

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора МАОУ «Лицей №7»

по воспитательной работе
Кравцова Л.С. Др.
«09» сентября 2024г.

СОГЛАСОВАНО
Директор МАОУ «Лицей №7»
Резни
«09» 09 2024г.

ПЛАН РАБОТЫ
педагога-психолога
на 2024-2025 учебный год
Ханиной Лилии Владимировны

г. Бердск- 2024

Психологическая служба субъекта Российской Федерации – организационная структура, действующая в соответствии с Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации, объединяющая специалистов учреждений системы образования субъектов Российской Федерации, осуществляющих в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, а также оказывающих психологическую помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, родителям (законным представителям), педагогам.

Психологическая помощь – непосредственная работа педагога-психолога, определяемая положениями статьи 42 Федерального закона об образовании, а также профессиональным стандартом и другими нормативными документами, направленная на преодоление затруднений психологического характера и предупреждение психологического неблагополучия в развитии личности в условиях общеобразовательной организации.

Адресная психологическая помощь (поддержка) – целевая (персонифицированная) последовательность мер и/или мероприятий психологической службы в школе, направленная на психологическую помощь определенной целевой группе обучающихся.

Целевая группа – обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в отношении которых осуществляются различные виды и формы психологической помощи.

Цель деятельности педагога-психолога:

повышение эффективности деятельности учреждения образования посредством гармонизации психического развития учащихся, обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков, предупреждения отклонений в их развитии и поведении.

Для достижения этой цели решаются следующие задачи:

- изучение личности учащихся и ученических коллективов в целях организации индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания;
- реализация программ преодоления трудностей в обучении, создание условий для получения коррекционно-развивающей поддержки всем нуждающимся школьникам, содействие в социализации, преодолении кризисных периодов на всех этапах обучения;

- своевременное выявление детей и подростков, оказавшихся в социально-опасном положении, содействие созданию условий для формирования адаптивных социальных навыков; предупреждение семейного неблагополучия;
- ранняя профилактика отклонений в развитии, поведении, деятельности и общении несовершеннолетних;
- содействие в приобретении обучающимися, педагогами и родителями психологических знаний, умений, навыков необходимых для успешного обучения, воспитания и развития;
- оказание целенаправленного влияния на формирование благоприятного социально-психологического климата в учреждении образования, создание условий для социально-психологического развития классных коллективов;
- создание психологических условий для реализации образовательных программ (работа с детьми с ОВЗ).

Основные направления педагога-психолога:

1. Психолого-диагностическая работа.
2. Коррекционно-развивающая работа.
3. Консультативно-психологическая работа.
4. Профилактическая и просветительская работа.
5. Организационно-методическая работа.

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Задача	Направление деятельности	Форма работы и мероприятие	Сроки	Планируемый результат	Форма отчетности	Форма взаимодействия с участниками учебно-воспитательного процесса
1	2	3	4	5	6	7
<p>Содействовать личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе развития личности.</p> <p>А) работа с детьми ОВЗ, инвалидами</p>	Психологическая диагностика	Входящая диагностика учащихся с ОВЗ для корректировки КРЗ	Сентябрь	Определение стартовых возможностей определение форм работы (инд/груп); Составление маршрутов развития	Материалы диагностик, статистические и аналитические справки; программы коррекции и развития; индивидуальные маршруты развития.	Инструктаж педагогов.
	Консультирование	Подготовка аналитического отчета по результатам диагностики, выступление на педсовете	Октябрь	Информационное обеспечение педагогов,	Аналитический отчет, Конспект выступления	
		Индивидуальные и групповые для учащихся, педагогов и родителей по результатам обследования и организации учебно-воспитательного процесса	Октябрь			Журнал консультаций. Рекомендации, памятки, стендовая информация.
	Психологическое просвещение	Выступления на родительских собраниях по теме	Ноябрь	Повышение психолого-педагогической компетенции родителей и педагогов.	Журнал информационной и просветительской работы. Конспекты выступлений.	
	Коррекционная и развивающая работа	Индивидуальные и групповые КРЗ по программам в соответствии	В соответствии с рекомендациями ТПМПК, графика (в течении года)	Позитивная динамика, корректировка дефекта	Коррекционно-развивающие программы, разработки занятий, журнал учета	Журнал учета. Консультирования по необходимости о работе КРЗ групп

Б) Содействие адаптационных процессов пятых классов	Психологическая диагностика	Подбор батареи диагностических методик и проведение диагностических мероприятий в пятых классах.	Октябрь	Изучение степени и особенностей приспособления детей в переходный период	Материалы диагностик. Аналитико-статистические отчеты. Выработка рекомендаций	Проведение педагогами отдельных методик по диагностической программе п/психолога. Инструктаж педагогов.
	Консультирование	На методическом совете по результатам диагностики. Индивидуальны и групповые консультации родителей, педагогов	Ноябрь	-	Аналитико-статистические отчеты. Конспекты выступлений	Журнал регистрации консультаций. Рекомендации, памятки, стендовая информация.
	Пс. просвещение	1. Выступления на родительских собраниях	Ноябрь	Повышение психолого-педагогической компетенции родителей	Журнал информационной и просветительской работы. Конспекты выступлений	Организация совместного проведения родительских собраний с кл. руководителями.
		2 Работа по программе «Я пятиклассник» (по отдельному плану)	Сентябрь - декабрь	Формирование адекватного психологического состояния в переходный период	Программа «Я – пятиклассник», журнал учета проведенной работы	Инструктаж педагогов и родителей.
Коррекционная и развивающая работа	Формирование групп, учащихся с трудностями в адаптационный период, проведение занятий.	Ноябрь	Положительная динамика социализации	Разработки мероприятий. Журнал регистрации занятий.	Инструктаж педагогов и родителей.	
В) Сопровождение первоклассников	Диагностика	Подбор диагностического инструментария. Проведение обследования.	Декабрь (первая половина)	Изучение степени и особенностей в новой социальной ситуации.	Материалы диагностик. Аналитико-статистические отчеты. Выработка рекомендаций	Проведение педагогами отдельных методик по диагностической программе п/психолога. Инструктаж педагогов.
	Консультирование	На методическом совете по результатам диагностики. Индивидуальны и групповые консультации родителей, педагогов	Декабрь	Изучение степени и особенностей приспособления детей в период адаптации.	Материалы диагностик. Аналитико-статистические отчеты. Выработка рекомендаций. Журнал регистрации	Рекомендации, памятки, стендовая информация

					консультаций	
	Просвещение	Выступления на метод советах	Декабрь-январь	Повышение психолого-педагогической компетенции родителей	Журнал информационной и просветительской работы. Конспекты выступлений	Организация совместного проведения родительских собраний с кл. руководителями.
		Работа с первоклассниками по Программе «Я- ученик» (по отдельному плану)	Сентябрь-декабрь (при необходимости – продлить)	Благоприятное течение адаптации первоклассников к школьному обучению	Программа «Я-ученик», журнал учета работы	Вовлечение педагога в проведение упражнений.
	Коррекция и развитие	Формирование групп, учащихся с трудностями в адаптационный период, проведение занятий	Январь-март)	Сформирован-ность адекватного отношения к школе	Программа коррекции и развития, разработки занятий. Журнал учета	
Г) Профилактика суицидальности	Диагностика	Подбор инструментария, проведение обследования (5-11 кл)	Январь	Раннее выявление проблемных учащихся, своевременное оказание поддержки	Диагностические материалы. Журнал учета диагностических мероприятий. Аналитико-статистические справки	Обеспечение 100% учащихся классными руководителями.
	Консультирование	Консультирование всех участников образовательного пространства по результатам проведенного обследования.	Февраль (первая половина)	Информирован-ность лиц, касающихся	Конспекты выступлений.	-
		Индивидуальные собеседования с учащимися ГДН(группа динамического наблюдения)	Февраль-март	Снятие тревожности, выработка адекватной самооценки	Конспекты, журнал учета	
	Просвещение	Выступления на метод советах, родительских собраниях по тематике («Стили семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка» - общешкольное) Час психолога «Мы выбираем жизнь!» (5-9кл)	Февраль	Вооружение знаниями по вопросам профилактики суицидальности	Конспекты, разработки занятий	

Д) Психологические особенности подросткового возраста	Диагностика	По запросу	В течение года	Изучение индивидуальных типологических особенностей	Диагностический инструментарий. Аналитико-статистические справки	
	Консультирование	Беседы с учащимися, родителями по индивидуальным результатам	В течение года	Информирование, получение дополнительных знаний по саморегуляции и работе с детьми ГДН в семье	Журнал учета.	
	Просвещение	Выступления на метод советах, родительских собраниях по теме. Круглый стол для мам «Как построить беседу с девочкой-подростком»	По запросу декабрь	Знакомство родителей с особенностями подросткового возраста, путями возможного решения проблем и конфликтов в данный период развития.	Конспекты выступлений. Журнал учета	
Е) Гендерное воспитание	Просвещение	Лекция для педагогов и родителей «особенности гендерного воспитания в начальной школе»	март	Знакомство с особенностями гендерного развития детей младшего школьного возраста»	Разработка выступления Журнал учета	
		Час психолога «Ты да я такие разные» (7-9кл)	март	Формирование у подростков представления о собственных семейных ролях.	Разработка Журнал учета	
		ЧП 8-11 кл «Ранние половые связи»	апрель	Будут ознакомлены с последствиями ранних половых связей для здоровья подростка.	Разработка. Журнал учета	Инструктаж классных руководителей

2. Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в школе. А) изучение статусности личности в классном коллективе	Диагностика	Подготовка инструментария и проведение социометрического исследования классов	Декабрь	Раннее выявление учащихся с низким социальным статусом, дальнейшая работа по предупреждению асоциальности в межличностном взаимодействии среди школьников.	Материалы диагностики. Журнал учета Аналитико-статистические справки	Проведение педагогами отдельных методик по диагностической программе п/психолога. Инструктаж педагогов
	Консультирование	Организация консультирования по результатам диагностики. Коллегиальное обсуждение возникших вопросов о статусах учащихся	Декабрь	Выработка рекомендаций по вопросам организации мероприятий на сплочение классных коллективов	Справка	
	Просвещение	Семинар –практикум для классных руководителей «Психологические аспекты в работе по сплочению классного коллектива»	Январь	Получение практических навыков в работе	Справка-анализ	
	Коррекция	Проведение психологических игр, ЧП с целью сплочения классных коллективов	Январь-май	Формирование групповой сплоченности	Разработки занятий	Инструктаж педагогов.
Предупреждение отклонений в социальном и психологическом здоровье, развитии обучающихся	Диагностика	Диагностика индивидуальных особенностей	По запросу	Раннее выявление и предупреждение отклонений психологического здоровья	Аналитико-статистические справки, батареи методик	Инструктаж педагогов
	Консультирование	По результатам проведенной диагностики		Выработка единых требований и подходов в вопросах воспитания	Справка, журнал учета	

	Просвещение	Выступления на родительских собраниях «Воспитание без насилия» «Конфликты и пути их разрешения» «Как воспитывать гиперактивного ребенка» «Детская ложь»	В течении года	Вооружение психологическими знаниями в вопросах воспитания	Разработки по тематикам Журнал учета Журнал обратной связи	
Подготовка к экзаменам	Диагностика	Диагностика тревожности, личностных особенностей (9, 11 кл)	Январь	Определение психологического состояния учащихся	Подбор диагностического материала, справка	Инструктаж педагогов
	Консультирование	Консультирование всех участников образовательного пространства по вопросам подготовки к экзаменам	В течении года			
	Просвещение	Родительские собрания «Как помочь ребенку в период подготовки к экзаменам» «Вместе переживем стресс»	Апрель	Вооружение психологическими знаниями по вопросам подготовки к экзаменам	Разработки собраний	
	Коррекция	ЧП Программа подготовки к ЭГ и ОГ	Февраль-май	Выработка уверенности, снятие психологических зажимов	Программа	Инструктаж педагогов, родителей
Работа с семьями, находящимися в социально опасном положении. Работа с семьями СВО	Диагностика	Сбор информации о семьях Выделение ключевых проблем Разработка индивидуального плана сопровождения	В течении года		Справка	Инструктаж педагогов
	Коррекция	Работа по Программе «Работа с родителями из социально-неблагополучных семей»	Второе полугодие	Улучшение микроклимата в семье. Обучение родителей навыкам социально-поддерживающего поведения в семье и во взаимоотношениях с ребенком	Программа	
	Просвещение	Выступление на родительских собраниях «Десять ошибок в воспитании, которые все когда-нибудь совершали» «Поединок с судьбой или как	Апрель	1.Вооружение знаниями родителей по воспитанию социально одобряемого поведения. 2.Помочь выработать	Конспект собрания справка	

		воспитать мальчика в семье, где нет отца» -собрание-консультация	Февраль	правильную позицию в сложившейся ситуации; вооружить «рецептами» преодоления трудностей воспитания мальчиков в семье, где нет		
--	--	--	---------	---	--	--