

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей №7»

УТВЕРЖДАЮ
И.о.директора Лицея № 7
Гареева О.И./_____/_____
« ____ » _____ 2024 г.

ПРОГРАММА
ШКОЛЬНОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО лагерь
(дневного пребывания)

"Весёлая страна Орлят"

г. Бердск
2024г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Актуальность программы. Нормативно-правовые документы.

В современной России воспитание подрастающего поколения находится в зоне особого внимания государства. Формирование поколения, разделяющего духовно-нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе, что отражено в *Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р)*.

В младшем школьном возрасте ребенок не только осваивает новые социальные роли и виды деятельности – это благоприятный период для усвоения знаний о духовных и культурных традициях народов родной страны, традиционных ценностей, правил, норм поведения, принятых в обществе. «Знание младшим школьником социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение... поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений» (*Примерная программа воспитания, Москва, 2020 г.*).

Формирование социально-активной личности младшего школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития и доступных для понимания: *Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.*

Смена в летнем оздоровительном лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул. В рамках смены происходит обобщение социального опыта ребят по итогам их участия в годовом цикле Программы «Орлята России».

2. Социальный заказ.

Педагогическое и родительское сообщество заинтересовано в организованном пространстве летнего лагеря для ребят, которое является благоприятным для

становления личности младшего школьника и формирования детского коллектива благодаря следующим факторам:

- интенсивности всех процессов, позволяющих ребёнку проявить свои индивидуальные особенности;
- эмоциональной насыщенности деятельности;
- возможности для проявления ребёнком самостоятельной позиции.

3. Цель программы: создание условий для организованного отдыха учащихся, укрепления физического, психического и эмоционального здоровья детей, адаптации первоклассников к школе, для развития социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации, путём вовлечения в совместную деятельность.

4. Задачи:

- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
- познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
- формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.

5. Предполагаемый результат:

В соответствии с целями и задачами программы предполагается достичь следующих результатов:

- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
- проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

6. Сроки смены

Программа «Весёлая страна Орлят» краткосрочная и реализуется в течение одной лагерной смены: 03.06.2024 - 27.06.2024

7. Возраст участников. Социальный паспорт детей.

Участниками становятся ученики 1-4 классов МАОУ «Лицей №7», в течение учебного года принимавшие участие в реализации Программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России». Возраст детей 6,5 - 11 лет.

Обязательным для лагеря является вовлечение в его работу детей участников СВО, ребят из многодетных и малообеспеченных семей, а также с ограниченными возможностями здоровья.

8. Места проведения мероприятий

4 игровых комнаты, столовая, спортивная площадка, спортивный зал, медицинский кабинет, кабинет музыки, актовый зал, библиотека, 3 кружковых кабинета.

9. Распорядок дня

8.30 - 8.40 - сбор детей

8.40 - 8.55 - утренняя музыкальная зарядка

8.55 - 9.00 - линейка по ознакомлению с маршрутами дня

9.00 - 9.30 - завтрак

9.30 – 13.00 - обще лагерные творческие, спортивные, оздоровительные мероприятия по плану

13.00 – 13.30 - обед

13.30 - 14.20 - отрядное время

14.20-14.30 – сбор «Орляцкий круг», уход детей домой

10. Социальные партнёры

- ДХШ «Весна»
- ДШИ «Берегиня»
- Молодёжный центр «100 друзей»
- Центр «Сибирь-Хоккайдо», студия керамики «Корн» г. Новосибирск
- Кинотеатр «Орион»
- Историко-художественный музей г. Бердска
- Новосибирские драматические театры «На Левом берегу», «Лукоморье»
- Новосибирская государственная филармония
- Развлекательные центры «Шоу – Тайм» г. Новосибирск

11. Принципы деятельности

Программа «Весёлая страна Орлят» строится на следующих принципах:

- учёта возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников при выборе содержания и форм деятельности;
- событийности общелагерных дел и мероприятий;
- включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива;
- конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка.

II. Описание модели организации лагеря

1. Детское самоуправление

В основу детского самоуправления программы «Весёлая страна Орлят» поставлен *деятельностно-ориентированный подход*.

Принципы детского самоуправления:

- добровольность;
- включённость в процесс самоуправления всех групп детей;
- приоритет развивающего начала для ребёнка;
- повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);

- доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
- открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;
- ориентация на результат.

Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене предлагается ввести систему *чередования творческих поручений* (далее – ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному».

Система ЧТП строится на разделении отряда на *микро-группы* (по 3-5 чел) для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. В процессе смены педагогу важно координировать формирование микро-групп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

2. Для эффективной работы лагеря мы выбрали **технологии создания проекта, КТД.**

Коллективно-творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия, творческих способностей и интеллекта, а также формирование организаторских способностей каждого участника деятельности. Основное правило: «Всё – творчески, иначе зачем?» В них участвует весь детский коллектив: деление на выступающих и слушающих, на актив и пассив исключается. В системе лагерной смены КТД проводятся с чередованием разных видов творческой активности детей. В основу КТД положены три основных идеи:

- дело должно быть направлено на решение каких-либо образовательных, воспитательных задач, улучшение условий жизни, принесение пользы обществу;
- работа носит коллективный характер, базируется на совместном проведении и включает взаимодействие детей и взрослых;
- деятельность должна быть необычной, непохожей на иные, и помогать в раскрытии природного потенциала детей.

Любое КТД организуется согласно следующему алгоритму:

- замысел: основан на целеполагании, то есть в его основе лежат воспитательные цели, которых требуется достичь в ходе коллективной творческой деятельности;
- планирование: носит коллективный характер, то есть все этапы деятельности планируются и утверждаются при согласии всех участников;
- подготовка: в зависимости от вида деятельности и её целевого назначения происходит распределение ролей и обязанностей между всеми участниками деятельности;
- проведение: осуществляется в процессе совместного творчества в выбранной деятельности, ориентированной на достижение конкретной цели и решение определённых задач;
- анализ результатов: ориентирован на выработку у детей навыков рефлексии. Происходит обсуждение результатов проделанной работы, подводятся её итоги. Данный этап должен быть эмоционально насыщенным.

Метод проектов от других методов организации педагогического процесса в лагере отличается следующим:

- практическое применение детьми имеющихся знаний и умений;
- нежесткое формулирование задач, их вариативность, повышающие самостоятельность и творчество ребят;
- интерес к деятельности, приносящий публичный результат, личная заинтересованность в нём.

Какие проекты мы планируем реализовать в нашем лагере: *долгосрочный «Мы живём в России», краткосрочный «Там на неведомых дорожках» по сказкам А.С.Пушкина.*

Конечный результат проектов: выставки рисунков, поделок, КТД.

3. Профиль смены: исследовательско - патриотический, творческий.

III. Основное содержание программы

1. Направления программы:

- «Орлёнок – Эрудит» - интеллектуальное развитие детей через познавательную и исследовательскую деятельность.

- «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» - воспитание любви и уважения к своей семье, малой родине, традициям и истории страны.
- «Орлёнок – Мастер» - формирование любви к искусству и труду, развитие творческих способностей и эстетического вкуса.
- «Орлёнок – Лидер» - раскрытие в детях лидерских способностей и умения работать в команде.
- «Орлёнок – Спортсмен» - привитие интереса к спорту и формирование навыков здорового образа жизни.
- «Орлёнок – Доброволец» - раскрытие в детях волонтерского потенциала.
- «Орлёнок – Эколог» - формирование представлений об экологической культуре и ответственного отношения к природе.

2. Содержание программы строится на игровом сюжете.

В его основе лежит путешествие ребят в неизвестную Страну Маленьких и Великих Открытий (далее – Страна Открытий, Страна). Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой, поскольку жителям этой Страны требуется помощь. Поэтому задача ребят – создать такую команду, успешно пройти все испытания, составить карту Страны и таким образом помочь жителям сохранить их главные сокровища. Каждый день начинается с нового открытия – новой локации Страны Открытий. Путешествовать по Стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержки игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют. Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также своей командой путешественников представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их гидом в путешествии. На первой странице книги они видят послание от жителей Страны, в котором ребят просят о помощи: «...для того, чтобы страна Маленьких и Великих Открытий существовала долго и о ней никто не забыл,

а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Остальные страницы – чистые. Однако «волшебным образом» книга будет помогать ребятам общаться с жителями Страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам тайн. Чтобы путешествие было успешным, необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями Страны, в которую отправляются путешественники (тематический час отряда «Открывая страницы интересной книги», который проходит во второй день смены). На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатства Страны. День летит за днём, и путешествие подходит к завершению. А с ним и вопросы: смогли ли ребята помочь жителям Страны Маленьких и Великих Открытий, получилось ли собрать карту этой страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за Страна, по которой они путешествовали столько дней? На эти вопросы ребята отвечают вместе со своим вожатым/воспитателем. Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают части карты воедино и приходят к выводу, что всё это время путешествовали по родной России. А невидимые жители, которые оставляли им свои послания – это их друзья, их семьи и жители России. И вот, разгадав все тайны, которые скрывались в волшебной книге, ребята готовы к новым свершениям.

«Наши юные друзья! Хотим вам поведать одну необыкновенную историю...

Это случилось много лет назад... Многие считают, что эта история выдумка, и она существует только в воображении и детских книжках...

В далёкой-далёкой галактике, на третьей от Солнца планете находилось одно великое государство! Почему великое? – спросите вы... Сейчас мы вам расскажем!

Государство это славилось своим культурным и природным богатством – все восхищались его лесами и полями, а поэты складывали стихи и песни об этой красоте. В государстве, как и полагается, жили люди – разные люди – большие и маленькие, весёлые и серьёзные, смелые и не очень.

Но отличало их от остальных государств то, что все они были очень дружными, жили в гармонии и спокойствии, и действовали сообща.

Хотя жизнь в этом государстве текла плавно и беззаботно, но однажды там появился злой волшебник – Странопрят и совершил кое-что невероятно ужасное! Он взял и спрятал это прекрасное государство далеко от всех, чтобы его никогда, и никто не смог найти и увидеть. Очень уж он завидовал, что всё в этом государстве было прекрасным!

И как вы уже наверняка догадались, он взял и спрятал это государство в волшебную книгу, на которую наложил своё заклятие. А звучит это заклятие так: «С этой минуты государство будет называться Страной Маленьких и Великих Открытий, и чем реже ребята будут интересоваться ей, тем быстрее будет пропадать история страны. А страницы книги будут становиться пустыми, как будто бы её и вовсе не существовало. Но показать эту Страну всему миру смогут только самые отважные, смелые, любознательные и дружные ребята! А для этого им предстоит пройти все испытания и собрать кусочки карты воедино. А как только они все вместе смогут сказать название этой Страны – заклятие снимется, и жители государства вновь смогут делиться своими секретами!»

Вот такая вот история приключилась! И мы рады, что эта книга оказалась именно у вас! А мы и есть жители этой Страны Маленьких и Великих Открытий! Вы же готовы нам помочь? Мы даже не сомневались, и верим, что вы легко сможете преодолеть все испытания! Итак, в путь!»

3. Система мотивации и стимулирования детей.

Главной мотивацией участия детей в игре-путешествии выступают элементы карты, которые отряд собирает на протяжении всей смены. По итогам путешествия ребята складывают их воедино. Ведения отдельной рейтинговой таблицы не требуется, так как деятельность отрядов не предполагает конкуренции. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности – сладкие призы. Индивидуальная система стимулирования участника смены может быть разработана и введена на усмотрение педагога, работающего с отрядом. Ребёнка можно награждать индивидуально грамотами, дипломами, небольшими медалями за конкретные достижения. Но если педагог считает, что необходимо ввести систему стимулирования внутри своего отряда, то она должна дополнять игровую модель.

4. План – сетка мероприятий

Организационный период смены

3 июня/ пн - ОГЭ	4 июня/вт	5 июня/ср
<p>8.30-9.00 – линейка-сбор «Здравствуй, лагерь!»</p> <p>10.00 – 11.00 – спектакль «Дюймовочка» (театр «Лукоморье»).</p> <p>11.30 – 12.30 – мастер-классы в ДХШ «Весна» (2-3 отр), комп.школе «Kiberone» (4отр) центр.дет.библ-ка (1 отр).</p> <p>13.30 -14.30 –отрядный сбор - знакомство с игровым сюжетом смены «Книга открытий», инструктажи, анкетирование, игры на знакомство + работа кружков.</p>	<p>9.30-10.30 – отрядные дела (подготовка к открытию смены)</p> <p>10.30 – 11.00 - открытие сезона «Знакомьтесь, это – мы!»</p> <p>11.00-12.00 – работа кружков</p> <p>12.00 – 13.00 – Танцевальный час «В ритмах детства» (дискотека от «Шоу-Тайм»)</p> <p>13.30 – 14.30 – работа кружков</p>	<p>9.30 – 12.00 -работа кружков.</p> <p>12.00 -13.00 - Игровая программа «Мы – одна команда!» (проводят «100 друзей»)</p> <p>13.30- 14.30 - время отрядного творчества «Мы – Орлята!» (оформление отрядного уголка), подготовка к театральному часу «Там на неведомых дорожках» (сценка пантомима, театр- экспромт, театр в масках,...)</p>

Погружение в игровой сюжет смены

6 июня/чт - ОГЭ	7 июня/пт	10 июня/пн
<p>Тематический день - А.С.Пушкину 225лет.</p> <p>«Что за прелесть эти сказки!»</p> <p>10.00-11.00 - Спектакль «Алиса в стране чудес» (Новосиб.филармония)</p> <p>11.30 – 12.30 – мастер-классы в ДХШ«Весна» (1-4 отр), комп.школе «Kiberone» (3отр), центр.дет.библ-ка (2 отр).</p> <p>13.30 – 14.30 – работа кружков + отрядный флешмоб «Читаем Пушкина»</p>	<p>Тематический день «Устное народное творчество»</p> <p>9.30 – 12.00 -работа кружков.</p> <p>12.00 – 13.00 - Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости»</p> <p>13.30- 14.30 – Театральный проект «Там на неведомых дорожках»</p>	<p>Тематический день «Природные богатства и полезные ископаемые России»</p> <p>9.30-10.00 –отрядный огонёк- просмотр познавательных мультфильмов из серии Мульти- Россия « Богатства России»</p> <p>10.00 – 13.00 - работа кружков.</p> <p>10.00-13.00 – мобильный планетарий.</p> <p>13.30 -14.30 – конкурс рис.на асфальте «Береги природу России»</p>

11 июня/вт - ОГЭ	12 июня/ср	13 июня/чт
<p>Тематический день «Национальные игры и забавы народов России»</p> <p>10.00-11.30 –Культпоход в к/т «Орион»</p> <p>11.30 – 12.30 – мастер-классы в ДШИ «Берегиня» (3-4 отр)</p> <p>11.30- 12.30 - кругосветка «Играю я – играют друзья» (в парке вожатые для 1-2 отр)</p> <p>13.30 – 14.30 – работа кружков</p>		<p>Тематический день «Я и моя Россия»</p> <p>9.00 –выезд на экскурсию в культ.центр «Сибирь- Хоккайдо»(3-4 отр)</p> <p>10.30-13.00 – экскурсия, обратная дорога.(3-4 отр)</p> <p>10.00 -11.00 – экскурсия в историко-художест.музей г.Бердска (1-2 отр)</p> <p>11.30-14.30– работа кружков + 13.30- 14.30 – игры на воздухе.</p>

14 июня/пт - ОГЭ	17 июня/пн	18 июня/вт	
<p>Тематический день «Я и моя семья»</p> <p>10.00-11.00 – Спектакль «Малыш и Карлсон» (театр «Красная Мельница»)</p> <p>11.30 – 12.30 - мастер – класс в ДШИ «Берегиня» (1-2 отр); центр.дет.библ-ка (3-4 отр).</p> <p>13.30- 14.30 - работа кружков</p>	<p>Тематический день «Великие изобретения и открытия»</p> <p>9.30-12.00 - Работа кружков. 12.00-13.00 – шоу «Эврика»</p> <p>13.30- 14.30 - Большая командная игра «Физкульт- УРА!»</p>	<p>Тематический день «Я и мои друзья»</p> <p>10.00 -11.00 – Музыкально- конкурсная программа «Вокруг света вместе с героями Мульти»</p> <p>11.00 – 13.00 – работа кружков</p> <p>13.30-14.30 – отрядный сбор – подготовка к фестивалю талантов; игры на воздухе.</p>	
19 июня/ср	20 июня/чт	21 июня/пт	
<p>Тематический день «Прикладное творчество и народные ремёсла»</p> <p>10.00-11.00 - экскурсия в историко-художест.музей г.Бердска (3-4 отр); 12.00 -13.00 – «Весёлые старты Орлят» (3-4 отр). 10.00 – выезд на экскурсию в студию керамики «Корн» (1-2 отр). 11.00-13.00 – экскурсия и обратная дорога. 13.30 – 14.30 – Фестиваль мастер-классов «Умелые ручки» (проводят руководители твор.кружков +вожатые)</p>	<p>Тематический день «Мир вокруг меня»</p> <p>9.30-12.00 - Работа кружков. 12.00 – 13.00 – Цирковая программа.</p> <p>13.30- 14.30 – экологический десант; подготовка к фестивалю талантов.</p>	<p>Тематический день «Памятные страницы в истории России»</p> <p>10.00-11.30 - Культпоход в к/т «Орион»</p> <p>12.00 – 13.00 –«Зарничка»</p> <p>13.30 – 14.00 – торжественная линейка «Мы – помним!»</p> <p>14.00 – 14.30 – отрядный сбор - подготовка к фестивалю талантов</p>	
24 июня/пн – ОГЭ (резерв)	25 июня/вт- ОГЭ (резерв)	Итоговый период смены	
<p>Тематический день «Национальная кухня народов России»</p> <p>9.30-11.00 – работа кружков</p> <p>11.30-12.30 – «Вождь краснокожих» (театр «Заводной Апельсин»)</p> <p>13.30-14.30 – кругосветка «Экспедиция вкусов»</p>	<p>Тематический день «Национальные праздники народов России»</p> <p>9.30-12.00 - Работа кружков. 12.00 – 13.00 – общелагерный сбор</p>  <p>13.30- 14.30 – флешмоб «Танцуем вместе!»</p>	<p>26 июня/ср ОГЭ (резерв)</p> <p>9.30-12.00 - Работа кружков 12.00 -13.00 – день именинника «В кругу друзей» (по отрядам) 13.30 – 14.30 игры на воздухе.</p>	<p>27 июня/чт ОГЭ (резерв)</p> <p>10.00 – 11.30- Культпоход в к/т «Орион» 11.30 -13.00 – работа кружков (посвящена Дню молодёжи) 13.30 – 14.00 – линейка закрытия лагерной смены «Нас ждут новые открытия!»</p>

IV. Механизм реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение

- Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
- Материалы для оформления и творчества детей.
- Наличие канцелярских принадлежностей.
- Компьютерное оборудование.
- Спортивный инвентарь.
- Призы и награды для стимулирования.

2. Кадровый состав

В реализации программы смены принимают участие педагоги, чьи классы являются непосредственно участниками Программы «Орлята России». Дополнительно в реализацию программы привлечены вожатые и руководители кружков. Педагогический состав, принимающий участие в реализации программы, формируется из расчёта 2 педагога на 20 детей. В помощь к реализации программы подключены старшеклассники из «Движения первых», но они не несут юридической ответственности за детей, находящихся в отрядах.

Реализацию программы курирует начальник лагеря, назначенный приказом директора школы. А также:

- педагог - организатор;
- психолог;
- воспитатели на отрядах;
- воспитатель физической культуры;
- руководитель кружка творчества;
- руководитель кружка изобразительного искусства;
- руководитель кружка «Инфознайка»;
- медицинский работник;
- обслуживающий персонал.

3. Функциональные обязанности сотрудников лагеря

Начальник лагеря:

- Организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря;
- Обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря;
- Оформляет необходимые документы на открытие и функционирование лагеря;
- Руководит работой педагогического и вспомогательного персонала.

Педагог – организатор:

- Отвечает за художественное оформление в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей и подростков, а также за оформление мероприятий, проводимых в лагере;
- Составляет план работы на смену и подводит итоги работы;
- Составляет и подбирает методические разработки воспитательных мероприятий, сценариев, праздников и т.д. Организует праздники, походы, экскурсии, поддерживает социально значимые инициативы воспитанников в сфере их свободного времени, досуга и развлечений.

Воспитатель

- Обеспечивает реализацию плана работы;
- Проводит инструктаж по технике безопасности с детьми перед выполнением различных форм деятельности;
- Отвечает за безопасность детей во время проведения культмассовых мероприятий;
- Несёт материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь.

Руководитель по спорту

- Проводит оздоровительную утреннюю зарядку;
- Организовывает и проводит спортивно – массовые мероприятия: - спартакиаду, личные первенства, весёлые старты.
- Проводит отбор лучших спортсменов на городские спортивные мероприятия.
- Организовывает и проводит кружковую работу.

Руководитель кружка

- Составляет план работы кружка на смену;
- Организовывает и проводит кружковую работу.

4. Формы и методы работы

Использование массовых форм проведения досуга, таких как *путешествия-кругосветки, конкурсы, акции, концертно-игровые программы, экскурсии* способствуют включению всех детей в творческую деятельность, расширяют кругозор детей, развивают у них любознательность. Это позволяет наиболее полно и ярко раскрыть естественную потребность в свободе и независимости ребенка, стать сферой активного самовоспитания. Воспитание у детей осознанной потребности в здоровье и здоровом образе жизни является одной из главных задач данной программы. Организация *спортивных соревнований, каждодневное проведение утренней зарядки, подвижных игр, встречи с медицинскими работниками* призваны способствовать укреплению здоровья, развитию двигательных способностей и функциональных возможностей детей, воспитанию нравственных и волевых качеств личности. Программа также способствует формированию самостоятельности детей в организации совместной деятельности, через *включение ребят в управление делами на уровне микро-группы, отряда*, а также предусматривает развитие и воспитание ребят через *кружковую деятельность*.

Девиз и гимн Орлят - это традиции, которые формируют коллектив и общую мотивацию в детском лагере. Это важные элементы каждого общелагерного сбора.

Девиз: Сегодня – Орлята! А завтра – Орлы!

Традициям Родины - Будем верны!

Гимн Орлят России

1. Орлята России нас выбрало время!
Мы-дружба и сила, мы-гордое племя!
Взмах тысячи крыльев в порыве едином
Дороги откроет к высотам орлиным....
Орлята России!

Припев:

Орлята России, мы-лидеры детства,
Мы-юность и сила великой страны!
Традициям славным любимой Отчизны

В полете стремительном будем верны.
Орлята России, Орлята России....

2. Мы к вызовам жизни
Должны быть готовы.
И Родине нашей мы станем опорой.
Мы в школе и спорте единой командой
Добьемся успеха, мы знаем-так надо!
Орлята России, Орлята России!
Припев тот же

На первом этапе летнего оздоровительного лагеря детей и подростков знакомят с **правилами смены:**

- Мы знаем друг друга по имени.
- Мы играем, развиваемся, творим каждую минуту!
- Каждый день – это событие.
- Каждое событие – это эмоция.
- Каждая эмоция – это выбор.
- Все участники творческого лагеря - ДРУЗЬЯ - одна большая команда.

Вся деятельность участников в течение смены фиксируется на фото и отражается на стендах.

5. Привлечение профильных специалистов

На протяжении всей смены ребята посещают **обучающие секции** по расписанию отрядов (следуя девизу «*Кто тренируется и обучается – у того все получается*»):

- «Город мастеров» (прикладное творчество);
- «Созвучие» (музыкальный час);
- «Олимпионок» (спортивный час);
- «Игры нашего двора» (час подвижных игр);
- «Летние краски» (обучение изобразительному искусству);
- «Инфознайка» (обучение моделированию на компьютере);
- мастер-классы по различным направлениям.

6. Профилактические мероприятия

Воспитатели, медицинский работник проводят инструктажи по технике безопасности с детьми перед выполнением различных форм деятельности:

- правила поведения на массовых мероприятиях;
- правила безопасности при проведении спортивных мероприятий;
- правила дорожного движения;
- правила при поездках в автотранспорте;
- правилам пожарной безопасности;
- правила поведения детей на прогулках;
- «Осторожно, клещ!»
- первая медицинская помощь при носовом кровотечении, при ушибе конечности, при тепловом и солнечном ударе.

V. Система оценки качества реализации программы

1. Диагностические мероприятия включают:

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей-участников программы и мнения независимых взрослых. Индикаторами диагностики программы являются:

- проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;
- приобретение ребёнком знаний и социального опыта;
- положительное эмоциональное состояние детей;
- позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

АНКЕТА (на входе)

– *Пожалуйста, закончи предложения (фразы):*

Я пришел в лагерь, потому, что.....

Я не хочу, чтобы.....

Я хочу, чтобы.....

Я боюсь, что.....

Пожалуйста, напиши также:

Имя..... Фамилия.....

ВЫБОР

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен

3 – согласен

2 – трудно сказать

1 – не согласен

0 – совершенно не согласен

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.
2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. У нас хорошие вожатые.
4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.
7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.
8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей (**У**) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов. Если **У** больше **3**, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же **У** больше **2**, но меньше **3**, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

АНКЕТА (в конце смены)

– **Закончи предложения:**

Я рад, что

Мне жаль, что.....

Я надеюсь, что.....

Твое имя, фамилия и автограф на память _____

«Я и моя команда» Взаимодействие в команде, коллективе.

Детям предлагается на общей картине расположить человечка со своим именем, там, где он считает нужным (с кем-то рядом, в центре событий, или отдельно от всех). Затем ребята могут поделиться своим выбором места.

«Чудо-дерево» Полученные ребёнком знания и социальный опыт.

Детям предлагается создать «чудо-дерево» по итогам смены.

Цвет листьев нужно выбрать в соответствии с теми новыми знаниями, которые они получили.

- Листья зелёного цвета - «Получил новые знания, узнал для себя много интересного» «Научился чему-то новому»
- Листья жёлтого цвета - «Не вся информация для меня была новой» - «Некоторая информация для меня была новой» - «Что-то я умел уже раньше» - «Что-то я попробовал сегодня впервые»
- Листья красного цвета - «Уже всё знал, никакой новой информации не получил» «Всё, что я попробовал сделать – уже умел»

2. Формы оценки качества работы лагеря.

В течение смены проводится диагностика, которая направлена на выявление степени удовлетворенности детьми от пребывания в лагере и изучение удовлетворенности педагогов от собственной деятельности в летнем лагере. Ежедневно перед выходом каждый ребенок оставляет жетон, по цвету соответствующий его настроению, определяющий деятельность прошедшего дня. По количеству жетонов (по цвету) воспитатель заполняет отрядный дневник настроения. За каждую неделю дела подводится итог качества работы, в конце смены общий итог.

Качество дня определяется по двум критериям: *оценка качества дела педагогами; оценка дела детьми.*

Каждый критерий состоит из нескольких диагностических параметров, которые оцениваются индивидуально каждым взрослым и ребенком по шкале количества цветных жетонов. Получив «картинку» качества прошедшего дня, можно при

подготовке следующего уделить повышенное внимание качественному изменению уровня тех параметров, которые недостаточно высоко оценены.

Параметры для оценки педагогов: *организация работы; содержательная насыщенность; эмоциональность; включенность детей в деятельность; качество.*

Параметры для оценки детей: *важно и полезно; интересно; дружно; впервые.*

Если дело по всем параметрам прошло **на «отлично» - жетон красный;**

Если по большинству параметров требуется **более тщательная подготовка – жетон жёлтый.**

В конце смены наглядно видно насколько была плодотворной работа педагогического состава лагеря и над чем необходимо работать. Также можно узнать состояние психологического климата в течение смены (как комфортно было детям).

VII . Список литературы:

1. Беляков Ю.Д. «Методика организации коллективных творческих дел и игр»: методическое пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
2. Иванченко И.В. «Как рождается микро-группа?»: методическое пособие Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с
3. Арсенина Е.Н. «Возьми с собой в лагерь..» Издательство «Учитель», Волгоград.2018 г.
4. Аракелян Ю.А. «Смена маленького роста»: сборник информационно-методических материалов в помощь воспитателю детского лагеря, работающему с детьми 6-11 лет / Ю.А. Аракелян, А.А. Зарипова, С.И. Кравцова, О.В. Шевердина. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с.
5. С.В.Титов. «Добро пожаловать, игра!» Творческий центр «Сфера», Москва,2014.-70с.
6. Соколова Н.В. Лето, каникулы –путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, О.: «Детство», 2009 г.

7. Андреева О.С., Водовозова М.Ю., Селиванова О.А., Старцева Н.Г. Проект организации профилактической работы в период летней оздоровительной компании «Лето-пора находок, а не потерь». Г.Тюмень 2008 г.
8. Соколова.Л.«Необычные праздники дома, в школе и во дворе». Новосибирск. 2007.
9. Коган.М.С. «С игрой круглый год» Сибирское университетское издательство. Новосибирск. 2006.
10. Никульников.А.Н. «Школьная площадка» Новосибирск. 2006.