

**Рабочая программа коррекционно-развивающего курса
«Логопедические занятия»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) вариант 1
(начальное общее образование)**

Автор программы: Краснова Надежда Михайловна, учитель-
логопед
высшей квалификационной категории
Класс 1-4

Пояснительная записка

Данная программа составлена на основе:

1. Закона Российской Федерации "Об образовании" (в действующей редакции);
2. Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023, «Об утверждении федеральных адаптированных программ начального общего образования для обучающихся с ОВЗ»;
3. Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. № 1598;
4. Инструктивного письма Минобразования РФ от 14.12.2000г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»; «Инструктивно-методического письма о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» А.В.Ястребовой, Т.В.Бессоновой;
5. «Примерной рабочей программы коррекционно-логопедической работы (в соответствии с ФГОС НОО)» О.В. Мукашевой, Л.Л. Тычиной, Г.М. Вартапетовой. Новосибирск, НИПКиПРО, 2013г.

Коррекционный курс направлен на формирование речевой компетенции обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1), развитие и совершенствование навыков речевого общения, обогащение лексического запаса и языковых средств общения, коррекция и профилактика нарушений чтения и письма, формирование мотивации к учебной деятельности.

Цель коррекционного курса: преодоление нарушений устной речи, преодоление и профилактика нарушений чтения и письма, развитие коммуникативных навыков, познавательной деятельности, повышение мотивации к школьному обучению.

Задачи курса:

- формирование фонематических процессов;
- развитие лексико-грамматического компонента речевой системы;
- развитие и совершенствование связной речи;
- коррекция и профилактика чтения и письма;
- совершенствование психологических предпосылок к обучению;
- развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях;
- развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду.

Программа реализуется для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1). Обучающиеся испытывают стойкие трудности в усвоении программы начального общего обучения вследствие недостаточной

сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью. У обучающихся может быть общее недоразвитие речи 4,3 уровня, фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

Характеристика дефекта: у обучающихся нарушена связная речь, звукопроизношение, слоговая структура, лексическая сторона, грамматика, затруднен речевой и звуковой анализ и синтез, нарушены общая и мелкая моторика, психические функции. Несформированы фонематические процессы, затруднена дифференциация оппозиционных звуков, неустойчивое внимание, снижена работоспособность, способность к запоминанию, слабо развиты коммуникативные умения.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы:**

- принцип приоритетности интересов обучающихся определяет отношение специалиста, который призван оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей на основе эмоционального контакта, практического взаимодействия и совместного осмысления происходящих событий;
- принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;
- принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ на всем протяжении обучения с учетом изменения их личности;
- принцип вариативности предполагает создание вариантов программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;
- принцип единства психолого-педагогических средств, обеспечивающих взаимодействие специалистов;

принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося с ОВЗ и успешность его интеграции в общество.

Направления коррекционной работы:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление обучающихся с речевыми нарушениями, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в речевом и психологическом развитии учащихся в

условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

– **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

– **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность и информирование по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей детей.

Занятия проводятся индивидуально 2 раза в неделю.

Программа курса разрабатывается на основе требований к личностным и предметным результатам. Метапредметные результаты не предусматриваются.

Личностные и предметные результаты коррекционно-логопедической работы.

Личностные результаты:

1. развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
2. развитие мотивации к обучению;
3. развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в школьной жизни;
5. владение элементарными навыками коммуникации;
6. развитие положительных свойств и качеств личности;
7. готовность вхождение обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты:

1. овладение обучающимся сильными умениями использовать словесную речь (в устной и письменной формах) как средство коммуникации в

предметно-практической, учебной и элементарной социально-бытовой деятельности;

2. сформированность умения выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника;

3. сформированность позитивного отношения к речевому общению (на уровне индивидуальных возможностей обучающегося);

4. освоение обучающимися знаний и умений, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения;

5. овладение орфографическими знаниями и умениями, элементарными каллиграфическими умениями;

6. интерес к чтению доступных текстов;

7. осознанное и правильное чтение, владение элементарными приёмами анализа текста для понимания смысла доступных текстов, вопросы по содержанию текста, в том числе, связанные с отношением к событиям, поступкам героев.

Содержание программы коррекционного курса

Программа предназначена для логопедической работы с обучающимися с легкой умственной отсталостью (вариант 1). Темы коррекционной работы:

Слово и предложение. Устная и письменная речь. Смысловая и интонационная законченность предложения. Связь слов в предложении. Схема предложения. Дифференциация понятий «предложение», «слово», «словосочетание». Определение количества слов в предложении, их последовательность. Распространение предложений. Работа с деформированным предложением.

Звуки речи. Звуки речи, способы их образования. Различие понятий «звук», «буква». Гласные и согласные звуки. Дифференциация гласных звуков. Развитие фонематического слуха, восприятия.

Гласные и согласные звуки. Узнавание и дифференциация гласных и согласных звуков. Умение выделять и слышать заданный звук в слове. Знакомство с терминами «гласный и согласный звук».

Звукобуквенный анализ. Последовательное выделение звуков в односложных и двусложных словах без стечения согласных. Схема слова. Определение количества звуков в слове. Закрепление понятия «звук», «буква».

Слог. Деление слов на слоги. Понятие «слог», «слогослияние». Слогообразующая роль гласных. Слоговой состав слова. Определение количества слогов в слове. Элементы слогового синтеза односложных слов.

Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Выделение ударного гласного звука, слога в слове. Постановка знака ударения в схемах звукового состава слова. Расширение словарного запаса.

Гласные 2 ряда. Образование гласных 2 ряда. Дифференциация гласных первых и вторых рядов. Смягчение согласных звуков с помощью гласных 2 ряда.

Мягкий знак. Развитие фонематического слуха. Смягчение согласного звука с помощью мягкого знака. Изменение значения слов, влияние мягкого знака.

Твёрдые и мягкие согласные. Определение на слух твёрдого и мягкого согласного. Обозначение этих звуков цветом. Артикуляция звуков. Подбор слов к схемам.

Звонкие и глухие согласные. Развитие фонематического слуха.

Определение звука в начале слова. Подбор картинок на заданный звук.

Развитие фонематических процессов.

Календарно-тематическое планирование.

1,2 недели сентября – обследование устной речи обучающегося, составление программы коррекционного курса.

3,4 недели мая – обследование реального уровня устной речи, оценка динамики и результативности коррекционной работы с обучающимся.

Коррекционно-развивающие занятия

1 класс

№п/п	Тема занятия	Количество часов/сроки	Содержание коррекционной работы	примечание
1.	Речь и предложение. Предложение и слово.	4/сентябрь 3,4 недели	Игры на развитие смысловой и интонационной законченности предложения см. Ефименкова стр.23,26, 28, 30 схема предложения. Количество слов в предложении, их последовательность, распространение предложения. Деформированные предложения. Связь слов в предложении.	
2.	Звуки речи.	4/ октябрь 1,2 недели	Развитие фонематического слуха, восприятия. Игры на узнавание	

			букв, дифференциацию звуков, Садовникова стр.102-110.	
3.	Гласные и согласные звуки.	4/ октябрь 3,4 недели	Узнавание и дифференциация гласных и согласных звуков. Умение выделять и слышать заданный звук в слове. Знакомство с терминами «гласный и согласный звук».	
4.	Звукобуквенный анализ.	6/ ноябрь 2,3,4 недели	Последовательное выделение звуков в односложных и двусложных словах без стечения согласных. Схема слова. Определение количества звуков в слове.	
5.	Слог. Деление слов на слоги.	2/ декабрь 1 неделя	Деление слов на слоги. Определение количества слогов в словах. Схема слова по слогам. Чтение слоговых таблиц. Элементы слогового синтеза односложных слов.	
6.	Ударение.	2/ декабрь 2 неделя	Знакомство с понятием ударный, безударный слог. Смыслоразличительная роль ударения. Выделение ударного звука в слове.	
7.	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные слова.	6/ декабрь 3.4 недели январь 2,3 недели	Выделение в словах корня (простые случаи). Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и слов с омонимичными	

			корнями.	
8.	Гласные 2 ряда.	8/ январь 4 неделя февраль 1,2,3 недели	Особенности гласных второго ряда. Дифференциация гласных второго ряда. Ефименкова стр.129, Гайдина стр.17-18	
9.	Мягкий знак.	4/ февраль 4 неделя март 1 неделя	Развитие фонематического слуха. Смягчение согласного звука с помощью мягкого знака. Изменение значения слов, влияние мягкого знака.	
10.	Твёрдые и мягкие согласные.	2/ март 2 неделя	Определение на слух твёрдого и мягкого согласного. Обозначение этих звуков цветом. Артикуляция звуков. Подбор слов к схемам.	
11.	Звонкие и глухие согласные.	4/ март 3 неделя апрель 1 неделя	Развитие фонематического слуха. Определение звука в начале слова. Подбор картинок на заданный звук. Развитие фонематических процессов.	
12.	Приставка как часть слова	4/ апрель 2,3 недели	Образование новых слов с помощью приставок. Выделение приставок в однокоренных словах. Подбор подходящих по смыслу приставок в словах.	
13.	Предлог.	6/ апрель 4 неделя май 1,2 недели	Пространственное значение предлогов. Отличие предлога от приставки. Развитие умения пользоваться наиболее	

			распространенными предложениями в устной речи.	
--	--	--	--	--

2 класс

№п/п	Тема занятия	Количество часов/ сроки	Содержание коррекционной работы	примечание
1.	Речь и предложение.	4/сентябрь 3,4 недели	Ефименкова стр. 19-30	
2.	Речевой анализ и синтез.	4/ октябрь 1,2 недели	Ефименкова стр.30	
3.	Грамматическое оформление предложений.	4/ октябрь 3,4 недели	Связь слов в предложении, отличие предложения от словосочетания.	
4.	Распространение предложений.	6/ ноябрь 2,3,4 недели	Игры на развитие смысловой и интонационной законченности предложения см. Ефименкова стр.23,26, 28, 30 схема предложения. Количество слов в предложении, их последовательность, распространение предложения. Деформированные предложения. Связь слов в предложении.	
5.	Гласные звуки и буквы, их различие.	2/ декабрь 1 неделя	Развитие фонематического слуха, восприятия. Игры на узнавание букв, дифференциацию звуков, Садовникова стр.102-110.	
6.	Согласные звуки и буквы, определение места звука в слове, его	2/ декабрь 2 неделя	Узнавание и дифференциация согласных звуков. Умение выделять и слышать заданный звук	

	соседей.		в слове. Садовников астр.112	
7.	Звукобуквенный анализ.	6/ декабрь 3,4 недели январь 2,3 недели	Последовательное выделение звуков в односложных и двусложных словах без стечения согласных. Схема слова. Определение количества звуков в слове. Садовникова стр.115	
8.	Слог. Деление слов на слоги.	8/ январь 4 неделя февраль 1,2,3 недели	Деление слов на слоги. Определение количества слогов в словах. Схема слова по слогам. Чтение слоговых таблиц. Элементы слогового синтеза односложных слов.	
9.	Ударение.	4/ февраль 4 неделя март 1 неделя	Знакомство с понятием ударный, безударный слог. Смыслоразличительная роль ударения. Выделение ударного звука в слове.	
10.	Гласные 2 ряда.	2/ март 2 неделя	Особенности гласных второго ряда. Дифференциация гласных второго ряда. Ефименкова стр.129, Гайдина стр.17-18	
11.	Мягкий знак.	4/ март 3 неделя апрель 1 неделя	Развитие фонематического слуха. Смягчение согласного звука с помощью мягкого знака. Изменение значения слов, влияние мягкого знака.	
12.	Твёрдые и мягкие согласные.	4/ апрель 2,3 недели	Определение на слух твёрдого и мягкого согласного.	

			Обозначение этих звуков цветом. Артикуляция звуков. Подбор слов к схемам.	
13.	Звонкие и глухие согласные.	6/ апрель 4 неделя май 1,2 недели	Развитие фонематического слуха. Определение звука в начале слова. Подбор картинок на заданный звук. Развитие фонематических процессов.	

3 класс

№п/п	Тема занятия	Количество часов/ сроки	Содержание коррекционной работы	примечание
1.	Речь и предложение. Речевой анализ и синтез.	4/сентябрь 3,4 недели	Ефименкова стр.20-30	
2.	Гласные звуки. Звуковой анализ и синтез.	4/ октябрь 1,2 недели	Садовникова стр.110-115	
3.	Согласные звуки. Звуковой анализ и синтез.	4/ октябрь 3,4 недели	Садовникова стр.112-115	
4.	Деление слов на слоги. Слоговой анализ и синтез..	6/ ноябрь 2,3,4 недели	Садовникова стр.197-202	
5.	Твердые и мягкие согласные. Гласные 2 ряда	2/ декабрь 1 неделя	Развитие фонематического слуха, восприятия. Мазанова, Гайдина, Яворская см. занятия по теме	
6.	Твердые и мягкие согласные. Мягкий знак.	2/ декабрь 2 неделя	Развитие фонематического слуха, восприятия. Мазанова, Гайдина, Яворская, Садовникова см. занятия по теме	
7.	Однокоренные	6/ декабрь	Ефименкова стр.116-	

	слова. Состав слова.	3,4 недели январь 2,3 недели	118	
8.	Безударные гласные в корне.	8/ январь 4 неделя февраль 1,2,3 недели	Садовникова стр.209. Коноваленко «Сборник упражнений», Полуянова «Безударные гласные»	
9.	Уточнение и расширение словарного запаса.	4/ февраль 4 неделя март 1 неделя	Садовникова стр.189-191	
10.	Приставки.	2/ март 2 неделя	Садовникова стр.217	
11.	Предлоги.	4/ март 3 неделя апрель 1 неделя	Садовникова стр.246	
12.	Дифференциация приставок и предлогов.	4/ апрель 2,3 недели	Садовникова стр.254.	
13.	Звонкие и глухие согласные.	6/ апрель 4 неделя май 1,2 недели	Развитие фонематического слуха. Развитие фонематических процессов. Ефименкова стр.139, Садовникова стр.143, Гайдина стр.48	

4 класс

№п/п	Тема занятия	Количество часов/ сроки	Содержание коррекционной работы	примечание
1.	Речь и предложение. Речевой анализ и синтез.	4/сентябрь 3,4 недели	Ефименкова стр.20-30	
2.	Гласные звуки. Звуковой анализ и синтез.	4/ октябрь 1,2 недели	Садовникова стр.110-115	

3.	Согласные звуки. Звуковой анализ и синтез.	4/ октябрь 3,4 недели	Садовникова стр.112-115	
4.	Деление слов на слоги. Слоговой анализ и синтез..	6/ ноябрь 2,3,4 недели	Садовникова стр.197-202	
5.	Твердые и мягкие согласные. Гласные 2 ряда	2/ декабрь 1 неделя	Развитие фонематического слуха, восприятия. Мазанова, Гайдина, Яворская см. занятия по теме	
6.	Твердые и мягкие согласные. Мягкий знак.	2/ декабрь 2 неделя	Развитие фонематического слуха, восприятия. Мазанова, Гайдина, Яворская, Садовникова см. занятия по теме	
7.	Однокоренные слова. Состав слова.	6/ декабрь 3.4 недели январь 2,3 недели	Ефименкова стр.116-118	
8.	Безударные гласные в корне.	8/ январь 4 неделя февраль 1,2,3 недели	Садовникова стр.209. Коноваленко «Сборник упражнений», Полуянова «Безударные гласные»	
9.	Уточнение и расширение словарного запаса.	4/ февраль 4 неделя март 1 неделя	Садовникова стр.189-191	
10.	Приставки.	2/ март 2 неделя	Садовникова стр.217	
11.	Предлоги.	4/ март 3 неделя апрель 1 неделя	Садовникова стр.246	
12.	Дифференциация приставок и предлогов.	4/ апрель 2,3 недели	Садовникова стр.254.	
13.	Звонкие и глухие согласные.	6/ апрель 4 неделя май	Развитие фонематического слуха. Развитие	

		1,2 недели	фонематических процессов. Ефименкова стр.139, Садовникова стр.143, Гайдина стр.48	
--	--	------------	---	--

Основные пособия:

Волкова Л.С. «Логопедия»;

Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников»;

Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов»;

Мазанова Е.В. «Преодоление нарушения письма»;

Гайдина Л.И. «Логопедические упражнения для учащихся 1-4 класс»;

Яворская О.Н. «Занимательные задания для школьников»

Токарь И.Е. «Сборник упражнений по предупреждению и устранению нарушений письменной речи»

Дополнительные методические пособия:

Жукова Н.С. «Уроки логопеда»;

Дорофеева Г.В. «Пишем без ошибок»;

Городилова В.И. «Чтение и письмо»,

Журналы «Дефектология», «Логопед», «Конфетка».