

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Лицей №7**

Утверждаю:
Директор МАОУ «Лицей №7»
Трубина Т.Д.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
«Социально-бытовая ориентировка»
I вариант
1-4 классы**

Составитель
учитель-дефектолог:
Демидова Ю.С.

**г. Бердск
2026**

1. Пояснительная записка

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья составлена рабочая программа коррекционно-развивающего курса для детей с легкой умственной отсталостью, вариант обучения 1, обучающихся в 1-ом (1-ом дополнительном) – 4-ом классах.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Социально-бытовая ориентировка» составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.
№ 273-ФЗ (в редакции с изменениями и дополнениями);
2. Приказа Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО» (зарегистрированного Минюстом России 22 декабря 2009 г., рег. №15785);
3. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. № 1598;
4. Приказа Минобрнауки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Минюст России 01.10.2013 №30067);
5. Постановления Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями);
6. Постановления Главного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 №38528);
7. Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта

начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрированного Минюстом РФ от 3 февраля 2015 г. № 35847).

8. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России (под ред. А.Я. Данилюк, А.М. Кондакова, В.А. Тишкова – изд. – М.: Просвещение, 2009 г.);

9. Проект Примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

10. Проект Федерального Государственного Образовательного Стандарта

Начального Общего Образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

11. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования МАОУ «Лицей №7»; (вариант 1).

Реализация программы курса осуществляется с учетом особенностей развития, обучающихся с умственной отсталостью. Компенсация особенностей развития достигается путем организации обучения разным по уровню сложности видом труда, с учетом интересов воспитанников, в соответствии с их психофизическими возможностями, с использованием индивидуального подхода, эмоционально-благополучного климата в классе, разнообразных форм деятельности, ситуаций успеха, обеспечением близкой и понятной цели деятельности, использованием различных видов помощи, стимуляции познавательной активности, использования игровых приемов, дидактических игр, развития психических процессов, большого количества наглядности.

Социально-бытовая ориентировка относится к числу специальных коррекционных занятий, которые проводятся с учетом возрастных и специфических особенностей и возможностей обучающихся с УО.

Особенности обучающихся с УО, препятствующие успешной социально-бытовой адаптации:

- Трудности в освоении новых видов деятельности и навыков;
- Гиперестезии;
- Нарушение функции планирования и самоконтроля;
- Сниженная способность к имитации;
- Трудности при возникновении внештатных ситуаций;
- Трудности при переносе навыков из учебной ситуации в жизненную;
- Особенности эмоциональной сферы.

Особые образовательные потребности обучающихся с УО

Для освоения курса «Социально – бытовая ориентировка» обучающимися с УО (вариант 1) необходимо обеспечить следующие материально-технические

условия реализации, адаптированной основной образовательной программы начального общего образования:

- организации пространства, в котором обучается ребенок;
- организации временного режима обучения;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим средствам обучения, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей;

-обеспечению условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;

-специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным электронным приложениям, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с УО.

Особые образовательные потребности обучающихся с УО обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Целевая ориентированность учебно-методического и информационного ресурса заключается в том, чтобы создать информационно-методические условия обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с УО. В случае необходимости организации удаленной работы, специалисты обеспечиваются полным комплектом компьютерного и периферийного оборудования.

2. Общая характеристика коррекционного курса

При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, подбираются такие формы работы, которые помогают сделать занятие разнообразным, а выбор упражнений и заданий ликвидировали бы пробелы в знаниях и стимулировали бы познавательную деятельность.

Используемый материал строится по концентрическому принципу, постепенно расширяя и углубляя изученные темы.

Программа курса составлена по модульному принципу, форма организации занятий – индивидуальная. Содержание, и продолжительность занятий в рамках конкретного модуля определяется мерой практической актуальности для каждого обучающегося определенного класса.

Систематическое применение технологии имитационного моделирования позволяют решать поставленные задачи, так как игровая форма наиболее доступна для детей, она способствует сглаживанию и сокращению адаптационного периода, а также формирует учебную мотивацию через ситуацию успеха в игровой

деятельности. Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной деятельности, но также носит личностно-ориентированную направленность, которая помогает в дальнейшем адаптироваться детям в социуме.

Использование на занятиях словесных методов (рассказ, объяснение, беседа) помогают в общении. У детей с интеллектуальной недостаточностью отмечаются нарушения речевого развития, в связи с этим уделяется особое внимание речи педагога, которая является образцом для учащихся: необходимость четкого произношения, правильность ударения, яркость, выразительность, замедленность темпа, так как это углубляет понимание, расширяет словарный запас, способствует развитию связной речи.

Рабочая программа корректируется и конкретизируется каждый учебный год, уточняется после проведения диагностики (обследования) обучающихся.

Ведущими, «сквозными» направлениями в психокоррекционной работе являются формирование системы произвольной регуляции и максимально возможное для имеющегося нарушения совершенствование познавательной деятельности, поскольку отсутствие существенного повышения их уровня не позволит обучающимся успешно обучаться по учебным предметам и получить цензовое образование.

Наблюдения и опыт изучения бытовой и социальной адаптации младших школьников показывает большие трудности в их приспособлении к самостоятельной практической жизни. Дети с УО с трудом приспосабливаются к окружающему миру, у них отсутствуют навыки самообслуживания, или данные навыки очень слабо сформированы, с большим трудом ими усваиваются усложненные навыки ориентирования в общественной жизни: умение пользоваться общественным транспортом, навыки общения, навыки поведения в магазинах и других общественных местах.

Для овладения обучающимися с УО знаниями и умениями, обеспечивающими их личную самостоятельность поведения, общения с окружающими людьми в различных социальнобытовых ситуациях в структуру учебного плана введен коррекционный курс «Социально – бытовая ориентировка».

При диагностике в начале года особое внимание уделяется следующим категориям:

- ✓ физический потенциал (средний уровень предполагает, что учащийся имеет удовлетворительный уровень физического развития, может выполнять элементарный комплекс утренней гимнастики по показу, владеет основными гигиеническими навыками).
- ✓ коммуникативный потенциал (средний уровень предполагает, что учащийся понимает и выполняет простые инструкции педагога, положительно реагирует на различные просьбы взрослого).
- ✓ познавательный потенциал (средний уровень предполагает, что учащийся может воссоздавать целостное изображение предмета по его частям, группировать предметы по образцу и речевой инструкции, называть свое имя, правильно удерживать в руке карандаш). - художественно-деятельностный потенциал (средний уровень предполагает, что учащийся включается в совместные игры,

организованные педагогом, может выполнять элементарные поделки (постройки) по показу, принимать участие в общих праздниках, спортивных мероприятиях под контролем взрослого).

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

Учебная программа по коррекционному курсу «Социально-бытовая ориентировка» разработана для 1 (1 дополнительный) - 4 классов составлена на основе АООП НОО обучающихся с УО (вариант 1), соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

На реализацию курса с 1 (1 дополнительный) - 4 класса отводится 1 занятие в неделю, продолжительность учебного года в 1 классе (1 дополнительный) – 33 недели, всего – 33 занятия, во 2-4 классе – 34 недели, всего— 34 занятия.

Длительность индивидуальных коррекционных занятий составляет не более 20-25 минут. Длительность коррекционных групповых, подгрупповых занятий в первом (первом дополнительном) классе растет постепенно: с 25-30 минут в сентябре-октябре до 35 минут в ноябре-декабре и 40 минут, начиная со второго полугодия в первом классе; во втором – четвертом классах время занятий составляет не более 40 минут.

При наличии у обучающихся индивидуальных особенностей, требующих психокоррекции или коррекции индивидуальных пробелов в знаниях, педагог-психолог занимается с ними индивидуально или в подгруппах, формирующихся на основе сходства имеющихся проблем.

4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

Данный курс направлен на коррекцию обучающихся с УО и предполагает: овладение обучающимися универсальными учебными действиями, обеспечивающими развитие моторной сферы, активное освоение окружающей действительности, совершенствование предметно-практической деятельности, развивает ориентировку в пространстве и самостоятельность в быту.

Реализация курса осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся с УО. Компенсация особенностей развития достигается путем организации обучения разным по уровню сложности видом труда, с учетом интересов воспитанников, в соответствии с их психофизическими возможностями, с использованием индивидуального подхода, эмоционально-благополучного климата в классе, разнообразных форм деятельности, ситуаций успеха, обеспечением близкой и понятной цели деятельности, использованием различных видов помощи, стимуляции познавательной активности, использования игровых приемов, дидактических игр, развития психических процессов, большого количества наглядности.

Коррекционно-развивающие занятия, реализуемые во внеурочной деятельности, будут способствовать формированию следующих жизненно важных компетенций:

- Овладению умениями и навыками гигиены и охраны и укрепления своего здоровья;
- Знаниям основных продуктов питания, способами приготовления и

хранения пищи, сервировки стола;

- Расширению навыков самообслуживания;
- Формированию у детей умения и навыков пользования средствами связи, транспортом, магазинами, медицинской помощью;
- Формированию представлений о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, обществе.

Реализация ценностных ориентиров начального общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития для обучающихся с УО на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по коррекционному курсу определяется в конце учебного года, в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

Предметные результаты по социально - бытовой ориентировке включают освоение обучающимися с УО специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Минимальный уровень:

- ✓ иметь представления о назначении объектов изучения;
- ✓ иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения;
- ✓ иметь представления об элементарных правилах личной гигиены;
- ✓ владеть элементарными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);
- ✓ иметь представления об уходе за одеждой и обувью;
- ✓ иметь представления об улице и ее частях;
- ✓ иметь представления о видах жилых помещений в городе;
- ✓ применять элементарные практические навыки с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- ✓ участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- ✓ участвовать в практической деятельности.

С учётом психофизических особенностей, обучающихся личностные результаты, включают:

- ✓ овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и бытовых ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- ✓ овладение способами регуляции своего эмоционального состояния.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Метапредметные результаты связаны с овладением обучающимися «академическим» компонентом каждой образовательной области и включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

Личностные учебные действия:

- ✓ проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;
- ✓ положительное отношение к окружающей действительности;
- ✓ проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);
- ✓ положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;
- ✓ включение в общепользную социальную деятельность;

Коммуникативные учебные действия:

- ✓ вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- ✓ вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- ✓ использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- ✓ обращаться за помощью и принимать помощь;
- ✓ сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- ✓ доброжелательно относиться, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- ✓ использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- ✓ адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- ✓ активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).

Познавательные учебные действия:

- ✓ работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях).

Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

6. Содержание коррекционного курса

Учебный материал в предложенных разделах, имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы социально-бытовой ориентировки необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Содержание курса 1 (1 дополнительный) класс – 33 часа.

Входная диагностика (1 час).

Выявление уровня готовности обучающихся, конкретизация и уточнение программы курса, в случае необходимости.

Развитие социально-бытовой ориентировки (31 час).

Включает следующие подразделы:

Культура поведения (8ч). Поведение в школе. Поведение в столовой. Поведение дома.

Поведение дома в семье.

Моя школа. Мой класс. (7ч).

Экскурсия по школе. Знание школьных помещений. Соблюдение режимных моментов и требований. Рабочее место, порядок на рабочем месте.

Школьные принадлежности. Создание макета «Моя школа».

Школьный режим. Рабочее место. Дидактические игры «Так или не так?», «Где ты был?».

Личная гигиена (9 ч). Части тела.

Предметы личной гигиены: мыло, полотенце (для рук и банное), зубная щётка и паста, шампунь, мочалка. Уход за руками, ногами, зубами, ушами, глазами, волосами. Ноги и их значение. Зубы и их значение. Необходимость и периодичность чистки зубов. Уши и их значение. Правила чистки ушей. Правила расчёсывания волос. «Играем в парикмахерскую».

Я и моя семья (7 ч).

Знание и отчетливое произношение своей фамилии и имени. Знание своего возраста. Знание своего адреса. Мой адрес. Дидактическая игра «Портрет». Любимые занятия. Ближайший мир ребёнка – семья. Состав семьи. Семейные традиции, праздники.

Итоговая диагностика (1 час).

Выявление уровня личностных и предметных результатов обучающихся. В случае необходимости, коррекция, конкретизация, уточнение программы.

Количество часов, которое отводится на подразделы, включенные в «Развитие социально- бытовой ориентировки», варьируется в зависимости от уровня готовности обучающегося.

Содержание курса 2 класс– 34 часа.

Входная диагностика (1 час).

Выявление уровня готовности обучающихся, конкретизация и уточнение программы курса, в случае необходимости.

Развитие социально-бытовой ориентировки (32 час).

Включает следующие подразделы:

Культура поведения (7 ч).

Культура общения со взрослыми и сверстниками. Поведение в школе. Поведение дома. Поведение дома в семье.

Личная гигиена (6 ч).

Правила ухода за ногтями и кожей рук (стрижка ногтей, средства ухода за руками и способы их применения). Правила закаливания организма, правила обтирания; виды спорта; личная гигиена учащихся во время физкультурных занятий, походов. Практические занятия. Проведение занятий по обучению детей уходу за телом, выполнение процедур закаливания и др.

Одежда и обувь (10 ч).

Смена одежды и обуви по сезонам. Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, вешалок, петель и крючков). Правила применения мыла, стирального порошка. Стирка цветных хлопчатобумажных и шерстяных изделий. Сушка, глажение небольших вещей (платков, воротничков, носков и др.). Складывание чистого белья. Уход за различного вида обувью и головными уборами. Практические занятия. Пришивание пуговиц, петель, вешалок на одежду, подшивание брюк, платья, зашивание по распоротому шву. Стирка и утюжка изделий из цветной хлопчатобумажной и шелковой ткани. Пользование утюгом.

Питание (6 ч).

Санитарно-гигиенические требования к приготовлению пищи (мытьё рук перед приготовлением пищи и перед едой). Знакомство с кухней, посудой. Чистка и мытьё посуды. Хранение пищи и продуктов питания. Соблюдение чистоты и порядка. Значение растительной пищи в питании человека. Правила приготовления овощных блюд (из сырых и отварных овощей). Сервировка стола к обеду. Правила поведения за столом. Практические занятия. Отваривание овощей, приготовление из картофеля пюре. Приготовление салатов и винегретов из сырых и отварных овощей.

Семья (3 ч). Состав семьи.

Родственные отношения (мать, отец, брат, бабушка и др.). Личные взаимоотношения в семье. Распределение хозяйственно-бытовых обязанностей. Практические занятия. Игры-драматизации по общению и выполнению семейных бытовых обязанностей.

Транспорт.

Обучение учащихся умениям показывать и называть городской транспорт. Виды пассажирского транспорта (автобус, трамвай, троллейбус, метро). Рассмотрение предметных картинок, на которых изображены виды пассажирского транспорта. Дидактические игры на формирование умения определять вид транспорта по словесной инструкции учителя («Покажи автобус на картинке», «Найди автобус на другой картинке и обведи его карандашом», «Сложи автобус из частей» и пр.).

Знакомство с алгоритмом выполнения элементарных правил безопасного поведения в транспорте и на улице. (Интеграция с уроками по предмету «Развитие речи и окружающий мир», «Альтернативное чтение», «Здоровье и ОБЖ»). Итоговая диагностика (1 час).

Выявление уровня личностных и предметных результатов обучающихся. В случае необходимости, коррекция, конкретизация, уточнение программы.

Содержание курса 3 класс– 34 часа.

Входная диагностика (1 час).

Выявление уровня готовности обучающихся, конкретизация и уточнение программы курса, в случае необходимости.

Развитие социально-бытовой ориентировки (32 часа).

Включает следующие подразделы:

Культура поведения (3 ч).

Закрепление правил поведения в общественных местах при посещении кинотеатра, музея, библиотеки. Правила поведения в зрительном зале, фойе, буфете, гардеробе, залах музея, читальном зале. Соблюдение правил поведения за столом (правильная осанка, пользование столовыми приборами, салфеткой, красивый и аккуратный прием пищи). Практические занятия. Посещение общественных мест, отработка поведения во время приема пищи.

Личная гигиена (5 ч).

Режим дня. Личная гигиена. Утренняя зарядка. Ее значение для здоровья и жизни человека. Знать комплекс упражнений и выполнять их. Содержание в чистоте и порядке личных (индивидуального пользования) вещей.

Питание

Режим питания (завтрак, обед, полдник, ужин). Рассказ учителя о необходимости и важности приёма пищи в определённое время суток, о значении питания в жизни человека. Подбор карточек с изображением продуктов для завтрака. Соотнесение иллюстраций (фотографий) с изображением приёма пищи с картинками. Создание образовательных условий для практических занятий по сервировке стола к обеду. Воспитание аккуратного, бережного отношения к посуде и навыков её безопасного использования.

Моя семья. Семья (6 ч).

Дни рождения. Родственники. Знать фамилии, имена и отчества всех самых близких родственников. Места жительства. Профессии всех родственников. Жилище.

Продолжать знакомить учащихся с обобщённым понятием «жилище» (дом, квартира в доме). Рассматривание внутреннего интерьера дома (квартиры) на иллюстрациях, просмотр фрагментов видеофильмов (мебель, предметы быта). Знакомство с мебелью, необходимой для полноценного сна (кровать, диван, тахта).

Картинки «мебель».

Практические упражнения, дидактические и ролевые игры, способствующие усвоению учащимися понятий «дом», «квартира» («Нарисуй дом и раскрась его», «Выбери мебель, на которой ты будешь спать», «Помоги кукле расставить мебель в спальне», «Дочки-матери» и др.).

Транспорт и ПДД (8 ч).

Назначение транспорта. Городской транспорт. Пассажирский транспорт. Светофор. Переход. Правила перехода улицы. Дорожные знаки для пешеходов.

Растения (5 ч).

Декоративные растения. Комнатные цветы. Уход за растениями. Овощи и фрукты. Виды овощей и фруктов. Знать какие овощи и фрукты, и в каком виде употребляем в пищу.

Медицина и помощь (5 ч.).

Наше здоровье. Поликлиника, аптека, больница. Их назначение.

Итоговая диагностика (1 час).

Выявление уровня личностных и предметных результатов обучающихся. В случае необходимости, коррекция, конкретизация, уточнение программы.

Количество часов, которое отводится на подразделы, включенные в «Развитие социально- бытовой ориентировки», варьируется в зависимости от уровня готовности обучающегося.

Содержание курса 4 класс– 34 часа.

Входная диагностика (1час).

Выявление уровня готовности обучающихся, конкретизация и уточнение программы курса, в случае необходимости.

Развитие социально-бытовой ориентировки (32 часа).

Включает следующие подразделы:

Личная гигиена (3 ч).

Чтение и письмо при соблюдении определенных гигиенических требований (освещение рабочего места, вред чтения лежа, в движущемся транспорте, за едой, на ходу, на ярком солнце). Недопустимо чтение старых книг с рваными, пожелтевшими страницами (это вредно для зрения). Гигиенические требования во время самообслуживания. Соблюдение чистоты помещения (для охраны зрения).

Питание (6 ч).

Изготовление изделий из теста, их оформление. Знание способов консервирования овощей, последовательного приготовления консервов разными способами (квашение, соление). Умение составить меню, учитывая рациональность питания и наличие продуктов.

Жилище (8 ч).

Повседневные обязанности по уборке спален, игровой, классной и других помещений. Уход за цветами. Уход за мебелью. Способы ухода за окнами, мытье стекол, зеркал, подбор моющих средств. Способы утепления окон. Чистка пылесосом мягкой мебели. Подметаем и пылесосим комнату. Где должны лежать вещи и письменные принадлежности.

Безопасность жизнедеятельности (4 ч).

Предвидеть опасность. Правила безопасности на воде. Как пешеходы и водители поделили улицу. О чем говорят дорожные знаки.

Семья (8 ч).

Взаимопомощь, доброта. Пример и авторитет отца, матери. Посильный домашний труд в семье (уборка своей постели, содержание в порядке вещей, помощь в уборке комнаты, умение накрывать на стол перед едой.).

Обращение к старшим утром и вечером:
«Доброе утро», «Спокойной ночи». Внимание, чуткость, заботливое отношение к старшим (отцу, матери, бабушке, дедушке).

Транспорт (3 ч).

Функции железнодорожного транспорта, метро. Назначение вокзалов, основные службы вокзалов. Умение пользоваться расписанием (определение номера поезда, времени отправления, прибытия). Значение видов пассажирских вагонов (общий, плацкартный, купейный, мягкий).

Тематическое планирование в 2 классе (34 часа)

№п/п	Тема	Кол-во часов
1	Наша школа.	1
2	Правила поведения в школе. Правила обращения к взрослым людям.	1
3	Виды городского пассажирского транспорта. На каком транспорте можно добраться до школы.	1
4	Одежда и обувь для школы (школьная форма).	1
5	Режим питания в школе. Завтрак. Обед.	1
6	Времена года. Осень. Дары осени на нашем столе.	1
7	Одежда для школы осенью (демисезонная). Обувь для осени.	1
8	Игры и игровые упражнения на запоминание демисезонной одежды.	1
9	Средства и способы ухода за одеждой. Оборудование для стирки одежды. Практические упражнения по уходу за одеждой.	1
10	Игровые упражнения «Одень куклу». Практическая работа «Уход за одеждой»	1
11	Я и мое здоровье. Правильный режим питания – залог здоровья.	1
12	Сервировка стола к обеду. Правила безопасного обращения с посудой.	1
13	Безопасное жилище. Помещения в доме.	1
14	Времена года. Зима.	1
15	Правила безопасного поведения в транспорте и на улице в зимний период. «Осторожно, гололёд!»	1
16	Зимние забавы с близкими родственниками (называния близких родственников)	1

17	Зимняя одежда и обувь. Практическая работа «Уход за зимней обувью» Контрольные задания по теме «Одежда»	1
18	Дом, в котором я живу. Дидактические игры «Нарисуй дом и раскрась его»	1
19	Внутренний интерьер дома. Ролевые игры «Помоги кукле расставить мебель в спальне»	1
20	Мебель, необходимая для полноценного сна. Практические упражнения «Выбери мебель, на которой ты будешь спать»	1
21	Продукты для завтрака. Дидактическая игра «Подбери продукты для завтрака»	1
22	Значение питания в жизни человека.	1
23	Семья Различение членов семьи и показ их на иллюстрациях.	1
24	Времена года. Весна	1
25	Верхняя одежда для весны и одежда, которую носят в помещении. Игра «Одень куклу на прогулку»	1
26	Уход за одеждой. Практические упражнения по уходу за одеждой.	1
27	Моя семья 8 марта Контрольные задания по теме «Семья»	1
28	Наш город.	1
29	Правила поведения при посадке в транспорт и выходе из него. Игра «Я пассажир»	1
30	Игра «Азбука дорожного движения» Игра «Азбука железной дороги»	1
31	Времена года. Лето.	1
32	Продукты питания: фрукты, ягоды Продукты питания: овощи	1
33	Значение питания. Полезные продукты. Контрольные задания по теме «Питание»	1
34	Одежда и обувь летом.	1

Тематическое планирование 3 класс (34 часа)

№п/п	Тема	Кол-во часов
1	Осень. Мы снова в школе.	1
2	Порядок в классе. Я дежурный Ученик и учитель.	1
3	Ученик и учитель: кого как зовут. Организация	1

	рабочего места.	
4	Режим дня. Занятия детей. Правила поведения на улице.	1
5	Основные правила дорожного движения.	1
6	Части тела. Показ и название.	1
7	Моя семья. Профессии моих родственников.	1
8	Назначение транспорта. Городской транспорт.	1
9	Пассажирский транспорт.	1
10	Правила перехода улицы: светофор, переход	1
11	Дорожные знаки для пешеходов.	1
12	Виды обуви по сезонам. Как определять нужную обувь по сезону.	1
13	Способы ухода за обувью.	1
14	Знать, где ремонтируют обувь. Как привести в порядок обувь перед ремонтом.	1
15	Декоративные растения.	1
16	Комнатные цветы.	1
17	Овощи и фрукты. Виды овощей и фруктов.	1
18	Какие овощи и в каком виде мы употребляем в пищу.	1
19	Поликлиника, аптека, больница. Их назначение.	1
20	Содержание в чистоте и порядке личных вещей.	1
21	Посуда для приготовления пищи. Назначение, правила ухода.	1
22	Моющие и чистящие средства.	1
23	Уборка помещений. Влажная и сухая уборка.	1
24	Уборка рабочего стола. Где должны лежать вещи и принадлежности.	1
25	Утренняя зарядка, ее польза для здоровья человека.	1
26	Одежда. Виды одежды по сезонам.	1
27	Правила ухода за одеждой.	1
28-29	Умение предвидеть опасность, по возможности предотвращать.	2
30	Правила безопасности на воде.	1
31-32	Жаркое время года. Правила безопасного поведения. Личная гигиена в теплое время	2
33-34	Как пешеходы и водители поделили улицу. О чем говорят дорожные знаки.	2

Тематическое планирование 4 класс (34 часа)

№п/п	Тема	Кол-во часов
1	Правила личной гигиены и их соблюдение. Друзья - вода и мыло.	1
2	Уход за зубами. Красивые зубы – улыбайся на здоровье.	1
3	Уход за волосами. Твои волосы. Уход за ушами.	1
4	Как ухаживать за ногтями и кожей рук. Гимнастика для рук.	1
5	Твой внешний вид. Повседневный уход за одеждой.	1
6	Чистая и аккуратная одежда. Средства по уходу за одеждой.	1
7	Виды обуви и ее назначение. Определение размера обуви.	1
8	Средства по уходу за обувью.	1
9	Повседневный уход за обувью.	1
10	Средства по уходу за обувью. Чистка обуви.	1
11	Виды жилых помещений. Жилой дом, квартира, комната, общежитие, гостиница, интернат.	1
12	Санитарно-гигиенические требования к жилому помещению.	1
13	Правила организации рабочего места школьника.	1
14	Учись убирать комнату. Последовательность и объем сухой и влажной уборки классных комнат	1
15	Учись убирать комнату. Последовательность и объем сухой и влажной уборки классных комнат	1
16	Уход за комнатными цветами. Полив и рыхление цветов.	1
17	Уход за комнатными цветами. Полив и рыхление цветов.	1
18	Основные продукты питания. Витамины.	1
19	Кухонная посуда, ее виды и применение. Убранство кухонного стола.	1
20	Приготовление пищи. Приготовление простых бутербродов. Культура еды	1
21	Приготовление пищи. Приготовление простых	1

	бутербродов. Культура еды	
22	Виды чая. Чайный стол по-русски.	1
23	Заваривание чая. Чайный стол по-русски.	1
24	Растительная пища в питании человека и ее значение. Виды обработки овощей.	1
25	Овощи – это полезно и вкусно. Приготовление овощных блюд из сырых овощей.	1
26	Сервировка стола к обеду. Правила поведения за столом.	1
23	Уроки хороших манер. Правила поведения в школе.	1
27	Уроки хороших манер. Правила поведения в школьной столовой.	1
28	Уроки хороших манер. Правила поведения в общественных местах	1
29	Уроки хороших манер. Правила поведения в общественном транспорте	1
30	Этикет. Культура речи. Как быть хорошим. «Ты» и «Вы».	1
31	Этикет. Посильный домашний труд в семье. Обязанности по дому.	1
32	Этикет. Как вести себя на улице, на природе.	1
33	Проведение диагностики на конец года.	1
34	Экскурсия по улицам.	1

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Занятия проводятся в помещении с хорошим освещением, вентиляцией. Для занятий необходимы столы и стулья, соответствующие росту детей. Каждому ребенку необходимо иметь: тетрадь в клеточку, листы бумаги А 4, простой карандаш, набор цветных карандашей, ручку.

Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ обуславливают необходимость специального подбора демонстрационного материала, наборы конструкторов, дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности, использование печатных пособий, дидактического раздаточного материала, наборов ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборов муляжей, предметов различной формы, величины, цвета. Особые образовательные потребности обучающихся с УО обуславливают

использование ИКТ технологий, а именно электронные и информационные ресурсы с визуальной, аудио-, комбинированной информацией.

Материальное-техническое обеспечение:

- классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
- мультимедийные образовательные ресурсы (презентации), соответствующие тематике программы;
- дидактические карточки по изучаемым темам;
- разноцветные фишки;
- разнообразный демонстрационный материал;

Литература:

1. Зыкова Т. С., Хотеева Э. Н. «Социально бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.
2. Кислякова Ю.Н. Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями развития: Путешествие в мир окружающих предметов: Для дошк. и младш. школьного возраста: Пособие для учителя-дефектолога / Ю.Н. Кислякова. - М.: ВЛАДОС, 2004
3. Моллер А. Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии детей. М., 2000.
4. Солнцева Л. И. Содержание и методы коррекционных занятий по социально- бытовой ориентировке // Особенности проведения занятий со слепыми детьми в часы коррекции. – М., ВОС, 1990;
5. Щербакова А.М. Пособие для учителя «Социально-бытовая ориентировка в специальных(коррекционных) образовательных учреждениях.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 256233904371995990837526139856067300059550830025

Владелец Трубина Татьяна Дмитриевна

Действителен с 30.10.2025 по 30.10.2026