

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей №7»**

Утверждаю:
Директор МАОУ «Лицей №7»
Трубина Т.Д. 



**Программа коррекционно-развивающего курса
« Логопедические занятия»
для обучающихся слабослышащих и позднооглохших
вариант 2.2
(начальное общее образование)**

Автор программы: Краснова Надежда Михайловна, учитель-
логопед
высшей квалификационной категории
Класс 1-4

Пояснительная записка

Данная программа составлена на основе:

1. Закона Российской Федерации "Об образовании" (в действующей редакции);
2. Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023, «Об утверждении федеральных адаптированных программ начального общего образования для обучающихся с ОВЗ»;
3. Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. № 1598;
4. Инструктивного письма Минобразования РФ от 14.12.2000г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»; «Инструктивно-методического письма о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» А.В.Ястребовой, Т.В.Бессоновой;
5. «Примерной рабочей программы коррекционно-логопедической работы (в соответствии с ФГОС НОО)» О.В. Мукашевой, Л.Л. Тычиной, Г.М. Вартапетовой. Новосибирск, НИПКиПРО, 2013г.

Коррекционный курс направлен на формирование речевой компетенции обучающихся слабослышащих и позднооглохших, развитие и совершенствование навыков речевого общения, обогащение лексического запаса и языковых средств общения, коррекция и профилактика нарушений чтения и письма, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи.

Цель коррекционного курса: преодоление нарушений устной речи, коррекция недостатков в общем и слухоречевом развитии, преодоление и профилактика нарушений чтения и письма, развитие коммуникативных навыков, познавательной деятельности, повышение мотивации к школьному обучению, социальная адаптация.

Задачи курса:

- коррекция звукопроизношения;
- развитие слухового восприятия речи;
- формирование фонематических процессов;
- развитие лексико-грамматического компонента речевой системы;
- развитие и совершенствование связной речи;
- коррекция и профилактика чтения и письма;
- совершенствование психологических предпосылок к обучению;
- развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях;

- обеспечение обучающему успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе.

Программа реализуется для обучающихся 1- 4 классов слабослышащих и позднооглохших вариант 2.2. Обучающиеся испытывают стойкие трудности в усвоении программы начального общего обучения вследствие особенностей их психофизического развития, недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью. У обучающихся может быть общее недоразвитие речи 4,3 уровня, фонетико-фонематическое или фонетическое недоразвитие речи, нарушение письменной речи.

Характеристика дефекта: у данных обучающихся стойкое понижение слуха, вызывающее затруднения в восприятии речи – тугоухость, которая может быть выражена в разной степени Дефицит слуховой информации порождает различные отклонения в речевом развитии. У обучающихся нарушена связная речь, звукопроизношение, слоговая структура, лексическая сторона, грамматика, затруднен речевой и звуковой анализ и синтез, нарушены общая моторика артикуляционного аппарата, психические функции. У обучающихся несформированы фонематические процессы, затруднена дифференциация оппозиционных звуков, неустойчивое внимание, снижена работоспособность, способность к запоминанию, слабо развиты коммуникативные умения.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы:**

- принцип приоритетности интересов обучающихся определяет отношение специалиста, который призван оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии, соблюдение интересов слабослышащих и позднооглохших обучающихся, с учетом их индивидуальных образовательных потребностей на основе эмоционального контакта, практического взаимодействия и совместного осмысления происходящих событий;
- принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;
- принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы с обучающимися на всем протяжении обучения с учетом изменения их личности;
- обеспечение слухоречевого развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, максимальное обогащение их речевой практики, развитие жизненных компетенций при взаимодействии со слабослышащими и взрослыми в условиях деятельности, интересной и полезной всем её участникам;
- принцип вариативности предполагает создание вариантов программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых

образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;

- принцип единства психолого-педагогических средств, обеспечивающих взаимодействие специалистов;

принцип сотрудничества с семьёй основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося с ОВЗ и успешность его интеграции в общество.

Направления коррекционной работы:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление обучающихся с речевыми нарушениями, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в речевом и психологическом развитии учащихся в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность и информирование по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей;

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей детей.

Продолжительность коррекционно - развивающего обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи 4-9 месяцев. Учащиеся, имеющие диагноз «общее недоразвитие речи» обучаются 1,5-2 года в зависимости от тяжести дефекта.

Занятия проводятся в подгруппе и/или индивидуально 2 раза в неделю.

Личностные, метапредметные и предметные результаты коррекционно-логопедической работы.

Личностные результаты:

1. Осознание языка как основного средства человеческого общения;
2. Восприятие русского языка как явления национальной культуры;
3. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
4. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности;
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
7. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1. Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
2. Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
3. Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
4. Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
5. Умение задавать вопросы;
6. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
7. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
8. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения и классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Предметные результаты:

1. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношения и функции;
2. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместителей (знаковой) функции языка;

3. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
4. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
5. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
6. Коррекция отклонений в речевом развитии младших школьников.

Содержание программы коррекционного курса

Программа предназначена для логопедической работы с обучающимися 1-4 классов. Темы коррекционной работы в 1 классе:

Предложение и слово. Устная и письменная речь. Смысловая и интонационная законченность предложения. Связь слов в предложении. Схема предложения. Дифференциация понятий «предложение», «слово», «словосочетание». Определение количества слов в предложении, их последовательность.

Звуки и буквы. Звуки речи, способы их образования. Различие понятий «звук», «буква». Гласные и согласные звуки. Дифференциация гласных звуков. Звуковой анализ и синтез. Последовательное определение звуков в слове, их количество. Развитие звукобуквенного анализа.

Деление слов на слоги. Понятие «слог», «слогослияние». Слогообразующая роль гласных. Слоговой состав слова. Определение количества слогов в слове. Правила переноса. Слоговой анализ и синтез.

Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Выделение ударного гласного звука, слога в слове. Постановка знака ударения в схемах звукового состава слова. Расширение словарного запаса.

Гласные 2 ряда. Образование гласных 2 ряда. Дифференциация гласных первых и вторых рядов. Смягчение согласных звуков с помощью гласных 2 ряда.

Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Различение согласных по твёрдости-мягкости. Гласные 2 ряда. Образование гласных 2 ряда. Дифференциация гласных первого и второго рядов. Смягчение согласных звуков с помощью гласных 2 ряда.

Мягкий знак. Обозначение мягкости при помощи мягкого знака. Мягкий знак в конце и середине слова. Разделительный мягкий знак.

Дифференциация звонких и глухих согласных. Определение звонких и глухих согласных в устной речи. Развитие фонематического слуха, восприятия. Различение согласных звуков по звонкости-глухости, соответствующие им буквы при чтении и на письме. Непарные звонкие и глухие согласные и буквы.

Темы коррекционной работы в 2 классе:

Речь и предложение. Устная и письменная речь. Закрепление представлений о предложении как о минимальной единицы передачи законченной мысли. Выделение предложений из сплошного текста. Семантический анализ предложений.

Предложение и слово. Предложение и словосочетание. Главные члены предложения. Распространение предложений. Связь слов в предложении. Деформированный текст. Речевой анализ и синтез. Письмо предложений под диктовку. Уточнение и расширение словарного запаса.

Слоговой анализ и синтез. Закрепление понятия «слог», «слияние». Слогообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги. Слоговой анализ. Слоговой синтез.

Ударение. Выделение ударного гласного звука, слога в слове. Смыслоразличительная роль ударения. Разница в звучании гласных в ударном и безударном положении.

Безударные гласные. Корень слова. Однокоренные и родственные слова. Способы проверки безударных гласных в корне слова. Две безударные гласные в корне слова.

Твёрдые и мягкие согласные. Гласные 2 ряда. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью гласных 2 ряда. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью мягкого знака. Разделительный мягкий знак. Дифференциация твёрдых и мягких согласных.

Звонкие и глухие согласные. Дифференциация звонких и глухих согласных звуков в устной речи и соответствующих им букв при чтении и на письме. Парные звонкие и глухие согласные звуки.

Приставка. Лексическое значение приставок. Образование новых слов с помощью приставок. Роль приставки в изменении значения слова. Правописание приставок. Расширение словарного запаса.

Предлог. Закрепление значения предлогов. Виды предлогов. Практическое овладение разными предлогами. Правописание предлогов в предложении.

Дифференциация приставок и предлогов. Работа с деформированным предложением, текстом (вставить пропущенные приставки, предлоги).

Уточнение и расширение лексико-грамматического строя речи.

Темы коррекционной работы в 3-4 классе:

Речь и предложение. Устная и письменная речь. Закрепление представлений о предложении как о минимальной единицы передачи законченной мысли. Выделение предложений из сплошного текста. Определение границы предложений. Семантический анализ предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Письмо под диктовку предложений и текстов, включающих изученные орфограммы.

Речевой анализ и синтез. Определение количества звуков в слове и их последовательность. Звуковой анализ и синтез.

Дифференциация гласных звуков. Образование и правильная артикуляция гласных звуков. Выделение гласных звуков из слов. Гласные звуки и буквы, их сравнения, различия. Работа с деформированным словом, предложением, текстом (пропущены гласные буквы).

Звукобуквенный анализ и синтез.Обобщение сведений по звукобуквенному составу русского языка. Смыслоразличительная роль фонемы. Звукобуквенный анализ слов с установлением соотношения между звуками и буквами.

Слоговой анализ и синтез. Закрепление понятия «слог», «слияние». Слогообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги. Слоговой анализ. Слоговой синтез.

Твёрдые и мягкие согласные. Гласные 2 ряда. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью гласных 2 ряда. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью мягкого знака. Разделительный мягкий знак. Дифференциация твёрдых и мягких согласных.

Ударение. Выделение ударного гласного звука, слога в слове. Смыслоразличительная роль ударения. Разница в звучании гласных в ударном и безударном положении.

Безударные гласные. Корень слова. Однокоренные и родственные слова. Способы проверки безударных гласных в корне слова. Две безударные гласные в корне слова.

Дифференциация предлогов и приставок. Работа с деформированным предложением, текстом (вставить пропущенные приставки, предлоги). Уточнение и расширение лексико-грамматического строя речи.

Звонкие и глухие согласные. Дифференциация звонких и глухих согласных звуков в устной речи и соответствующих им букв при чтении и на письме. Парные звонкие и глухие согласные звуки.

Календарно-тематическое планирование.

Коррекционно-развивающие занятия для обучающихся 1-х классов с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

№	Тема занятий				Виды
	Индивид.	Фронтал.	Час.	Грамм.понятия	
1.	Арт. гимнастика для развития подвижности губ, языка	Знакомство с логопедическим кабинетом	1		Игры на прослушивание, временную опору, пальчиковая гимнастика, Садовники
2.	Артикул.гимнастик и выработка воздушной струи	Устная и письменная речь	1	Устная, письменная речь	Игры на развитие внимания, рисунки, схемы тела см. стр.25,31, Садовники
3.	Артикул.гимнастик и для дефектных звуков	Речь и предложение.	2	Предложение, слово, сочетание слов	Игры на развитие интонационной выразительности предложения см. стр.23, 26, 28, рассказ, догадки, предложения

					предло
4.	Постановка дефектных звуков	Предложение и слово	2	Слово, сложные слова, синонимы, антонимы	Игры на со предложений языкового ана закрепление пр временных пр графо-мотор
5.	Автоматизация дефектных звуков в словах, слогах	Связь слов в предложении.	2	согласование	Упражнения н пространствен представлений, моторных
6.	Автоматизация дефектных звуков в словах	Звуки речи	1	Звуки речи, гласные, согласные звуки	Садовникова (профили), игр букв, на их р дифференциа закрепление ор плоск
7.	Автоматизация дефектных звуков в словах	Гласные звуки, их дифференциация. Звуковой анализ и синтез.	2	Гласные звуки, буквы	Игры на фонематиче Селиверст Садовникова ст Ефименков Гайдина Л
8.	Контрольная работа за 1 четверть по изученным				
9.	Автоматизация дефектных звуков в предложении	Деление слов на слоги.	2	Слог, слияние	Игры на развити фонематического Садовникова стр Ефименкова стр. стр.350
10.	Автоматизация дефектных звуков в предложении	Слоговой анализ и синтез	3	Жи-ши, ча-ща, чу-щу	
11.	Автоматизация дефектных звуков в предложении	Ударение.	2	Ударение, ударный слог.	Развитие сукцес
12.	Автоматизация дефектных звуков в предложении.	Однокоренные слова.	2	Однокоренные (родственные) слова	Расширение сло Ефименкова сто.
13.	Автоматизация дефектных звуков в предложении.	Согласные звуки.	2	Согласные звуки, буквы	Игры на развити фонематического Садовникова стр

14.	Автоматизация дефектных звуков в предложении.	Звуковой анализ и синтез	2	Гласные и согласные звуки и буквы	Игры на развитии фонематического слуха. Ефименкова стр.9-10
15.	Автоматизация дефектных звуков в предложении.	Звукобуквенный анализ и синтез	2		
16.	Контрольная работа за 2 четверть по теме звукослоговой				
17.	Автоматизация дефектных звуков в самостоятельной речи.	Твердые и мягкие согласные	1	Твердые и мягкие звуки.	Мазанова «Логопедические занятия по теме. Гайд
18.	Автоматизация дефектных звуков в самостоятельной речи.	Гласные 2 ряда	2	Парные гласные	См. занятия Садовникова Гайдина с
19.	Автоматизация дефектных звуков в самостоятельной речи.	Дифференциация гласных а-я. Обозначение мягкости с помощью буквы я	1		Садовникова Ефименкова
20.	Автоматизация дефектных звуков в самостоятельной речи.	Дифференциация гласных о-ё. Обозначение мягкости с помощью буквы ё	1		Ефименкова Яворская
21.	Автоматизация дефектных звуков в самостоятельной речи.	Дифференциация гласных у-ю. Обозначение мягкости с помощью буквы ю.	1		Ефименкова Яворская
22.	Автоматизация дефектных звуков в самостоятельной речи.	Дифференциация гласных э-е. Обозначение мягкости с помощью буквы е	1		Яворская
23.	Автоматизация дефектных звуков в самостоятельной речи.	Дифференциация гласных ы-и. Обозначение мягкости с помощью буквы и.	1		Гайдина с Садовникова

24.	Автоматизация дефектных звуков в самостоятельной речи.	Дифференциация твердых и мягких согласных.	1		Дорофеева Г.В. с 37
25.	Автоматизация дефектных звуков в самостоятельной речи.	Мягкий знак.	2		Гайдина с
26.	Автоматизация дефектных звуков в самостоятельной речи.	Обобщающий урок по теме «Твердые и мягкие согласные».	1		Ефименкова
27.	Автоматизация дефектных звуков в самостоятельной речи.	Тестовая работа по теме «Твердые и мягкие согласные».	1		Тест по
28.	Автоматизация дефектных звуков в самостоятельной речи.	Развитие фонематических процессов.	2		Ефименкова
29.	Автоматизация дефектных звуков в самостоятельной речи.	Развитие навыков звуко-слового анализа и синтеза.	2		Ефименкова
30.	Контрольная работа за 3 четверть по теме «Твердые и мя				
31.	Автоматизация дефектных звуков в самостоятельной речи.	Звонкие и глухие согласные.	3		Гайдина Садовников
32.	Автоматизация дефектных звуков в самостоятельной речи.	Дифференциация парных согласных с-з.	1		Ефименкова
33.		Дифференциация парных согласных п-б.	1		Ефименкова
34.		Дифференциация парных согласных в-ф.	1		Ефименкова

35.		Дифференциация парных согласных Г-К.	1		Ефименкова
36.		Дифференциация парных согласных Д-Т.	1		Ефименкова
37.		Дифференциация парных согласных Ж-Ш.	1		Ефименкова
38.		Дифференциация непарных звонких и глухих согласных.	2		Ефименкова
39.	Контрольная работа за год по изученным темам				

Коррекционно-развивающие занятия для обучающихся 1 класса с общим недоразвитием речи.

Тема занятий				Виды работ	
Индивидуал.	Фронтал.	Час.	Грамм.понятия		
Гимнастика и развитие подвижности губ, языка	Знакомство с логопедическим кабинетом.	1		Игры на пространственно-временную ориентировку, пальчиковая гимнастика см. Садовникова стр.81	
Гимнастика и выработка четкой звуковой струи.	Устная и письменная речь	1	Устная, письменная речь	Игры на развитие слухового внимания, речевого слуха, схема тела см. Селиверстов стр.25,31, Садовникова стр.81.	
Гимнастика и выработка четкой звуковой струи.	Речь и предложение.	1	Предложение, слово, сочетание слов	Игры на развитие смысловой и интонационной законченности предложения см. Ефименкова стр.23,26, 28, 30 «Закончи рассказ, добавив одно слово», схема предложения.	
Усл.гимнастика для детей с дефектными звуками	Связь слов в предложении.	1	словосочетание	Садовникова стр.225	
Гимнастика для детей с дефектными звуками	Предложение и слово. Слово-предмет.	1	Слова, обозначающие одушевленные и неодушевленные предметы	Закрепление пространственно-временных представлений, графомоторных навыков.	

			неодушевленные предметы		
гимнастика эффектных	Предложение и слово. Слово-действие.	1	Слова, обозначающие действие предмета	Игры на составление предложений , расширение словарного запаса.	
гимнастика эффектных	Предложение и слово. Слово-признак	1	Слова, обозначающие признак предмета	Закрепление пространственно-временных представлений, графомоторных навыков, расширение словарного запаса.	
новка тных звуков	Узнавание неречевых звуков	1	Звук, шумы	Развитие фонематического слуха.	
новка тных звуков	Звуки речи.	1	Звуки речи, гласные и согласные звуки	Игры на узнавание букв, дифференциацию звуков, Садовникова стр.102-110, закрепление ориентировки на плоскости.	
атизация тных звуков в	Гласные звуки, их дифференциация.	1	Гласные звуки, буквы.	Игры на развитие фонематического восприятия, слуха, Селиверстов стр.36, Гайдина стр.5-8	
атизация тных звуков в	Звуковой анализ и синтез.	1	Гласные звуки, буквы.	Садовникова стр.102,110-112,Ефименкова стр.89-92,	

Контрольная работа за 1 четверть по изученным темам

атизация тных звуков в	Деление слов на слоги.	2	Слог, слияние, деление слов на слоги	Игры на развитие фонематического восприятия Садовникова стр.202-224	
атизация тных звуков в	Слоговой анализ.	2	Жи-ши, ча-ща, чу-щу	Ефименкова стр. 92-96	
атизация тных звуков в	Слоговой синтез	2		Лопухина стр.350	
атизация тных звуков в ожении	Ударение.	2	Ударение , ударный слог	Развитие сукцессивных навыков, Садовникова стр.205	
атизация тных звуков в ожении	Ударный слог, слоговой анализ и синтез.	2		Садовникова стр.208-209	
атизация тных звуков в ожении	Однокоренные слова.	2		Расширение словарного запаса	
атизация	Различие	1	Корень слова	Расширение словарного запаса,	

гных звуков в ождении	родственных и однокоренных слов.			развитие навыков образования слов. Ефименкова стр.121-129	
атизация гных звуков в ождении	Корень слова.	1		Ефименкова стр. 116	
атизация гных звуков в ождении	Согласные звуки, буквы.	2	Согласные звуки, буквы	Игры на развитие фонематического восприятия Садовникова стр.112-115, Ефименкова стр.139, Гайдина стр.9-10	
атизация гных звуков в ождении	Звуковой анализ и синтез	2	Звук, буква	Гайдина стр.5-8	
атизация гных звуков в ождении	Звукобуквенный анализ и синтез	2		Садовникова стр. 111-115	
Контрольная работа за 2 четверть по теме «Звукослоговой анализ и синтез»					
атизация гных звуков в оительной	Твердые и мягкие согласные	1	Твердые, мягкие согласные	Мазанова «Логопедия» см. занятия по теме, Садовникова, Гайдина	
атизация гных звуков в оительной	Гласные 2 ряда	1		См. занятия по теме, Садовникова стр.125-126, Гайдина стр.17-18	
атизация гных звуков в оительной	Дифференциация гласных а-я. Обозначение мягкости с помощью буквы я	1		Садовникова стр.128 Ефименкова стр.132	
атизация гных звуков в оительной	Дифференциация гласных о-ё. Обозначение мягкости с помощью буквы ё.	1		Ефименкова стр.133-134 Яворская стр.18	
атизация гных звуков в оительной	Дифференциация гласных у-ю. Обозначение мягкости с помощью буквы ю.	1		Ефименкова стр.135 Яворская стр.19	
атизация гных звуков в оительной	Дифференциация гласных э-е. Обозначение	1		Яворская стр.21	

	мягкости с помощью буквы е.				
атизация гных звуков в оятельной	Дифференциация гласных ы-и. Обозначение мягкости с помощью буквы и.	1		Гайдина стр.21-24 Садовникова стр.129-130	
атизация гных звуков в оятельной	Дифференциация мягких и твердых согласных звуков в тексте.	1		Дорофеева Г.В. стр. 5-6, стр.33-37	
атизация гных звуков в оятельной	Мягкий знак.	2	Мягкий знак	Гайдина стр.25-32	
атизация гных звуков в оятельной	Разделительный мягкий знак.	1		Ефименкова стр.103	
оматизация гных звуков в оятельной речи.	Обобщающий урок по теме «Твердые и мягкие согласные».	1		Ефименкова стр.103-106	
атизация гных звуков в оятельной	Тестовая работа по теме	1		Тест по теме	
атизация гных звуков в оятельной	Развитие фонематических процессов.	2		Ефименкова стр.106-110	
атизация гных звуков в оятельной	Развитие навыков звукослогоанализа и синтеза.	2		Ефименкова стр.110-112	
Контрольная работа за 3 четверть по теме «Твердые и мягкие согласные».					
атизация гных звуков в оятельной	Звонкие и глухие согласные.	1	Звонкие, глухие согласные звуки.	Гайдина стр.48 Садовникова стр.143	
атизация гных звуков в оятельной	Дифференциация парных согласных с-з.	2		Ефименкова стр.139-148	

агизация гных звуков в оательной	Дифференциация парных согласных б-п	2		Ефименкова стр.149-157	
агизация гных звуков в оательной	Дифференциация парных согласных в-ф	1		Ефименкова стр.168-172	
агизация гных звуков в оательной	Дифференциация парных согласных г-к	1		Ефименкова стр.172-180	
агизация гных звуков в оательной	Дифференциация парных согласных д-т	2		Ефименкова стр.172-180	
агизация гных звуков в оательной	Дифференциация парных согласных ш-ж	1		Ефименкова стр.181-190	
агизация гных звуков в оательной	Дифференциация непарных звонких и глухих согласных.	1		Ефименкова стр.195	

Контрольная работа за год «Звонкие и глухие согласные. Звуковой анализ и синтез»

Коррекционно-развивающие занятия для обучающихся 2 классов с нарушением письменной речи.

Тема занятия	Количество часов	Содержание коррекционной работы	
омство с логопедическим кабинетом. бования к занятиям.	1	Развитие пространственно-временных представлений.	
Устная и письменная речь.	1	Схема предложения, речевой анализ, синтез.	
Речь и предложение.	1	Речевой анализ и синтез.	
Речевой анализ и синтез.	2		
Предложение и слово.	1	Количество слов в предложении, их последовательность, распространение предложения.	
Связь слов в предложении.	2	Предложение и словосочетание, деформированный текст.	
чнение и расширение словарного запаса (синонимы, антонимы, омонимы).	2	Садовникова стр.189-191	
Слуховой диктант.	1		

Контрольная работа за 1 четверть по теме «Речевой анализ и синтез».			
Деление слов на слоги.	2	Слоговой анализ, слияние, слог	
Слоговой анализ.	2	Садовникова стр.197-202	
Слоговой синтез.	2	Садовникова стр.203-204	
Слоговой анализ и синтез.	3	Слоговой анализ, синтез	
Ударение, ударный слог.	2	Ударение, ударный слог в слове	
Родственные слова.	3	Корень слова, однокоренные слова	

Слуховой диктант за 2 четверть.

Контрольная работа за 2 четверть по теме «Слоговой анализ и синтез».			
Безударные гласные.	3	Упражнения с омофонами	
Подбор слов для безударных гласных.	3	Садовникова стр.210	
Все безударные гласные в корне слова.	2	Ефименкова стр. 126	
Твердые и мягкие согласные.	1	Мазанова «Логопедия» см. занятия по теме, Садовникова, Гайдина	
Гласные 2 ряда.	1	Ефименкова стр. 129	
Мягкий знак.	1	Гайдина стр.25-32	
Разделительный мягкий знак.	1	Ефименкова стр.103	
Звонкие и глухие согласные. Парные согласные п-б.	1	Ефименкова стр.149-157	
Звонкие и глухие согласные. Парные согласные в-ф.	1	Ефименкова стр.168-172	
Звонкие и глухие согласные. Парные согласные г-к.	1	Ефименкова стр.172-180	
Звонкие и глухие согласные. Парные согласные д-т.	1	Ефименкова стр.172-180	
Звонкие и глухие согласные. Парные согласные ж-ш.	1	Ефименкова стр.181-190	
Звонкие и глухие согласные. Парные согласные з-с.	1	Ефименкова стр.139-148	

Слуховой диктант по теме «Безударные гласные».

Контрольная работа за 3 четверть по теме «Звонкие и глухие согласные» (тесты).			
Приставка.	2	Лексическое значение приставок	
Предлоги. Виды предлогов.	2	Значение предлогов.	
Дифференциация приставок и предлогов.	2	Садовникова стр.254	
Работа с деформированным текстом.	2	Яворская стр. 16	
Словообразование глаголов с помощью приставок.	2	Развитие функции словообразования	
Словарные слова.	1	Парамонова стр.364	

Слуховой диктант за год.

Коррекционно-развивающие занятия для обучающихся 3-4 классов с нарушением письменной речи.

№п/п	Тема занятия	Количество часов	Содержание коррекционной работы	примечание
1.	Речь и предложение.	1	Ефименкова стр.19-30	
2.	Речевой анализ и синтез.	3	Ефименкова стр. 30	
3.	Грамматическое оформление предложений.	1	Связь слов в предложении, словосочетание	
4.	Распространение предложений.	1	Главные, второстепенные члены предложения	
5.	Гласные звуки и буквы, их различение.	1	Садовникова стр.110	
6.	Согласные звуки и буквы, определение места звука, его соседей.	1	Садовникова стр.112	
7.	Различение понятий гласный и согласный звуки, звуковой анализ и синтез.	2	Садовникова стр.115	
8.	Контрольная работа за 1 четверть по теме «Речевой и звуковой анализ и синтез»			
9.	Слуховой диктант.			
10.	Деление слов на слоги, слоговой анализ и синтез.	3	Садовникова стр.197	
11.	Слоговой анализ и синтез.	3	Садовникова стр.202	
12.	Парные гласные.	1	Садовникова стр.125-126, Гайдина стр.17-18	
13.	Твердые и мягкие согласные.	1	Мазанова «Логопедия» см. занятия по теме, Садовникова, Гайдина	
14.	Дифференциация гласных а-я.	1	Яворская стр.16-17	

15.	Дифференциация гласных о-ё.	1	Яворская стр.17-18	
16.	Дифференциация гласных у-ю.	1	Яворская стр.19-20	
17.	Дифференциация гласных э-е.	1	Яворская стр.20-21	
18.	Дифференциация гласных ы-и.	1	Яворская стр.22	
19.	Обозначение мягкости согласных буквой ь (мягкий знак).	2	Гайдина стр.25-32	
20.	Слуховой диктант за 2 четверть по теме «Мягкие и твердые согласные».			
21.	Ударение , ударный слог	1	Садовникова стр.205	
22.	Понятие об однокоренных словах.	1	Ефименкова стр.116	
23.	Состав слова. Как растут слова?	2	Ефименкова стр.118	
24.	Безударные гласные в корне слова.	3	Садовникова стр.209	
25.	Виды упражнений на правописание безударных гласных.	3	Коноваленко «Сборник упражнений», Полуянова «Безударные гласные»	
26.	Уточнение и расширение словарного запаса.	2	Садовникова стр.189-191	
27.	Приставки.	2	Садовникова стр.217	
28.	Предлоги.	2	Садовникова стр.246	
29.	Дифференциация приставок и предлогов.	2	Садовникова стр.254	
30.	Контрольная работа за 3 четверть по теме «Приставки и предлоги» (тесты).			
31.	Слуховой диктант по теме «Безударные гласные».			
32.	Глухие и звонкие согласные.	2	Гайдина стр.48 Садовникова	

			стр.143	
33.	Различение парных согласных с-з в словах, словосочетаниях, предложениях.	1	Ефименкова стр.139-148	
34.	Различение парных согласных б-п в словах, словосочетаниях, предложениях.	1	Ефименкова стр.149-157	
35.	Различение парных согласных д-т в словах, словосочетаниях, предложениях.	1	Ефименкова стр.172-180	
36.	Различение парных согласных г-к в словах, словосочетаниях, предложениях.	1	Ефименкова стр.158-165	
37.	Различение парных согласных в-ф в словах, словосочетаниях, предложениях.	1	Ефименкова стр.168-172	
38.	Различение парных согласных ш-ж в словах, словосочетаниях, предложениях.	1	Ефименкова стр.181-190	
39.	Дифференциация непарных звонких, глухих согласных.	1	Ефименкова стр.195	
40.	Различение оптически схожих букв б-д, п-т.	1	Садовникова стр. 134	
41.	Различение оптически схожих букв л-м, х-ж.	1	Мазанова «Оптическая дисграфия»	
42.	Контрольный диктант за год.			

Основные пособия:

Волкова Л.С. «Логопедия»;
Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников»;
Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов»;
Мазанова Е.В. «Преодоление нарушения письма»;
Гайдина Л.И. «Логопедические упражнения для учащихся 1-4 класс»;
Мальм М.В., Суслова О.В. «Дисграфия. Языковой анализ и синтез» 2,3 класс;
Яворская О.Н. «Занимательные задания для школьников»
Токарь И.Е. «Сборник упражнений по предупреждению и устранению нарушений письменной речи»

Дополнительные методические пособия:

Жукова Н.С. «Уроки логопеда»;
Дорофеева Г.В. «Пишем без ошибок»;
Городилова В.И. «Чтение и письмо»,
Журналы «Дефектология», «Логопед», «Конфетка».

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 256233904371995990837526139856067300059550830025

Владелец Трубина Татьяна Дмитриевна

Действителен с 30.10.2025 по 30.10.2026