

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА БЕРДСКА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей №7»

Рассмотрена и одобрена на
заседании педагогического совета
МАОУ «Лицей №7»
Протокол № 12 от 29.08.2025



Утверждаю:

Директор МАОУ «Лицей №7»

Трубина Т.Д.

Приказ № 197 от 01.09.2025

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
естественнонаучной направленности**

**«АГРОСТАР»
(базовый уровень)**

Возраст обучающихся: 16-17 лет
Срок реализации программы: 2 года

Автор-составитель:
Ульянова Н.С.,
учитель биологии высшей
квалификационной категории,
педагог дополнительного
образования

г. Бердск, 2025

Оглавление

| | |
|--|----|
| Пояснительная записка | 3 |
| Учебный план | 9 |
| Учебно-тематический план | 10 |
| Содержание программы | 16 |
| Раздел «Воспитательная работа» | 19 |
| Календарный план воспитательной работы | 21 |
| Ресурсное обеспечение | 22 |
| Список литературы | 24 |

Пояснительная записка

На занятиях дополнительной общеобразовательной программы «АгроСтар» обучающиеся получат основные знания и практические умения по выращиванию овощных и цветочно-декоративных растений, приобретают навыки исследовательской деятельности.

Знания и навыки, приобретаемые ребятами в групповой работе, пригодятся им и повседневной жизни, т.к. практически каждый человек имеет дело с растениями (выращивает их дома на подоконнике или в огороде, на даче: свою профессиональную деятельность посвящает растениеводству или просто любит дарить и получать букеты).

Работа с растениями и животными воспитывает у подрастающей поколения бережное отношение к окружающей среде. Это своего рода школа воспитания любви к природе и бережного отношения к ее богатствам.

Нормативно-правовые основания для создания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р); ИЗМЕНЕНИЯ, которые вносятся в распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р (утверждены распоряжением Правительства РФ от 15.05.2023 №1230-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и

- осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
 - Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023 № 302 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 г. № 467»;
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - Устава МАОУ «Лицей №7».

Программа «АгроСтар» имеет естественнонаучную направленность.

Актуальность программы.

Современная экономическая ситуация диктует необходимость разностороннего развития и самореализации подрастающего поколения, формирования у него ценностей и компетенций для профессионального жизненного самоопределения. Кроме того, сельскохозяйственное образование играет значительную роль в решении социальных задач профориентации и жизненном самоопределении учащихся. Это важно для решения экономических проблем возрождения села. Принятые правительством РФ в последние годы меры, направленные на улучшение социально-экономического положения в сельском хозяйстве, в том числе реализация приоритетного национального проекта «Развитие агропромышленного комплекса» и реализация Федерального закона «О развитии сельского хозяйства», в целом позволили сформировать тенденцию роста заинтересованности широких слоёв общества к сельскохозяйственным профессиям. Производство продуктов питания является необходимым условием жизни человека. При развивающихся в настоящее время рыночных отношениях, овощи, фрукты, ягоды, продукты животноводства – источник дохода и питания для многих семей. Сегодня нам нужны не только люди, любящие землю, сельский труд, но и знающие, как сохранить плодородие почв, рационально распорядиться земельными ресурсами, выращенной продукцией, владеющие современными высокоэффективными технологиями. До профессиональная сельскохозяйственная подготовка экономически, экологически, биологически грамотных хозяев земли становится важным фактором не только обеспечения потребностей сельского хозяйства, но и социальной защиты выпускника школы. Формировать

«сельскохозяйственную грамотность» можно начать в школе через организацию кружка «АгроСтар», где учащиеся получат необходимый объем знаний и умений, которые позволяют им реализовать себя как будущих хозяев земли.

Новизна программы.

В программе заложены вопросы, которые углубляют и систематизируют знания обучающихся по биологии, экологии и другим дисциплинам: дается, в расширенном объеме в сравнении с программами общеобразовательной школы, информация о биологических особенностях культурных овощных растений, освещаются сортовые особенности районированных культур; изучаются приемы воздействия на рост и развитие растений, а, в итоге, - на формирование урожая.

Педагогическая целесообразность программы «АгроСтар» объясняется тем, что она дает основные знания и практические умения по выращиванию овощных и цветочно-декоративных растений, приобретают навыки исследовательской деятельности.

Знания и навыки, приобретаемые ребятами в групповой работе, пригодятся им и повседневной жизни, т.к. практически каждый человек имеет дело с растениями (выращивает их дома на подоконнике или в огороде, на даче: свою профессиональную деятельность посвящает растениеводству или просто любит дарить и получать букеты).

Работа с растениями и животными воспитывает у подрастающего поколения бережное отношение к окружающей среде. Это своего рода школа воспитания любви к природе и бережного отношения к ее богатствам.

Так же в дальнейшем данная программа может послужить для осуществления выбора будущей профессии подростком, то есть осуществляется ранняя профориентация.

Опытная работа, проводимая на кружковых занятиях, также имеет большое воспитательное значение. В процессе ее проведения у обучающихся воспитывается творческое отношение к труду, вырабатывается наблюдательность, дисциплинированность, аккуратность, способность к планированию своей работы, к организации своего труда. Являясь одним из видов трудового воспитания, способствует физическому, умственному и нравственному развитию воспитанников.

Общение с природой очень полезно детям подросткового возраста. У ребенка расширяется мировоззрение, развивается чувство ответственности, доброты и другие нравственные качества. Если же с детства доброе отношение к природе не привито, это нередко порождает бездушие, эгоизм, жестокость, от которых в первую очередь страдают сами люди.

Цель программы: привить обучающимся интерес и любовь к природе и сельскому хозяйству, углубить их знания по физиологии растений и животных, вооружить их практическими умениями и навыками по изучению и выращиванию овощных, плодовых и цветочных культур, получить профессиональные навыки по растениеводству и животноводству.

Задачи:

Предметные:

- Изучение основы растениеводства, животноводства, почвоведения, селекции растений и животных. Углубление и совершенствование знаний в области биологии и экологии растений, животных, формирование умений и навыков в основах агрономии.
- Развитие предметного мышления, правильной постановки речи, наблюдательности.
- Формирование устойчивого интереса к сельскохозяйственному труду, высокая экологическая культура и культура труда.
- Формирование умения планировать работу по реализации замысла, предвидеть и достигать результат.

Личностные:

- Воспитание трудолюбия, ответственности, терпения, аккуратности, чувства удовлетворения от работы, чувства взаимопомощи и коллективизма.
- Развитие уверенности и успешности учащегося.
- Формирование осознанной уравновешенной самооценки.

Метапредметные:

- Обучение умениям и навыкам извлекать нужную информацию из разных видов источников, систематизировать и анализировать ее.
- Развитие способности ставить и формулировать для себя цели, прогнозировать результаты, анализировать их, делать выводы в процессе работы и по ее окончании, корректировать намеченный план, ставить новые цели.

Адресат программы

Возраст детей – 10-11 класс (16-17 лет). Состав группы – постоянный.

Объем и срок освоения программы

Дополнительная общеобразовательная программа «АгроСтар» рассчитана на два года обучения.

Занятия проводятся по 1 часу 1 раз в неделю, 36 часов в год. Итого 72 часа.

Формы обучения

Форма обучения – очная.

Форма проведения занятий – групповая. Предпочтительные формы организации работы: занятие, исследование, семинар, практическая работа. Данные занятия найдут свое применение в обыденной жизни, поэтому уместно применение деятельностного подхода в преподавании, активного способа познания изучаемого материала.

Ведущее место на занятиях занимают методы, свойственные биологии как предмету естественнонаучного цикла: непосредственные наблюдения в природе, опытническая работа на пришкольном участке. Программой предусмотрены такие формы работы как экскурсии в личные подсобные хозяйства, участие учащихся в подготовке и проведении массовых мероприятий, экологических акций, выставок поделок, конкурсов «Зелёная планета», «Моя малая родина: природа, культура, этнос», «Юные исследователи окружающей природы».

Оценка знаний учащихся

Оценка знаний учащихся проводится в виде викторин, разгадывания и составления кроссвордов, тестирования по пройденным темам программы, подготовке проектов.

Ожидаемые результаты

Предметные:

- Знание основ растениеводства, животноводства, почвоведения, селекции растений и животных. Углубленные и усовершенствованные знания в области биологии и экологии растений, животных, сформированные умения и навыки в основах агрономии.
- Развитое предметное мышление, правильная постановка речи, наблюдательность.
- Устойчивый интерес к сельскохозяйственному труду, высокая экологическая культура и культура труда.
- Умение планировать работу по реализации замысла, предвидеть и достигать результат.

Личностные:

- Трудолюбие, ответственность, терпение, аккуратность, чувство удовлетворения от работы, чувства взаимопомощи и коллективизма.
- Сформированные уверенность и успешность учащегося.
- Осознанная уравновешенная самооценка.

Метапредметные:

- Умение извлекать нужную информацию из разных видов источников, систематизировать и анализировать ее.
- Способность ставить и формулировать для себя цели, прогнозировать результаты, анализировать их, делать выводы в процессе работы и по ее окончании, корректировать намеченный план, ставить новые цели.

Учебный план программы «АгроСтар»

| № п/п | Название темы | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1 | Тема 1. «Семеноводство. Сортоиспытание» | 11 |
| 2 | Тема 2. Почва – удивительное вещество | 18 |
| 3 | Тема 3. Современные технологии растениеводства | 18 |
| 4 | Тема 4. Гидропоника | 7 |
| 5 | Тема 5. Современные технологии животноводства | 11 |
| 6 | Тема 6. Агробизнес и предпринимательство | 7 |

Учебно-тематический план на 2025-2027 учебный год 10-11 класс

| Дата | Наименование темы | Количество часов | | | Воспитательная часть |
|------|---|------------------|--------|-------|---|
| | | Теор. | Практ. | Всего | |
| | Тема 1. «Семеноводство. Сортотестирование». Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Мастер-класс «Садовый инвентарь». | 1 | | 1 | Формирование познавательной активности |
| | Основы семеноводства. Семеноводство как агрономическая наука | 1 | | 1 | Вооружение методами познавательной деятельности (наблюдение), приобретение практических навыков |
| | Семеноводство в Новосибирской области. | 1 | | 1 | Уважение к труду в сельской местности |
| | Теоретические основы семеноводства Семя – генеративный орган размножения | 1 | | 1 | Создать оптимальные условия для воспитания у учащихся уважения к труду в сельской местности |
| | Сортовые и посевные качества семян. Урожайные свойства семян. | 1 | | 1 | Приобретение практических навыков. |
| | Правила определения посевных качеств семян | | 1 | 1 | Вооружение методами познавательной деятельности (наблюдение), приобретение практических навыков |
| | Особенности технологий зеленых культур | | 1 | 1 | Приобретение практических навыков. |
| | Морфологические признаки и биологические свойства районированных сортов. | | 1 | 1 | Приобретение практических навыков. |
| | Современные методы селекции и семеноводства | | 1 | 1 | Приобретение практических навыков. |
| | Оформление проекта по сортотестированию. Требования к оформлению проекта по сортотестированию | 1 | | 1 | Воспитание трудолюбия, аккуратности, усидчивости, терпения, умения довести начатую работу до конца, |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| | | | | | взаимопомощи при выполнении работы |
| | Итоговый контроль. Защита проекта по сортоиспытанию | 1 | | 1 | Система ценностных отношений обучающихся - к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе. |
| | Тема 2. Почва – удивительное вещество Состав и структура почвы | 1 | | 1 | Учить бережному отношению к земле. |
| | Типы и виды почв | 1 | | 1 | Учить бережному отношению к земле. |
| | Определение механического (гранулометрический) состава в образцах почв. | | 1 | 1 | Вооружение методами познавательной деятельности (наблюдение), приобретение практических навыков |
| | Органический состав почвы. Гумус и перегной. | | 1 | 1 | Приобретение практических навыков |
| | Определение содержания гумуса в образцах почв визуальным и качественным методом | | 1 | 1 | Вооружение методами познавательной деятельности (наблюдение), приобретение практических навыков |
| | Свойства почвы воздухопроницаемость | | 1 | 1 | Приобретение практических навыков |
| | Агротехнические приемы для улучшения водного режима почвы. | | 1 | 1 | Приобретение практических навыков |
| | Определение содержания воздуха и воды в образцах почв | | 2 | 2 | Вооружение методами познавательной деятельности (наблюдение), приобретение практических навыков |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| | Кислотность почв. Определение кислотности почв с помощью естественных индикаторов и индикаторной бумаги | | 1 | 1 | Вооружение методами познавательной деятельности (наблюдение), приобретение практических навыков |
| | Плодородие почвы. Питание растений - минеральное и органическое. | | 1 | 1 | Приобретение практических навыков |
| | Приготовление органической подкормки для комнатных растений | | 1 | 1 | Вооружение методами познавательной деятельности |
| | Минеральные удобрения. Приготовление минеральной подкормки для комнатных растений | | 1 | 1 | Вооружение методами познавательной деятельности (наблюдение), приобретение практических навыков |
| | Охрана почв. Причины эрозии почв. | 2 | | 2 | Привитие чувства любви к родной земле |
| | Обобщение повторение. Квест «Почва – удивительное вещество» | 1 | | 2 | Воспитывать чувство коллективизма |
| | Оформление проекта «Почва – удивительное вещество» | 1 | | 1 | Воспитывать чувство коллективизма. Привитие чувства любви к родной земле |
| | Тема 3. Современные технологии растениеводства «Зеленые технологии» и органическое сельское хозяйство. | 1 | | 1 | Формирование общественной активности, гражданской позиции, культуры общения |
| | Методы органического сельского хозяйства | 2 | | 2 | Формирование общественной активности, гражданской позиции, культуры общения |
| | Приготовление органической подкормки для растений из навоза (птичьего помета). Закладка и мониторинг компостной кучи. | 1 | 1 | 2 | Вооружение методами познавательной деятельности (наблюдение), приобретение практических навыков |
| | Информационные технологии в растениеводстве. Точное земледелие | 2 | | 2 | Формирование у учащихся теоретических и практических навыков по применению компьютерных информационных технологий при |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | | | | | агрономических работах, составлению электронных |
| | Робототехника в растениеводстве. Основные составляющие робототехнического устройства. | 2 | | 2 | Необходимость робототехники в АПК |
| | Сборка и программирование робототехнического устройства на основе конструктора «LEGO MINDSTORMS Education EV3» | | 1 | 1 | Вооружение методами познавательной деятельности (наблюдение), приобретение практических навыков |
| | Биотехнология в растениеводстве. Генная инженерия в растениеводстве. | 1 | 1 | 2 | Укреплять стремление приносить только пользу людям, акцентируя на проблеме этичности применения генных технологий |
| | Моделирование технологии микроклонирования растений, ДНК из биологического материала (клубника, лук) | 1 | | 1 | Вооружение методами познавательной деятельности (наблюдение), приобретение практических навыков |
| | Конструирование простейшего вермикулятора. Подготовка субстрата. Заселение червей. Уход за колонией. | | 1 | 1 | Вооружение методами познавательной деятельности (наблюдение), приобретение практических навыков |
| | Анализ исследуемой почвы: до и после. | | 1 | 1 | Использовать технологии вермикомпостирования для переработки самых различных органосодержащих отходов, получать высококачественные органические удобрения, почвоулучшители, а также жидкие биопрепараторы на основе вермикомпостов |
| | Нанотехнологии в растениеводстве. | 2 | | 2 | Приобретение практических навыков |
| | Оформление проекта «Современные технологии в растениеводстве» | 1 | | 1 | Вооружение методами познавательной деятельности (наблюдение), приобретение практических навыков |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| | Тема 4. Гидропоника Гидропоника: «Вода» + «субстрат» | 1 | | 1 | Учить бережному отношению к земле. |
| | Питательные растворы для гидропоники. | | 1 | 1 | Вооружение методами познавательной деятельности (наблюдение), приобретение практических навыков |
| | Гидропонные сосуды и системы. Цифровая архитектура. | 1 | 1 | 2 | Вооружение методами познавательной деятельности (наблюдение), приобретение практических навыков |
| | Как вырастить растения с заданными свойствами. | 1 | | 1 | Вооружение методами познавательной деятельности (наблюдение), приобретение практических навыков |
| | Оформление проекта по гидропонике. Наблюдения. Опыты | 1 | 1 | 2 | Развить навыки общения Формирование умения работы в парах и группах |
| | Тема 5. Современные технологии животноводства. Животноводство и его направления, зоотехния. | 1 | | 1 | Трудовое и патриотическое воспитание учащегося как будущего хозяина земли с активной жизненной позицией и предприимчивым мышлением |
| | Сбор и анализ информации о видах сельскохозяйственных животных и их продукции в личных подсобных хозяйствах г. Бердск | 1 | | 1 | Приобретение практических навыков. |
| | Сбор и систематизация информации о животноводстве в НСО (Бердск) | 1 | | 1 | Приобретение практических навыков. |
| | Содержание животных. Понятие о зоогигиене. | 1 | | 1 | Развитие эмоциональноположительного отношения к животным |
| | «Умная ферма» | | 1 | 1 | Вооружение методами познавательной деятельности (наблюдение), приобретение практических навыков |
| | Кормление животных | | 1 | 1 | Воспитывать заботливое отношение к домашним животным. |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| | Технологии получения продукции животноводства. Экономические расчёты в животноводстве. | | 1 | 1 | Приобщение к производственному труду, как системе традиционно-бытовых знаний и нравственных ценностей |
| | Разведение животных | 1 | | 1 | Ответственное и бережливое отношение к экологии окружающей нас природы в процессе развития Животноводства |
| | Ветеринария защита в животноводстве | 1 | | 1 | Вооружение методами познавательной деятельности (наблюдение), приобретение практических навыков |
| | Основы предпринимательства | 1 | | 1 | Вооружение методами познавательной деятельности (наблюдение), приобретение практических навыков |
| | Животные как объект исследовательской и проектной деятельности. | 1 | | 1 | Приобретение практических навыков |
| | Тема 6. Агробизнес и предпринимательство. Развитие малых форм хозяйствования в аграрном секторе | 1 | | 1 | Создание желания заниматься определенным видом деятельности |
| | Теоретические основы агробизнеса и предпринимательства. | 1 | | 1 | Сознательное отношение к будущей профессии |
| | Резюме. Виды товаров (услуг). Рынки сбыта товаров (услуг). Конкуренция на рынках сбыта. | | 1 | 1 | Приобретение практических навыков |
| | Бизнес-планирование, его цели и задачи, функции | | 1 | 1 | Приобретение практических навыков. |
| | Основные разделы и структура бизнес-плана | 1 | | 1 | Развить навыки общения Формирование умения работы в парах и группах |
| | Оформление бизнес-плана «Мой агростарт» | 1 | | 1 | Развить навыки общения Формирование умения работы в парах и группах |
| | Защита проектов бизнес-плана. | 1 | | 1 | Создание ситуации успеха |

Содержание программы «АгроСтар»

Тема 1. «Семеноводство. Сортиспытание».

Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Мастер-класс «Садовый инвентарь»

Основы семеноводства. Семеноводство как агрономическая наука

Семеноводство в Новосибирской области

Теоретические основы семеноводства

Семя – генеративный орган размножения

Сортовые и посевные качества семян

Урожайные свойства семян

Правила определения посевных качеств семян

Особенности технологий зеленых культур

Морфологические признаки и биологические свойства районированных сортов

Современные методы селекции и семеноводства

Оформление проекта по сортиспытанию

Требования к оформлению проекта по сортиспытанию

Итоговый контроль. Защита проекта по сортиспытанию

Тема 2. Почва – удивительное вещество.

Типы и виды почв

Определение механического (гранулометрический) состава в образцах почв.

Органический состав почвы.

Гумус и перегной.

Определение содержания гумуса в образцах почв визуальным и качественным методом

Свойства почвы воздухопроницаемость

Агротехнические приемы для улучшения водного режима почвы.

Определение содержания воздуха и воды в образцах почв

Кислотность почв.

Определение кислотности почв с помощью естественных индикаторов и индикаторной бумаги

Плодородие почвы. Питание растений - минеральное и органическое.

Приготовление органической подкормки для комнатных растений

Минеральные удобрения.

Приготовление минеральной подкормки для комнатных растений

Охрана почв. Причины эрозии почв.

Обобщение повторение. Квест «Почва – удивительное вещество»

Оформление проекта «Почва – удивительное вещество»

Тема 3. Современные технологии растениеводства.

Методы органического сельского хозяйства

Приготовление органической подкормки для растений из навоза (птичьего

помета). Закладка и мониторинг компостной кучи.
Информационные технологии в растениеводстве.
Точное земледелие
Робототехника в растениеводстве.
Основные составляющие робототехнического устройства.
Сборка и программирование робототехнического устройства на основе конструктора «LEGO MINDSTORMS Education EV3»
Биотехнология в растениеводстве.
Генная инженерия в растениеводстве.
Моделирование технологии микроплакирования растений, ДНК из биологического материала (клубника, лук)
Конструирование простейшего вермикулятора.
Подготовка субстрата.
Заселение червей.
Уход за колонией.
Анализ исследуемой почвы: до и после.
Нанотехнологии в растениеводстве.
Оформление проекта «Современные технологии в растениеводстве»

Тема 4. Гидропоника.

Гидропоника: «Вода» + «субстрат»
Питательные растворы для гидропоники.
Гидропонные сосуды и системы.
Цифровая архитектура.
Как вырастить растения с заданными свойствами.
Оформление проекта по гидропонике.
Наблюдения. Опыты

Тема 5. Современные технологии животноводства.

Животноводство и его направления, зоотехния.
Сбор и анализ информации о видах сельскохозяйственных животных и их продукции в личных подсобных хозяйствах г. Бердска
Сбор и систематизация информации о животноводстве в НСО (Бердск)
Содержание животных. Понятие о зоогигиене.
«Умная ферма»
Кормление животных
Технологии получения продукции животноводства. Экономические расчёты в животноводстве.
Разведение животных
Ветеринария защита в животноводстве
Основы предпринимательства
Животные как объект исследовательской и проектной деятельности.

Тема 6. Агробизнес и предпринимательство.

Развитие малых форм хозяйствования в аграрном секторе

Теоретические основы агробизнеса и предпринимательства.

Резюме.

Виды товаров (услуг).

Рынки сбыта товаров (услуг).

Конкуренция на рынках сбыта.

Бизнес-планирование, его цели и задачи, функции

Основные разделы и структура бизнес-плана

Оформление бизнес-плана «Мой агростартп»

Захист проектов бизнес-плана.

Раздел «Воспитательная работа»

Воспитательная составляющая дополнительной общеобразовательной программы естественно-научной направленности «АгроСтар» направлена на воспитание и формирование:

- интереса к науке, к истории естествознания;
- познавательных интересов, ценностей научного познания;
- понимания значения науки в жизни российского общества;
- интереса к личностям деятелей российской и мировой науки; ценностей научной этики, объективности;
- понимания личной и общественной ответственности учёного, исследователя;
- стремления к достижению общественного блага посредством познания, исследовательской деятельности;
- уважения к научным достижениям российских учёных;
- понимания ценностей рационального природопользования;
- опыта участия в значимых научно-исследовательских проектах;
- воли, дисциплинированности в исследовательской деятельности.

Содержание естественно-научной направленности в дополнительном образовании детей включает формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов детей в области естественных наук; развитие у них исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними; приобретение практических умений, навыков в области охраны природы и природопользования.

Бережное отношение к природе должно формироваться как ценность, нравственная норма, определяющая характер социальных отношений человека. Такое формирование возможно, если эта норма определяет осмысленное проектирование своей жизни в соответствии с поставленными целями.

Сформировать у детей ответственность за окружающий мир можно только на основе понимания ими связи своего будущего и стабильности, расширения знаний о природе и понимания важности ее сохранения.

Воспитательный потенциал программы «АгроСтар» реализуется в рамках комплекса воспитательных задач:

- формирование экологического мировоззрения, базирующегося на принципиально иной системе жизненных ценностей;
- осознание детьми принадлежности к природе (призвано формировать у них готовность ко взаимодействию с окружающей средой);
- освоение экологической этики, опирающейся на соответствующую мотивацию в нравственном «поле» личности;
- формирование высокого уровня экологической культуры;
- формирование мотивов общения с природой, интереса к ее изучению;

- формирование представлений об универсальной ценности природы; воспитание ответственности за сбережение природы;
- активной позиции по изучению и охраны природы.

Реализация воспитательного потенциала программы представляет собой совместную деятельность педагога и ребенка как инструмент целевого формирования у него (ребенка) способности осваивать социокультурные ценности, технологии развития личности, определяющие механизм ее самореализации, составляющие общекультурный эмоционально значимый для ребенка фон по освоению предметного содержания; многообразие предметного содержания и направлений освоения социального опыта. Выделяются познавательная, исполнительская, организаторская, исследовательская, проектная, творческая деятельность.

Основной формой воспитания и обучения является беседа, трудовые дела, акции.

Ожидаемые результаты:

- сформирован интерес к науке, к истории естествознания;
- сформированы познавательные интересы, ценность научного познания;
- дети понимают значение науки в жизни российского общества;
- дети проявляют интерес к личностям деятелей российской и мировой науки;
- дети понимают личную и общественную ответственность учёного, исследователя;
- дети стремятся к достижению общественного блага посредством познания, исследовательской деятельности;
- сформировано уважение к научным достижениям российских учёных;
- сформировано понимание ценностей рационального природопользования;
- дети приобрели опыт участия в значимых научно-исследовательских проектах;
- сформирована дисциплинированность в исследовательской деятельности.

Практические занятия детей способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Участие в проектах способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

Участие в олимпиадах, конкурсах естественно-научной направленности.

Работа с родителями осуществляется в форме: родительских собраний, открытых занятий для родителей, консультаций.

Диагностика результатов воспитательной работы осуществляется с помощью педагогического наблюдения, оценки практических работ, отзывов.

Календарный план воспитательной работы

| <i>Наименование события</i> | <i>Месяц</i> | <i>Форма работы</i> |
|---|--------------|---|
| Родительское собрание «Знакомство с программой «АгроСтар» | Сентябрь | Беседа Презентация программы |
| Урок Безопасности | Сентябрь | Беседа |
| Профориентационное занятие «Мои интересы / Мои способности» | Октябрь | Диагностика |
| День добровольчества | Декабрь | Акция |
| День Героев Отечества | Декабрь | Участие во Всероссийском диктанте |
| День открытых дверей | Март | Представление проектов |
| День Победы | Май | Участие в городской акции ко Дню Победы |

Ресурсное обеспечение

Занятия проводятся в кабинете, который соответствует требованиям противопожарной безопасности, производственной санитарии и гигиены труда.

Учебный кабинет.

Учебные столы и стулья.

Широкий ассортимент канцелярских принадлежностей.

Бумага для принтера.

Компьютер.

Мультимедийный проектор.

Оборудование и материалы:

1 Весы аналитические с точностью до 0,0001 г.

2 Весы лабораторные с точностью 0,01 г.

3 pH-метр лабораторный.

4 Кондуктометр.

5 Дистиллятор.

6 Пипетки и микропипетки (0,01 – 10 мл).

7 Посуда химическая для приготовления и хранения растворов.

8 Гидропонная установка.

9 Спиртовки, спирт 70%-ный и 96%-ный.

10 Вата и марля.

11 Пластиковые контейнеры, пластиковые стаканы.

12 Семена растений.

13 Луковицы овощных и цветочных растений.

14 Минеральные удобрения.

15 Реактивы для приготовления концентратов питательных растворов.

Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы «АгроСтар+» представлено следующими материалами:

- семинары, семинары - практикумы, консультации, методические выставки; самообразование, индивидуальные консультации (с преподавательским составом Новосибирского государственного аграрного университета, специалистами Областного центра развития творчества детей и юношества).

- дидактический материал:

1. Презентации «Вредители плодовых культур», «Вредители зерновых культур», «Методика полевого опыта», «Сорные растения», «Правила написания и оформления исследовательских работ».

2. Гербарии «Сорные растения», «Семена овощных культур», «Семена зерновых культур», «Семена плодовых культур».

3. Методические пособия: А.Б. Доспехов «Методика полевого опыта», «Государственное сортоиспытание сельскохозяйственных культур».

5. Интернет-ресурсы: www.agronews.ru (Еженедельная газета, освещающая всю информацию об агропромышленном комплексе России), www.agrogu.com («Сельское хозяйство в России»), <http://detinso.ru/> (сайт областного центра развития творчества детей и юношества). 6. Учебная литература по интенсивным технологиям в растениеводстве, овощеводстве, агроэкологии, агропочвоведению, агрохимии

Список литературы

1. Артамонов В.И. Редкие и исчезающие растения. - М.: ВО Агропромиздат, 1989. - 383с.
2. Артамонов В.И. Занимательная физиология растений. - М.: ВО Агропромиздат, 1991. - 336 с.
3. Белоусова Л.С. Денисова, Л.В. Редкие растения мира. - М.: Лесная промышленность, 1983. - 340 с.
4. Гесдерфер М. Комнатное садоводство. - М.: Молодая гвардия, 1994. - 512 с.
5. Ильин М.П. Школьный гербарий. - Тула: Приокское книжное издательство, 1975. - 96 с.
6. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины. - М.: Просвещение, 1991. - 206 с.
7. Смирнов, А. Мир растений. - М.: Молодая гвардия, 1982. - 335 с.
8. Занимательная ботаника под ред. В. Рохлов, А. Терешов, Р. Петросова. - М.: Аст-Пресс, 1999. - 433 с.
9. Книга для чтения по биологии. Растения. Для учащихся 6-7 классов составитель Д.И. Трайтак. - М.: Просвещение АО Учебная литература, 1996. - 190с.
10. Полная энциклопедия комнатных растений под ред. Ю.В.Сергиенко. - М.: АСТ, 2004. - 319 с.
11. Практикум по цветоводству под ред. С.А.Потапова, А.А.Чувикова. - М.: Колос, 1984 - 239 с.
12. Приусадебное цветоводство составитель В.В.Линь. - М.: Аделант, 2001.- 192 с.
13. Удивительный мир растений под ред. Г.А.Денисова. - М.: Просвещение, 1981. - 125 с.
14. Орлёнок В.В. География Калининградского региона. Полевая общегеографическая практика: Учебное пособие.: Калинингр. ун-т. – Калининград, 1995. – 264 с.
15. Тюрюканов А.Н. О чем говорят и молчат почвы. – М.: Агропромиздат, 1990. – 224 с.
16. Хабаров А.В., Яскин А.А. Почвоведение. Учебник для сред.спец. учеб. Заведений. – М.: Колос, 2001. – 232 с.
17. Мулкиджанян Я.И., Соколова Т.А. Древесно-кустарниковые питомники и основы дендрологии - М.: Агропромиздат, 2005.
18. Никитский Ю.И, Соколова Т.А. Декоративное древоводство - М. Агропромиздат ,2005.
19. Петрова Н.Г.Древесные растения (голосеменные) часть1, Калининград, 2001.
20. Картофельная система. Журнал 2014, № 3, www.potatosystem.ru
21. Комплексный экономический анализ предприятия. Под редакцией Н.В. Войтоловского, И.И. Мазуровой. – Спб.: Питер, 2009. -576 с.

22. Крючев Б.Д. Практикум по растениеводству. – М.: Агропромиздат, 1988. – 287 с.: ил. – (учебники и учеб. пособия для учащихся техникумов).
23. Кулеш В.Ф., Маврищев В.В. Практикум по экологии: учеб.пособие. – Минск: Высшая шк., 2007. – 271 с.: ил.
24. Комплексная экологическая практика школьников и студентов. Программы. Методики. Оснащение. Учебно – методич. Пособие. Под редакция проф. Л.А. Коробейниковой. Изд. 3-е, перераб. и дополн. – СПб.: Крисмас+. 2002. 268 с.
25. Сулин М. А. Землеустройство сельскохозяйственных предприятий: Учебное пособие. Спб.: Издательство «Лань», 2002. – 224 с. 26. Сельский хозяин. Журнал № 3 (21). М.: ЗАО «АГРОКредит-информ».