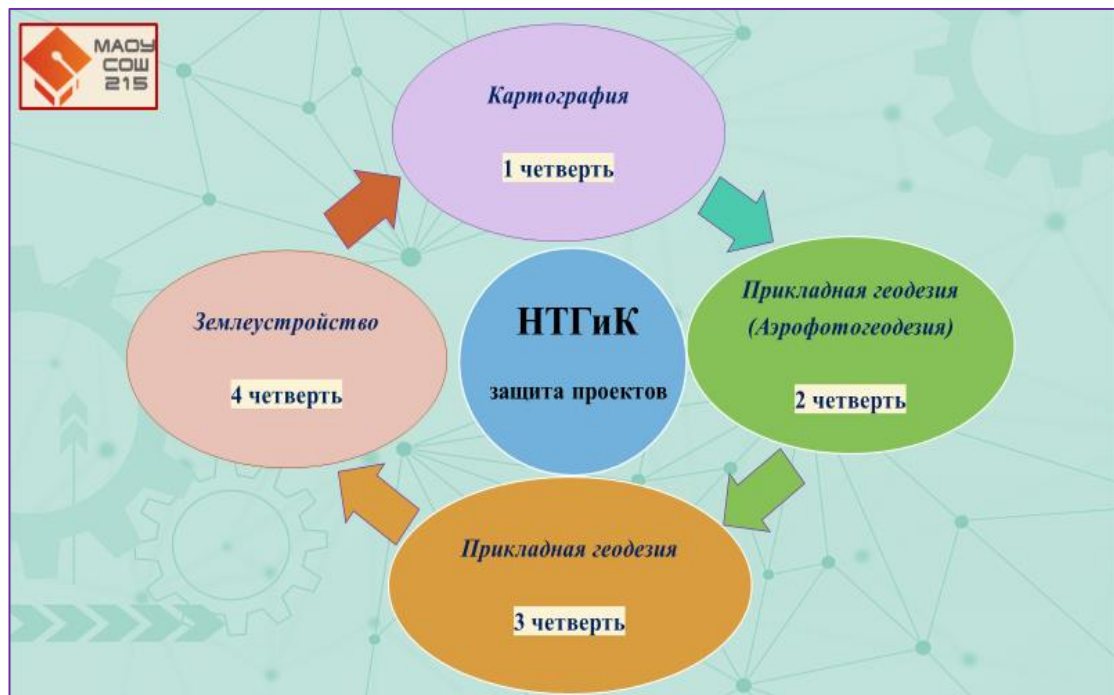


Рисунок 1. Модули НТГиК

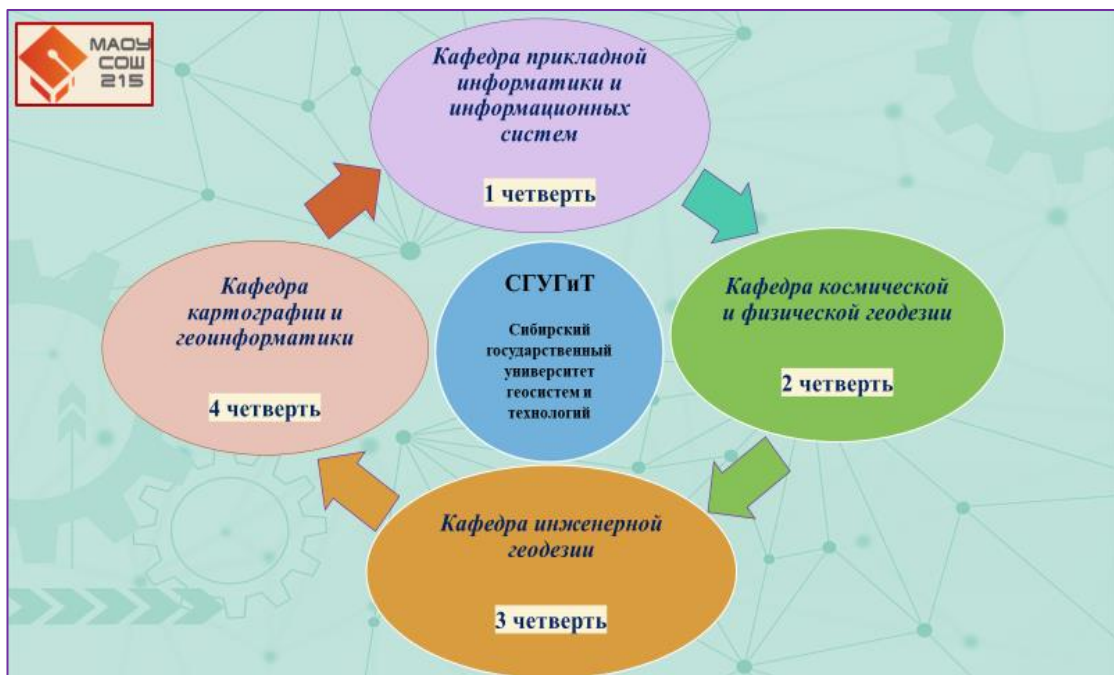


Рисунок 2. Модули СГУГиТ

Положительным результатом такой работы является обозначение обучающимся своего дальнейшего пути. Ученик осознает значимость школьного обучения.

Как итог:

- участие и победа команды МАОУ СОШ № 215 в региональном этапе чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы»;
- участие учителей МАОУ СОШ № 215 в качестве экспертов-наставников чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы».

Педагогический коллектив

В МАОУ СОШ № 215 сложился профессиональный, активный и творческий коллектив. В школе работают 16 молодых специалистов.

Члены педагогического состава отмечены наградами:

- почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 2 учителя;
- нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» – 3 учителя;
- нагрудный знак «Отличник народного просвещения РФ» – 1 учитель;
- победитель конкурса ПНПО «Лучшие учителя РФ» – 1 учитель;
- победитель конкурса «Мой лучший урок» – 3 учителя;
- победитель конкурса «Кураторы в образовательном центре «Сириус» – 1 учитель;
- организатор и активист волонтерского движения «Добрые сердца» – 1 учитель.

Награждены грамотами и благодарностями муниципального и регионального уровней 73% работников школы.

Таким образом, выделены следующие направления деятельности школы:

- повышение педагогического мастерства учителей;
- активная и системная работа с одаренными детьми и детьми «группы риска»;
- работа педагогического коллектива со слабоуспевающими обучающимися и их семьями;
- активная воспитательная работа;
- усиление работы педагогического коллектива с детьми и их семьями, систематически пропускающими учебные занятия.

Огромную роль в сплочении и формировании детских коллективов играет воспитательная работа, проводимая в школе. Внеурочная деятельность в школе рассматривается как важнейшая составляющая образовательного процесса, обеспечивающего развитие успешной личности, следовательно, качественного образовательного результата.

Созданы школьный медиацентр «КЛАССные вести 215», группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее сайт образовательной организации и соответствующие группы в «ВКонтакте» и «Телеграмм» с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве.

Для повышения учебной мотивации с помощью классных руководителей обучающиеся активно включаются в исследовательскую и проектную деятельности, предметные недели, интеллектуальные марафоны.

Педагогическая поддержка предполагает сопровождение учебной деятельности каждого ребенка. Педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя разработали алгоритм работы со слабоуспевающими учениками с целью выявления причин низкой успеваемости и оказания помощи таким обучающимся:

- наблюдение, анализ успеваемости;

- работа с обучающимися и семьями (индивидуальные беседы и консультирование);

- оказание индивидуальной помощи ученику в зависимости от причин неуспешности (дополнительные задания и занятия, психологическая помощь ученику по согласию родителей, направление на ПМПК с целью определения образовательной программы и рекомендаций по сопровождению ребёнка);

- индивидуальный подход к каждому ученику.

В МАОУ СОШ № 215 работают методические объединения учителей. Формами организации совместной методической деятельности являются открытые уроки и мастер-классы в рамках методических недель, взаимопосещение уроков педагогами, посещение уроков администрацией школы. Педагоги школы – активные участники городских семинаров, вебинаров, они повышают квалификацию и проходят профессиональную переподготовку, участвуют в конкурсах педагогического мастерства. Все формы работы имеют практико-ориентированную направленность.

Огромное значение и внимание уделяется наставничеству. Для администрации школы назначение наставника для наставляемого является важным моментом организации этого процесса. Учитываются личностные качества педагогов, учебные смены для более удобной совместной работы.

Наши молодые коллеги и те, кто имел перерыв в педагогической деятельности, прошли курсы повышения квалификации по темам «Методы проведения родительских собраний и педагогических компетенций классного руководителя», «Адаптация молодых специалистов муниципальных образовательных организаций г. Новосибирска».

Учатся у нас не только молодые специалисты, но и наставники. Наши опытные педагоги прошли курсы повышения квалификации по теме «Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях».

К сожалению, работа учителя сегодня очень стрессогенная, требующая огромных личностных ресурсов. И со временем стрессов не становится меньше – они становятся качественно другими. Стрессовые ситуации в профессиональной деятельности могут привести к истощению психоэмоциональных ресурсов педагога (рабочая перегрузка, напряженные ситуации на работе). Это может проявляться в виде **синдрома эмоционального выгорания** – состояния физического, эмоционального и умственного истощения.

Необходимость психологической работы с педагогами не вызывает сомнений. Психологи имеют в своем арсенале варианты такой работы:

- семинары, тематические мастер-классы, тренинги с целью повышения мотивации и снижения профессионального выгорания;

- применение медиативного подхода в решении конфликтов между педагогами, педагогами и учениками, педагогами и родителями, что способствует улучшению внутришкольного климата;

- проведение тренингов и семинаров по вопросам психологии обучающихся, что позволяет оценить их психоэмоциональное состояние и применить разные методы его поддержки.

Такой подход позволяет создать более открытый и продуктивный диалог между всеми участниками образовательного процесса.

Создание благоприятной рабочей атмосферы, где педагоги могут делиться своими переживаниями и искать совместные решения также способствует снижению уровня стресса.

Одним из показателей качества образования являются результаты ГИА. В рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся проводятся индивидуальные консультации для родителей классными руководителями, учителями-предметниками, работниками администрации школы, педагогами-психологами, социальными педагогами.

Работа с родителями

Сотрудничество родительского и педагогического коллективов способствует успешности обучающихся. МАОУ СОШ № 215 активно вовлекает родителей в сотрудничество со школой.

Целенаправленная работа *по формированию родительского сообщества* повышает общественную активность родителей обучающихся, которые становятся активными участниками образовательного процесса. Реализуется программа работы с родителями «Навстречу друг с другом».

В работе с родителями выделены пять направлений:

- 1) родительское соуправление «Вторая администрация»;
- 2) школа успешных родителей «Родительский университет»;
- 3) психолого-педагогическое сопровождение семей группы риска «Мы – вместе!»;
- 4) согласование подходов семьи и школы в обучении и воспитании «Школа для семьи, семья для школы»;
- 5) престиж семьи и формирование семейных ценностей «Моя семья – мое богатство».

Для каждого направления сформулировали задачи, определили формы работы и спрогнозировали ожидаемые результаты (таблица 2).

Таблица 2

Направления работы с родителями		
Задачи	Формы работы	Результаты
<i>1. Родительское соуправление «Вторая администрация»</i>		
Усилить вовлеченность родителей в управление образовательной деятельностью школы	Управляющий совет, родительский комитет, рейд, акция, экспертная комиссия	Увеличили роль родителей в управлении школой, повысили престиж институтов родительского соуправления
<i>2. Школа успешных родителей «Родительский университет»</i>		
Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей. Повышать педагогическую культуру и психолого-	Собрание, семинар, практикум, презентация опыта, мастер-класс, собрание, конференция	Повысили теоретические и практические психолого-педагогические компетенции родителей в воспитании детей

педагогические компетенции родителей		
<i><u>3. Психолого-педагогическое сопровождение семей группы риска «Мы – вместе»</u></i>		
Оказывать психолого-педагогическую помощь семьям особых социальных категорий	Консультация, тренинг, беседа, наблюдение, диагностика, анализ ситуации	Добились положительной динамики результатов индивидуально-профилактической работы
<i><u>4. Согласование подходов семьи и школы в вопросах обучения и воспитания детей «Школа для семьи, семья для школы»</u></i>		
Повысить уровень взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями	Родительский комитет, заседание управляющего совета, опрос, онлайн-анкетирование, изучение запросов родителей	Снизил случаи конфликтных ситуаций. Повысил престиж школы среди родительской общественности
<i><u>5. Престиж семьи и формирование семейных ценностей учеников «Моя семья – мое богатство»</u></i>		
Воспитывать отношение детей к семье как к главной жизненной ценности человека и гражданина	Презентация опыта семейного воспитания, награждение, классный час, встреча поколений	Сформировали уважение к родителям, интерес к истории семьи в связи с историей страны и малой Родины

Оценить успешность работы с родителями по программе помогают показатели:

- доля родителей, которые посещают родительские собрания;
- доля родителей, которые участвуют в общешкольных мероприятиях;
- доля родителей, которые вовлечены в различные формы соуправления школы;
- индекс удовлетворенности родителей образовательной деятельностью школы.

Сегодня МАОУ СОШ № 215 занимает достойное место среди образовательных организаций города. Школа 3 года подряд (2023 – 2025 гг.) стабильно входит в «Список школ, выпускники которых вошли в 25 % участников ЕГЭ с лучшими результатами по русскому языку и математике профильного уровня и двум любым экзаменам по выбору из следующих: информатика, физика, химия и биология».

КАК СДЕЛАТЬ УЧЕБУ УСПЕШНОЙ: РОЛЬ НЕОБЫЧНЫХ УРОКОВ

Организация: МБОУ Камышинская СОШ Купинского района

Автор: Купина Наталья Сергеевна, директор

В статье урок рассматривается как ключевая часть развивающей предметно пространственной образовательной среды в отдельной образовательной организации, и как способ преодоления учебной неуспешности и повышения качества образования. Необычный урок – это не нетрадиционный урок, в нашей ситуации это урок, в котором выстраиваются субъект-субъектные отношения, где учебная деятельность становится личностно значимой, где происходит формирование мотивации и желания саморазвития и самореализации, где формируется желание трудиться.

Столкнувшись с признаками школьной неуспешности, которая напрямую связана с неуспеваемостью, коллективу школы было важно вовремя выявить причины её проявления. В 2019 году МБОУ Камышинская СОШ Купинского района по результатам регионального мониторинга попала в категорию школ с низкими образовательными результатами и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, с типом «Высокий уровень депривации родителей». В 2021 году наша школа вошла в перечень школ с низкими образовательными результатами, который определяет Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт оценки качества образования» (ФГБУ ФИОКО) на основании комплексного анализа данных федеральных оценочных процедур за последние два года, и осталась в группе школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Коллективу школы важно было понять, как эти показатели связаны между собой. Проведя глубокий анализ деятельности школы, коллектив пришел к выводу о том, что обозначенные «болевы точки» – есть закономерные проблемы как в системной работе учителей, классных руководителей (педагогические дефициты), так и в работе с обучающимися и их родителями.

Школьная неуспешность напрямую связана с понятием мотивации. Ключевая цель работы коллектива заключалась в создании предметно - пространственной образовательной среды для всех участников образовательных отношений, такой среды, которая станет мотивировать на развитие. Эти цели невозможно достичь без создания системы поддержки и развития навыков, талантов и компетенций – общекультурных, общепрофессиональных и метакомпетенции всех участников образовательных отношений. Эта система также должна способствовать решению задачи по самоопределению и профессиональной ориентации всех обучающихся. Но заработает она тогда, когда образовательная среда станет личностно значимой для каждого. Самым важным элементом развивающей предметно-пространственной среды является урок.

Как же сохранить мотивацию и внутренние ресурсы школы?

Наиболее эффективная стратегия, отвечающая вышеперечисленным целям – это применение методологии наставничества, в рамках которой возможна

комплексная поддержка всех участников образовательных отношений: обучающихся разных уровней и форм обучения, педагогов и родителей, что позволило развивать социальный капитал, а значит укреплять внутренние связи. Мы рассматриваем *социальный капитал* как стратегически значимый элемент системы РППС, выдвигаем на первый план задачу развивать у обучающихся и учителей не только способности умело применять полученные знания, умения и навыки, но и способности самостоятельно формировать у себя новые компетенции – т.е. *метакомпетенции, обогащая друг друга новыми знаниями и навыками*.

Проведя диагностику профессиональных дефицитов, коллектив пришёл к необходимости актуализировать имеющиеся методические навыки работы с ученическим коллективом на уроке.

Изучая причины школьной неуспешности, опираясь на труды П.П. Борисова, мы сформулировали социальные истоки этой проблемы (опираясь на условия ОО): с одной стороны – это несовершенство образовательной системы в целом (методические провалы на отдельных этапах урока, как системы, отсутствие достаточной практики для формирования интеллектуальных умений привели к интеллектуальной пассивности школьников; формализм воспитательной системы школы (малое количество обучающихся) привел к тому, что воспитательный элемент как урока, так и внеклассного мероприятия пропал; формальная работа с родителями/законными представителями привела к отсутствию интереса к жизни детей и ученического коллектива), а с другой стороны – снижение ценности образования.

Уникальность ситуации состоит в том, что в школе, которая является малокомплектной, 100% учителей имеют первую и высшую квалификационную категорию, имеют высшее педагогическое образование 70% педагогов и среднее специальное – 30%. Педагогов с профессиональной переподготовкой нет.

Психолого-педагогическая диагностика школьных трудностей помогла выявить уровень тревожности, увидеть связь этого показателя с не менее важным – агрессией. Определение мотивации к учению и отношению к школе (по методикам А.Г. Асмолова, Г.С. Абрамова, Л.А. Ясюкова) показало, что более 90% обучающихся на разных ступенях обучения показывают высокий или средний уровень мотивации и положительное отношение к школе. Такая тенденция сохраняется и сегодня.

Но при таких результатах возникает закономерный вопрос: почему произошло снижение качества образования в школе?

Коллектив прибег к хитрости, используя прием «Скрытый микрофон». Беседуя с ребятами, выяснили, что у подавляющего большинства преобладают внешние мотивы, нет потребности в получении знаний, так как эти ребята социально защищены.

Проанализировав характеристики семей обучающихся (состав семьи, образование родителей, профессиональную востребованность родителей) получили определенные результаты (таблица 1).

Таблица 1

Год	Всего семей	Статус семей		Образование				Профвостребованность/безработный
		полная	неполная	Высшее у 2-х родителей	Высшее у 1 родителя	Среднее специальное	Среднее	
2024	16	9	7	1	3	3	10	14/2
2023	17	10	7	2	5	3	7	15/2
2022	19	14	5	1	4	6	8	18/1
2021	22	14	8	1	4	6	11	11/11
2020	27	17	10	1	4	6	16	11/16

Образование не является для родителей актуальным. Не будем останавливаться на причинах, их несколько. Подавляющая часть родителей трудоустроены. В семьях формируется мотивация к учению и труду, как вида деятельности, культуры.

Поэтому коллектив взял на себя ответственность изменить ситуацию. И основным этапом в этой работе в рамках создания РППС стал урок. Коллектив разработал свою внутреннюю оценку продуктивности урока и продуктивности деятельности обучающихся. С учетом малой накопляемости обучающихся в классе формировать метакомпетенции и даже предметные компетенции очень сложно. Коллективные формы организации учебной деятельности просто невозможно применить. На помощь приходит принцип формирующего оценивания (описан в книге Н.В. Бысик «Я – эффективный учитель: как мотивировать к учебе и повысить успешность слабых»).

Урок – это то место, где каждый ученик, независимо от уровня своих интеллектуальных притязаний, должен чувствовать себя значимым, а учитель призван создать для этого условия. Ошибка на уроке – это сигнал к действию. Урок должен стать личностно значимым. Коллектив выбрал некоторые приемы организации учебной деятельности, которые позволяют погрузить ученика в работу, решить учебную задачу. Все этапы урока направлены на достижение цели урока (таблица 2).

Таблица 2

Этап урока	Цель	Приемы
Организационный момент	Целеполагание. Выяснение системы условий, позволяющих достичь цель. Самоактуализация обучающегося	Мозговой штурм по педагогической задаче
Проверка д/з	Обеспечение мотивации и принятия обучающимися цели учебно-познавательной деятельности, актуализация опорных знаний и умений. Готовность обучающихся к активной учебно-познавательной деятельности на основе опорных знаний. Самоактуализация обучающегося	Миниэкзамен, составление интеллект-карты. Творческое задание с проблемной ситуацией. Прием «Я знаю – нужно узнать»

Этап урока	Цель	Приемы
Изучение нового	Поиск/ открытие новых знаний и умений на основе знаний. Самоактуализация обучающегося	Миниэкзамен для учителя (ученик составляет вопросы по новому материалу и задает их учителю). Составление интеллект-карт по изученному материалу. Прием «Я знаю – нужно узнать». Применение модульно-блочного обучения
Первичное закрепление изученного	Первичная проверка понимания. Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала; выявление пробелов и неверных представлений и их коррекция. Усвоение сущности усваиваемых знаний и способов действий на репродуктивном и продуктивном уровне. Ликвидация типичных ошибок и неверных представлений у обучающихся	Задания на соответствие, задания репродуктивного уровня. Решение взаимобратных задач. Составление заданий по заданному алгоритму Составление алгоритма решения задач
Рефлексия	Обобщение и систематизация знаний. Формирование целостной системы ведущих знаний по теме, курсу; выделение мировоззренческих идей. Активная и продуктивная деятельности обучающихся по включению части в целое, классификации и систематизации, выявление внутрипредметных и междурсовых связей. Контроль и самопроверка знаний. Получение достоверной информации о достижении всеми обучающимися планируемых результатов обучения	Беседа. Что нужно сделать, чтобы... Приём «Плюс- минус- интересно». Составление синквейнов. Текст с ошибками
Д/з	Реализация необходимых и достаточных условий для успешного выполнения домашнего задания всеми обучающимися в соответствии с актуальным уровнем их развития	Домашнее задание составляет не более 50% от объема урочной работы, дифференцировано по уровню сложности, но для всех 1 упражнение на повторение, остальные задания на отработку новых знаний
Итоги урока	Анализ и оценка успешности достижения цели, планирование перспектив последующей работы. Адекватность самооценки обучающегося оценке учителя	Обязательно проговаривается отметка и оценка деятельности с комментарием

Это лишь немногие приемы, которые позволяют добиваться результатов на уроке. На уроках, как бы хорошо они ни проводились, имеет место концентрированное запоминание, и знания переводятся лишь в оперативную, кратковременную память. Чтобы перевести знания в долговременную память, обучающимся необходимо повторение, что требует организации их дальнейшей учебной работы с учётом когнитивных функций.

Разрабатывая урок, учитель заранее ставит ученика в ситуацию сотворчества, каждый ребенок значим на своем уровне восприятия учебной задачи. Личностно - ориентированное обучение, системно - деятельностный подход, формирующее оценивание, дифференциация по уровню сложности заданий позволяют учителю достигать качественно новых результатов.

Карт эффективности урока в научной литературе тоже достаточно. Мы же для себя, кроме традиционной, разработали свою (таблица 3).

Таблица 3

Вопрос	Ответ обучающегося	Вопрос	Ответ учителя
Назови тему предыдущего урока		Назовите тему предыдущего урока	
Какую цель вы с учителем преследовали		Какова образовательная цель	
Чему научился на предыдущем уроке		Чему научился ваш ученик на уроке	

Карта запускается на следующем уроке. Анализуются ответ школьника и ответ учителя. Чем больше совпадений, тем эффективнее был урок и тем актуальнее были знания.

Интеграция знаний, полученных на уроке, в сферу дополнительного образования позволяет ребёнку закрепить навык на практике, что также способствует ранней профориентации (школа имеет широкий спектр программ дополнительного образования, продолжает привлекать дополнительные ресурсы по потребностям обучающихся).

Что изменилось?

Школа вышла из категории ШНОР и ШНСУ и с 2022 года в нее больше не попадала.

В школе на протяжении последних лет сохраняется успеваемость 100%.

ВПР отражают реальный показатель качества, отсутствует необъективное оценивание, ежегодно обучающиеся проходят процедуру ВПР в компьютерной форме.

Выбор предметов на ГИА соответствует профильному обучению обучающихся. Выбор предметов по выбору в 9 классе соответствует тому же выбору в 11 классе.

Обучающиеся школы по-прежнему становятся призерами ВСоШ по различным дисциплинам, занимают призовые места на конкурсах и олимпиадах как муниципального, так и регионального уровня. На высоком уровне находятся показатели по математической, читательской и естественнонаучной грамотности (от 45% до 78%).

Обучающиеся школы регулярно являются участниками профильных смен естественнонаучной направленности, технического творчества в региональном центре для одаренных и талантливых детей «Альтаир» (от 11 до 16 выездов в течение года).

Контингент обучающихся сохраняется, отток детей происходит только по социальным причинам (смена места жительства).

При положительных показателях работы коллектив продолжает сталкиваться с новыми вызовами: на протяжении последних трёх лет выпускники 11-х классов не достигают показателя ТБ2 на ГИА, выбора профильной математики нет, снижается уровень коммуникативных навыков, что отражается на итоговом собеседовании.

Причины кроются в снижении высших психических функций человека (память, внимание, мышление). Необходимо действовать на опережение и проводить профилактику этих составляющих учебной успешности. А сделать это можно только благодаря системной работе на уроке. С последующим выходом в «родительское пространство».

ПРОФИЛАКТИКА И ПРЕОДОЛЕНИЕ УЧЕБНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ В МКОУ «ВОЛЧАНСКАЯ СОШ»

Организация: МКОУ «Волчанская СОШ» Доволенского муниципального округа

Автор: Поздеева Маргарита Николаевна, директор

Учебная неуспешность – это комплексная проблема, проявляющаяся в стойкой неспособности ученика освоить образовательную программу. Для малокомплектной сельской школы, такой как МКОУ «Волчанская СОШ», эта проблема стоит особенно остро из-за специфического социального состава семей и ограниченности ресурсов. Поэтому работа здесь должна быть целостной, системной и ориентированной на индивидуальные потребности каждого ребенка. Школа функционирует в условиях, которые одновременно являются и вызовом, и потенциалом для развития.

МКОУ «Волчанская СОШ» расположена в сельской местности в 360 км от областного центра и в 21 км – от районного. Населенный пункт небольшой, население составляет менее 500 человек. В селе имеются ФАП, сельский дом культуры, сельский совет, библиотека, детский сад «Ручеек» и почтовое отделение. На территории села действует закрытое акционерное общество – сельскохозяйственное предприятие «Ильинское». Значительная часть семей имеет низкий социально-экономический статус. Родители зачастую имеют среднее или среднеспециальное образование и не могут оказать полноценную академическую поддержку детям.

В школе на 2024 – 2025 учебный год обучается всего 72 человека, среди них - дети с ОВЗ (18 чел.), опекаемые, малообеспеченные, многодетные, а также трое детей-инвалидов (двое из них обучаются на дому). Наличие детей из указанных категорий требует повышенного внимания к психолого-педагогическому сопровождению и индивидуализации обучения.

Для получения качественного образования огромную роль играет сплоченный педагогический коллектив. Всего в школе работают 11 учителей. Из них с высшей квалификационной категорией - 6 (55%), первой - 3 (27%). Учителей, достигших пенсионного возраста, 4 человека (36%); старше 60 лет - 3 (27%). В школе также работают социальный педагог и логопед. С одной стороны, школа обладает сильным кадровым составом: 55% учителей с высшей категорией. С другой - высокий процент педагогов пенсионного возраста может создавать риски, связанные с внедрением новых цифровых и интерактивных методик.

В школе прилагается немало усилий для обеспечения качества подготовки обучающихся. Главный наш ресурс – это, конечно, люди. У нас сильный педагогический коллектив, но мы понимаем, что должны постоянно профессионально расти и развиваться – осваивать новые методики, цифровые инструменты, учиться работать с детьми с разными образовательными потребностями.

Свою работу мы начинаем с диагностики. Уже в начале года стараемся выявить потенциальные риски – проверяем не только остаточные знания, но и оцениваем познавательные процессы и мотивацию. Это помогает не ждать, пока ребёнок получит двойку, а сразу предложить ему поддержку.

Основной инструмент – индивидуализация. На каждом уроке используем разноуровневые задания, организуем работу в парах и группах, где дети помогают друг другу. Цифровые платформы (Учи.ру, РЭШ) стали нашими незаменимыми помощниками для отработки навыков и самостоятельной работы. Ведётся постоянный мониторинг успеваемости, фиксирующий динамику каждого обучающегося из «группы риска».

Особое внимание уделяется психологическому климату. Самое главное – чтобы дети не боялись школы. Мы договорились в коллективе: хвалим детей за малейшие успехи, не ругаем за ошибки, а вместо этого объясняем и тренируем. Ребёнок должен чувствовать себя в безопасности и знать, что мы всегда готовы помочь.

Результаты работы наглядно демонстрируют эффективность выбранной стратегии. Фиксируется положительная динамика успеваемости по отдельным предметам по итогам ОГЭ и ЕГЭ за последние три года. Показатели успеваемости характеризуются *устойчивым постоянством* без значимых отклонений от базового уровня.

В 2023 году выпускники пересдавали экзамены по математике и русскому языку, а также географии. В 2024 году ситуация была схожей – обучающиеся повторно сдавали математику и русский язык. В 2025 году наблюдается значительное улучшение показателей: все выпускники, включая обучающихся, которые ранее испытывали трудности в освоении программы (второгодники), продемонстрировали высокие результаты на экзаменах. Это свидетельствует об эффективности реализуемых в школе мер по преодолению учебной неуспешности. Особенно важно отметить успешность работы с обучающимися, требующими повышенного педагогического внимания, что подтверждает результативность индивидуального подхода в образовательном процессе.

Идёт активная работа не только с детьми, но и с их родителями. Поиск гибких форм работы, таких как консультации, собрания и привлечение к внеклассным мероприятиям, помогает преодолеть барьеры занятости и удалённости родителей.

На основании полученного опыта и достигнутых результатов, педагогический коллектив планирует дальнейшее развитие системы работы по преодолению учебной неуспешности. Мы продолжим последовательную работу по всем обозначенным направлениям, совершенствуя систему поддержки обучающихся и стремясь к повышению качества образовательного процесса.

Преодоление учебной неуспешности в условиях Волчанской СОШ – это комплексная задача, требующая интеграции усилий всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей, специалистов сопровождения

и самих обучающихся. Сильной стороной школы является сплоченный и опытный педагогический коллектив.

Таким образом, опыт нашей школы демонстрирует, что даже в условиях сельской малокомплектной школы возможно выстроить эффективную систему профилактики и преодоления учебной неуспешности при условии комплексного подхода, профессионализма педагогов и создания благоприятной образовательной среды. Наша общая цель – чтобы каждый ребёнок шёл в школу с радостью и уверенностью, что у него всё получится.

ПУТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ И ПРОФИЛАКТИКИ УЧЕБНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ

Организация: МКОУ Верхурюмская СОШ Здвинского района

Авторы: Калиниченко Ольга Николаевна, директор

Троценко Ольга Юрьевна, заместитель директора по УВР

Особенность МКОУ Верхурюмской СОШ в том, что она является сельской малокомплектной школой. На занятия ежедневно подвозится 8 человек из соседнего села Нижний Урюм для освоения программ основного и среднего общего образования.

В округе школы расположены: дом престарелых, СДК (сельский дом культуры), ФАП, детский сад, администрация сельского совета и АО «Урюмское».

Акционерное общество (развито животноводство и полеводство) является одним из передовых сельскохозяйственных организаций в районе. В хозяйстве идет отбор кадров, поэтому присутствует текучесть населения, а в школе дети выбывают и прибывают в течение всего учебного года.

В целом сельскую школу, детский сад и дом культуры можно рассматривать как единый центр культурной жизни села. На базе СДК и школы осуществляют свою работу детские клубы и кружки. В рамках дополнительного образования обучающиеся занимаются робототехникой, в «Туристско-краеведческом» кружке, хоре, театре. Возможность детей заниматься спортом реализуется через дополнительное образование физкультурно-спортивного направления. Обучающиеся участвуют в спортивных соревнованиях школы и Здвинского района, занимая при этом призовые места.

В школе работают квалифицированные педагоги, 57% из них имеют высшую квалификационную категорию. Школа на 100% укомплектована кадрами, в наличии педагог-психолог, педагог-логопед, социальный педагог, работает ППк.

Дети разные: одни быстро усваивают материал, другим нужно время, чтобы они поняли пройденный материал, третьим очень сложно усвоить даже самую простую информацию. Поэтому в любой образовательной организации встречается проблема школьной неуспешности.

Как и любая другая школа, наша сталкивается с различными проблемами. Одной из них стало попадание в группу школ с рисками снижения образовательных результатов, так называемую «группу риска».

Администрация и творческая группа поставили перед педагогическим коллективом задачи, верное решение которых позволило преодолеть проблемную зону школы.

Прежде всего мы проанализировали, в чём заключается неуспешность обучающихся нашей школы и каковы её причины. Определили, что есть дети неуспевающие и неуспешные.

К неуспешным мы отнесли тех обучающихся, которые по каким-либо причинам не реализовывали свой внутренний потенциал. Для таких детей были

разработаны индивидуальные образовательные маршруты с целью предоставления им способов и вариантов организации своей деятельности по алгоритму, при поддержке и сопровождении педагогов. Исходя из их целей, интересов, личностных и профессиональных планов созданы условия для разнообразной деятельности обучающихся, в том числе проектной, исследовательской, творческой, игровой и возможностью организации самообразования как продолжения организованного образовательного процесса через дополнительное образование.

Неуспевающие обучающиеся в нашей школе – это обучающиеся, у которых наблюдается несоответствие подготовки обязательным требованиям школы в усвоении знаний, развитии умений и навыков, формировании опыта творческой деятельности и воспитании познавательного отношения. По каждому неуспевающему и слабоуспевающему определили:

1. факторы неуспеваемости;
2. причины неуспеваемости;
3. типы неуспевающих;
4. признаки неуспеваемости;
5. способы мониторинга неуспеваемости.

Составили программу работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении, выстроив адресные образовательные маршруты для каждого из них.

Целью данной программы стало создание условий для успешного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности, оказание адресной психолого-педагогической поддержки обучающимся с рисками учебной неуспешности.

Одним из главных условий предупреждения и преодоления неуспешности является совместная работа всех участников образовательных отношений. В рамках этого основной организационной формой, в которой создается и планируется единая психолого-педагогическая стратегия и индивидуальная программа коррекции и развития для каждого ученика, является психолого-педагогический консилиум. Это позволяет объединить информацию об отдельных элементах психологического развития ребенка. Учителя, классные руководители и педагог-психолог предоставляют информацию о предполагаемых причинах трудностей учеников.

Реализация данной программы позволила сформировать единое образовательное пространство (обучение и воспитание), выстроить свою систему работы школы по направлениям и условиям федерального проекта «Школа Минпросвещения России».

В рамках участия в проекте «Школа Минпросвещения России» мы работаем по нескольким направлениям:

1) Доступное образование для каждого ребенка

Принципиально важно, чтобы на каждом уроке ребенок переживал радость открытия, чтобы у него формировались вера в свои силы и познавательный интерес. Интерес и успешность обучения – вот те основные параметры, которые

определяют полноценное интеллектуальное и физиологическое развитие ребенка.

Успешность каждого обучающегося для педагогов нашей школы – приоритет. Главное в работе с такими детьми замотивировать их учиться. В этом случае важна грамотная организация урока в плане распределения времени, отбора содержания материала и применения новых технологий, форм и методов обучения, которые позволяли бы усваивать обучающимися учебный материал. В основе каждого урока лежит системно-деятельностный подход. Обучающиеся сами формулируют тему и цели урока через использование учителем на уроке проблемных ситуаций и другое. Каждый этап урока имеет цель и по окончании его обязательно подводится итог. Через работу в группах формируются коммуникативные учебные умения. Формирующее оценивание позволяет повысить самооценку обучающегося.

Формированию функциональной грамотности способствует использование на уроках и во внеурочное время технологии проектной деятельности, которая способствует формированию регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД.

Учителя школы применяют на уроке современные технологии, различные активные методы обучения, различные формы и приемы.

В школе дети со статусом ОВЗ обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах. Для них на уроке создаются специальные условия, обеспечивающие комфорт в получении знаний и ощущение ситуации успеха.

В школе ведется методическая работа, в рамках которой организовано взаимопосещение уроков с целью обмена опытом между коллегами и оказания помощи (применяется кураторская методика). Организовано наставничество.

2) Здоровьесбережение

Педагогами применяются формы и методы обучения, которые позволяют усваивать обучающимися учебный материал не испытывая перегрузки. Слабое здоровье (частые пропуски уроков) – одна из причин неуспешности ребенка. Этому уделяем особое внимание. Администрация школы ведет контроль за дозированием домашнего задания. На уроках проводятся физминутки. Двигательная нагрузка нормируется за счет кружковой работы спортивно-оздоровительного направления. Соблюдение САНПИНа и другое, позволяющее сохранить здоровье детей.

3) Творчество

Обучающиеся принимают участие в творческих делах класса и школы, конкурсах, проектах. Участие в творческих делах мотивирует обучающихся на получение знаний и их применение (таблица 1).

Таблица 1

Результаты участия обучающихся в значимых конкурсах

Конкурс	Уровень	Место
ВКС «Без срока давности»	Всероссийский	1 место - муниципальный; Диплом - региональный
ВКС «Без срока давности», номинация «Память, опаленная войной»	Региональный	Диплом
Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»	Всероссийский	3 место - муниципальный; Сертификат - региональный
Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»	Всероссийский	Участник - муниципальный
Районная научно-практическая конференция по проектной деятельности для педагогов и обучающихся «Открой в себе ученого»	Муниципальный	Сертификаты участников
НТО юниор	Всероссийский	Сертификат участника
НТО	Всероссийский	Победитель I тура
Королевский гамбит	Всероссийский	Диплом за участие в полуфинале
АгроНТРИ	Всероссийский	Сертификат участника
АгроНТРИ	Всероссийский	Диплом победителя заочного этапа
олимпиада по истории «Женщина в годы Великой Отечественной войны»	Всероссийская SKILLS-олимпиада	Диплом II степени
«АгроНТРИ – 2024»	Всероссийский	Сертификат участника
«Я ищу затерянное время»	Межмуниципальная дистанционная Квест – игра	Дипломант 1 степени

4) Воспитание

В школе работает Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи (Российское Движение детей и молодёжи (РДДМ)). В школе активно ведется работа в различных направлениях РДДМ. Верификацию на сайте Движения первых (РДДМ) прошли 49 активистов. Ребята принимают активное участие в конкурсах и мероприятиях:

- межрайонная профильная смена «Мы – Первые»;
- муниципальный этап Регионального чемпионата по первой помощи;
- муниципальный этап Регионального конкурса «Родители. Дети. Школа»;
- всероссийские уроки мужества;
- всероссийская программа «Мы - граждане России»;
- военно-патриотическая игра «Зарница 2.0»;
- всероссийские проекты «Хранители истории», «Юннаты Первых»;
- киноуроки Первых;
- всероссийские акции «Классика Победы», «Письмо солдату», «Российский детский Дед Мороз»;
- фестиваль «Всей семьей»;

- акции в рамках Движения Первых, классные встречи.

Организована и ведется работа отрядов «Волонтеры» и «Юнармия», ЮИД, движения «Орлята России».

В рамках всех направлений ведётся планомерная работа, направленная на развитие творческого потенциала школьников, их духовно-нравственное воспитание, социализацию, профессиональную ориентацию и формирование экологической культуры.

5) Профориентация

В школе реализуется программа «Моя Россия – новые горизонты» для обучающихся 6 – 11 классов, курс «Технология профессиональной карьеры. Потребности рынка труда Новосибирской области» для 10 и 11 классов. В рамках классных часов проводятся беседы. Уклон делаем на рабочие профессии. Для этого организуем экскурсии на производство, приглашаем рабочих акционерного общества на классные часы, знакомим детей с достижениями их родителей. Ежегодно обучающиеся делают осознанный выбор профессии при поступлении в учебные заведения.



Экскурсии на производственные участки АО «Урюмское»



Знакомство детей с достижениями их родителей

6) Школьный климат

В работе «Наставнической лиги» в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» на базе нашей школы состоялся семинар, на котором педагоги поделились опытом по ключевому условию «Школьный климат».

Коллеги увидели, как реализуется это условие на: уроке географии, классном часе «Семейные ценности», мастер классе «Как нам научиться мириться, не злиться и жить дружно» (работа комиссии по примирению и медиации), заседании клуба «Юного переговорщика», внеклассных мероприятиях (работа «школьной Думы», Эколят, «Орлят России», хора).

Школа создает комфортные условия для всех членов образовательного процесса (педагогов, обучающихся и их родителей) в учебном процессе и во время проведения внеклассных мероприятий. Как следствие, отсутствует травля обучающихся в школе благодаря профилактической работе комиссии по

примирению, работе классных руководителей по сплочению классных коллективов.

Подводя итог, можно сделать вывод, что описанная система работы со слабоуспевающими и низкомотивированными обучающимися является эффективной. Это подтверждается результатами её реализации: она помогла школьникам преодолеть учебную неуспешность и способствовала их самоопределению. В школе 100% обучающихся успешно получают аттестаты, осознанно делают выбор, поступают в учебные заведения, а по их окончании работают по специальности.

Что остается самым сложным сегодня? Это недопущение рисков снижения качества образования в школе. Социальный фактор исключить не можем, а значит риски возможны. Большое внимание будем уделять работе с родителями и детьми, находящимся в трудных жизненных ситуациях, в том числе у которых отцы находятся на СВО. В планах школы также значится работа по обеспечению преемственности между уровнями образования (детский сад – начальная школа – основная школа).

РАЗВИТИЕ КАЧЕСТВА ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ЧЕРЕЗ ВНЕУРОЧНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Организация: МБОУ Ирбизинская СОШ Карасукского муниципального округа

Авторы: Гармаш Ольга Алексеевна, заместитель директора по ВР

Имангазинова Татьяна Анатольевна, заместитель директора по УВР

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ирбизинская средняя общеобразовательная школа расположена в Карасукском муниципальном округе, на юго-западе Новосибирской области.

Она находится на центральной усадьбе Ирбизинского сельского совета. На территории села расположено 289 дворов, в которых проживает 883 человека. Базовое хозяйство села Ирбизино – частное предприятие ООО «Росинка», которое занимается животноводством и полеводством.

Наша школа – это центр взаимодействия как с родителями и местным сообществом, так и с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, а также с базовым хозяйством села и другими организациями социальной сферы. Со многими организациями уже существуют давние партнёрские отношения. Выгода от совместных скоординированных действий как школы, так и всех субъектов социума, очевидна: всё проще удастся наладить контакты с теми, кто реально заинтересован в многогранности процесса обучения.

На территории муниципального поселения расположена администрация сельского совета, совместно с которой проводим культурно-массовые и спортивные мероприятия, принимаем участие в проектах, организовываем совместные акции-субботники (убираем территорию, ухаживаем за памятником «Воину-освободителю», наводим порядок на могилах ветеранов Великой Отечественной войны). Совместно с Ирбизинским Домом Культуры проводим Дни Воинской славы, День Победы, концерты. В Доме Культуры размещён филиал центральной районной библиотеки. Филиал Карасукской детской школы искусств расположен в здании начальной школы, что позволяет нам обеспечивать 100% занятость и развитие творческого потенциала детей.

В селе работает тренажерный зал. Тренировки проводит педагог нашей школы. Ребята и взрослые, в том числе и педагоги, с удовольствием занимаются в зале.

Регулярно выступает спонсором значимых мероприятий, проводимых на базе нашей школы, частное предприятие ООО «Росинка», руководителями которого являются бывшие выпускники нашей школы.

Активно сотрудничаем с МБОУ СОШ №5 Карасукского муниципального округа, которая является стажировочной площадкой по инклюзивному образованию в Карасукском муниципальном округе, с целью взаимодействия в вопросах психолого-педагогического сопровождения обучающихся,

испытывающих трудности в обучении и развитии. Специалисты Карасукского филиала ГБУ НСО «ОЦДК» оказывают педагогам школы методическую помощь с целью углублённой диагностики и выявления резервных возможностей детей. На базе филиала организуются коррекционно-диагностические занятия с обучающимися ОВЗ.

Процесс совместной работы всех структур поселения позволяет повысить качество организации образовательного процесса и уровень образовательных результатов.

Коллектив школы сплоченный, готовый мобилизовать свои силы в любой ситуации. В образовательном учреждении в 2025 году работают 17 педагогов. Высшую квалификационную категорию имеют 8 человек (47%), первую категорию - 5 (29%), не имеют категории - 4 (24%).

На сегодняшний день в школе работает 3 педагога пенсионного возраста, что составляет 17%. Педагогический штат полностью укомплектован, в штате имеется социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед.

В список школ Новосибирской области, показывающих низкие образовательные результаты и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, наша школа попала в 2024 году.

Актуальной задачей для педагогического состава стало совершенствование образовательного процесса и повышение его эффективности для обучающихся.

В МБОУ Ирбизинской СОШ организована работа четырех методических объединений: учителей начальных классов, учителей гуманитарного цикла, учителей естественно-научного цикла, классных руководителей. Развитие педагогических кадров в МБОУ Ирбизинской СОШ сопровождается методически, в т.ч. используется горизонтальное обучение педагогов. Педагоги школы охотно делятся опытом и учатся новому сами. Например, в рамках работы традиционных съездов работников образования Новосибирской области:

- в 2024 году на методической сессии «Методические аспекты обеспечения качества образовательного процесса в обучении естественнонаучным дисциплинам и географии» учитель химии провела мастер-класс по теме: «Техника использования шестиугольного обучения в развитии ФГ на уроках химии»;

- в 2025 году на фестивале «Успешные практики педагогических работников центров образования «Точка роста» естественнонаучной и технологической направленности, детских технопарков» учитель биологии выступила по теме «Формирование естественнонаучной грамотности с использованием оборудования «Точки роста» на базе малокомплектной школы».

В профессиональных конкурсах 2022-2025 гг. приняли участие 69% педагогов. Управленческая команда и все педагоги МБОУ Ирбизинской СОШ прошли повышение квалификации. Школа участвует в проекте «Школа Минпросвещения России».

При реализации образовательной программы педагоги используют образовательные платформы: «Сферум», «РЭШ», «ГИС «Электронная школа», «Учи.ру», «ЯКласс», «Яндекс», «Билет в будущее» и другие. В процессе работы

педагоги имеют возможность проводить обучение дистанционно, используя систему «Сферум».

Работая в тесном сотрудничестве со школами города Карасука, получаем дистанционные консультации от педагогов ресурсного центра по работе с учреждениями, показывающими низкие образовательные результаты (лицей №176 г. Карасук). Выстроили сетевое взаимодействие с педагогами МБОУ СОШ №2 г. Карасука, на базе которой открыта «Точка роста» естественнонаучной направленности.

МБОУ Ирбизинская СОШ заключила договоры о сетевом взаимодействии со школами из ближайших населенных пунктов: Кукаринская СОШ, Беленская СОШ, Рождественская ООШ. В сентябре 2024 года был заключен договор о сетевом взаимодействии с Ирбизинским детским садом. Также были заключены договоры с учреждениями дополнительного образования г. Карасука: ДШИ, ДДТ, ДЮСШ. Цель совместной деятельности – развитие личности ребёнка, его познавательных и творческих способностей, трудолюбия и приобщение к физкультурно-спортивной деятельности. Например, на базе нашего учреждения ДЮСШ реализует программу по самбо. На соревнованиях по самбо разных уровней наша школа представляет Карасукский муниципальный округ.

В центре «Точка роста», открытом на базе школы в 2022 году, реализуются программы основного и среднего общего образования по предметам «Биология», «Химия», «Физика», а также программы дополнительного образования: «Живая планета», «Практическая ботаника», «Мир лекарственных растений», адаптированная программа «Ботанические тайны. Приключения в мире растений». В рамках этих программ педагоги умело используют оборудование «Точки роста». Самым широко используемым оборудованием являются цифровые лаборатории «Зарница» по биологии, физиологии, физике и химии. С их помощью можно проводить работы, как входящие в школьную программу, так и совершенно новые исследования. Использование оборудования центра «Точка роста» позволяет создать условия для развития личности ребенка в процессе обучения по предметам естественнонаучной направленности и для работы с одарёнными школьниками, организации их образовательной и творческой деятельности.

В 2025 году предметы естественнонаучного цикла для сдачи экзаменов выбрали выпускники 9-х (72%) и 11-х (25%) классов. Все обучающиеся справились с контрольно-измерительными материалами.

Весь коллектив погрузился в решение проблемы повышения качества и активно применяет в работе современные приёмы и методы, освоенные на курсах повышения квалификации. Чтобы снизить риски учебной неуспешности и занять подростков полезной деятельностью, педагоги создали для обучающихся широкий спектр внеурочных активностей. Занятия в объединениях «Орлята России», «Юнкор» и других расширяют и углубляют знания по предметам, дают возможность проявить себя, проверить устойчивость своих интересов в определенной области. Работа кружка художественно-эстетической направленности «Школьный театр» служит развитию творческих

способностей обучающихся, знакомству с произведениями искусств, духовному развитию личности, а также профориентации подростков.

У обучающихся есть прекрасная возможность получать дополнительное образование. Организация дополнительного образования в школе имеет свои особенности: с одной стороны, она реализует потребности детей, а с другой – учитывает интересы образовательного процесса в целом. Реализуются программы естественнонаучной («Живая планета», «Практическая ботаника», «Мир лекарственных растений», а также адаптированная программа «Ботанические тайны. Приключения в мире растений»), технологической («В мире ЛЕГО») и социально-гуманитарной направленности («Мы будущее», «Занимательный английский»). У обучающихся есть возможность развивать исследовательские навыки и получать профессиональную ориентацию. Хорошим показателем работы является участие школьников в мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, выставках, фестивалях.

Ежегодно обучающиеся принимают участие в олимпиадах по физике, химии и биологии, организованных региональным центром Альтаир. В 2024 году в олимпиаде приняли участие 17% обучающихся 5-11 классов, а в 2025 году 23%.

Ежегодно на базе нашей школы проводятся конференции исследовательских работ и творческих проектов обучающихся. В конференции принимают участие обучающиеся МБОУ Ирбизинской, Белинской, Кукаринской СОШ и Рождественской ООШ. Для некоторых ребят – это первые шаги в науку, первое погружение в проектную, творческую деятельность. Кто-то уже имеет опыт в данном направлении. Для нашего района такой опыт является уникальным. На кустовой конференции участники получили рекомендации жюри и вышли на районную исследовательскую конференцию со своими проектами: «Особенности жизнедеятельности кабана и его влияние на среду обитания», «Создание виртуального музея на базе школьного музея МБОУ Ирбизинской СОШ с помощью мессенджера Telegram» (с данным музейным проектом будем участвовать в «Больших вызовах» в 2026 году).

Весной 2025 года обучающаяся Ирбизинской школы приняла участие в профильной смене по биологии в региональном центре Альтаир с целью подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников.

Ежегодно весной на базе образовательного центра «Точка роста» проводится диагностическое исследование с целью определения уровня сформированности естественнонаучной грамотности в 9 классах.

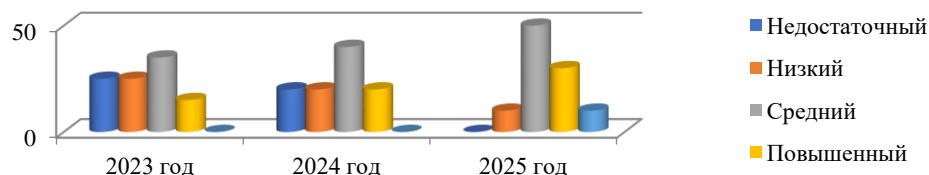


Рисунок. *Уровень сформированности естественнонаучной грамотности»*

Анализируя данные, можно отметить положительную динамику. В 2023 году средний уровень сформированности естественнонаучной грамотности

составил 35%, в 2024 – 40%, а в 2025 – 50%. В 2025 году высокий уровень составил 10%, в 2023 и 2024 годах он отсутствовал.

Проанализировав проделанную работу, можно подвести некоторые итоги:

- школа на 100% обеспечена педагогическими кадрами, прошедшими курсы повышения квалификации;
- все обучающиеся выпускных классов получили аттестаты об основном и среднем образовании;
- все выпускники школы продолжили обучение в профессиональных образовательных организациях Новосибирской области;
- 77% обучающихся приняли участие в проектно-конкурсном движении.

Несмотря на успешное преодоление выявленных недостатков, показатели работы школы продолжают испытывать влияние нестабильности контингента обучающихся. Это не снижает нашей уверенности в достижимости поставленных целей. Для их реализации мы целенаправленно выстраиваем свою деятельность в рамках проекта «Школа Минпросвещения России», используя его критерии и инструменты для системного развития.

Ко всем школам предъявляют общие требования, но каждое учреждение индивидуально. Мы уверены, что атмосфера, весь уклад в нашей школе способствует развитию личности каждого ребенка с учетом его особенностей и возможностей его здоровья! Будем продолжать двигаться в заданном направлении твердыми и уверенными шагами.

СИСТЕМА РАБОТЫ ШКОЛЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ И ПРЕОДОЛЕНИЮ ШКОЛЬНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ

Организация: МБОУ Октябрьской СОШ Карасукского муниципального округа

Автор: Тортаева Айгуль Ермековна, заместитель директора по УВР

МБОУ Октябрьская СОШ расположена в с. Октябрьское, которое находится на юго-западе Карасукского муниципального округа Новосибирской области в тридцати километрах от районного центра.

Школа имеет два двухэтажных здания, в которых есть 24 учебных кабинета. В 2021 году на базе школы были открыты 2 кабинета естественно - научной направленности – «Точка роста». Учебные кабинеты оборудованы материально - техническими средствами: проекторами, ноутбуками, интерактивными досками, телевизорами. В 2019 году проведён капитальный ремонт спортивного зала и организован школьный спортивный клуб «Надежда». Обучающиеся принимают участие в соревнованиях районного уровня, где занимают призовые места (по результатам 2024-2025 учебного года – первое место среди школьных спортивных клубов Карасукского муниципального округа). Помимо этого, в образовательной организации действует столовая, библиотека, слесарно-столярная мастерская для мальчиков и кабинет технологии для девочек.

В школе обучается 180 детей, из них 1 ребенок-инвалид (получает надомное обучение). Доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – 10,6%.

В школе стабильный педагогический коллектив - 26 педагогов, средний возраст которых 40,5 лет, все работают по специальности. За последние три года прибыли 3 молодых педагога. Имеют высшее образование 22 педагога, среднее специальное – 4. С высшей квалификационной категорией - 23% педагогов, с первой - 50%; на соответствие занимаемой должности аттестованы 17% педагогов. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по предметам. Педагогический штат укомплектован, есть социальный педагог, педагог - психолог, учитель - логопед, учитель - дефектолог.

На базе МБОУ Октябрьской СОШ осуществляется реализация дополнительных общеобразовательных программ: «Основы робототехники», «Шахматы», «Патриоты России», «Баскетбол», «Практическая биология», «Журналистика в современном мире», «Химия вокруг нас», «Театр кукол».

Для реализации дополнительного образования «Программирование роботов VEX -IQ» заключен договор о сетевом взаимодействии с МБОУ №176 лицей (обучающиеся 4-6-х классов).

На основании приказа министерства образования Новосибирской области от 09.02.2024 № 217 года МБОУ Октябрьская СОШ вошла в список общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами обучающихся.

Для изменения сложившейся ситуации с помощью проблемно-ориентированного анализа провели работу по выявлению причин, обусловивших низкие показатели выполнения ВПР в 6 классах по русскому языку и математике, а также результатов ГИА в форме ОГЭ в 2022 году.

Целью нашей работы стало создание благоприятных социально-педагогических условий, способствующих повышению качества образования через реализацию мер по устранению факторов риска, связанных с низкой школьной мотивацией, высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности.

На начальном этапе реализации проекта в ходе анализа текущего состояния школы, результатов участия школьников в оценочных процедурах, беседы с педагогическим коллективом, изучения контекстной информации об условиях проживания обучающихся, участия родителей в жизни школы были определены рискованные профили:

- низкая учебная мотивация обучающихся;
- незаинтересованность некоторой части родителей (законных представителей) в повышении уровня успеваемости детей и отсутствие систематического контроля с их стороны;
- высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности;
- особенности контингента обучающихся школы: дети из многодетных и неполных семей.

Анкетирование позволило выявить 39% обучающихся с низкой учебной мотивацией. Далее были предприняты первоочередные действия по созданию школьной команды, объединенной общей целью и задачами. Проведены методические объединения, педагогические советы: «Повышение качества образования проблемы и пути решения», «Качество образования как основной показатель работы школы». А также проведена психодиагностика по выявлению причин низкой учебной мотивации (методика Н.Г. Лускановой) с последующей разработкой комплекса мер по их ликвидации. Обучающиеся с низкой учебной мотивацией были привлечены к занятиям во внеурочной деятельности по интересам.

С целью оказания профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора будущей сферы профессиональной деятельности, развития эрудиции, повышения учебной мотивации были организованы экскурсии в учреждения района в Дни открытых дверей. Курс «Россия – мои горизонты» также помогает выпускникам увидеть будущие перспективы и определиться с выбором учебного заведения. Экскурсии в рамках курса наглядно демонстрируют взаимосвязь теории и практики, что является ключевым фактором в освоении многих предметов.

При работе с неуспевающими обучающимися мы используем рефлексивно-деятельностный подход. Идея подхода заключается в том, чтобы не только «подтянуть» ребенка в учебе, а максимально содействовать его развитию, используя ресурс проблемной ситуации на полную мощность. Для обучающихся с рисками учебной неуспешности были организованы индивидуально-групповые занятия, психолого-педагогическое сопровождение.

В целях эффективной подготовки обучающихся к экзаменам в школе проводятся индивидуальные консультации с обучающимися, родительские собрания с привлечением различных специалистов, в число которых входят работники администрации школы, учителя-предметники, педагог-психолог. Все вышеперечисленные специалисты помогают решить немаловажные вопросы снятия тревожности и нервозности у обучающихся, помогают достичь психологического комфорта обучающихся.

По итогам государственной итоговой аттестации выявлена положительная динамика по ряду показателей. За последние 3 года увеличилась доля сдавших ОГЭ по математике с 50% до 76%, увеличилась и доля сдавших на «4» и «5». По итогам ВПР в 2025 г. наблюдается положительная динамика: индекс низких результатов не превышает 30%.

ВЫХОД ИЗ ШНОР: ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ – ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Организация: МКОУ СОШ №2 г. Черепанова Черепановского района

Автор: Голубева Елена Михайловна, заместитель директора по УВР

В 2025 г. наша школа вышла из группы организаций с низкими образовательными результатами. Данный результат школа получила благодаря целенаправленной работе педагогов, обучающихся и родителей. И конечно же, это значимое достижение стало возможным благодаря постоянному вниманию и поддержке со стороны управления образования администрации Черепановского района и межшкольного информационно – методического центра Черепановского района.

Школа с низкими образовательными результатами (ШНОР). Что означал для нас этот статус? МКОУ СОШ № 2 г. Черепанова в 2021-2022 уч.г. и 2022-2023 уч.г. входила в группу школ с низкими образовательными результатами. Одной из причин стало то, что обучающиеся нашей школы не преодолели минимальный порог по итогам ГИА по математике: 37,5 % - 2022 год, 33,3 % - 2023 год.

Мы выявили причины неуспешности сдачи ОГЭ по математике:

- 1) у обучающихся не отработаны общеучебные умения и навыки: низкая техника чтения и письма, счета, отсутствие навыков самостоятельной работы;
- 2) нет систематической подготовки к урокам у обучающихся (если обучающийся пропустил по какой-либо причине урок, то самостоятельно эти темы не изучает, что приводит к пробелам в знаниях);
- 3) недостаточный контроль со стороны родителей;
- 4) низкая учебная мотивация у обучающихся и родителей;
- 5) недостаточное количество учителей математики (у этих классов каждый год происходила смена педагогов).

Соответственно для выхода из статуса ШНОР администрацией и педагогическим коллективом был разработан план, который включал в себя следующие шаги:

- анализ состояния организации и управления мониторингом качества образования в школе;
- совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования;
- проведение комплексного анализа учебных программ и методов преподавания;
- создание условий для повышения мотивации к обучению, саморазвитию обучающихся;
- развитие самостоятельности обучающихся через активное и эффективное участие в школьных, муниципальных, региональных олимпиадах, конкурсах, проектах;

- организация индивидуальной работы с обучающимися, имеющими пробелы и испытывающими трудности в обучении;
- привлечение молодых специалистов через программу наставничества;
- активизация работы с родителями для создания благоприятной учебной среды;
- разработка системы мониторинга успеваемости и своевременного реагирования на проблемы обучения и воспитания.

Реализация плана осуществлялась через:

- проведение факультативных занятий по решению сложных заданий ГИА согласно отдельному расписанию, утвержденному директором школы;
- проведение в соответствии с графиком тренировочного тестирования по ГИА;
- проведение экспертизы и корректировки основных образовательных программ, рабочих программ с учетом реального состояния образовательных результатов;
- разработку индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с академической задолженностью;
- активизацию работы с одаренными или слабоуспевающими детьми;
- разработку и реализацию краткосрочных программ внеурочной деятельности в рамках поддержки учебных предметов для устранения выявленных типичных ошибок;
- разработку адаптированных основных общеобразовательных программ;
- проведение мониторинга изменений качества и комфорта образовательной среды;
- привлечение родителей к реализации плана;
- рассмотрение вопросов снижения образовательных результатов на родительских собраниях.

По итогам предварительного анализа учителя разработали для выпускников индивидуальные образовательные маршруты. В них были закреплены календарные планы изучения ключевых тем, включающие теоретический разбор и практику. Для контроля динамики еженедельно проводились срезы знаний, результаты которых фиксировались в маршрутах.

Реализация плана позволила достичь следующих результатов:

- рост учебной мотивации обучающихся;
- улучшение результатов ГИА;
- увеличение охвата детей, занимающихся научно-практической и проектной деятельностью и принимающих участие в олимпиадах и различных творческих конкурсах;
- укрепление связей школы в рамках социального партнерства.

Второй причиной, по которой наша школа вошла в группу ШНОР, стали результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР). Был проведён анализ выполнения заданий по всем предметам. Он показал, что у большинства обучающихся отметки оказались ниже, чем в предыдущем учебном году, а уровень достижения предметных и метапредметных результатов оценивается как средний и ниже среднего.

Результаты проверочных работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД:

- низкий уровень сформированности навыков геометрического конструирования, умения анализировать чертеж, видеть и использовать для выполнения задания все особенности фигуры;
- недостаточное развитие навыков проведения логических рассуждений;
- в недостаточной степени сформированы умения формулировать основную мысль текста и письменно оформлять, задавать вопрос по тексту, выражать просьбу или отказ в письменной форме в соответствии с нормами речевого этикета в ситуации межличностного общения;
- не сформированы в достаточной степени умения самостоятельно делать выводы по результатам эксперимента, описывать сам эксперимент;
- не сформированы умения использовать знако-символические средства представления информации для построения высказывания в соответствии с учебными задачами;
- не сформированы умения излагать свое мнение и его аргументировать в соответствии с поставленными задачами коммуникации.

Результаты проведенного анализа заставили еще раз обратить внимание педагогов на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения (учитель должен иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и, исходя из него, ставить ему цель, которую он может достичь).

Результаты проверочных работ были рассмотрены на заседании школьных методических объединений учителей предметников и использованы для совершенствования преподавания учебных предметов в школе.

Учителям-предметникам было рекомендовано:

- на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований и т.д., а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы;
- планировать содержание урочных занятий с учетом коррекции допущенных ошибок, совершенствовать работу с текстом на уроках литературного чтения, русского языка и литературы в плане определения основной мысли текста, построения последовательного плана, развития коммуникативных УУД;
- усилить работу по формированию умения решать логические задачи, задачи в несколько действий, а также те, где необходимо производить расчет времени, тщательно подходить к отбору содержания учебного материала с целью включения в каждый урок заданий на развитие логического и алгоритмического мышления, на умение читать, сравнивать и записывать величины;
- глубже изучать отдельные темы русского языка: определение падежа имен существительных и прилагательных, определение спряжения глаголов, написание безударных окончаний существительных, прилагательных, глаголов и др.;
- привлекать обучающихся к участию в конкурсах различного уровня, в том

числе и дистанционных для получения опыта при решении нестандартных заданий.

Повышению педагогического мастерства учителей способствует правильно организованный внутришкольный контроль. Внутришкольный контроль был спланирован по принципу гласности и открытости. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Правильно выбранные формы помогали получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе. Каждую проверку администрация школы проводила в определенной последовательности: подготовительный этап, сбор необходимой информации, ее анализ и обсуждение, проверка исполнения указаний. Важным моментом любой проверки было наличие планов заданий и ознакомление с ними контролирующих и контролируемых лиц. Правильно организованный внутришкольный контроль позволил выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. Свою задачу во ВШК мы видим в том, чтобы вместе с учителями найти причины педагогических неудач, продумать систему мер по их устранению и затем ликвидировать недочеты.

В целях осуществления оценки результатов работы школы организация внутришкольного контроля проводилась в следующей системе: фронтальный, тематический, классно – обобщающий контроль.

Особое внимание уделялось организации работы в классах в рамках ФГОС, аттестации учителей, работе методических объединений, контролю за заполнением журналов элективных курсов, классных журналов, контролю за уровнем преподавания в соответствии с требованиями ФГОС.

Администрация школы посетила уроки всех педагогов. Уроки были проанализированы и даны рекомендации педагогу. В течение года проверялись классные журналы. Обращалось внимание педагогов на заполнение, соблюдение единого орфографического режима всеми учителями школы. Все замечания по ведению журналов были выполнены. В конце учебного года проверены личные дела обучающихся, их ведение, оформление.

Достаточно много внимания в работе школы уделялось совершенствованию форм и методов организации уроков. Основными направлениями посещения уроков были:

- общая организация урока;
- индивидуальная работа на уроке;
- соблюдение техники безопасности на уроке;
- использование мультимедийных технологий;
- применение новых форм и методов работы;
- оценка знаний, умений, навыков обучающихся;
- использование на уроках КИМов.

В течение года все учителя провели открытые уроки по своим предметам для коллективного посещения. Были показаны как классические, так и нетрадиционные типы уроков: урок-конференция, урок «открытия новых

знаний», урок-путешествие, урок-презентация и другие.

Актуальной задачей, в соответствии с требованиями ФГОС, стало обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей фундаментального ядра содержания образования обучающихся. Универсальные учебные действия обеспечивают «умение учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Диагностические работы дают возможность выявить и оценить предметные результаты (уровень развития умения обучающихся воспроизводить, применять и преобразовывать изученный учебный материал в различных условиях) и метапредметные результаты.

Внутришкольный контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях ШМО, в приказах директора, в справках.

Уровень обученности обучающихся 2-11-х классов изучался и анализировался систематически путем проведения контрольных, тестовых работ (входных, четвертных, по итогам полугодий, года), проведенных в рамках контроля за качеством преподавания предметов, классно - обобщающего контроля. Знания обучающихся 2-11-х классов подвергались всестороннему анализу и сравнению по предметам, темам, классам, с выходом на конкретного учителя.

В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению школьников и их причин.

В течение учебного года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ. Работы анализировались, обсуждались на заседаниях ШМО, совещаниях при директоре.

В течение учебного года заместителем директора по УВР осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные часы, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования.

Выход из категории с низкими результатами – это не только показатель нашего прогресса, но и вызов для дальнейшего повышения качества образования. Мы гордимся нашими педагогами, учениками и родителями за совместную работу и уверены в успешном будущем нашей школы.

РОДИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ, КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОФИЛАКТИКИ УЧЕБНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ

Организация: МБОУ «Биотехнологический лицей №21» р.п. Кольцово

Автор: Лавриненко Ирина Валерьевна, педагог-психолог

Работа педагогического коллектива Биотехнологического лицея № 21 с родителями давно переросла из информационного общения в систему сотрудничества.

Большое значение имеет взаимодействие с родителями при освоении ребенком предметного содержания. Целесообразно обеспечить осознание родителями существующих у ребенка учебных затруднений и их участие в выработке совместной стратегии поддержки ребенка и сокращения факторов, приводящих к возникновению учебной неуспешности, в том числе связанных с семейным воспитанием и социальным окружением обучающегося.

Интеграция родителей в образовательную среду в лицее осуществляется через разнообразные формы, одной из которых являются родительские клубы.

В лицее на протяжении нескольких лет работает родительский клуб «Переходный возраст». На занятиях обсуждаются такие темы:

- «Особенности младшего школьного возраста, подросткового возраста, юношеского возраста. Треугольник «учитель-ребенок-родитель»;
- «Семейная иерархия. Родовые программы»;
- «Самооценка. Почему в благополучных семьях растут дети с низкой самооценкой?»;
- «Принципы конструктивного общения. Почему мы знаем, как надо общаться, но на практике получаются недопонимания и конфликты. Сиблинговые конфликты»;
- «Мужской и женский стили воспитания ребенка. Особенности воспитания мальчиков и девочек»;
- «Мотивация к деятельности, к обучению. Выполнение домашних обязанностей»;
- «Личностные границы. Психологический инцест. Сепарация (отделение) от родителей. Опыт и выбор ребенка»;
- «Склонность к жертвенному, агрессивному поведению. Травля. Депрессивные состояния. Самоповреждающее поведение»;
- «Формирование зависимого поведения. Алкоголизм, наркомания, игровая зависимость. Созависимые отношения»;
- «Развитие эмоционального интеллекта у взрослых и детей. Внутренние ресурсы человека»;
- «Профессиональное самоопределение. Как сделать правильный выбор»;
- «Любовь. Подростковая любовь. Сексуальное воспитание».

Многие родители чувствуют, что остаются один на один с проблемами, связанными с воспитанием ребенка. В интернете много информации о том, что

должны делать родители, как себя вести. Но на практике не всегда получается применять эти советы, происходят эмоциональные срывы на ребенка, затем поднимается чувство вины. Не всегда родители понимают влияние своих амбиций, тревожности, ограничивающих установок на поведение и психологическое состояние детей. Очень важно, чтобы родитель был психологически стабильным, понимал себя и своего ребенка, позволял детям получать свой собственный опыт и был опорой, а не тягловой силой для своего ребенка.

Занятия родительского клуба «Переходный возраст» направлены не только на психологическое просвещение, но и на развитие эмоционального интеллекта, практическую работу по изучению своих детей.

На занятиях создается психологически безопасное пространство. Здесь есть теория и практика: происходит изучение себя и своих детей с помощью тестов, проективных методик, кейсов, гармонизация состояния. Родители отмечают эмоциональное и физическое расслабление, меняют модели взаимодействия с детьми, перестраиваются на более гармоничное семейное взаимодействие.

Только равноправное взаимодействие образовательной организации с семьями обучающихся, направленное на профилактику учебной неуспешности, является залогом полноценного развития ребенка, его интеллектуальных, духовных и нравственных качеств.

ПРОЕКТ «ТРАЕКТОРИЯ УСПЕХА» – ОПЫТ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ УЧЕБНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ

Организация: МКОУ Крутологовская СОШ Коченевского района

Автор: Трофимова Майя Юрьевна, директор

МКОУ Крутологовская СОШ расположена в 37 км от районного центра р.п. Коченево. В шаговой доступности от школы расположены сельская администрация, дом культуры, библиотека и фельдшерско-акушерский пункт. Сельскохозяйственным производством занимается АО «СибАгро».

В настоящий момент в школе обучается 63 ребёнка. Высокая доля детей из многодетных семей (32%) со средним уровнем образования накладывает отпечаток на формирование личности ребёнка, его социализации.

Педагогический коллектив школы стабилен и состоит из 12 человек: 3 административных работника, 9 учителей. В штате есть педагог-психолог, социальный педагог. Высшее педагогическое образование имеют 10 педагогов, среднее профессиональное образование - 2. Педагогические работники школы своевременно проходят курсы повышения квалификации и процедуру аттестации (имеют высшую и первую КК – соответственно по 5 человек, соответствуют занимаемой должности 2 человека).

По данным ФИОКО в 2021 году школа была отнесена к группе школ с низкими образовательными результатами обучающихся. Рабочей группой был проведен всесторонний анализ деятельности школы, определен ряд ключевых проблем:

неуспевающие обучающиеся: анализ успеваемости за последние три года показывал высокий процент обучающихся, не осваивающих образовательную программу по одному или нескольким предметам. Это подтверждалось статистическими данными по школе, отчетами классных руководителей и результатами контрольных работ;

снижение мотивации к обучению: наблюдалось снижение интереса к учебе у значительной части обучающихся, что проявлялось в невыполнении домашних заданий и пассивности на уроках. Подтверждением служили результаты анкетирования обучающихся и беседы с ними;

недостаточная индивидуализация образовательного процесса: существовавшая система обучения не в полной мере учитывала индивидуальные особенности и потребности каждого обучающегося, что приводило к тому, что часть обучающихся не успевала осваивать программу в общем темпе. Это подтверждалось анализом учебных планов и программ, а также отзывами учителей;

слабое взаимодействие с семьями: недостаточная вовлеченность родителей в образовательный процесс негативно сказывалась на успеваемости обучающихся. Подтверждением служило низкое посещение родительских собраний и недостаточная обратная связь от родителей.

Осознавая, что за каждым неуспевающим школьником стоит комплекс проблем, требующих индивидуального подхода и системных изменений, педагогическим коллективом был разработан проект *«Траектория успеха»*, направленный на создание благоприятной образовательной среды и повышение успеваемости обучающихся.

Суть проекта «Траектория успеха»

Проект «Траектория успеха» – это комплексная программа, охватывающая все ключевые аспекты образовательного процесса. В его основе лежит идея персонализированного подхода к обучению, учета индивидуальных особенностей и потребностей каждого обучающегося.

Проект строится на трех основных моментах:

- *управление процессами*: оптимизация образовательного процесса, внедрение современных образовательных технологий, создание гибкого расписания, учитывающего индивидуальные потребности обучающихся;

- *управление кадрами*: повышение квалификации педагогов, развитие их компетенций в области работы с неуспевающими обучающимися, создание системы наставничества, вовлечение родителей в образовательный процесс;

- *управление результатами*: внедрение эффективной системы мониторинга и оценки успеваемости, разработка индивидуальных планов развития для каждого обучающегося, создание системы мотивации и поддержки.

Цель проекта – повышение качества уровня обученности школьников.

Задачи проекта:

- выявить причины учебной неуспешности, низкого уровня обученности каждого обучающегося;

- разработать и реализовать индивидуальные образовательные маршруты;

- повысить мотивацию школьников к обучению;

- улучшить качество преподавания учебных предметов;

- создать благоприятную психологическую атмосферу в школе;

- вовлечь родителей в образовательный процесс.

Сроки реализации проекта: 2022-2025 гг.

Целевая аудитория: обучающиеся 5-9-х классов, испытывающие трудности в обучении и имеющие академическую задолженность по одному или нескольким предметам. Также проект ориентирован на педагогов школы и родителей (законных представителей) обучающихся.

Реализация проекта «Траектория успеха» осуществлялась в следующих условиях:

• *нормативно-правовая база*: проект разработан и реализуется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС), Уставом школы и другими локальными нормативными актами;

• *материально-техническое обеспечение*: школа располагает необходимыми материально-техническими ресурсами для реализации проекта, включая:

учебные кабинеты, оснащенные современным оборудованием (компьютеры, интерактивные доски, проекторы, цифровые лаборатории);

доступ к сети Интернет;

учебные пособия, дидактические материалы;

помещение для работы педагога-психолога и социального педагога;

• *кадровое обеспечение*: в реализации проекта задействован квалифицированный педагогический коллектив, имеющий опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении. Педагоги прошли курсы повышения квалификации по вопросам работы с неуспевающими обучающимися и внедрения современных образовательных технологий;

• *организационно-методическое обеспечение*: разработана система мониторинга и оценки результатов реализации проекта, включающая регулярный анализ успеваемости обучающихся, проведение диагностических работ, анкетирование и собеседования. Разработаны методические рекомендации для педагогов по работе с неуспевающими обучающимися.

Опыт реализации проекта

При разработке управленческих мер опирались на следующие данные, полученные из различных источников:

статистические данные об успеваемости: анализ итоговых оценок, результатов контрольных и диагностических работ за последние три года;

результаты анкетирования обучающихся, родителей и педагогов: выявление причин учебной неуспешности, мотивационных факторов, потребностей и ожиданий;

беседы с обучающимися, родителями и педагогами: получение более глубокой информации о проблемах и потребностях;

анализ учебных планов и программ: оценка соответствия учебных материалов потребностям обучающихся и современным образовательным стандартам;

отчеты классных руководителей: информация об индивидуальных особенностях обучающихся, проблемах в семье и взаимоотношениях с одноклассниками;

результаты психологического тестирования: оценка уровня развития познавательных процессов, личностных особенностей и психологического климата в классе;

методические разработки учителей: анализ существующих методик и разработок, направленных на повышение успеваемости обучающихся;

изучение опыта других школ: ознакомление с успешными практиками по преодолению учебной неуспешности.

На основе анализа этих данных были разработаны управленческие меры, направленные на решение выявленных проблем. Для эффективной реализации проекта была сформирована рабочая группа, в которую вошли:

• руководитель проекта (заместитель директора по УВР): общее руководство проектом, координация работы всех участников, контроль за выполнением задач;

• педагог-психолог: диагностика причин учебной неуспешности, разработка индивидуальных психологических программ поддержки, работа с родителями;

- социальный педагог: работа с детьми из неблагополучных семей, взаимодействие с социальными службами;

- учителя-предметники: разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, проведение дополнительных занятий, консультации;

- классные руководители: мониторинг успеваемости учеников, организация взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса, работа с родителями.

Задействованные ресурсы:

- кадровые ресурсы: педагогический коллектив школы, педагоги-психологи, социальный педагог;

- материально-технические ресурсы: интерактивные доски, цифровые лаборатории, учебные пособия, дидактические материалы, доступ к сети Интернет;

- информационные ресурсы: база данных об успеваемости обучающихся, методические разработки учителей, библиотека, интернет-ресурсы;

- организационные ресурсы: расписание занятий, система отчетности, механизмы взаимодействия между участниками проекта.

За 2022 – 2025 годы реализации проекта «Траектория успеха» удалось добиться определенных результатов:

1. Наблюдается положительная динамика качественных результатов ОГЭ.

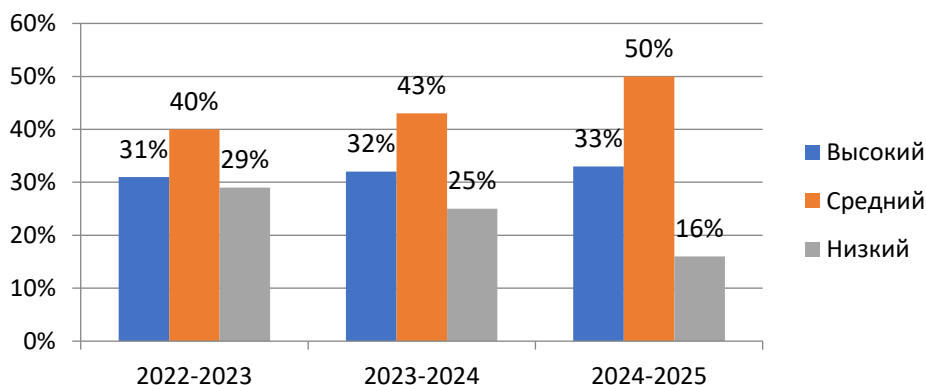


Рисунок 1. Динамика результатов ОГЭ

2. Повысилась мотивация к обучению.

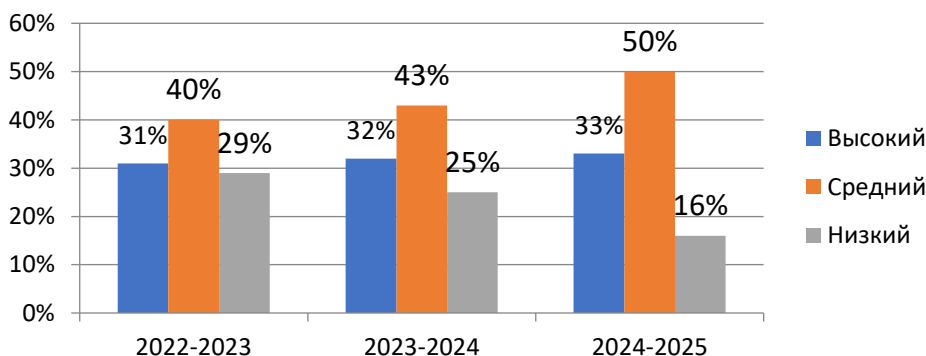


Рисунок 2. Динамика учебной мотивации обучающихся 5-8 классов

3. Родители стали более активно участвовать в образовательном процессе.

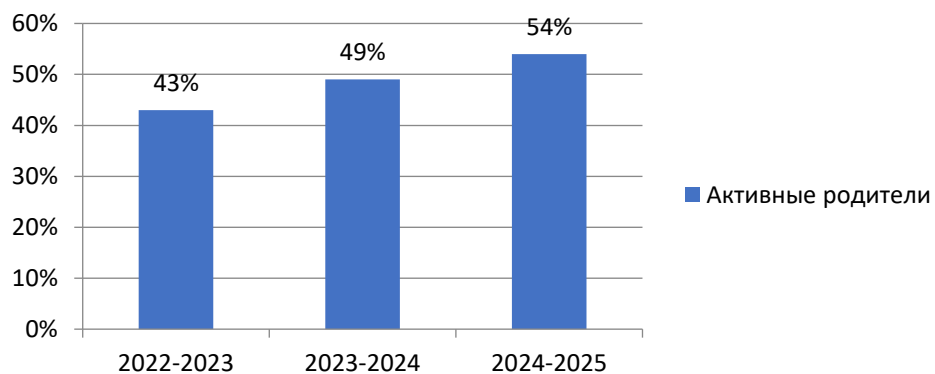


Рисунок. 3. Динамика активности родителей в образовательном процессе

Несмотря на достигнутые успехи, в процессе реализации проекта «Траектория успеха» возникли определенные трудности:

- нехватка времени: разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов требует значительных временных затрат;
- недостаточное финансирование: внедрение современных образовательных технологий требует дополнительных финансовых вложений;
- сопротивление переменам: не все педагоги и родители были готовы к новым формам работы;
- сложность работы с детьми из неблагополучных семей: требуется комплексный подход, включающий социальную и психологическую помощь;
- трудности в координации работы всех участников проектной команды: необходимо четкое распределение обязанностей и эффективные механизмы коммуникации.

Проект «Траектория успеха» доказал свою эффективность в преодолении учебной неуспешности, повышении качества уровня обученности. Он стал важным шагом на пути к созданию благоприятной образовательной среды, где каждый ученик имеет возможность раскрыть свой потенциал и добиться успеха. Работа в этом направлении должна продолжаться, чтобы каждый ребенок смог реализовать свое право на качественное образование.

СЛАГАЕМЫЕ УСПЕХА: ПРЕОДОЛЕНИЕ УЧЕБНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ В ШКОЛЕ

Организация: МБОУ Кыштовская СОШ № 1 Кыштовского района

Автор: Шурлакова Марьям Галимчановна, заместитель директора по УВР

МБОУ Кыштовская СОШ № 1 является самой большой школой в районе. Двухэтажное здание школы расположено в центре с. Кыштовки, в шаговой доступности от МБУ ДО ДДТ, Центральной библиотеки, Школы искусств, Дома культуры, Краеведческого музея, МКДОУ д/с «Ласточка», МКДОУ д/с «Солнышко», МБУ ДО ДЮСШ «Сокол», Комплексного центра социального обслуживания населения (отделение профилактики безнадзорности, отделение реабилитации детей с ОВЗ), администрации района (КДН, отдел опеки и попечительства), районного «Парка Победы».

Школа имеет собственную столовую, медицинский кабинет, 2 гардероба, 2 спортивных зала, актовый зал, библиотечно-информационный центр, мастерскую, 2 компьютерных класса, музей школы, оборудованные учебные кабинеты. В 2020 году открыт Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста». В 2022 году в школе был проведен капитальный ремонт в рамках мероприятий «Модернизация школьных систем образования», закуплено современное учебное оборудование и мебель в соответствии со стандартом оснащения ОО.

В настоящее время в школе обучается 609 учеников. Контингент обучающихся разный: 239 детей из многодетных семей, 211 – из малообеспеченных. С каждым годом увеличивается число опекунских семей (в данное время в 18 семьях воспитывается 43 ребёнка).

Педагогический коллектив школы имеет высокий профессиональный уровень:

- 59% учителей имеют высшую квалификационную категорию, 19% - первую;

- 1 учитель имеет Почётное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации», 3 учителя удостоены звания «Почётный работник РФ», 2 учителя награждены ведомственным знаком отличия Министерства просвещения Российской Федерации.

Ежегодно педагоги школы становятся победителями и лауреатами муниципального этапа конкурса «Учитель года». Выигрывают в различных профессиональных конкурсах, становятся обладателями грантов.

Тем не менее, по итогам 2023-2024 учебного года школа попала в группу школ с низкими образовательными результатами обучающихся с маркерами низких результатов ВПР и ОГЭ.

В целях профилактики и преодоления учебной неуспешности в школе были разработаны управленческие меры по повышению качества образования, которые предусматривали взаимодействие всех участников образовательного процесса (администрация школы, учителя-предметники, классные

руководители, социальный педагог, педагог-психолог, родители, совет школы, обучающиеся). Для выявления причин был проведен мониторинг результативности выполнения заданий всероссийских проверочных работ, ГИА по учебным предметам, анкетирование педагогов по выявлению предметных и методических затруднений.

Преодоление недостаточной предметной и методической компетентности педагогов проходило через:

- разработку индивидуальных ресурсных карт на основе профессиональных дефицитов;

- реализацию модели наставничества;

- участие педагогов школы в предметных курсах повышения квалификации, методических объединениях, различных профессиональных конкурсах;

- взаимопосещение уроков учителями школы с последующим анализом с целью обмена опытом по повышению качества образования;

- представление педагогических и управленческих практик на едином методическом дне с целью выявления эффективных механизмов управления;

- проведение тематических педагогических советов с целью использования эффективных практик совместной работы.

Преодоление рисков школьной неуспешности обучающихся проходило через разработку плана работы по предупреждению неуспеваемости, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Основными целями и задачам работы по преодолению рисков школьной неуспешности являлись:

1. Организация работы педагогического коллектива школы, направленная на обеспечение успешного усвоения базового уровня образования обучающимися с низкой учебной мотивацией.

2. Повышение успеваемости отдельных обучающихся и качества образования в целом по школе.

3. Регламентация прав и обязанностей обучающихся школы, их родителей, учителей-предметников и классных руководителей по профилактике неуспеваемости.

Учителями проводились индивидуальные занятия со слабоуспевающими обучающимися. На уроках осуществлялся дифференцированный подход в обучении: разноуровневые тесты для самостоятельной работы, дифференцированное по сложности домашнее задание, различные виды опроса обучающихся. Учителями-предметниками разрабатывались опорные конспекты для более эффективного понимания материала, использовались в работе разработанные тематические бланки образовательного минимума для усвоения базового материала.

С целью организации взаимопомощи между обучающимися, учителя организуют работу в парах, когда ученик-консультант (сильный обучающийся) проверяет правильность выполнения заданий слабоуспевающим обучающимся, объясняет ему допущенные ошибки, помогает их исправить или предотвратить, совместно выполняют работу над ошибками. Этот метод решает

двойную задачу: оказание помощи слабоуспевающему обучающемуся и закрепление знаний на практике сильными обучающимися.

Не менее важной в работе со слабоуспевающими обучающимися является работа классных руководителей. Основным методом работы с такими детьми являются индивидуальные беседы с школьниками и их родителями по повышению учебной мотивации. В каждом классе проводились родительские собрания, на которых рассматривались вопросы успеваемости, повышения образовательных результатов обучающихся, усиления контроля со стороны родителей. Классные руководители проводили и индивидуальную работу с родителями: регулярно доводили до сведения результаты успеваемости их детей, обращались с просьбой усилить контроль над успеваемостью, посещаемостью учебных и дополнительных занятий, обсуждали общие действия по повышению учебной мотивации детей. Классные руководители поддерживают связь с учителями-предметниками, систематически знакомят родителей с результатами выполнения диагностических работ в выпускных классах, текущей успеваемостью по всем предметам.

Ежемесячно проводятся заседания Совета профилактики, где также рассматриваются вопросы успеваемости обучающихся, разрабатывается план индивидуальной профилактической работы со слабоуспевающими, контролируется его выполнение.

С целью повышения образовательных результатов проанализированы результаты ВПР и проведены методические мероприятия. С учетом результатов анализа внесены коррективы в план контроля с целью проведения своевременной, адресной и регулярной методической помощи. При планировании и составлении проверочных работ учителя делают акцент именно на те тематические блоки, которые по результатам ВПР вызвали наибольшие затруднения. Педагогами активно используются в образовательном процессе контекстные задачи, задания, построенные на реальных жизненных сюжетах для мотивирования обучающихся к осознанному освоению знаний, для формирования умений, связанных с применением знаний в различных контекстах и ситуациях; совершенствуются методики преподавания отдельных предметов, направленные на решение задач формирования функциональной грамотности. В учебный план школы включены соответствующие элективные курсы и занятия внеурочной деятельности.

В школе проводится анализ профессиональных дефицитов педагогов, с их учетом рекомендуются курсы повышения квалификации, в план методической работы включены семинары-практикумы, направленные на устранение этих дефицитов. Работая в проекте «Школа Минпросвещения России», спланированы ряд мероприятий по магистральному направлению «Знание». Осуществляется административный контроль по объективности выставления текущих, четвертных и годовой отметок и выполнения требований к оцениванию результатов обучающихся.

По результатам проведенных мероприятий и мер отмечается уменьшение доли низких результатов по оценочным процедурам. По итогам учебного года 9 обучающихся 9-х классов получили аттестаты особого образца, 2 обучающихся

11-го класса закончили школу с медалью I степени «За особые успехи в обучении», 5 обучающихся с медалью II степени. Если сравнивать результаты ГИА в школе за три прошедших года, то можно увидеть положительную динамику. Школа, работая в проекте «Школа Минпросвещения России», прошла самодиагностику. По результатам самодиагностики школа набрала 174 балла, что соответствует высокому уровню.

Реализованные мероприятия позволили школе выйти из группы ШНОР.

Несмотря на позитивные изменения, на данный момент 3 обучающихся школы переведены в следующий класс с академической задолженностью, не удалось добиться 100% успеваемости обучающихся 9 класса. Возможные причины: пропуск занятий (по уважительной или неуважительной причине), низкие образовательные способности, низкая мотивация обучающихся. Учитывая выявленные дефициты, сформулированы цели и задачи на следующий учебный год, скорректирована программа развития школы. Коллектив школы продолжает работать в направлении преодоления неуспешности обучающихся и поставил задачи на учебный год:

1. Повышение качества образовательного процесса через:
 - формирование у обучающихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;
 - обеспечение усвоения обучающимися содержания общего образования на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта;
 - обеспечение выполнения ВПР в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;
 - работу с обучающимися по решению заданий высокого и повышенного уровней на ГИА.
2. Анализ и выявление уровня эффективности результатов деятельности педагога, повышение ответственности за внедрение инновационных технологий, методов и приемов обучения.
3. Проведение мониторинга достижений обучающихся по отдельным предметам с целью определения качества усвоения учебного материала в соответствии с динамикой развития обучающихся.

Таким образом, можно сделать вывод, что проведенные мероприятия и принятые меры, а также слаженная работа всех участников образовательного процесса позволили добиться результатов в повышении качества образования в школе и перейти в эффективный режим развития.

ОПЫТ РАБОТЫ ПО ВЫСТРАИВАНИЮ ВНУТРИШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ УЧЕБНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ

Организация: МКОУ «Республиканская ОШ» Кочковского района

Автор: Смирнова Галина Владимировна, директор

Профилактика учебной не успешности в МКОУ «Республиканская ОШ» ориентирована на создание условий для организации эффективной работы с отдельными обучающимися, создание благоприятных условий для обучающихся с трудностями в обучении и выстраивание внутришкольной системы профилактики учебной не успешности с целью предотвращения появления низких образовательных результатов.

МКОУ «Республиканская ОШ» – это сельская школа, которая функционирует в неблагоприятных социальных условиях, в которых общественная и экономическая ситуация зачастую не позволяет принять необходимость учиться, получать новые компетенции. Удаленность от районного центра составляет 38 км, в селе имеется ограниченное количество социальных объектов.

В школе обучается 29 детей, из них 14 из многодетных семей и 4 из малообеспеченных. Высшее образование имеют 1 родитель (6%), среднее специальное 7 чел. (46%), 8 родителей (53%) – безработные. На начало учебного года в школе обучаются 2 человека с ограниченными возможностями здоровья (7%). Среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья присутствуют обучающиеся с задержкой психического развития. Обучающиеся с ОВЗ получают образование в классе совместно с другими обучающимися. В образовательной организации имеется 1 ребенок - инвалид, который обучение проходит по индивидуальному учебному плану на дому.

Педагогический коллектив включает в себя 7 учителей, 1 директора и 1 заместителя директора по УВР.

Проблема, с которой столкнулась школа – это контингент обучающихся, не мотивированных на образовательные достижения, большое число семей с низким образовательным, социальным и экономическим ресурсом.

Для решения данной проблемы была разработана программа. Целью программы является создание условий для улучшения качества преподавания, развития системы дополнительного образования детей, профориентационной работы и вовлечённости родителей в процесс образования и воспитания.

В рамках реализации программы анализировались результаты ВПР в 4-8-х классах, ОГЭ по русскому языку и математике. При разработке программы опирались на данные мониторингового исследования читательской грамотности в декабре 2024 года.

Для достижения поставленной цели были предприняты следующие шаги:

1. На основе выявленных профессиональных дефицитов все педагоги прошли курсы повышения квалификации по индивидуальным картам профессионального развития.

2. Классные руководители организовали для обучающихся цикл мотивационных мероприятий.

3. В основе работы школы лежат две ключевые стратегии: системное взаимодействие с родителями по вопросам обучения и воспитания, а также адресная поддержка всех категорий обучающихся – как успешных, так и испытывающих трудности.

4. В 2024–2025 учебном году приоритетами программы воспитания стали военно-патриотическое, гражданское воспитание и профессиональная ориентация.

Для реализации профориентационной работы администрация школы сотрудничает с сотрудниками специальных органов и служб: МВД «Ордынское», Кочковская ЦРБ, районный музей, сельский клуб, сельская библиотека, ДЮСШ, Школа искусств.

В школе работает система дополнительного образования, в которой задействовано 89% обучающихся. Дополнительное образование представлено туристско-краеведческим направлением. В рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» школа приобрела оборудование для организации дополнительного образования по туристско-краеведческому направлению.

Обучающиеся вовлечены в детские организации: ЮИД-27%, РДДМ -75%, Орлята России -100%.

Обучающиеся нашей школы – активные участники различных олимпиад и конкурсов. Выявляем талантливых и способных учеников путём вовлечения в предметные кружки, предметные недели, конкурсы, фестивали. В рамках курса «Россия-мои горизонты» обучающиеся 6-9-х классов знакомятся с различными профессиями, тенденциями на современном рынке труда, посещают различные предприятия муниципалитета и района. Исходя из интересов детей в профессиональном направлении, в школе в рамках внеурочной деятельности работает кружок «Театральный», организовано волонтерское движение.

Для вовлечённости родителей в процесс образования и воспитания был запланирован ряд совместных мероприятий, которые получили большой положительный общественный резонанс в селе («Праздник пап», «Уроки Мужества», «Дни открытых дверей», «Неделя Памяти», «Мини олимпиады по спорту», «Интеллектуальные марафоны» и т.д.)

Приоритетными направлениями воспитательной работы школы являются: военно-патриотическое, спортивно-оздоровительное и духовно-нравственное. Благодарности и дипломы мотивируют обучающихся и на улучшение успеваемости.

Повышению мотивации к обучению способствуют также беседы с родителями обучающихся, мониторинг пробелов в знаниях, консультации учителей, включение в урок заданий ВПР, использование заданий образовательных платформ Учи.ру, РЭШ.

Для повышения читательской грамотности выделены часы в учебном плане за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

Проведя сравнительный анализ работы школы за последние три года, можно сделать вывод об устойчивой динамике учебных достижений, что

подтверждает региональный мониторинг качества подготовки обучающихся (НИМРО), итоги государственной итоговой аттестации и мероприятий по оценке качества образования.

Работа по преодолению учебной неуспешности будет продолжена в 2025-2026 учебном году.

ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА ШКОЛЫ КАК РЕСУРС ПРЕОДОЛЕНИЯ УЧЕБНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ

Организация: МКОУ Кармаклинская СОШ Барабинского района

Автор: Еремина Надежда Николаевна, директор

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Кармаклинская средняя общеобразовательная школа Барабинского района Новосибирской области имени Героя Советского Союза Д.П. Бурцева является сельской малокомплектной организацией. В школе обучается 37 детей. Все семьи обучающихся проживают на закреплённой за школой территории в д. Кармакла. Удаленность школы от районного центра составляет 67 километров, от областного центра – 367 километров.

Образовательная организация реализует программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. А также адаптированные образовательные программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и задержкой психического развития. В 2025 году в школе обучался 1 обучающийся с ОВЗ.

Социальный портрет школы характеризуется следующими особенностями:

- среди обучающихся отсутствуют дети, состоящие на внутришкольном учете, а также на учете в комиссии по делам несовершеннолетних (КДН) и органах внутренних дел (ОВД);

- среди семей обучающихся наблюдается высокая доля родителей, не имеющих постоянной занятости (43%), а также значительная доля детей из многодетных (35%) и неполных (22%) семей. При этом семьи, находящиеся в социально опасном положении, а также приемные семьи в школьном сообществе отсутствуют. Родителей с высшим образованием всего 8%.

Школа укомплектована педагогическими кадрами согласно штатному расписанию в полном объеме: учителя, педагог-психолог, логопед, социальный педагог, педагог-библиотекарь, советник по воспитанию, педагог-организатор. Имеют высшее профессиональное педагогическое образование 88% педагогов. Преподают предметы в соответствии с профессиональным педагогическим образованием все учителя-предметники. Имеют высшую и первую квалификационные категории 88% учителей. Средний возраст педагогов составляет 49 лет.

За последние годы в школе проведена огромная работа по улучшению и совершенствованию образовательной среды и созданию качественных, безопасных условий обучения. Выполнен капитальный ремонт спортивного зала, системы отопления, ограждения школьной территории. Произведена полная замена школьной кровли и окон. Функционирует система видеонаблюдения и сеть беспроводного доступа к ЕСПД, кнопка ТС. Для маломобильных граждан установлены пандусы и кнопка вызова.

Учебная неуспешность является комплексным понятием и определяется многими причинами в их совокупности. На основании анализа сложившейся ситуации школа определила ряд причин и негативных факторов, влияющих на образовательные результаты обучающихся. Это низкая мотивация и заинтересованность обучающихся и их родителей в положительных и качественных результатах своего труда, личностные и эмоциональные особенности ребенка, социальные и экономические характеристики семьи, недостаточная предметная и методическая компетентность некоторых педагогов, психологическая неготовность и низкая мотивация отдельных педагогов к изменениям и участию в инновационной деятельности.

На основании полученной информации в целях преодоления учебной неуспешности и повышения качества образования было принято решение – разработать и реализовать в школе программу по развитию личностно-развивающей образовательной среды (далее – ЛРОС).

Личностно-развивающая образовательная среда – путь решения данных проблем. Это совокупность возможностей и направлений для личностного развития всех участников образовательных отношений, возникающих в ходе педагогически спроектированных организационных и методических условий, через продуктивное взаимодействие членов школьного сообщества.

Целевые группы, на которые ориентирована программа: обучающиеся, родители (законные представители), педагоги, администрация школы.

Обучающимся предоставлена возможность активного участия в творческих и социальных проектах, обучение в комфортной школьной среде благодаря самостоятельному выбору более широкого спектра курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования. Такая среда формирует критическое мышление, самостоятельность, мотивацию, творчество, коммуникативные навыки, конкурентоспособность, повышает качество образования.

Родителям (законным представителям) предоставлена возможность участия в создании условий для развития своих детей в соответствии с их способностями и возможностями через активное участие в образовательных мероприятиях школы, социальных партнеров, в создании комфортной ЛРОС в обстановке сотворчества, сотрудничества, партнерства.

Педагогам предоставлена возможность повышения профессионального уровня, развития педагогических компетенций и корпоративной культуры через личностный рост на основе реализации плана индивидуального развития, ИОМ, творческой и профессиональной самореализации.

Администрации школы предоставлена возможность совершенствования управленческих компетенций, личностного развития, аналитического мышления, повышения имиджа школы через получение обратной связи от участников программы, единства в принятии управленческих решений.

Назначение программы заключается в управленческом сопровождении участников образовательных отношений в социальном, организационно-технологическом и пространственно-предметном компонентах. Общая цель программы – создание личностно-развивающей образовательной среды, в

которой учтены запросы и ожидания всех участников образовательного процесса, согласованы и способствуют личностному росту все аспекты образовательной деятельности, учитываются возможности всех компонентов ЛРОС.

Программа носит системный характер и предполагает влияние его результатов на весь образовательный процесс в целом и на все целевые группы, как в краткосрочной, так и долгосрочной перспективе.

МКОУ Кармаклинская СОШ активно развивает систему социального партнерства. В целях всестороннего развития личности обучающихся, а также их социализации и профессиональной ориентации активно привлекаются ресурсы сторонних организаций, в том числе через сетевое и дистанционное взаимодействие. Социальными партнерами школы являются учреждения в сфере дополнительного образования и организации культурного досуга, расположенные на территории г. Барабинска: Барабинский филиал ГБУ НСО «Областной центр диагностики и консультирования», МБОУ ДО «Центр дополнительного образования детей», МКОУ Новочановская СОШ, МБОУ Лицей №3, МБУ ДО «ДЮСШ Локомотив». На территории д. Кармакла школа сотрудничает с МКУ «Свет очага» и Кармаклинской сельской библиотекой, где детям предоставлена возможность реализации своих возможностей и талантов через творческие и спортивные кружки и секции, мероприятия и образовательные события. В рамках преемственности ведётся большая совместная работа с филиалом МКОУ Кармаклинской СОШ - Кармаклинским детским садом.

Охвачены внеурочной деятельностью 100% обучающихся, дополнительным образованием – 96% обучающихся, что способствует их личностному росту и развитию. В рамках реализации проекта «Успех каждого ребенка» организовано участие 100% обучающихся 6-9 классов в профориентационных программах «Билет в будущее», 97% обучающихся 7-11 классов являются участниками мероприятий интерактивной цифровой платформы по профориентации «ПроеКТОриЯ».

В целях формирования активной гражданской позиции школьников, инициирования различных проектов и повышения качества собственной повседневной жизни в школе создано первичное отделение РДДМ «Движение первых». Младшие школьники вступили в программу развития активности «Орлята России». В школе функционирует театральный кружок, активизирована работа школьного краеведческого музея. На протяжении 6 лет осуществляет свою деятельность школьный спортивный клуб «Чемпион». Школа имеет учебно-опытный участок, где обучающиеся и педагоги совместными усилиями выращивают овощи для школьной столовой, занимаются опытнической и исследовательской работой.

Администрацией школы создаются качественные условия для повышения профессиональных компетенций педагогов. Курсы повышения квалификации по предметам и различным направлениям имеют 100% педагогов и административных работников. Все педагоги включены в систему непрерывного профессионального развития, которое осуществляется через курсовую

подготовку, самообразование, участие в семинарах, вебинарах, методических интенсивах, работу ШМО, ММО и др. Педагоги школы принимают активное участие в конкурсах профессионального мастерства, делятся опытом с коллегами на различных уровнях.

В школе осуществляется психолого-педагогическое сопровождение детей, работает логопедическая служба, служба медиации, ППК, консультационный пункт для родителей детей с ОВЗ.

Таким образом, школа имеет достаточно сильные стороны и ресурсы для реализации программы по развитию личностно-развивающей образовательной среды.

Для определения конкретных целевых ориентиров программы была проведена экспертиза образовательной среды школы по методике В.А. Ясвина. По результатам экспертизы было выявлено, что образовательная среда МКОУ Кармаклинской СОШ не в полной мере обеспечивает возможности развития свободы и активности обучающихся. Кроме того, недостаточно используется потенциал включения всех участников образовательных отношений в единый социообразовательный контекст деятельности.

Противоречие между имеющейся средой преобладающего творческого и карьерного типов и недостаточной степенью развития личностных ресурсов участников программы поставили перед школой задачи повышения активности, эмоциональности, широты, мобильности и когерентности обучающихся. Решение данных задач качественно улучшит личностно-развивающую образовательную среду школы, следовательно, повысится мотивация всех участников программы, успешность и качество обучения, снизится количество обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Программа реализует мероприятия и образовательные события для всех целевых групп по всем компонентам ЛРОС. Для обучающихся: участие в проектной и исследовательской деятельности, сетевое и дистанционное взаимодействие с социальными партнерами, профильные курсы и предметы, социально-значимые акции и волонтерское движение. Для педагогов: корпоративное обучение, социальное и методическое партнерство, применение эффективных форм и практик педагогической работы, современных технологий, исследовательской и творческой деятельности, внедрение инновационных программ. Для родителей (законных представителей) и социальных партнеров: активное плодотворное сотрудничество. В рамках развития пространственно-предметного компонента: создание разнообразно оформленных помещений, пространств и интерьеров и отражение в них информации о жизни партнеров и друзей, социальной проблематики, социальных связей, повышение информативности и ее понятности. Для управленческого сопровождения включены мероприятия по совершенствованию нормативной базы школы, внесение изменений и дополнений в систему стимулирования педагогов, создание рациональной организационной структуры управлением школы, переход к гибкому, стратегическому и проектному управлению.

Программа по развитию личностно-развивающей образовательной среды запланирована на три года. Несмотря на то, что реализуется она первый год, уже

есть положительные результаты работы по ключевым направлениям. Это свидетельствует о правильности и эффективности выбранных целевых ориентиров, мероприятий, форм и методов работы.

По результатам 2024-2025 учебного года улучшились результаты промежуточной аттестации у слабоуспевающих обучающихся и обучающихся «группы риска», отсутствуют неуспевающие обучающиеся, улучшились результаты ВПР и ОГЭ. В рамках ГИА в 2024 году в основной период с ОГЭ по математике 20% обучающихся не справились с работой, в 2025 году данный показатель снизился до 14 %.

Имеются качественные образовательные достижения по результатам участия в муниципальных и региональных конкурсах, олимпиадах: «Конкурс творческих исследовательских работ школьников», «Муниципальный этап Всероссийского конкурса театральных постановок «Школьное закулисье»», Выставка художественного и декоративно-прикладного творчества «Живут на свете чудеса» «Большие вызовы», «Отечество», НТО, «Космические гонки», Флагманский проект «Маршрут Вдохновения», «Проектная школа по биологии» Международный творческий фестиваль «Свобода творчества» и др.

Следует отметить и рост результативности участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства. Учитель русского языка и литературы - победитель Всероссийского педагогического конкурса «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика». Учитель физики - призер Всероссийского конкурса педагогического мастерства и новаторства «ИДЕИ В ОБРАЗОВАНИИ». Педагоги школы принимают участие в работе жюри и в качестве экспертов муниципальных конкурсов для обучающихся и педагогов района, что способствует совершенствованию методических и профессиональных компетенций.

Таким образом, развивающая образовательная среда школы формирует благоприятные условия для активного, творческого и продуктивного взаимодействия всех участников образовательных отношений, что способствует преодолению учебной неуспешности и личностному развитию в соответствии с современными требованиями.

Несмотря на качественные и позитивные изменения на данный момент работа с родителями (законными представителями) остаётся самой сложной проблемой. Инертность, низкий социальный статус, слабая мотивация очень влияет на качественные результаты программы по развитию ЛРОС. Для решения данной проблемы в программу на последующие годы реализации внесены изменения и дополнения в части организации работы с родителями (законными представителями) по повышению их мотивации и активности.

БЛАГОПРИЯТНЫЙ ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ – ФАКТОР, ВЕДУЩИЙ К УЧЕБНОЙ УСПЕШНОСТИ

Организация: МБОУ «СОШ № 9 имени Г.А.Швецова» г. Бердска

Авторы: Забелич Вера Викторовна, директор

Ибрагимова Валентина Николаевна, заместитель директора по УВР

Тарасевич Наталья Викторовна, педагог-психолог

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9 имени Г.А. Швецова» г. Бердска (далее – МБОУ СОШ № 9 имени Г.А. Швецова) осуществляет образовательную деятельность с 1945 года.

Школа располагается в центральной части г. Бердска в здании 1956 года постройки с пристроями, выполненными в 1984 году (спортивный зал, мастерская для мальчиков, кабинет информатики, библиотека). Территориально к школе относятся дома разного времени застройки, это и многочисленные частные малоэтажные строения, и несколько современных многоэтажных домов.

В течение последних десяти лет произошло увеличение количества обучающихся (2014 год – 440 человек, 2025 год – 580 человек). Социальный статус семей обучающихся различен, отмечается увеличение детей во всех категориях семей: многодетных, неполных, с семейным неблагополучием.

Наличие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определило необходимость создания специальных образовательных условий. В 2017 году МБОУ СОШ № 9 имени Г.А. Швецова стала стажировочной площадкой ГБУ НСО «Областной центр диагностики и консультирования» г.Новосибирска, а с 2020 года является ресурсной организацией, реализующей практику инклюзивного образования. Педагогический коллектив достиг высоких результатов в методическом обеспечении инклюзивного образования, в 2024 году МБОУ СОШ № 9 имени Г.А. Швецова стала победителем регионального этапа, а затем финалистом федерального этапа Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России».

Сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования города помогает реализовать творческий потенциал обучающихся. Наши партнеры: МБУ «Городской центр культуры и досуга», Дворец культуры «Родина», МБОУ ДО «Центр «Перспектива», Центральная детская библиотека, ГБУДО НСО «Детская музыкальная школа им. Г.В. Свиридова», МБУДО Детская школа искусств «Берегиня».

Педагогические кадры – ключевой фактор, определяющий качество школьного образования. Образовательный процесс в школе обеспечен педагогическими кадрами соответствующей квалификации и уровня образования. Состав педагогических работников – 30 человек. В школе работает 12 педагогов в возрасте от 20 до 35 лет. Средний возраст педагогов составляет 42 года.

При таком распределении педагогического коллектива можно сказать, что он молодой, но уже достаточно опытный и, следовательно, логично ожидать высокого уровня качества обучения. К сожалению, по результатам федерального мониторинга МБОУ СОШ № 9 имени Г.А. Швецова вошла в перечень школ с низкими образовательными результатами обучающихся.

Понятия «Школьная неуспеваемость» и «Учебная неуспешность» очень близки по названию, но тем не менее различаются по смыслу. Ребенок может иметь положительную аттестацию по предметам, но быть при этом неуспешным. Социальное окружение реагирует на неуспешность негативной оценкой, замечаниями, критикой, недовольством родителей и педагогов. Это вызывает и удерживает у ребенка высокий уровень тревоги на протяжении всего учебного процесса, что будет сказываться на снижении школьной успеваемости.

Неуспеваемость и неуспешность могут быть обусловлены разными причинами, которые могут проявляться по-разному в каждом конкретном случае:

1. Педагогические причины: недостатки преподавания отдельных предметов, педагогическая запущенность, пробелы в знаниях, отсутствие мотивации к обучению, отношения с педагогами, ученическим коллективом.

2. Социально-бытовые причины: неблагоприятные условия жизни, недостойное поведение родителей, безнадзорность ребенка, материальная обеспеченность семьи.

3. Физиологические причины: болезни, общая слабость здоровья, инфекционные болезни, болезни нервной системы.

4. Психологические причины: особенности развития внимания, памяти, медленность понимания, речевые нарушения, несформированность познавательных интересов, низкая мотивация к обучению.

Регулярно повышая уровень профессионализма, педагогический коллектив школы идет к достижению цели повышения уровня качества образования, сформулированной в Концепции развития образовательного учреждения и разработанной в программе развития.

Удержать мотивацию обучающихся к обучению на должном уровне можно только когда налажен доверительный контакт с родителями. Большую роль в преодолении неуспешности играют коллективно-массовые дела, в которых ребенок сможет проявиться и реализовать свой личностный потенциал. Для этого важно формировать благоприятный школьный климат, который станет основой для личностно-развивающей образовательной среды.

В 2024-2025 учебном году МБОУ СОШ № 9 имени Г.А. Швецова стала партнёром проекта Наставнической Лиги по ключевому условию «Школьный климат» проекта «Школа Минпросвещения России».

Планируя мероприятия по обозначенной проблеме, администрация МБОУ СОШ № 9 имени Г.А. Швецова находится в тесном контакте с учреждением – куратором МБОУ «СОШ №1» Маслянинского муниципального округа.

В рамках совместных мероприятий проведены совещания, семинары по проблемным вопросам, региональная конференция и семинар с профилактическими занятиями «Благоприятный школьный климат как условие

достижения нового качества образования». В результате педагогический коллектив нашей школы выстроил траекторию движения к достижению поставленных целей. Педагоги убеждены, что дополнительные занятия по предметам, занятия со специалистами, индивидуальный подход, творческие задания помогают ребенку почувствовать себя победителем, поверить в себя, помогают сделать шаг к преодолению собственной учебной неуспешности и школьной неуспеваемости.

В начале реализации мероприятий «Дорожной карты» по преодолению учебной неуспешности обучающихся МБОУ СОШ № 9 было проведено анкетирование всех учителей. За период с сентября 2024 года по май 2025 года была проделана большая работа. Каждым педагогом проведен глубокий самоанализ профессиональной деятельности с выявлением слабых сторон, требующих корректировки.

В качестве мероприятий, которые были внесены в «Дорожную карту», основными стали совещания рабочей группы, стратегическая сессия, посещение образовательных учреждений Новосибирской области, тематические вебинары, модельные семинары, мастер-классы, тренинги, стажировки, консультирование, конкурсы, фестивали, конференции. Контроль выполнения работы по профилактике учебной неуспешности обеспечивается проведением следующих мероприятий: мониторинг, исследование, отчет, педагогический консилиум, аналитический круглый стол, контрольное собеседование.

Для реализации образовательных программ созданы необходимые условия: учебно-методическое и информационное обеспечение, а также развитая материально-техническая база. Достижение задач по обеспечению академической успешности обучающихся стало более эффективным благодаря внедрению системы наставничества как для педагогов, так и для обучающихся.

Задачи по формированию социальной активности и учебной мотивации обучающихся школы успешно обеспечиваются реализацией социально-воспитательного направления в модели «Школа для всех и для каждого», которая имеет проектно-ориентированную структуру. Модель предполагает реализацию нескольких проектов в школе:

проект «Ценностные ориентиры». Формированию духовно-нравственной жизненной позиции способствует партнёрство с сообществом матерей детей-инвалидов «Лотос», с НОУ «Православная гимназия во имя Преподобного Серафима Саровского». Дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья участвуют в совместных праздниках, в конкурсах, готовят творческие выставки;

проект «Творчество и интеллект». Обучающиеся занимаются в кружках и студиях дома культуры «Родина», детской художественной школы «Весна», детской школы искусств «Берегиня», МБДОУ ДО «Перспектива». До 25% обучающихся участвуют в городском творческом конкурсе «Весенняя капель»;

проект «Культура здоровья». В школе организована просветительская работа с обучающимися и их родителями; проводятся внеклассные мероприятия и «дни здоровья», разработана система классных часов. Создана и успешно

реализуется Программа профилактики вредных привычек и содействия здоровому образу жизни;

проект «Семья и школа». Согласно Уставу в школе действуют органы управления: Управляющий совет школы, общешкольная конференция, родительские собрания, органы ученического самоуправления;

проект «Я – гражданин и патриот». Школа накопила огромный опыт в реализации городского направления по патриотическому воспитанию подростков и молодёжи через работу военно-патриотического клуба «Патриот» и поискового отряда «Кондор», созданного в Бердске в 2005 году. Обучающиеся 9-11-х классов в составе большой группы с 2014 года участвуют в раскопках и поднятии останков советских бойцов, героически погибших в годы Великой Отечественной войны на территории города-побратима Белый Тверской области. В школьном музее Боевой славы имени С.И. Зверева создан музейный фонд экспонатов, привезенных школьниками с бельской земли;

проект «Карьера». Основными мероприятиями проекта являются информирование обучающихся о ситуации на рынке труда и возможности трудоустройства выпускников, проведение экскурсий, мастер-классов, конференций, форумов, круглых столов с участием специалистов градообразующих предприятий ООО «БЭМЗ», ОАО «НОТИС», ООО «ПродСиб», ООО «НМТК», ГБУЗ БЦГБ.

Для оценки образовательной среды в 2025 году проведена психолого-педагогическая экспертиза по В.А. Ясвину с применением методики векторного моделирования, мониторинг социально-педагогической деятельности и воспитательной работы, который обобщает результаты реализации «Дорожной карты».

Оценка уровня образовательных достижений обучающихся показала качественный рост до 44% (+11,7%). Мониторинг личностного развития подтвердил высокий уровень социальных компетенций у 84% обучающихся.

Высокий уровень школьной адаптации обучающихся увеличился на 27% и составил 71%, отсутствует низкий показатель и дезадаптированность. Индекс высокой групповой сплоченности отмечен в 15-ти классных коллективах (68%). В остальных классах показатели в нормативных пределах. Позитивное состояние эмоционально-волевой сферы и психологический статус подтверждены у 74,5% обучающихся.

Уровень удовлетворенности родителей составил 96%, доля активно включенных родителей составила 76%.

Показали высокий уровень удовлетворенности организацией образовательной деятельности 97% педагогов; 100% педагогов владеют образовательными технологиями, имеют курсовую подготовку.

Достигнуты желаемые показатели среды, по результатам лонгитюдного мониторинга установлено преобладание «творческой» среды (35%) с примерно равным элементом «карьерной» среды (30%), а также умеренные показатели «безмятежной» среды (15%) и «догматической» среды (20%). Увеличены приоритетные параметры школьной среды – осознаваемость, широта,

активность, когерентность, интенсивность, эмоциональность, обобщенность (от 6,1 до 7,9).

В заключении хочется отметить, что школа является единственным социальным институтом, который проходит каждый человек в своей жизни. Именно в школе должна быть сосредоточена интеллектуальная, духовная и культурная жизнь ребёнка. В школе дети получают знания и интеллектуально развиваются, выбирают свою будущую профессию и дело всей жизни. Но школа не сводится только к образовательной деятельности и учебным занятиям. В школе происходит социализация детей и формирование у них навыков социального взаимодействия.

Нужно создать такие благоприятные условия в школе, чтобы каждый ребёнок не думал о том, как бы быстрее уйти домой, а хотел бы остаться, задержаться, потому что ему стало хорошо в стенах школы, ему стало интересно учиться. Именно это и помогает ребёнку стать успешным!

НА ПУТИ К РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМ УЧЕБНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Организация: МКОУ Белоярская СОШ Мошковского района

Авторы: Лопатина Татьяна Викторовна, директор

Украинцева Надежда Владимировна, заместитель директора по УВР

Кудренко Татьяна Станиславовна, заместитель директора по УВР

Обеспечение равного доступа всех детей к качественному образованию, независимо от социального, экономического и культурного статуса их семей, – одна из ключевых задач современной школы.

МКОУ Белоярская СОШ находится в 50 км от районного центра Мошково. Учреждение имеет структурное подразделение – детский сад. В 2024-2025 учебном году в школе обучалось 100 обучающихся с 1 по 11 класс. Из них 16% обучающихся с ОВЗ, один ребёнок - инвалид. В классах начального общего образования – 37 чел., в классах основного общего образования – 59 чел., в классах среднего общего образования – 4 чел. Отмечается уменьшение доли обучающихся по программам среднего общего образования. Движение обучающихся происходит по объективным причинам (смена места жительства, решение выпускников 9-х классов получать среднее профессиональное образование) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Кадровый состав стабилен, средний возраст 47 лет, 100% имеют высшее образование, 93% имеют первую и высшую квалификационную категорию. На протяжении двух лет в школе имеются вакансии учителей русского языка и математики. В некоторых классах данные часы вели учителя других предметов, прошедшие курсы повышения квалификации.

В 2024 году МКОУ Белоярская СОШ впервые вошла в группу школ с низкими образовательными результатами на основании результатов оценочных процедур за последние 4 года. Коллектив школы проанализировал образовательные результаты ВПР и ГИА за два года, условия, способствующие повышению качества образования, и кадровый потенциал, необходимый для его обеспечения.

Анализ показал, что причины низкого качества знаний различны. Мы выделили внешние и внутренние причины низких результатов. Внешними причинами являются социальные условия (60% обучающихся проживают в малообеспеченных семьях), низкий образовательный уровень родителей (70% родителей имеют основное или среднее общее образование).

Также на качество образования влияют и внутренние причины: дефицит кадров, низкая мотивация обучающихся к учебной деятельности, использование педагогами неэффективных педагогических технологий, недостаточное проведение дополнительной работы со слабоуспевающими обучающимися.

Для поддержки обучающихся с трудностями в освоении программы была разработана программа.

Актуальность программы. В условиях интенсификации обучения и перегруженности школьных программ значительно возрастает число неуспевающих обучающихся. Слабоуспевающий обучающийся не может освоить программу по предмету, отстает от сверстников, не воспринимает учебный материал. Всё это не способствует его личностному становлению и развитию. На фоне школьных неудач, постоянного неуспеха познавательная потребность очень скоро исчезает, порой безвозвратно, а учебная мотивация так и не возникает. Поэтому совершенно необходима специальная «поддерживающая» работа, помогающая детям, испытывающим трудности в обучении, успешно осваивать учебный материал. Одной из главных задач, которую приходится решать при преподавании учебных дисциплин – это работа со слабоуспевающими обучающимися. Слабоуспевающими принято считать тех школьников, которые имеют слабые умственные способности и слабые учебные умения, навыки, низкий уровень памяти или тех, у которых отсутствуют действенные мотивы учения. На работу со слабоуспевающими и направлена наша программа.

Цель программы: повышение качества образовательных результатов обучающихся на основе создания условий для образовательной среды, раскрывающей способности разных категорий обучающихся.

Основные задачи программы:

- обеспечить учет индивидуальных результатов каждого обучающегося;
- выявить причины затруднений обучающихся по результатам мониторинга предметных и метапредметных результатов в рамках внутренней системы оценки качества образования;
- обеспечить разработку и реализацию индивидуальных планов по ликвидации учебных дефицитов для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности;
- обеспечить психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности и их родителей (законных представителей);
- обеспечить охват обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями, организацию их участия в конкурсах, олимпиадах;
- повышение уровня методического мастерства, профессиональной мобильности педагогических работников, а также их теоретической и практической подготовки, особенно в условиях внедрения ФОП, а также при работе с детьми с ОВЗ.

В ходе реализации программы были приняты следующие меры:

- организация участия педагогических работников школы в обучающих семинарах, методических часах, курсах повышения квалификации для повышения их уровня методического мастерства, профессиональной мобильности, особенно в контексте реализации ФОП и работы с детьми с ОВЗ;
- обеспечение прохождения в течение года курсов повышения квалификации по вопросам профилактики и предупреждения учебной неуспешности для всех педагогов;

- повышение качества преподавания и качества обучения за счет использования эффективных современных методов и технологий обучения;
- усиление контроля со стороны родителей за изучением теоретического материала обучающимися в 7 - 9-х классах;
- выявление обучающихся с трудностями в обучении, определение причин учебной неуспешности;
- обеспечение дополнительных занятий для выпускников 9 классов по выявленным дефицитам за счет часов внеурочной деятельности;
- организация работы предметных кружков во внеурочное время;
- усиление в рамках ВСОКО соблюдения педагогами организации работы на уроке по ликвидации пробелов в знаниях, индивидуальной работы с обучающимися, реализации индивидуальных планов по ликвидации учебных дефицитов для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности.

Устранение дефицитов обучающихся обеспечивалось через часть, формируемую участниками образовательных отношений, в том числе курсы по функциональной грамотности («Трудности русского языка», «Основы финансовой грамотности», «Решение нестандартных задач по математике», «Лабораторный практикум по физике», «Сложные вопросы биологии», «Теория и практика написания сочинений разных жанров», «Химия. Просто о сложном»), с использованием ресурса РЭШ, платформы «ЯКласс», «Учи.ру». Дополнительно к этому перестроена работа школьного методического объединения учителей-предметников, заседания которого носят практико-ориентированный характер с обязательным разбором заданий, вызывающих наибольшие затруднения у детей. В рамках деятельности ШМО организовано наставничество в формате «Учитель-учителю».

Распределение функционала между ответственными лицами осуществлялось по направлениям, представленным в таблице.

Заместитель директора школы по УВР	<ul style="list-style-type: none"> - составление списка слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся; - организация контроля за формами и методами работы педагогов по предупреждению и ликвидации педагогической запущенности обучающихся; - организация взаимодействия учителей, родителей, психологической службы по ликвидации школьной неуспешности обучающихся в форме психолого-педагогического консилиума; - контроль деятельности классных руководителей по взаимодействию с семьями обучающихся; - собеседование с учителями-предметниками по согласованию и уточнению индивидуальных планов работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися; - собеседования с учителями по итогам четверти с просмотром ведения тематического учета знаний и тетрадей с результатами индивидуальной работы с ребенком
Учителя-предметники	<ul style="list-style-type: none"> - проведение мониторинга знаний обучающихся класса по основным разделам учебного материала с целью определения

	<p>фактического уровня знаний детей и выявления в знаниях обучающихся пробелов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - установление причин отставания слабоуспевающих обучающихся; - взаимодействие с психологом и другими специалистами по определению форм и индивидуальных методов работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении; - составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающегося; - ведение тематического учета образовательных достижений (результатов) обучающихся группы риска
Руководители ШМО	<ul style="list-style-type: none"> - систематизация основных причин школьной неуспешности по данным диагностики, наблюдений; - планирование содержания методической работы по профессиональному совершенствованию педагогов школы по вопросам преодоления школьной неуспешности в соответствии с выявленными причинами; - организация работы педагогических сообществ, мастерских, иных структур по преодолению школьной неуспешности обучающихся; - систематизация, обобщение накопленного опыта, подготовка и организация его трансляции для педагогов школы
Школьный психолого-педагогический консилиум	<ul style="list-style-type: none"> - выявление причин школьной неуспешности обучающихся; - диагностика особенностей познавательной сферы обучающихся группы риска (по согласованию с родителями); - разработка диагностических карт трудностей обучающихся группы риска и ознакомление с ними заинтересованных сторон (учителей, классного руководителя, родителей, специалистов)
Классный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - выявление причины неуспеваемости обучающегося через индивидуальные беседы; - посещения семьи обучающегося группы риска; - работа с учителями-предметниками по проблемам обучающихся с риском школьной неуспешности; - проведение индивидуальных бесед с обучающимся с целью выявления и преодоления социальных проблем; - контроль посещения уроков обучающимися группы риска; - индивидуальные беседы с родителями по оказанию помощи школьнику с рисками учебной неуспешности; - участие в работе психолого-педагогического консилиума по работе с обучающимися с рисками учебной неуспешности
Родители (законные представители)	<ul style="list-style-type: none"> - участие в совместной деятельности по выработке единых требований и оказание помощи ребенку в ходе образовательного процесса; - посещение консультаций специалистов, родительских собраний, родительских всеобучей

За время реализации программы были достигнуты следующие результаты:

- допущено к ОГЭ/ГВЭ 11 выпускников. Получивших на ГИА неудовлетворительные результаты – 1 (по обществознанию). Получили аттестаты об основном общем образовании по результатам основного периода

сдачи ГИА-9 10 выпускников (в 2024 г. двое обучающихся не получили аттестаты об основном общем образовании);

- допущена к ГИА-11 1 выпускница, которая получила «Аттестат о среднем общем образовании с отличием» и медаль «За особые успехи в учении II степени».

- наблюдается положительная динамика выполнения ВПР.

Обучающиеся 4-8-х классов в целом справились с предложенными работами ВПР и показали базовый, повышенный и высокий уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Доля обучающихся 4-8-х классов, преодолевших границу низких результатов ВПР по русскому языку – 93%, по математике – 98,8%.

Вместе с тем, анализ деятельности школы позволяет выделить ряд актуальных проблем, требующих системного решения.

- недостаточное внимание уделяется курсовой подготовке педагогов по вопросам оценки качества образования, по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

- неэффективно используются возможности сетевого взаимодействия;

- недостаточное сопровождение педагогов, имеющих стабильно низкие результаты в работе.

Для усиления работы по преодолению школьной неуспешности на следующий учебный год планируются следующие меры:

- организация и координация работы по целевому обучению ФГБОУ ВО «НГПУ» по педагогическим направлениям педагогики (русский язык, математика);

- внесение в учебный план по профилю обучения углубленное изучение математики и предметов естественно-научного направления;

- внедрение в практику управления общеобразовательным учреждением и профессиональным развитием педагогов методов управления результатами, в том числе индивидуальные планы профессионального развития педагогов, отвечающие задачам работы с обучающимися группы риска и обеспечивающие освоение необходимых для этого форм и методов преподавания;

- обеспечение регулярного проведения психологической диагностики обучающихся для своевременного оказания соответствующей помощи и раннего выявления рисков учебной неуспешности;

- организация работы по повышению читательской, математической, естественно-научной грамотности обучающихся.

ОПЫТ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ И ПРЕОДОЛЕНИЮ УЧЕБНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ

Организация: МКОУ Яркульская СОШ Усть-Тарковского района

Автор: Тихонов Николай Викторович, директор

МКОУ Яркульская СОШ – средняя общеобразовательная школа. Численность обучающихся на конец 2024-2025 учебного года 54 человека. Статус «ребенок с особыми образовательными возможностями» имеют 3 обучающихся (5,5%), один ребенок - инвалид.

Структурным подразделением школы является группа дошкольного образования, в которой получают образование 19 воспитанников. Школа является социокультурным центром в селе. Отсутствие развитой инфраструктуры в сельской местности и отдаленность села от районного и областного центров ограничивают возможности детей по получению дополнительного образования, развития культурного кругозора семей.

В процессе воспитания сотрудничаем с Домом культуры с. Яркуль, сельской библиотекой, КДН и ЗП, ПДН ОВД Усть-Тарковского района, МКУ ДО Усть-Тарковский Дом детского творчества.

Причинами низкой качественной успеваемости в школе считаем две группы факторов.

Внешние факторы

- социально-экономические (материальная необеспеченность семьи, общая неблагополучная обстановка в семье, педагогическая безграмотность родителей и др.) Из общего числа обучающихся 56% из многодетных семей, 52% детей проживают в малообеспеченных семьях, 13% находятся под опекой. Численность обучающихся, у которых один или оба родителя с высшим образованием составляет 13%.

С целью профилактики данного фактора ведем работу с родителями. В марте 2025 года проведено родительское собрание «Каких образовательных результатов должны достичь обучающиеся, или как помочь ребенку хорошо учиться». Родители приняли активное участие в совместной деятельности по выработке единых требований и оказанию помощи ребёнку в ходе образовательного процесса;

- организационные: неинтересные уроки, недостаточное владение педагогами школы современными педагогическими технологиями, отсутствие индивидуально-ориентированного подхода, перегрузка учителей, пробелы в знаниях.

Внутренние факторы: отсутствие мотивации учения, невнимательность, слабые познавательные способности обучающихся.

Ведущую роль в преодолении перечисленных факторов играет состояние кадрового потенциала школы. В школе работают 14 педагогических работников. С высшей квалификационной категорией 15%, с первой категорией 15%.

Высокий процент учителей с нагрузкой более 24 часов (46%), из них один учитель с нагрузкой 35 часов. 62% педагогического коллектива имеет высшее профессиональное образование, из них педагогической направленности 54%, среднее профессиональное образование имеют 38%, из них один получает высшее образование в НГПУ в заочной форме по направлению информатика и информационно-коммуникационные технологии. В школе низкий процент учителей с квалификационной категорией. Это связано с отсутствием заинтересованности у педагогов пенсионного и предпенсионного возраста к данной процедуре (30% учителей), нагрузкой учителей. Подготовка к урокам отнимает всё свободное время, и подготовка к аттестации откладывается.

Учителя нашей школы участвуют в проекте «ЯКласс - сопровождение школ, имеющих низкие образовательные результаты и/или функционирующих в неблагоприятных социальных условиях». На платформе была организована диагностика предметных достижений педагогических работников, в которой приняли участие 62% педагогов школы. По результатам диагностики учителя скорректировали индивидуальные образовательные маршруты, опираясь на выявленные дефициты. Заместителем директора по УВР скорректирована работа по повышению профессионального мастерства педагогических работников с учетом профессиональных дефицитов педагогов. С этой целью проведены педсоветы: «Формирование компетенций учителя с целью повышения качества образования в школе», «Функциональная грамотность как приоритетная задача современного образования». Проведены заседания методических объединений: «Цифровая образовательная среда как фактор повышения качества обучения»; «Развитие читательской грамотности – одна из ключевых задач деятельности педагога».

Немаловажную роль в развитии профессиональных компетенций играет результативное участие учителей в профессиональных конкурсах. Это дает возможность продемонстрировать результаты педагогической деятельности; обсудить образовательные проблемы и разработать план выхода из имеющихся затруднений; помогает оценить готовность педагога к прохождению аттестации. Так, среди учителей нашей школы есть победитель конкурса «Лучший педагогический работник Новосибирской области» в 2024 году; победитель конкурсного отбора на установление денежного поощрения педагогическим работникам, обеспечивающим высокое качество образования по предмету биология; призер Всероссийского конкурса Премия «Учитель истории 2024»; участники Всероссийской олимпиады учителей русского языка «Хранители русского языка».

С целью повышения учебной мотивации школьников через организацию школьных мотивационных конкурсов, психологических занятий и профориентационных мероприятий школа вошла в региональный проект «Путь Героя». Реализация проекта осуществлялась в двух форматах: личный и классный зачёты. В личном зачете приняли участие четверо обучающихся, один из них стал победителем.

Ещё одним фактором повышения мотивации обучающихся является создание благоприятной образовательной среды. В рамках проекта «Современная школа» в сентябре 2023 году открыт центр естественно-научной и технологической направленностей «Точка Роста». Цифровые лаборатории по предметам («Физика», «Химия», «Биология») позволили: сократить время, которое затрачивается на подготовку и проведение эксперимента; повысить наглядность эксперимента и визуализацию его результатов; модернизировать уже привычные эксперименты; совершенствовать проектную деятельность.

С целью развития познавательного интереса к предметам, творческих способностей школьников 1 раз в четверть проводим предметные недели, ежегодно школьные практические конференции.

Особая роль отводится развитию не только образовательной, но и воспитательной среды. Для обучающихся школы продолжаем проводить курс внеурочных занятий «Разговоры о важном». Участвуем во Всероссийском проекте «Билет в будущее». В нем зарегистрированы 100% обучающихся 6-11-х классов. Реализуются программы: «Орлята России», «Россия-мои горизонты», «Хранители истории». Функционирует школьный спортивный клуб, действует школьный театр.

Одним из способов преодоления неуспешности школьников является организация дополнительного образования. В школе реализуются программы дополнительного образования: «Робототехника», «Дорожный патруль». Организована деятельность девяти кружков: «Экоша», «Тайны русского языка», «В мире профессий», «Игровое ГТО» 1-4 классы, «Игровое ГТО» 5-11 классы, «Юнармия», «Физика вокруг нас», «За страницами учебника биологии», «Жизнь в стиле ЭКО».

Проводимая педагогическим коллективом школы работа дала свои результаты:

все обучающиеся успешно прошли итоговую аттестацию и получили аттестаты. Экзамены обучающиеся сдали с первого раза, причем ОГЭ по математике с первого раза впервые за последние четыре года;

заметно улучшились результаты ВПР: все обучающиеся 5-6-х классов справились с работой по русскому языку, 100% обучающихся 6 класса справились с работой по математике;

участниками школьного этапа Всероссийской олимпиады стали – 11 человек, что составляет 30% от общего количества обучающихся 5-11-х классов. Обучающиеся 6, 7, 10-х классов участвовали в онлайн-олимпиадах по биологии и физике, проводимых на платформе ОЦ «Сириус»;

в 2025 г. выпускница 11 класса поступила на бюджетное место в Куйбышевский филиал НГПУ.

Таким образом, результаты работы школы можно признать удовлетворительными. Однако остались проблемы: высокий процент неуспевающих в основной школе (19%); низкий процент участия учителей в профессиональных конкурсах; нехватка кадров; низкий процент учителей, имеющих квалификационную категорию.

На 2025 - 2026 учебный год планируется продолжить работу по:

- совершенствованию системы управления школой;
- повышению предметной и методической компетентности педагогических работников;
- созданию условий для реализации личных творческих способностей обучающихся.

КАЧЕСТВО УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ

Организация: МКОУ Савкинская СОШ Баганского района

Автор: Байгужинов Александр Анатольевич, директор

Савкинская средняя общеобразовательная школа существует с 1968 г. Расположена в сельской местности в 25 км от районного центра. За весь период существования школы было 57 выпусков (1 238 выпускников).

За последние три года наблюдается снижение количества обучающихся в школе. Это связано с социально-экономическими условиями. Ввиду отсутствия рабочих мест в селе Савкино, увеличилась миграция сельской молодежи в город.

У каждой школы свои особенности, свое направление работы, свои возможности и разные условия. Но повышение качества образования является важной задачей каждой образовательной организации. Для нашей школы она наиболее актуальна, т.к., в соответствии с приказом Министерства образования Новосибирской области от 09.02.2024 г. №217 «Об утверждении перечня школ с низкими образовательными результатами в 2024 году» школа вошла в данную группу. Поэтому одной из главных целей работы школы является выстраивание определенной траектории развития для реализации обновленных ФГОС и повышения качества образования.

Для коллектива школы *качество образования – есть качество не только конечных результатов, но и руководство всеми процессами, влияющими на конечный результат* (слова принадлежат доктору педагогических наук, профессору Ю. А. Конаржевскому).

Управление качеством образования рассматривается в нашей школе с нескольких позиций:

- оценка влияния условий на качество образования в школе;
- поддержка потенциала педагогического состава школы;
- контроль качества образовательного процесса;
- мониторинг качества результатов.

Получение качественного образования невозможно без создания материально-технических условий. Школа является зданием типовой постройки, имеет оснащенные спортзал, столовую. Учебные кабинеты и мастерские обеспечены необходимым количеством комплектов оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности. Открытие в 2023 году образовательного центра естественнонаучной направленности «Точка роста» позволило иметь дополнительные ресурсы для организации занятий учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Управление педагогическим потенциалом является важным направлением повышения качества образования. Ключевой фигурой, способствующей формированию личности ученика, остаётся педагог, а результаты школьного образования напрямую зависят от его профессиональной компетентности и качества подготовки. Ведение предметов учебного плана в школе происходит в

соответствии с дипломом педагога. Укомплектованность школы педагогическими кадрами на 100% сохраняется много лет. Результат многолетней целенаправленной работы с педагогическими кадрами – это 84% педагогов имеют высшее педагогическое образование, 15% – средне-специальное педагогическое, из них 1 педагог в настоящее время обучается в НГПУ на факультете начальных классов. Своевременное повышение квалификации является одним из источников роста профессионализма педагогов, что может также способствовать повышению качества образования. Педагоги школы в системе проходят курсы повышения квалификации, активно работают в методических объединениях, занимаются самообразованием. Темы повышения квалификации разные и вызваны требованиями времени: по основной предметной деятельности, по функциональной грамотности, по инклюзивному образованию и др. Педагоги школы уверенно владеют информационно-коммуникативными технологиями и активно применяют их в образовательном процессе. Использование цифровых образовательных ресурсов рассматривается как ключевой элемент развития школы и является важнейшей составляющей всех направлений деятельности учителя, способствуя оптимизации и интеграции учебной и внеучебной деятельности.

Для включения школы в единое цифровое образовательное пространство учителя и обучающиеся школы активно пользуются ресурсами сайта educont.ru. Особой популярностью пользуются онлайн сервисы «Учи.ру», «ЯКласс», «МЭО – мобильное электронное образование», «Открытая школа», «Просвещение». На сегодняшний день несколько педагогов школы возглавляют муниципальные методические объединения по предметам: информатика, история и обществознание, основы безопасности и защиты Родины. Учителя математики, информатики успешно ведут занятия межшкольных факультативов с обучающимися школ района по преодолению типичных затруднений при выполнении сложных заданий ОГЭ и ЕГЭ.

Выступления учителей с опытом работы на педсоветах, школьных и районных методических объединениях, мастер-классах – всё это общеизвестные формы методической работы, которые мы считаем действенными и эффективными. Одним из важных и ярких методических событий школьной жизни в прошедшем учебном году стал окружной семинар по теме «Точка роста как ресурс повышения качества образования», проведенный нашей школой, на котором педагоги школы поделились опытом работы в образовательном Центре «Точка роста» естественно-научной направленности.

Немаловажным в мотивации учителей к качественной работе считаем созданную в школе систему моральных и материальных стимулов для поощрения лучших педагогов.

Лицо школы – ее выпускники. Хочется отметить один важный факт: из 19 педагогов нашей школы 9 педагогов (47%) являются выпускниками этой же школы. Это имеет значение. Педагоги вернулись в свою же школу по желанию, знакомы с условиями, традициями данной школы, что благотворно влияет на учебно-воспитательный процесс и качество образования.

Обновление кадрового потенциала – одна из задач управленческой деятельности. За последние годы коллектив пополнился молодыми педагогами – учителем начальных классов, учителем географии, которые тоже являются выпускниками нашей школы.

Таким образом, мы видим, что школа располагает достаточно квалифицированными педагогическими кадрами и условиями, способствующими росту профессионализма наших педагогов. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством.

За последние три года педагогический коллектив школы во многом перестроил подходы к организации учебно-воспитательной работы. Это связано с деятельностью педагогов по достижению качественных результатов. Основным показателем качества является уровень усвоения содержания образования, то есть наличие у обучающихся знаний, сформированность умений и навыков.

Проанализировав результаты качества обученности за три года, мы пришли к следующим выводам:

- успеваемость обучающихся имеет тенденцию к снижению;
- увеличивается доля обучающихся с низким уровнем мотивации к учению, слабыми способностями.

В организации учебного процесса существуют следующие трудности:

- рост доли обучающихся с нарушениями интеллектуального развития. В 2023–2024 учебном году трое обучающихся по заключению ПМПК получили статус «задержка психического развития» (ЗПР);
- системные проблемы речевого развития обучающихся. Отсутствие в штате учителя-логопеда не позволяет обеспечить полноценное психолого-педагогическое сопровождение этой категории детей;
- низкая учебная мотивация у школьников, испытывающих трудности в обучении. Это создаёт дополнительные барьеры для их академического прогресса.

Трудности в работе с родителями по индивидуальному консультированию, просвещению. Уровень образования родителей обучающихся не позволяет в полной мере оказывать необходимую методическую помощь детям в усвоении новых усложненных программ. Из общего числа родителей имеют высшее образование – 14%; среднее специальное образование – 31%; среднее образование – 37%; основное образование – 18%.

Какие управленческие решения сегодня приняли в школе, чтобы изменить данную ситуацию?

Управление основано на систематическом знании того, как протекает управляемый процесс. Этому способствуют школьные мониторинговые исследования. Организация мониторинга качества образования в нашей школе осуществляется на основе локальных нормативных актов «Положение о внутреннем мониторинге качества образования» и «Положение о ВСОКО».

Мониторинг проводится по результатам анализа внутренних и внешних процедур оценки качества образования. В течение учебного года осуществляется

педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива и их причин. Каждым педагогом школы ведется собственный мониторинг по выявлению возможностей и способностей каждого обучающегося, по усвоению предметных знаний. Информация о качестве знаний, успешности обучающихся разных классов в нашей школе дает возможность своевременно сделать вывод о том, где «западает» качество обученности. Внутреннему мониторингу подвергаются учебно-методическая и материально-техническая база, технология образовательного процесса (качество подготовки учебного занятия, индивидуализация обучения), качественный состав педагогов, достижения обучающихся.

Особо хочется остановиться на внутришкольном контроле, который является инструментом управления качеством образования и позволяет получить объективную информацию о состоянии педагогического процесса в школе и своевременно провести коррекцию. В школе сложились следующие формы контроля:

- классно-обобщающий контроль. Данная форма контроля применяется традиционно в 1, 5 и 10 классах. Изучается поведение обучающихся в школе, их активность на уроках, взаимоотношения, проверяется освоение стандартов за курс начальной школы (5 класс), уровень развития (1 класс) и т.д. Контроль осуществляют администрация, классный руководитель, социальный педагог;

- фронтальный или предметный контроль – изучение состояния преподавания какого-либо предмета по причине очень низкого или высокого качества знаний, или нового предмета, или работы классного руководителя;

- тематический контроль – самая распространенная форма;

- персональный контроль проводится с целью оказания методической помощи конкретному учителю, изучения системы работы учителя, внедряющего новые технологии или аттестующегося.

Особенность внутришкольного контроля состоит в его оценочной функции – направленности на личность учителя. Необходимо отметить факт вовлечения коллектива в организацию ВШК. Педагогов, проявляющих особую активность в работе, мы привлекаем к различным формам изучения деятельности коллег через взаимопосещение уроков, внеурочных мероприятий.

Работа в проекте «Школа Минпросвещения» – является одним из ключевых направлений работы по повышению качества. С сентября 2023 года наша школа стала участницей проекта Министерства просвещения Российской Федерации «Школа Минпросвещения России». Проект дал возможность управленческой команде школы спроецировать перспективную модель развития образовательного учреждения, понять ее ключевые составляющие части. По результатам самодиагностики на сентябрь 2023 года наша школа находилась на базовом уровне. Самодиагностика позволила нам по каждому критерию проанализировать сильные и слабые стороны образовательного пространства нашей школы, понять уровень нашего образовательного учреждения и

подобрать правильные направления развития. В школе создана управленческая команда для реализации данного проекта, разработана дорожная карта и Программа развития «Школа – территория детства» на 2025-2030 гг. Администрация и педагогический коллектив школы прошли обучение по дополнительной профессиональной программе «Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования».

В рамках работы в проекте в школе была изменена структура методической работы. Наряду с традиционными методическими объединениями были созданы проблемно-методические группы «Здоровье», «Воспитание», «Обучение», «Профориентация», «Творчество» с переменным составом, назначенным по приказу руководителем. Работа этих групп началась с выявления наиболее значимой проблемы, разработки нормативно-правовой базы, в которую входит обязательно повышение методического мастерства учителя. А для того, чтобы учеба была наиболее адресной, использовались результаты диагностики оценки ключевых компетенций педагогов школы на платформе «Якласс». Было выявлено, что организационно-коммуникативными и социально-личностными компетентностями обладает большинство учителей школы, что совпадает с высокими показателями профессионализма. Несколько иная картина по исследовательским, конструктивно-проектировочным и адаптивным компетентностям. Поэтому в индивидуальных образовательных маршрутах педагогов запланированы курсы повышения квалификации по данным направлениям.

Анализ результатов государственной аттестации – неотъемлемая часть управления качеством образования в школе. Анализ результатов ОГЭ показывает положительную динамику усвоения знаний по обязательным предметам ОГЭ и предметам по выбору. Этому способствовала систематическая и целенаправленная работа всего педагогического коллектива. Прежде всего педагоги школы проходили обучение по вопросам организации и проведения ГИА, обменивались опытом с педагогами других школ; изучали критерии оценивания.

Анализ результатов ЕГЭ за последние три года фиксирует качественную подготовку выпускников 11 класса: один из восьми был удостоен медали «За особые успехи в учении», а двое успешно поступили в ведущие вузы Новосибирска – НГМУ и НГАУ – на бюджетные места.

Из опыта работы педагогов нашей школы можно выделить следующие направления работы с обучающимися выпускных классов:

- организация информационной работы. Информационная работа – важное условие формирования психологической устойчивости обучающихся. В нашей школе налажена тесная связь с родителями. Информировем родителей о структуре и содержании КИМ, об изменениях в структуре КИМов, о процедуре проведения экзамена, критериях оценивания, уровне готовности каждого выпускника к ГИА;

- создание методической базы: приобретение учебно-методических пособий ФИПИ и пособий, авторами которых являются разработчики контрольно-измерительных материалов. Пособия позволяют эффективно

организовать фронтальную работу в классе, самостоятельную работу дома, осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход;

- использование ИКТ, которые позволяют разнообразить и комбинировать методы и средства работы на уроках;

- проведение традиционных консультаций. На каждом занятии предусматривается теоретическая часть: повторение материала, изучение трудных случаев решения заданий, и практическая часть: выполнение различных заданий, помогающих закрепить учебный материал;

- диагностика уровня подготовки обучающихся. Педагоги школы на уроках применяют технологию уровневой дифференциации, учитывая индивидуальные возможности каждого школьника. Для этого используют карточки базового и продвинутого уровня.

Управление качеством образования – это не только преодоление неуспешности у обучающихся с низкими познавательными интересами, но и работа с мотивированными обучающимися. Одним из таких направлений является участие во Всероссийской олимпиаде школьников. Благодаря принятым управленческим решениям увеличилось количество участников ВсОШ и результативность их участия. Изменилось положение школы в рейтинге школ Баганского района по результатам олимпиады ВсОШ. В 2022-2023 учебном году школа находилась на 11 месте, в 2024-2025 – 2 месте.

Таким образом, мы видим, что решение проблемы качества образования зависит от того, насколько своевременно и адекватно будут приняты управленческие решения, и насколько эффективные и педагогически оправданные методы и технологии будут избраны.

На сегодняшний день управление деятельностью по повышению качества образования нам видится в следующем:

- улучшение системы ключевых индикаторов, характеризующих основные элементы качества образования (качество результата, качество условий и качество образовательного процесса); повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;

- продолжение работы по приобретению педагогическим коллективом опыта инновационной деятельности;

- повышение качества образования в школе путем объективной внутришкольной системы оценивания;

- совершенствование системы дифференцированной и индивидуальной работы по повышению качества знаний с одарёнными и мотивированными детьми и по достижению минимального образовательного стандарта со слабоуспевающими обучающимися, максимально используя урочную и внеурочную работу;

- достижение максимальных показателей по направлениям проекта «Школа Минпросвещения России».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итог, следует отметить, что профилактика учебной неуспешности является одним из факторов для формирования образовательной системы, нацеленной на достижение высоких результатов обучающимися и обеспечение равных возможностей для каждого.

Материалы, представленные в данном сборнике, демонстрируют, что «борьба» с неуспешностью должна вестись не постфактум, а на опережение, через создание комплексной системы превентивных мер.

Ключевые идеи, которые связывают все статьи, заключаются в следующем:
профилактика эффективна только тогда, когда она системна. Она требует интеграции усилий учителей-предметников, психологов, логопедов, классных руководителей и родителей;

ранняя диагностика – основа успеха. Современные инструменты позволяют выявлять группы риска и индивидуальные трудности обучающихся еще до того, как они перерастут в хроническую неуспеваемость и потерю учебной мотивации;

важен адресный и индивидуальный подход. Не существует единственного «волшебного» рецепта для всех. Успех приносит комбинация методов, адаптированных под конкретного ребенка и его образовательную ситуацию;

создание психологически безопасной образовательной среды является не дополнительной опцией, а фундаментальным условием профилактики. Ребенок, который не боится ошибаться и получает поддержку, более открыт для обучения и преодоления трудностей.

Мы надеемся, что идеи и практики, представленные авторами статей, послужат импульсом для позитивных изменений в вашей профессиональной деятельности и станут рабочим инструментом для построения образовательной среды школы, где успех доступен каждому школьнику.