

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей №7»

Рассмотрена и одобрена на
заседании педагогического совета
МАОУ «Лицей №7»
Протокол № 12 от 29.08.2025



Утверждаю:
Директор МАОУ «Лицей №7»
Т.Д. Трубина
Приказ № 195 от 29.08.2025

ПРОГРАММА
реализации Единой модели профориентации
на продвинутом уровне в МАОУ «Лицей №7»
2025-2026 учебный год

Бердск, 2025

Пояснительная записка

Актуальность ЕМП обусловлена национальными целями развития Российской Федерации, отраженными в указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», в том числе в части формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Значимость системы непрерывной профориентации граждан, как основы формирования кадрового потенциала России, отражена в Прогнозе социально-экономического развития Российской Федерации до 2036 года (подготовлен Минэкономразвития России).

Системный подход к реализации ЕМП, согласованность и преемственность между профориентационными программами федерального и регионального уровней, позволяет формировать готовность к профессиональному самоопределению с учетом развития современных производств и внедрения цифровых образовательных технологий, а также с учетом специфики запроса регионального рынка труда.

Цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению, создание системы действенной профориентационной работы с обучающимися 6-11 классов, способствующей дальнейшему осознанному выбору собственной карьеры, формированию профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации на рынке труда.

Задачи:

- построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся МАОУ «Лицей №7», основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию ГПС (гибкие производственные системы) и вовлечении всех участников образовательного процесса;

- систематизация и обогащение инструментами и практиками региональных моделей профессиональной ориентации обучающихся;

- выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (знаниевой) сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся, а также уровня готовности, который демонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе;

- формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;

- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями, и отраслями экономики России) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;

- формирование у обучающихся профориентационных компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки, успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;

- совершенствование профессиональных компетенций специалистов, ответственных за профориентационную работу в МАОУ «Лицей №7» (педагогов-навигаторов) по формированию осознанности обучающихся и их готовности к профессиональному самоопределению через прохождение программы дополнительного профессионального образования (повышения квалификации);

- повышение активности и ответственности родителей в целях содействия обучающимся в формировании навыка осознанного выбора.

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории – это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека.

Роль проекта Единая модель профориентации «Билет в будущее» при реализации ЕМП

Проект Единая модель профориентации «Билет в будущее» (далее – Проект) реализуется в рамках федерального проекта «Профессионалитет» национального проекта «Молодежь и дети» и направлен на формирование у обучающихся 6-11 классов готовности к профессиональному самоопределению.

Проект обеспечивает:

- Организацию профориентационных мероприятий, в том числе проведение профориентационных диагностик.
- Подготовку материалов для реализации 34 занятий курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».
- Функционирование портала «Билет в будущее».
- Подготовку и реализацию дополнительной профессиональной программы и образовательного интенсива для педагогических работников.

Подходы к реализации ЕМП

В рамках реализации ЕМП, ее задачи реализуются через сочетание **следующих подходов**, каждый из которых включает активизирующий компонент:

– **информационно-развивающий подход** – помощь обучающемуся в ориентации в мире современных профессий, формировании карьерной грамотности, информирование об актуальной и перспективной (прогноз востребованности) ситуации на рынке труда, перспективах развития в сферах экономической деятельности, разъяснение объективной ситуации и устранение заблуждений и мифов, связанных как с конкретными профессиональными областями, так и с логикой получения профессионального образования и связью между образованием и дальнейшим трудоустройством;

– **диагностико-консультационный подход** – помощь обучающемуся в выстраивании картины себя как будущего профессионала через исследование своих ресурсов и дефицитов, сильных сторон и зон развития, исходных знаний, интересов и склонностей. Подход включает профориентационные диагностики с использованием стандартизованных современных инструментов, а также организацию и проведение группового разбора результатов диагностик, что позволяет выявить исходный уровень сформированности ГПС и отследить ее изменения;

– **практико-ориентированный подход** – разработка специальных мер, позволяющих обучающемуся установить связь между получаемыми теоретическими знаниями и практическими действиями, необходимыми для освоения выбранной профессии или профессиональной области. Подход подразумевает участие в практико-ориентированных мероприятиях профессионального выбора и предполагает погружение обучающихся в реальный профессиональный контекст.

Формы реализации подходов включает в себя **следующие компоненты**:

- **«Узнаю».** Урочная деятельность (достижение предметных, метапредметных и личностных результатов обучения); Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»; Курсы внеурочной деятельности в рамках реализации профильного обучения профильных предпрофессиональных классов; Ознакомительный формат мероприятий профессионального выбора.
- **«Понимаю».** Организация профориентационной диагностики для 6-11 классов: Мои интересы (6, 8, 10) / Мой профиль (7, 9, 11); Мои качества (6, 8, 10) / Мои ориентиры (7, 9, 11).
- **«Осознаю».** Организация дополнительных профориентационных диагностик на выявление способностей для 6-11 классов: естественно-научные способности, технические способности, вербальные способности, аналитические способности, социальный интеллект, креативный интеллект.

- **«Пробую».** Организация участия обучающихся в практико-ориентированных мероприятиях профессионального выбора.
- **«Планирую».** Обсуждение полученных рекомендаций и опыта, выбор профессиональной среды и построение образовательно-профессионального маршрута. Рефлексивные занятия.

Принципы реализации Профориентационного минимума:

- **системность:** использование комплексного подхода, включающего диагностику профессиональных склонностей, профессиональные пробы, интерактивные информационные программы. Все подходы реализуются в активизирующем профессиональное самоопределение формате, некоторые активности предполагают преимущественно игровой формат для вовлечения максимального количества обучающихся;
- **систематичность:** Профориентационный минимум реализуется в течение нескольких лет, все участники смогут наблюдать динамику своего развития. Работа разбита на этапы, логически связанные между собой. Обучающийся будет получать обратную связь и рекомендации с учетом меняющихся данных в тех активностях, которые будут отвечать его особенностям, запросам и уровню ГПС;
- **доступность:** любой обучающийся по программе общего образования (или его родитель/законный представитель) сможет воспользоваться профориентационной помощью. Для лиц с ОВЗ предусмотрены адаптированные методики. Каждый обратившийся получит обратную связь с рекомендациями;
- **межведомственность:** создание эффективных технологий работы на основе единого информационного поля всех причастных к системе профориентации ведомств (Министерство труда и социальной защиты, Министерство науки и высшего образования, Министерство просвещения, Министерство экономического развития, Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций и т.д.) и общих скоординированных усилий, исключает возможность управленческого и содержательного дублирования.

Планируемые результаты

Планируемыми результатами реализации ЕМП являются:

- **для обучающихся** – развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению, в том числе повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив, построение индивидуального образовательно-профессионального маршрута.
- **для родителей** – получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, современной и актуальной информации об образовательных возможностях и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных

профессиях сфер экономической деятельности; для педагогов – повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся, в том числе в части применения методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимания возможностей и ограничений диагностических инструментов образовательной профориентации;

- для работодателей – привлечение мотивированных обучающихся к решению производственных задач, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися.

Ожидаемый результат:

В результате реализации программы профориентационной работы:

- создана система работы педагогического коллектива по данному направлению;
- повышен интерес обучающихся к проблеме осознанного выбора профессии, мотивация подростков к труду;
- обучающиеся ознакомлены с миром профессий;
- подростки обучены основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- оказана адресная психологическая помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии.

Личностные результаты обучающихся

Обучающиеся научатся:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Метапредметные результаты обучающихся

- развита самостоятельность;
- развитое умение оценить собственные возможности, способствует овладению обучающимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию;
- освоены способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

Позитивными долгосрочными эффектами ЕМП для общества являются:

- создание комплекса условий для выявления и развития талантов и способностей обучающихся, в том числе направленных на формирование ГПС;

- обеспечение баланса между индивидуальными запросами обучающихся на развитие, образование, самореализацию и стратегией развития государства и субъекта Российской Федерации, формирование мотивации к самореализации;

- улучшение профессиональной адаптации кадров на рабочих местах, снижение оттока сотрудников и повышение производительности труда.

Как результат, профориентационная деятельность способствует не только предотвращению структурного кризиса на рынке труда, но и профессиональной самореализации личности, экономическому развитию страны и развитию социальных институтов.

Направления реализации ЕМП в МАОУ «Лицей №7» на продвинутом уровне

Реализация ЕМП включает в себя 7 основным направлений:

<i>Формы работы</i>	<i>Продвинутый уровень</i>
Урочная деятельность	Не менее 11 ак.ч.
Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	34 ак.ч.
Мероприятия профессионального выбора	Не менее 18 ак.ч./год
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Не менее 4 ак.ч./год
Дополнительное образование	Информирование о возможностях освоения ДОП (не менее 3 ак.ч./год) Не менее 70% обучающихся 6-11 классов осваивают ДОП
Профессиональное обучение	Реализация возможности для не менее 1% обучающихся 8-11 классов по программам профессионального обучения объемом не менее 56 ак.ч.
Профильные предпрофессиональные классы	Реализация не менее одного класса

Урочная деятельность (не менее 11 ак.ч.)

Направление ЕМП «Урочная деятельность» не предполагает проведение дополнительных уроков и реализуется в рамках учебного плана, в том числе за счет фрагментов уроков различной продолжительности с использованием соответствующих форм и методов обучения.

Используется интерактивный сервис «Конструктор будущего» в рамках проекта «Билет в будущее».

Реализовать профориентационный потенциал урочной деятельности помогают:

- Обоснование связи учебного предмета с конкретными профессиями и сферами деятельности.

- Использование в ходе организации и проведения уроков профориентационно значимого учебного материала, который помогает обучающимся познакомиться с профессиями, видами и условиями труда, востребованными как на федеральном, и так и на региональном уровнях, значимыми профессиональными качествами личности, создавать и поддерживать образы профессионала и человека труда.

Важно, чтобы профессиональный контекст был заложен в формулировке учебного задания и подлежал на том или ином этапе урока обсуждению и рефлексии по итогам его выполнения.

Аналогично, могут быть использованы межпредметные практические задания, отражающие профессиональную деятельность.

Для 6–9 классов следует особо отметить профориентационный потенциал предмета «Труд (технология)», который определяется возможностью освоения технологий (технологических процессов), отдельных трудовых и технологических операций, соблюдение условий организации труда и изготовление изделий (продуктов), а также контроль качества работы, что соотносится с той или иной профессией или компетенцией, в которых применимы эти операции и технологии. Также важной составляющей предмета является организация проектной деятельности. Не менее 14 ак.ч.

Реализаций внеурочных занятий «Проектная мастерская» в 9, 10-11 классах (17 и 34 ак.ч./год)

Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (34 ак.ч.)

Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» обеспечивает приобретение и осмысление профориентационно-значимого опыта как на уровне владения информацией о сферах экономической деятельности страны в целом, так и на уровне конкретного субъекта Российской Федерации (федеральный и региональный уровни реализации в рамках курса).

Структура и содержание курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» учитывает возможность регулярного прохождения научно-обоснованных стандартизированных профориентационных диагностик, доступных на портале «Билет в будущее» и интегрированных платформах, в личном кабинете обучающегося.

Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» включает в себя следующие типы занятий: профориентационные, практико-ориентированные и отраслевые.

Профориентационные занятия федерального компонента курса направлены на обеспечение федеральных целевых установок, включают

описание диагностик и их интерпретацию, а также рефлексивные занятия и занятие, посвященное взаимодействию с родителями.

Занятия регионального компонента курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» должны отражать специфику рынка труда и основные сферы экономической деятельности субъекта Российской Федерации, с опорой на рекомендации, описанные в разделе 2.3 настоящих рекомендаций.

Мероприятия профессионального выбора (Не менее 18 ак.ч./год)

Мероприятия профессионального выбора включают в себя ознакомительный и практико-ориентированный форматы. При проведении профориентационных мероприятий приоритетными являются мероприятия, отражающие направления научно-технологического развития в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 18 июня 2024 г. № 529.

К *ознакомительным* форматам относятся: экскурсии на предприятия, встречи с представителями профессии, посещение профильных (отраслевых) выставок и конференций, ярмарок вакансий и иных мероприятий.

К *практико-ориентированным* форматам относятся: мастер-классы, профессиональные пробы, онлайн-тренажеры профессий и иные форматы, ориентированные на приобретение профориентационно значимых универсальных учебных действий и допрофессиональных навыков через деятельность (практику) – такие, как конкурсы, чемпионаты профессионального мастерства, профильные слеты и так далее.

К *смешанным* форматам, включающим ознакомительные и практико-ориентированные компоненты, относятся образовательные программы путешествий.

Взаимодействие с родителями (законными представителями), не менее 4 ак.ч./год

Лицей при осуществлении профориентационной работы помогает родителям более компетентно подойти к сопровождению профессионального самоопределения детей.

Но и родители, с другой стороны, – самые близкие и «доступные» социальные партнеры Лицея, наверное, во всех направлениях, в том числе и в профориентационном.

В рамках реализации ЕМП:

- участие родителей (законных представителей) в мероприятиях профессионального выбора в качестве представителей различных профессий: встречи с представителями профессий, проведение мастер-классов и др.;
- проведение родительских собраний (общешкольных – 2, классных);
- оказание групповых и индивидуальных консультаций;
- информационное сопровождение работы с родителями: тематические рассылки и размещение информации на официальных страницах в соцсетях;

- в 2025-2026 учебном году родители реализуют на базе лицея Грантовый проект «Могут родители, смогу и Я!»

Дополнительное образование. Информирование о возможностях освоения ДОП (не менее 3 ак.ч./год). Не менее 70% обучающихся 6-11 классов осваивают ДОП

Дополнительное образование в школе играет важную роль в профориентационной работе. Оно позволяет расширить воспитательные возможности школы и её культурное пространство, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в образовании, и помогает ребятам в профессиональном самоопределении.

Охват дополнительным образованием в 6-11 классах составляет 84,9%.

В 2025-2026 учебном году на базе Лицея реализуются следующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

- ***по социально-гуманитарной направленности:***
 - «Я - Гражданин»
- ***по художественной направленности:***
 - «Актерская грамота. Театральная студия «Подсолнухи»
- ***по технической направленности:***
 - «Основы видеомонтажа»
 - «Программирование»
 - «Инженерный дизайн»
- ***по естественно-научной направленности:***
 - «Занимательная биология»
 - «Занимательная физика»
 - «АгроСтар»

Профессиональное обучение Реализация возможности для не менее 1% обучающихся 8-11 классов по программам профессионального обучения объемом не менее 56 ак.ч.

Это направление ЕМП подразумевает создание возможности выбора и освоения обучающимися программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, в том числе актуальных и востребованных на уровне конкретного субъекта Российской Федерации, в соответствии с их интересами, склонностями, возможностями и способностями.

Профессиональное обучение может быть одним из важных составляющих при планировании выбора обучающимся профильного предпрофессионального класса, являясь механизмом знакомства с определенной сферой профессиональной деятельности.

Успешное завершение образовательной программы и получение квалификации позволяет обучающимся посещать мероприятия, проходить практики и стажировки у работодателей с дальнейшим трудоустройством, а также создать предпосылки для заключения отсроченного трудового договора.

Количество обучающихся 8-11 классов – 320 человек. Должно быть охвачено – 3-4 человека.

Профильные предпрофессиональные классы (реализация не менее одного класса)

Профильные предпрофессиональные классы – классы, функционирующие во взаимодействии с предприятиями-работодателями и профессиональными образовательными организациями или организациями высшего образования в интересах создания условий для профессионального самоопределения обучающихся, осознанного выбора ими профессий, востребованных на региональном рынке труда.

В лицее организовано профильное обучение с углубленным изучением отдельных предметов:

Предпрофильные классы: 7А, 7Б, 8А, 8Б, 9Б.

Профильные классы: 10А, 10В, 11А, 11Б, 11В.

Специализированные классы: 9В, 10Б.

На 01.09.2025 заключены договора о сотрудничестве в рамках профориентационной работы с учреждениями и предприятиями:

СПО

- ГБПОУ «Новосибирский химико-технологический колледж им. Д.И. Менделеева»
- ГБПОУ НСО «Бердский политехнический колледж»

ВПО

- ФГАОУ ВО «Новосибирский национальный исследовательский государственный университет» (НГУ)
- ФГАОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»
- ФГАОУ «Томский государственный университет» (ТГУ)

Организации и предприятия:

- АО «Бердский электромеханический завод»
- ООО «Телекомпания ТВК»
- ООО «Редакция газеты «Свидетель»
- ГБУ НСО «ОТС»
- Центр дополнительного образования «ART-house»
- Автономная некоммерческая организация дополнительного образования «Центр подготовки и развития личности «Старт»
- ФГБУН Институт гидродинамики им. М.А. Лаврентьева СО РАН

Исполнители реализации ЕМП

Исполнители программы	Обязанности
Заместитель директора по УВР, ответственный за реализацию ЕМП	– Организует и координирует профориентационную работу в лицее. – Обеспечивает реализацию Единой модели профориентации в лицее. – Обеспечивает взаимодействие с предприятиями, учебными заведениями или другими структурами по вопросам профориентации. – Составляет программу и план профориентационной работы лицея на каждый учебный год с описанием уровня реализации Единой модели профориентации, программу внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» и тематическое планирование внеурочных занятий. – Обеспечивает своевременное составление установленной отчетной документации, контроль правильного и своевременного ведения журналов внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в электронном журнале. – Привлекает к участию учащихся и педагогов в профориентационных конкурсах и проектах. – Организует и проводит тематические профориентационные мероприятия для учащихся разных классов, их родителей совместно с социальным педагогом, классными руководителями, учителями-предметниками в рамках учебной и внеурочной деятельности. – Консультирует педагогов по работе на платформе «Билет в будущее». – Проводит индивидуальные и групповые консультации, занятия для учащихся по верификации и подтверждению согласий на платформе «Билет в будущее». – Организует Всероссийские родительские собрания и участвует в проведении классных родительских собраний по вопросам профориентации. – Отвечает за повышение квалификации, участие в семинарах, конференциях, круглых столах по проблемам профориентации, анализ деятельности различных организаций и структур по проблемам профориентации и внедрение их опыта в свою работу. – Обеспечивает контроль индикаторов качества работы на платформе «Билет в будущее» в рамках реализации Единой модели профориентации. – осуществляет анализ и коррекцию деятельности педагогического коллектива по данному направлению.

Педагог - организатор	– Организует профориентационные мероприятия. – Участвует в родительских собраниях по проблеме формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению.
Классный руководитель / педагог-навигатор	– Ответственный координатор за проведение образовательных и внеурочных мероприятий в классе. – Создает программу профориентационных мероприятий с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; – Определяет количество участников профориентационных мероприятий, формирует учебные группы; – Организует экскурсии и профессиональные пробы практического или моделирующего характера; – Формирует списки на платформе «Билет в будущее». – Верифицирует обучающихся на платформе «Билет в будущее». – Организует встречи обучающихся с выпускниками школы, студентами ВУЗов, ССУЗов, представителями профессий. – Организует прохождение детьми профориентационных диагностик на платформе «Билет в будущее». – Каждый четверг проводит занятий внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».
Учителя – предметники	Реализуют профориентационный потенциал урочной деятельности через: – обоснование связи учебного предмета с конкретными профессиями и сферами деятельности; – использование в ходе организации и проведения профориентационно значимого учебного материала, который помогает учащимся познакомиться с профессиями, видами и условиями труда, востребованными как на федеральном, так и на региональном уровнях, значимыми профессиональными качествами личности, создавать и поддерживать образы профессионала и человека труда.
Педагог – психолог	– Изучает профессиональные интересы склонности обучающихся. – Проводит тренинговые занятия по профориентации обучающихся. – Проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора профессии. – Осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей обучающихся. – Способствует формированию у обучающихся адекватной самооценки.
Социальный педагог	– Изучает профессиональные интересы и склонности учащихся «группы риска». – Проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора профессии.

	– Помогает обучающимся «группы риска» выстроить индивидуальный маршрут профессионального самоопределения. – Привлекает обучающихся «группы риска» к активному участию в профориентационных мероприятиях.
Тьютор	– Изучает профессиональные интересы и склонности обучающихся с ОВЗ и инвалидами. – Проводит беседы, психологическое просвещение для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов и их родителей на тему выбора профессии. – Помогает обучающимся с ОВЗ, детям-инвалидам выстроить индивидуальный маршрут профессионального самоопределения. – Привлекает обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов к активному участию в профориентационных мероприятиях.

Комплексный план мероприятий реализации ЕМП в МАОУ «Лицей №7»

№ п/п	Мероприятия	Участники	Сроки проведения	Ответствен- ный
1. Нормативно-правовое обеспечение профориентационной деятельности				
1.1	Разработка и утверждение приказа о реализации ЕМП в МАОУ «Лицей №7»	Администрация школы	Август, 2025	Заместитель директора по УВР
1.2	Подготовка локальных актов, закрепляющих за профориентационную работу	Администрация школы	Август, 2025	Заместитель директора по УВР
1.3	Отражение профориентационной составляющей в: – программах учебным предметов; – рабочей программе воспитания; – календарном плане воспитательной работы; – плане внеурочной деятельности	Администрация школы	Август, 2025	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР
1.4	Заключение Договоров / Соглашений о сотрудничестве с СПО, ВПО, организациями и предприятиями	Администрация школы	Август-сентябрь, 2025	Заместитель директора по УВР
2. Организационно-информационная деятельность				
2.1	Оформление стендов, наглядных пособий, плакатов, методических материалов	Классные руководители	Сентябрь	Заместитель директора по УВР

2.2	Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год, выявление трудоустройства и поступления в учреждения НПО, СПО и высшего образования выпускников 9-11 классов	Классные руководители 9, 11 классов	Сентябрь	Заместитель директора по УВР
2.3	Разработка информационных разделов «Профминимум» на сайте лицея Освещение мероприятий по реализации профориентационного минимума на официальном сайтах и аккаунтах в социальных сетях	Заместитель директора по УВР, педагоги-навигаторы, ответственный за ведение сайта	Сентябрь-октябрь 2024 г	Педагог-навигатор, Ответственный за ведение сайта, кл. руководители
2.4	Внесение / корректировка списков классов на платформе «Билет в будущее», верификация учащихся. Сбор согласий с детей до 14 лет и детей с ОВЗ (+ подгрузка их). Подтверждение согласия детьми от 14 лет.	Педагоги-навигаторы, родители, обучающиеся старше 14 лет	Август-сентябрь, 2025	Заместитель директора по УВР
3. Разработка содержательного наполнения профориентационной работы с обучающимися с учетом целей и задач профориентационного минимума				
3.1	Реализация федерального проекта «Билет в будущее»: – Внеурочная деятельность «Россия – мои горизонты» – Практико-ориентируемый модуль – Диагностики	Педагоги-навигаторы, обучающиеся 6-11 классов	Сентябрь, 2025 – июнь, 2026	Заместитель директора по УВР, педагоги-навигаторы
3.2	Организация проектно-исследовательской деятельности	Педагоги-навигаторы, учителя-предметники, обучающиеся 6-11 классов	Сентябрь, 2025 – июнь, 2026	Заместитель директора по УВР, педагоги-навигаторы, учителя-предметники
3.3	Реализация Всероссийского проекта – открытые онлайн-уроки «ПроеКТОрия»	Классные руководители / педагоги-навигаторы, обучающиеся 6-11 классов	Сентябрь, 2025 – июнь, 2026	Заместитель директора по УВР, педагоги-навигаторы, классные руководители
3.4	Реализация профильных предпрофессиональных классов.	Классные руководители / педагоги-навигаторы,	Сентябрь, 2025 – июнь, 2026	Заместитель директора по УВР, педагоги-навигаторы,

	Изучение отдельных предметов на углубленном уровне	обучающиеся 7-11 классов		учителя-предметники
3.5	Посещение обучающимися организаций профессионального образования, участие в экскурсиях, мастер-классах, Днях открытых дверей, Ярмарках вакансий и других мероприятиях	Педагоги-навигаторы, обучающиеся 6-11 классов	Сентябрь, 2025 – июнь, 2026	Заместитель директора по УВР, педагоги-навигаторы
3.6	Реализация дополнительного образования детей, в том числе и на базе ОО	Педагоги дополнительного образования, обучающиеся 6-11 классов	Сентябрь, 2025 – июнь, 2026	Заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования
3.7	Уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности	Учителя-предметники	Сентябрь, 2025 – июнь, 2026	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
3.8	Вовлечение учащихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами	Педагоги-навигаторы, обучающиеся 6-11 классов	Сентябрь, 2025 – июнь, 2026	Заместитель директора по УВР, педагоги-навигаторы
3.9	Проведение профориентационного консультирования обучающихся, родителей	Педагоги-навигаторы, психолог, обучающиеся 6-11 классов, родители	Сентябрь, 2025 – июнь, 2026	Педагоги-навигаторы, психолог
3.10	Проведение родительских собраний (два Всероссийских собрания!)	Родители обучающихся 6-11 классов	Сентябрь, 2025 – июнь, 2026	Заместитель директора по УВР, педагоги-навигаторы
3.11	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по проблемам выбора учебных предметов, курсов, модулей формируемой части учебного плана, внеурочной деятельности	Родители обучающихся 6-11 классов	Сентябрь, 2025 – июнь, 2026	Заместитель директора по УВР
3.12	Привлечение родителей к участию в проведении мероприятий профессиональной направленности	Родители обучающихся	Сентябрь, 2025 – июнь, 2026	Заместитель директора по УВР, педагоги-навигаторы

3.13	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по проблемам выбора учебных предметов, курсов, модулей формируемой части учебного плана, внеурочной деятельности	Родители обучающихся 6-11 классов	Сентябрь, 2025 – июнь, 2026	Заместитель директора по УВР
3.14	Привлечение родителей к участию в проведении мероприятий профессиональной направленности	Родители обучающихся	Сентябрь, 2025 – июнь, 2026	Заместитель директора по УВР, педагог-навигаторы
4. Методическое сопровождение реализации профминимума				
4.1	Участие в семинарах, круглых столах, научно-практических конференциях, вебинарах по вопросам реализации ЕМП	Заместитель директора по УВР, педагог-навигаторы, учителя-предметники	Сентябрь, 2025 – июнь, 2026	Заместитель директора по УВР, педагог-навигаторы, учителя-предметники
4.2	Педагогический Совет, Совещание при директоре, МО классных руководителей с включением вопросов по реализации уровня ЕМП	Заместитель директора по УВР, педагог-навигаторы	Август, 2025 Октябрь, 2025 Январь, 2026 Май, 2026	Заместитель директора по УВР
4.3	Оказание помощи в разработке, организации и проведении воспитательных мероприятий	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор	Сентябрь, 2025 – июнь, 2026	Заместитель директора по УВР и ВР
4.4	Организация консультаций (групповых и индивидуальных) педагогов-навигаторов по основным направлениям работы классного руководителя по реализации ЕМП, по прохождению диагностик	Заместитель директора по УВР, педагог-навигаторы	Август, 2025 – июнь, 2026	Заместитель директора по УВР
4.5	Прохождение курсовой подготовки по программам дополнительного профессионального образования	Заместитель директора по УВР, педагог-навигаторы	Август-ноябрь, 2025	Заместитель директора по УВР
5. Кадровое обеспечение работы по реализации профориентационного минимума				
5.1	Прохождение программ повышения квалификации для специалистов, осуществляющих профориентационную деятельность, с включением актуальных вопросов реализации	Заместитель директора по УВР, педагог-навигаторы	Август-ноябрь, 2025	Заместитель директора по УВР

	профориентационного минимума (не менее 36 часов)			
5.2	Участие в обучении административных команд и педагогов методам и технологиям реализации профориентационного минимума (курсы повышения квалификации, стратегические сессии, вебинары/семинары, дискуссионные площадки, круглые столы.	Педагоги доп. образования, педагоги-навигаторы	Август, 2025 – июнь, 2026	Заместитель директора по УВР

6. Мониторинг реализации профминимума на продвинутом уровне

7.

Количественные показатели	Качественные показатели
– количество педагогов, прошедших программу повышения квалификации по профориентационной работе, с указанием длительности обучения; – количество учащихся, прошедших обязательные онлайн-диагностики, от общего количества учащихся 6-11 классов; – статистика по выявленным профилям интересов и способностей в результате онлайн-диагностик; – статистика образовательно-профессиональных планов учащихся, выявленных в рамках онлайн-диагностики; – количество и тематика региональных и федеральных мероприятий, проводимых лицеем, в рамках профориентационных мероприятий по выбору, с указанием количества обучающихся 6-11 классов, принявших участие в каждом мероприятии, от общего числа обучающихся 6-11 классов школы; – количество обучающихся 6-11 классов, принявших участие в проектной деятельности, от общего числа обучающихся 6-11 классов школы; – процент мероприятий, соответствующих профилю и запросам учеников, от общего числа мероприятий, проведенных школой в рамках мероприятий по выбору, и др.	– разработано нормативно-правовое обеспечение профориентационной деятельности; – создана модель реализации профминимума в МАОУ «Лицей №7» г. Бердска с включением всех образовательных форматов школы; – сформировано единое информационное пространство по профориентации; – сформирован перечень дефицитов, по которым целесообразно подключать партнеров; – составлен список партнеров, привлеченных к работе; – разработаны формы и методы социального партнерства учреждений профессионального образования и школы по вопросам профессионального самоопределения молодежи; – действуют предпрофильные, профильные, и специализированные классы.

– охват профессиональным обучением обучающихся 8-11 классов; – охват профессиональными пробами обучающихся 8-11 классов – охват экскурсиями обучающихся 6-11 классов	
--	--

Мониторинг реализации профминимума в МАОУ «Лицей №7» происходит 1 раз в четверть с предоставлением справки.