

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ № 7»**



Утверждаю:
Директор MAOU «Лицей №7»

Гареева О.И.

«1» марта 2024г.

**Рабочая программа коррекционного курса
«Психокоррекционные занятия»
для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
1-4 классы**

Составитель:

Педагог-психолог
Иванова И.Д.

г. Бердск, 2023

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
-------------------------------	---

1. Пояснительная записка

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ) разработана Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2). Она содержит дифференцированные требования к результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение образовательных потребностей учащихся с задержкой психического развития.

Рабочая программа коррекционного курса разработана на основе авторской программы Е.В. Языкановой «Учись учиться» с учетом:

1. Федеральный закон от 19 декабря 2023 г. N 618-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации".
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).
5. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.) МАОУ Лицей№7» г. Бердска

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован 05.07.2021 № 64100);
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992
«Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
8. Примерная рабочая программа воспитания (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20)
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»).
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
11. Устав образовательной МАОУ Лицей № 7 г.Бердска
12. Программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы».
13. Программы Е.В.Языкановой «Учись учиться».
14. Учебно-методического комплекта «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения» Языкановой Е.В.

Программа коррекционного курса учитывает особенности детей с задержкой психического развития (ЗПР) вариант обучения 7.2.

Обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.) характеризуются уровнем развития ниже возрастной нормы, отставание проявляется в отдельных функциях (замедленный темп или

неравномерное становление познавательной деятельности). Нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. У данной категории обучающихся снижена умственная работоспособность и устойчивость к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам, нарушена сфера пространственных представлений, зрительно-моторной координации.

Программа коррекционного курса призвана дать обучающимся начальных классов представление о закономерностях психических процессов вооружить ученика знаниями о самом себе: о том, какой он, как он развивается, какими способностями обладает и т.д. Успешность учебно-воспитательного процесса напрямую зависит от уровня развития познавательных способностей, познавательной активности школьников, на что и направлена программа коррекционного курса.

Методической основой программы коррекционно-развивающих занятий являются ряд существующих программ и рекомендаций по работе с обучающимися с задержкой психического развития: авторская программа С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник

«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»; программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста (2002); авторская программа

«Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения» Е.В. Языкановой 1-4 классы (2015); авторская программа коррекционно-развивающих занятий Л.В. Мищенко «36 занятий для будущих отличников». 1-4 классы (2013).

Систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности и ее осознанной саморегуляции у детей с ОВЗ младшего школьного возраста, и учитывая закономерности ее формирования в онтогенезе, были сформулированы психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей детей в этой сфере.

I. Обеспечение оптимальных условий для развития сознания и личности ребенка путем создания:

- климата психологического комфорта и эмоционального благополучия;
- развивающей среды, предусматривающей широкий выбор разнообразных форм деятельности, среди которых ребенок может отыскать наиболее близкие его способностям и задаткам;
- ситуации достижения успеха во внеучебной и учебной деятельности.

II. Субъектно-ориентированная организация совместной деятельности ребенка и взрослого:

- опора на личный опыт ученика;
- обеспечение близкой и понятной цели деятельности;
- индивидуальный подход к ребенку на групповых занятиях;
- использование различных видов помощи (стимулирующей, организующей и обучающей);
- организация взаимодействия со сверстниками.

III. Проведение коррекционно-развивающей работы в рамках ведущей деятельности:

- стимуляция познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации;
- использование игровых приемов, элементов соревнования, дидактических игр на всех этапах деятельности ребенка.

В основу разработки программы коррекционного курса заложены дифференциальный и системно-деятельностный подходы.

- Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей детей с ЗПР, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.
- Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя данным учащимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

- Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности учащихся с задержкой психического развития младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).
- Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности учащихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки коррекционной программы для учащихся с З П Р реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение учащимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования УУД, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Коррекционные задачи:

1. Развивать познавательные процессы и мыслительные операции с учетом уровня актуального развития учащихся.
2. Содействовать становлению и развитию личностных качеств и эмоционально-волевых особенностей учащихся, способствующих

нормальному протеканию процесса обучения и воспитания и осуществлять их коррекцию.

3. Развивать коммуникативные умения и навыки, необходимые для продуктивного взаимодействия с социумом.

4. Формировать произвольную регуляцию деятельности и поведения.

2. Общая характеристика коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися

Рабочая программа коррекционного курса: «Психокоррекционные занятия» направлена на оказание помощи обучающимся с ЗПР в развитии познавательной,

эмоционально-волевой и коммуникативной сфер, способствующих впоследствии успешному освоению ими учебных предметов.

Преимуществом данной программы заключается в том, что в ней выстраивается единая линия занятий по целенаправленному развитию познавательной сферы ребёнка с ОВЗ с 1 класса по 4 класс. Преимуществом носит содержательный и методический характер. В содержательный включаются тексты, упражнения из программ отдельных учебных предметов АООП НОО, а в методический - включены методы и приемы, используемые педагогами на уроках. Аналогично, учителя -предметники включают коррекционные упражнения используемые психологом на своих уроках. Вместе с тем возможно введение специальных развивающих упражнений в традиционный учебный процесс в качестве составной части отдельных предметов (математики, русского языка, чтения, ознакомления с окружающим миром и т.д.

Программа данного курса носит концентрический характер, т.е. усложняется в рамках направления от класса к классу, и строится на основе эффективности коррекции (полученных результатов).

В основе рабочей программы коррекционного курса положены следующие принципы:

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей учащихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности учащегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования учащихся с нарушениями речи.
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения учащимися с задержкой психического развития (вариант 7.2) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков, и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность учащегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

Основополагающими подходами коррекционного курса являются дифференцированный и деятельностный подходы.

- Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя данным учащимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

- Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания учащихся, структуру

образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности учащихся с задержкой психического развития младшего школьного возраста

определяется характером организации доступной им деятельности (предметно- практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности учащихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте коррекционной программы для учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение учащимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Программа данного курса носит концентрический характер, т.е. усложняется в рамках направления от класса к классу, и строится на основе эффективности коррекции (полученных результатов).

3. Описание места программы коррекционного курса в учебном

плане

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 7-11 лет с ЗПР (вариант 7.2).

Условия реализации коррекционной программы:

Необходимым условием реализации программы является взаимодействие специалистов МАОУ Лицей №7 Г.Бердска, обладающие необходимыми знаниями о характерных особенностях детей с ОВЗ, о современных формах и методах работы с различными категориями детей. Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей детей.

Объем программы. Программа рассчитана на комплекс занятий осуществляемых в течение 4 лет обучения в начальной школе.

- 1 класс 1 час в неделю, 33 часа в год
- 2 класс 1 час в неделю, 34 часа в год
- 3 класс 1 час в неделю, 34 часа в год
- 4 класс 1 час в неделю, 34 часа в год Итого: 135 часов

Занятия проводятся в учебном кабинете (или кабинете психолога), 1 раз в неделю по 35 минут.

Форма занятий: подгрупповая.

Максимальное число участников: 6-8 человек.

4. Ценностные ориентиры содержания коррекционно-развивающего курса

Данная программа коррекционного курса отражает следующие целевые установки:

- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

Реализация ценностных ориентиров коррекционного курса в единстве процессе обучения, воспитания, коррекции, познавательного и личностного развития обучающихся с ЗПР на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действий обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

В основе коррекционно-развивающих занятий лежат такие технологии, как сказкотерапия, арттерапия, музыкотерапия. Мир сказок всегда занимателен и разнообразен. Сказки затрагивают много типичных жизненных проблем, полны аллегорий и символов, доступных детскому сознанию. Психологическая коррекция на основе работы со сказками позволяет ребенку на вербальном и эмоциональном уровнях осознать, «что такое хорошо» и «что такое плохо», примерить на себя роли обидчика и обиженного, сильного и слабого, заботливого и равнодушного, примерить на себя роль родителя и оценить свой поступок со стороны, а также помогает ребенку иными глазами взглянуть на окружающий мир и близких людей.

Занятия данной программы включают в себя игры на взаимодействие, свободные и тематические игры-драматизации; ролевое проигрывание моделей желательного поведения в различных жизненных ситуациях;

психогимнастику; метафорические этюды — релаксации; свободное и тематическое рисование; беседы, обсуждение рассказов, игр и т.п.

Поведенческие навыки отрабатываются с помощью разнообразных приемов, указанных ранее. Каждый ребенок имеет право высказать свое мнение, отношение к той или иной ситуации, поэтому отрицательные оценки детского мнения взрослым на занятиях не допускаются. Каждое занятие строится на уважении, доверии, взаимопонимании, взаимопомощи.

Психолог может перед началом занятия обсудить с детьми те или иные духовно- нравственные аспекты, касающиеся поведения детей и их взаимоотношений в играх на занятии, например: победивший не всегда тот, кто сильнее и быстрее; лучше честно проиграть, чем победить с помощью обмана; мячом можно сделать больно; нужно уступать более слабому и т. д. Необходимо обсуждать с детьми разные конфликтные и спорные ситуации, возникающие во время занятия.

Каждый психолог по своему усмотрению может использовать игры и упражнения данной программы в процессе духовно-нравственного воспитания, может постепенно влиять на характер детей, корректировать их поведение. Тематика занятий может быть расширена и дополнена - в зависимости от проблем конкретных детей.

5. Планируемые результаты освоения коррекционного курса.

Предметными и метапредметными результатами изучения коррекционного курса:

«Психокоррекционные занятия (вариант 7.2)» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Личностные результаты:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметными результатами являются следующие умения:

- Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.
- Выделять закономерности, завершать схемы.
- Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.
- Называть предметы по описанию.
- Демонстрировать способность переключать, распределять внимание.
- Объяснять значение слов и выражений.
- Составлять, небольшие рассказы, сочинять сказки.
- Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.
- Объяснять значение слов и выражений.
- Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.

Личностные УУД:

- Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей.
- Оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие.
- Выражать свои эмоции.
- Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

- Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от других.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией.
- Учиться работать по предложенному плану.

- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с другими давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Метапредметные УУД:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

Оценка успешности проведённой коррекционно-развивающей работы определяется:

- сравнительным анализ входящей (в начале года) и итоговой диагностики. Также показателем эффективности занятий по данной программе являются данные, которые учитель (школьный психолог) на протяжении 4 лет занятий заносил в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.
- степенью помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности);
- оценка поведения ребенка родителями;
- оценка психологом уровня развития когнитивного развития сравнительным анализ входящей (в начале года) и итоговой диагностики. Также показателем эффективности занятий по данной программе являются данные, которые учитель

(школьный психолог) на протяжении 4 лет занятий заносил в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.

- изменение уровня психического развития, согласно данным индивидуально- диагностической карте, заполняемой психологом и/или специалистами ППк.

В целях непрерывного мониторинга уровня интеллектуального и личностно-мотивационного развития используются адаптированные варианты известных в практической психологии методик тестирования, предлагаемые детям в форме привычных игровых заданий, что исключает влияние побочного стрессогенного фактора ситуации проверки при интерпретации результатов. Для итогового тестирования в конце каждого учебного года применяются стандартные, рекомендованные для использования в образовательной сфере и снабженные нормативными показателями для соответствующих возрастных групп методики.

6. Содержание коррекционного курса

Важным условием поурочного планирования, является реализация принципов комплексного влияния на ряд высших психических функций с выделением вместе с тем доминирующих объектов воздействия, изменяющихся по мере вхождения обучающихся в учебный процесс. В связи с этим программа занятий условно разделена на 4 взаимосвязанных этапа, различающихся типом и уровнем сложности используемых заданий и упражнений. На первом этапе основной упор делается на развитие восприятия (полнота, дифференцированность), различных аспектов внимания, (объем внимания, переключение внимания, сосредоточение, самоконтроль) и преодоление трудностей адаптационного периода. На последних этапах на передний план выступает развитие аналитико-синтетической сферы.

Занятия, способствующие развитию внимания и памяти учащихся, пространственного восприятия и воображения, а также основ логического мышления, проводятся психологом 1 раз в неделю.

Важным условием поурочного планирования, является реализация принципов комплексного влияния на ряд высших психических функций с выделением вместе с тем доминирующих объектов воздействия, изменяющихся по мере вхождения обучающихся в учебный процесс. В связи с этим программа занятий условно разделена на 4 взаимосвязанных этапа, различающихся типом и уровнем сложности используемых заданий и упражнений. На первом этапе основной упор делается на развитие восприятия (полнота, дифференцированность), различных аспектов внимания, (объем внимания, переключение внимания, сосредоточение,

самоконтроль) и преодоление трудностей адаптационного периода. На последних этапах на передний план выступает развитие аналитико-синтетической сферы.

Стандартная продолжительность этапа составляет один учебный год (продолжительность занятий в целом — четыре года). При этом особое внимание обращается на трудности в обучении и адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья на начальном этапе обучения (низкая концентрация и небольшой объем внимания, слабое развитие памяти, психоэмоциональная неустойчивость, трудности восприятия, неумение организовать умственную деятельность и т.д.). Увеличивается соответствующим образом время на отработку заданий, направленных на преодоление указанных трудностей и формирование соответствующих психических функций.

Основные направления работы:

- диагностика и развитие познавательной сферы, целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы, коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса, обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

Таким образом Рабочая программа коррекционного курса: «Психокоррекционные занятия» для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) состоит из диагностического и коррекционного блоков.

Диагностический блок включает в себя начальную (в начале года), промежуточную (в середине года) и итоговую диагностику (в конце года) индивидуальных показателей:

1. познавательных процессов (внимание, память, мышление, восприятие воображение, речь);
2. эмоционально-волевой сферы (оценка настроения, энергии, выявление уровня тревожности);
3. мотивационной сферы (выявление уровня школьной мотивации).

Коррекционный блок включает в себя следующие разделы:

1. Развитие произвольного внимания и поведения.

Данный раздел направлен на развитие у учащихся способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

2. Развитие мнемических способностей.

Данный раздел направлен на развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. В занятиях используются тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

3. Развитие мыслительных процессов, вербально-логического мышления.

Данный раздел направлен на формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и

существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

4. Развитие воображения и пространственного восприятия.

Данный раздел направлен на развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

5. Развитие мелкой моторики рук, графического навыка и зрительно-моторной координации.

Данный раздел направлен на развитие не только мелкой моторики, но и выработку у учащихся навыков точной и четкой координации в системе «глаз-рука», которые нередко оказываются недостаточно сформированными к началу систематического обучения. Ребенку в процессе учебы часто приходится одновременно смотреть на предмет (например, на доску) и списывать или срисовывать задание. Поэтому важны согласованные действия глаз и рук, когда пальцы как будто слышат ту информацию, которую дает им глаз. Многим детям подобного рода задания даются с трудом, им легче рисовать по памяти, чем с натуры. В последнем случае внимание у детей раздваивается, и они не могут скоординировать действия глаза и руки. Конструирование по чертежам, выкладывание мозаичных узоров в соответствии с образцами, срисовывание различных изображений, обведение, дорисовывание постепенно совершенствуют зрительно-моторную координацию, формируют умение точно воспроизводить графические образцы. Развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации влияет на многие важные процессы в развитии ребенка: речевые способности, внимание, мышление, координацию в пространстве, наблюдательность, память (зрительную и двигательную), концентрацию и воображение.

6. Развитие эмоционально-волевой сферы.

Данный раздел направлен на снижение у учащихся тревожности, формирование сдержанности, поддержание бодрого, жизнерадостное

настроения ученика, его заинтересованности и доброжелательности к окружающим. Учащимся необходимо научиться различать и регулировать эмоциональные состояния и поведение. Основным источником эмоций является учебная и игровая деятельность.

В начальной школе особую роль играют интеллектуальные эмоции, тесно связанные с учебной деятельностью: удивление, сомнение, переживания нового, радость.

При нарушениях эмоциональной сферы ребенок может проявлять грубость, упрямство, вспыльчивость, драчливость и другие формы эмоциональной неуравновешенности. Чаще всего причинами этого является различие между завышенным уровнем притязаний и реальными возможностями его реализации.

Волевые качества младших школьников является основой их систематического обучения и одновременно развиваются благодаря ему. Воля младшего школьника отмечается достаточно высоким уровнем произвольности, которая позволяет ему осознавать и выполнять обязательные задания, подчинить им свою активность, управлять познавательными процессами, выполнять сложные инструкции и требования взрослых. У школьников появляется особое волевое действие - поступок, ориентированный на интересы окружающих людей.

Проявления воли младшего школьника в значительной мере зависят от ситуации, требуют внешней поддержки со стороны взрослого. Поэтому в начальной школе необходимо создать атмосферу четких требований и правил поведения, спокойно-положительный социально-психологический климат. В этот период у детей формируются такие волевые черты характера, как целеустремленность, организованность, сдержанность, дисциплинированность, настойчивости.

7. Развитие мотивационной сферы.

Данный раздел направлен на формирование у учащихся положительного отношения к обучению и развитие внутренней мотивации, сопряженной с познавательными интересами и направленностью на достижение успеха.

Важный аспект познавательной мотивации - учебно-познавательные мотивы, мотивы самосовершенствования. Если ребенок в процессе обучения начинает радоваться тому, что он что-то узнал, понял, чему-то научился, - значит, у него развивается мотивация, адекватная структуре учебной деятельности.

Мотивация достижения в начальных классах нередко становится доминирующей. У детей с высокой успеваемостью ярко выражена мотивация достижения успеха - желание хорошо, правильно выполнить задание, получить нужный результат. И хотя она обычно сочетается с мотивом получения высокой оценки своей работы (отметки и одобрения

взрослых), все же ориентирует ребенка на качество и результативность учебных действий независимо от этой внешней оценки, тем самым способствуя формированию саморегуляции. Мотивация достижения успеха, наряду с познавательными интересами,

- наиболее ценный мотив,

8. Развитие речи и коммуникативной сферы.

Данный раздел направлен на развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям. Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу. Обучения эффективным способам общения.

Общая структура занятия:

Занятия имеют определённую структуру, которая включает вводную часть, основную и заключительную.

Задача вводной части – направлена на тренировку элементарных мыслительных операций, на активизацию мыслительной деятельности, на создание у учащихся определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно.

1 часть: "Разминка", в которую включены упражнения для профилактики нарушений зрения, дыхательные упражнения, настрой на предстоящую деятельность.

2 часть: "Основная", в которую включены упражнения, направленные на коррекцию и развитие познавательной сферы (внимание, мышление, воображение, память, саморегуляции).

3 часть: "Заключительная", в которой подводятся итоги занятия, проводится "рефлексия".

«Разминка» вводной части занимает 10 минут, до 5 минут отводится на психогимнастические упражнения, до 5 минут в течение которых дети в быстром темпе отвечают на достаточно лёгкие вопросы, которые способны вызвать интерес, и рассчитаны на сообразительность (шарады, загадки, ребусы, логические задачи,

«горячий мяч, упражнения на развитие фонематического слуха).

Задача основной части – диагностика, коррекция и развитие познавательных процессов с помощью развивающих заданий, игр. Продолжительность основной части – 15 минут.

Задача заключительной части занятия состоит в подведении итогов и в самооценивании учащихся. Ребёнок самостоятельно ищет свои ошибки, или психолог объясняет, в чём они заключаются. Так формируются навыки контроля и самоконтроля, которые делают ученика субъектом учебной деятельности. Чем чаще ученик занимается самооценкой, тем увереннее он становится субъектом обучения. Продолжительность заключительной части – до 5 минут.

Особенностью рабочей программы коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» является развитие познавательных способностей через задания не учебного характера, поэтому серьёзная работа принимает форму игровой деятельности. Ведь именно игра помогает младшим школьникам легко и быстро усваивать учебный материал, оказывая благотворное влияние на развитие и личностно-мотивационную сферу. Но в то же время систематическое выполнение данных заданий готовят учащихся к участию в интеллектуальных марафонах и конкурсах.

Названия тем являются «условными», так как на каждом занятии происходит развитие познавательных процессов в комплексе (мышления, внимания, памяти, зрительно-моторной координации, пространственных представлений), а не одного какого-то процесса.

Используемые упражнения.

№ Тема Содержание

1. Вводное занятие. Знакомство. Психогимнастические упражнения

1. Диагностический блок

1. Первичная, промежуточная, итоговая диагностика внимания, памяти. Выявление уровня развития концентрации, переключаемости, внимания, скорости

переработки информации, кратковременной аудиальной и визуальной памяти.

2. Первичная, промежуточная, итоговая диагностика мышления, речи. Выявление уровня визуального линейного, структурного мышления; понятийного интуитивного, логического, образного, речевого мышления; абстрактного мышления.

3. Первичная, промежуточная, итоговая диагностика мотивации. Выявление мотивации уровня развития школьной

4. Первичная, промежуточная, итоговая диагностика эмоционально-волевой сферы. Оценка настроения, энергии, выявление уровня

учебной, самооценочной, межличностной тревожности

2. Коррекционный блок

2.1. Развитие произвольного внимания и поведения

1. Развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счёта. «Тренируй внимание», «Соедини половинки слов», «Раскрась картинку».

2. Концентрация внимания, саморегуляция и самоконтроль. «Найди пару», «Найди, где спрятано», «Запретный номер». «Слепая муха»

3. Увеличение объема внимания

и кратковременной памяти. «Разведчики», «Запомни предметы»

4. Тренировка объема, концентрации внимания, умения действовать по инструкции. «Определи Игрушку», «Графический диктант», «Путаница», «Корректурная проба».

2.2. Развитие мнемических способностей

1. Развитие зрительной

памяти. механической и слуховой «Имена», «Геометрические фигуры», «Нарисуй по клеточкам», «Снежный ком», «Попугай».

2. Обучение способам

эффективного запоминания «Запомни и найди», «Бессмысленные слова», «Нарисуй по памяти»

2.3. Развитие мыслительных процессов, вербально-логического мышления.

1. Развитие умения

классифицировать предметы и слова. «Допиши по аналогии», «Раздели на группы»,

«Нарисуй по точкам».

2. Развитие умения владеть операциями анализа и синтеза. «Найди слово в слове», «Шифровальщик»,

«Повтори фигуру».

«Преврати одни слова в другие», «Вставь слово», «Нарисуй по точкам».

«Преврати одни слова в другие», «Составь слова», «Раскрась картинку».

3. Развитие понятийного

мышления (умение обобщать и «Найди общее название», «Соедини половинки

слов», «Нарисуй по точкам».

находить противоположности). «Продолжи ряд слов», «Соедини половинки

слов», «Нарисуй такую же фигуру».

«Найди общее название», «Шифровальщик»,

«Нарисуй по точкам», «Найди отличия»

«Найди отличия», «Назови, что это», «Слова наоборот».

4. Развитие способности к

классификации, абстрагированию. «Замени одним словом», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по точкам».

5. Развитие умения устанавливать связи между понятиями и причинно-следственные отношения. «Подчеркни «наоборот», «Вставь числа»,

«Нарисуй по точкам».

«Найди лишнее слово», «Допиши по аналогии»,

«Нарисуй такую же фигуру».

«Бывает - не бывает», «Веселые ассоциации»,

«Чей домик».

6. Логическое и понятийное

мышление «Пять цыплят», «Кто что делает?»

7. Анализ, сравнение,

классификация, обобщение. «Лишнее слово», «Продолжи ряд», «Разложи рисунки».

2.4. Развитие воображения и пространственного восприятия

1. Развитие зрительного восприятия и

пространственных представлений. «Найди окошко для фигуры», «Копирование точек», «Слепая муха», «Найди путь»

2. Развитие творческого воображения «Составь предмет из геометрических фигур»,

«Кляксы», «Необычные рисунки», «Сочини сказку»

2.5. Развитие мелкой моторики рук, графического навыка и зрительно-моторной координации

1. Развитие мелкой моторики. Упр. на развитие моторики (рисование петельками, штриховка, обведение контура без отрыва карандаша), «Психогимнастические

упражнения», «Танграм», «Оригами».

2. Ориентировка на листе бумаги

и навыки самоконтроля. Игра «Слепая муха» на развитие ориентировки.

Графические диктанты

3. Развитие зрительно-моторной координации. «Восстанови порядок», «Нарисуй по точкам»,

«Найди слова», «Выбери правильный ответ»,

«Раскрась картинку», «Графический диктант»,

«Психогимнастические упражнения», «Прописи Мальцевой», «Оригами»

2.6. Развитие эмоционально-волевой сферы

1. Развитие эмоциональной

сферы. «Страна эмоций» «Помоги человечкам найти

свое лицо».

2.7. Развитие мотивационной сферы

1. Формирование положительной

школьной мотивации. «Чувство», «Волшебный мешочек».

2.8. Развитие коммуникативной сферы.

1. Развитие речи. Развитие фонематического слуха, «Загадки»,

«Ребусы», «Горячий мяч», «Сочини сказку»,

«Составь диалог».

2. Развитие навыков сотрудничества,

доверительного отношения друг к другу. «Фотография», «Рисуем вместе», «Улыбка»,

«Объятия», «Кошечка-собачка», «Теплый, как солнце».

2 класс

№ Тема Содержание

1. Вводное занятие. Психогимнастические упражнения

1. Диагностический блок

1. Первичная, промежуточная, итоговая диагностика внимания, памяти. Выявление уровня развития концентрации, переключаемости, внимания, скорости переработки информации, кратковременной аудиальной и визуальной памяти.

2. Первичная, промежуточная, итоговая диагностика мышления, речи. Выявление уровня визуального линейного, структурного мышления; понятийного интуитивного, логического, образного, речевого мышления; абстрактного мышления.

3. Первичная, промежуточная, итоговая диагностика мотивации. Выявление мотивации. уровня развития школьной

4. Первичная, промежуточная, итоговая диагностика эмоционально-волевой сферы. Оценка настроения, энергии, выявление уровня учебной, самооценочной, межличностной тревожности

2. Коррекционный блок

2.1. Развитие произвольного внимания и поведения

1. Тренировка внимания «Раздели слова на группы», «Найди пару», «Тренируй внимание», «Нарисуй такую же фигуру».

2. Концентрация внимания, саморегуляция и самоконтроль. «Найди пару», «Найди, где спрятано», «Запретный номер».
3. Увеличение объема внимания и кратковременной памяти. «Разведчики», «Запомни предметы»
4. Тренировка объема, концентрации внимания, умения действовать по инструкции. «Определи Игрушку», «Графический диктант», «Путаница», «Корректурная проба».
5. Развитие внимания и ассоциативной памяти. «Шифровальщик», «Найди пару», «Допиши определения», «Нарисуй такую же фигуру».

2.2. Развитие мнемических способностей

1. Развитие зрительной памяти. механической и слуховой «Снежный ком», «Имена», «Геометрические фигуры», «Что лишнее или чего не хватает?»

«Вставь недостающее слово».

«Найди лишнее слово», «Найди общее название», «Нарисуй по клеточкам», «Восстанови рассказ».

2. Обучение способам эффективного запоминания «Запомни и найди», «Бессмысленные слова»,

«Попугай», «Нарисуй по памяти»

«Получи новое слово», «Проведи аналогию»,

«Найди слова в слове», «Исправь ошибки».

Запоминание 10 слов, цифр, образов-рисунков;

отсроченное воспроизведение

2.3. Развитие мыслительных процессов, вербально-логического мышления.

1. Развитие умения владеть операциями анализа и синтеза. «Восстанови слова», «Найди слова», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».

«Найди лишнее слово», «Восстанови слова»,

«Составь новое слово», «Нарисуй такую же фигуру».

2. Развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Вставь по аналогии», «Слова рассыпались»,

«Развивай быстроту реакции», «Нарисуй такую же фигуру».

«Вставь по аналогии», «Найди лишнее слово»,

«Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».

«Вставь по аналогии», «Составь пару»,

«Преобразование слов», «Нарисуй такую же фигуру».

«Вставь по аналогии», «Найди лишнее слово»,

«продолжи числовой ряд», «Нарисуй такую же фигуру».

«Соедини половинки слов», «Слова

рассыпались», «Наоборот», «Нарисуй такую же фигуру».

«Составь новые слова», «Найди лишнее слово»,

«Наоборот», «Нарисуй такую же фигуру».

3. Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.

«Найди лишнее слово», «Найди слова»,

«Допиши пословицу», «Нарисуй такую же фигуру».

«Найди общее название», «Раздели слова на

группы», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».

4. Развитие вербально - понятийного мышления. «Составь пару», «Найди общее название»,

«Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».

- «Найди пару», «Найди общее название»,
«Нарисуй такую же фигуру», «Найди лишнее слово».
5. Развитие вербально – логического мышления. «Допиши определения»,
«Найди лишнее слово»,
«Нарисуй такую же фигуру», «Продолжи числовой ряд»
«Подбери слово», «Тренируй логическое
мышление», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру».
«Составь новое слово», «Вставь по аналогии»,
«Крылатые» выражения», «Нарисуй такую же фигуру».
«Раздели слова на группы», «Крылатые выражения», «Развивай
внимание», «Нарисуй
такую же фигуру».
6. Развитие быстроты реакции. «Вставь по аналогии», «Развивай
быстроту
реакции», «Составь пару», «Нарисуй такую же фигуру».
7. Установление причинно-
следственных отношений «Бывает - не бывает», «Веселые ассоциации»,
«Чей домик».
8. Логическое и понятийное
мышление «Пять цыплят», «Кто что делает?»
9. Обобщение и нахождение
противоположностей. «Найди отличия», «Назови, что это», «Слова
наоборот».
10. Анализ, сравнение,
классификация, обобщение. «Лишнее слово», «Продолжи ряд», «Разложи
рисунки».

2.4. Развитие воображения и пространственного восприятия.

1. Развитие зрительного восприятия и пространственных представлений. «Найди окошко для фигуры», «Копирование точек»

«Найди путь», «Составь план (класса, своей квартиры, комнаты)», «Найди предмет по инструкции».

2. Развитие творческого воображения. «Составь предмет из геометрических фигур», «Кляксы», «Необычные рисунки», «Сочини сказку»

2.5. Развитие мелкой моторики рук, графического навыка и зрительно-моторной координации.

1. Развитие мелкой моторики. Упр. на развитие моторики (рисование петельками, штриховка, обведение контура без отрыва карандаша), «Оригами», «Раскрась картинку», «Психогимнастические упражнения», «Танграм».

2. Ориентировка на листе бумаги и навыки самоконтроля. Игра «Слепая муха» на развитие ориентировки.

Графические диктанты

3. Развитие зрительно-моторной координации. «Восстанови порядок», «Нарисуй по точкам»,

«Найди слова», «Выбери правильный ответ»,

«Раскрась картинку», «Слепая муха»,

«Графический диктант», «Психогимнастические упражнения»

2.6. Развитие эмоционально-волевой сферы

1. Развитие эмоциональной сферы. «Страна эмоций» «Помоги человечкам найти свое лицо»,

2.7. Развитие мотивационной сферы

1. Формирование положительной школьной мотивации. «Чувство», «Волшебный мешочек».

2.8. Развитие коммуникативной сферы.

1. Развитие речи Развитие фонематического слуха, «Загадки», «Ребусы», «Горячий мяч», «Сочини сказку», «Составь диалог».

2. Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу. «Фотография», «Рисуем вместе».

3. Обучение эффективным способам общения. «Улыбка», «Объятия», «Кошечка-собачка», «Теплый, как солнце».

3 класс

№ Тема Содержание

1. Вводное занятие. Формирование интереса к занятиям, позитивного эмоционального фона. Психогимнастические упражнения.

1. Диагностический блок

1. Первичная, промежуточная, Выявление уровня развития концентрации,

итоговая диагностика внимания, памяти. переключаемости, внимания, скорости

переработки информации, кратковременной аудиальной и визуальной памяти.

2. Первичная, промежуточная, итоговая диагностика мышления, речи. Выявление уровня визуального линейного, структурного мышления; понятийного

интуитивного, логического, образного, речевого мышления; абстрактного мышления.

3. Первичная, промежуточная,

итоговая диагностика мотивации. Выявление уровня развития школьной мотивации

4. Первичная, промежуточная,

итоговая диагностика эмоционально-волевой сферы Оценка настроения, энергии, выявление уровня

учебной, самооценочной, межличностной тревожности

2. Коррекционный блок

2.1. Развитие произвольного внимания и поведения

1. Развитие произвольного устойчивого внимания. «Раздели слова на группы», «Найди пару»,

«Тренируй внимание», «Нарисуй такую же фигуру».

2. Развитие концентрации и избирательности внимания «Найди лишнее словосочетание», «Вставь букву», «Найди все слова в строчках», «Летает - не летает», «Что изменилось», «Найди 5

отличий».

3. Увеличение объема внимания и кратковременной памяти. «Разведчики», «Запомни предметы», «Муха»,

«Нарисуй по памяти», «Подсчитай правильно»,

«Текст с ошибками», «Перепутанные буквы».

4. Тренировка объема, концентрации внимания, умения действовать по инструкции. «Определи Игрушку», «Графический диктант»,

«Путаница», «Корректирующая проба».

5. Развитие внимания и ассоциативной памяти. «Шифровальщик», «Найди пару», «Допиши определения», «Нарисуй такую же фигуру».

«Проведи аналогию», «Дорисуй по клеточкам»,

«Составь слова», «Восстанови слова», «Найди лишнее слово».

2.2. Развитие мнемических способностей

1. Развитие механической зрительной и слуховой памяти. «Имена», «Геометрические фигуры», «Что изменилось?» «Что пропало?», «Кто за кем».

«Вставь недостающее слово», «Найди лишнее слово», «Найди общее название», «Нарисуй по клеточкам», «Восстанови рассказ».

«Получи новое слово», «Проведи аналогию», «Найди слова в слове», «Исправь ошибки».

2. Обучение способам эффективного запоминания «Запомни и найди», «Бессмысленные слова», «Нарисуй по памяти».

Запоминание 10 слов, цифр, образов-рисунков;
отсроченное воспроизведение

2.3. Развитие мыслительных процессов, вербально-логического мышления.

1. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. «Проведи аналогию», «Шифровальщик», «Составь анаграмму», «Дорисуй по клеточкам».

«Потренируй логическое мышление», «Развивай память», «Найди слова в слове», «Нарисуй фигуру по клеточкам».

2. Развитие способности к классификации и абстрагированию. «Проведи аналогию», «Найди общее название», «Получи новое слово», «Тренируй память».

«Объедини слова по смыслу», «Найди общее название», «Развивай логическое мышление», «Развивай внимание».

«Восстанови рассказ», «Найди все слова в строчках», «Развивай внимание», «Выбери два главных слова».

«Составь пропорции», «Расшифруй предложения», «Развивай логическое мышление», «Дорисуй по клеточкам».

«Составь слова», «Проведи аналогию», «Нарисуй по клеточкам», «Закончи предложение».

3. Установление связи между понятиями. «Найди лишнее словосочетание», «Тренируй логическое мышление», «Дорисуй по клеточкам», «Вставь по аналогии».

«Составь пропорции», «Составь слова», «Из двух слов составь одно», «Нарисуй по клеточкам».

4. Развитие вербально - логического мышления. «Найди лишнее слово», «Восстанови слова»,

«Соедини половинки слов», «Нарисуй по клеточкам».

«Проведи аналогию», «Восстанови рассказ», «Выбери два главных слова», «Нарисуй по клеточкам».

«Выбери главное», «Сравни понятия», «Подбери общее понятие».

«Составь анаграмму», «Нарисуй по клеточкам», «Шифровальщик», «Соедини половинки слов».

«Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Проведи аналогию», «Посмотри и запомни».

«Найди общее название», «Развивай внимание», «Найди все слова в строчках», «Дорисуй по клеточкам».

«Найди лишнее слово», «Тренируй внимание», «Развивай быстроту реакции».

«Развивай логическое мышление», «Продолжи числовой ряд»,
«Найди лишнее слово»,
«Нарисуй по клеточкам».

«Найди слова в слове», «Тренируй логическое мышление»,
«Развивай внимание», «Нарисуй по
клеточкам».

«Развивай логическое мышление», «Найди лишнее слово»,
«Соедини половинки слов»,
«Нарисуй по клеточкам».

5. Развитие ассоциативного мышления. «Развивай ассоциативное
мышление», «Развивай быстроту реакции», «Нарисуй по клеточкам»,
«Составь слова».

6. Развитие наглядно-образного мышления. «Найди лишнее», «Запомни и
нарисуй»,
«Узнай предмет по описанию», «Найди лишнее слово».

2.4. Развитие воображения и пространственного восприятия

1. Развитие зрительного восприятия и пространственных представлений.
«Найди окошко для фигуры», «Копирование
точек».

«Найди путь», «Составь план (класса, своей
квартиры, комнаты)», «Найди предмет по инструкции».

2. Развитие творческого воображения «Составь предмет из
геометрических фигур»,
«Кляксы», «Необычные рисунки», «Сочини сказку».

2.5. Развитие мелкой моторики рук, графического навыка и зрительно-моторной координации

1. Развитие зрительно-моторной

координации. «Восстанови порядок», «Нарисуй по точкам»,
«Найди слова». «Выбери правильный ответ»,

2. Развитие мелкой моторики. Упр. на развитие моторики (рисование петельками, штриховка, обведение контура без отрыва карандаша), «Оригами», «Танграм»,

«Раскрась картинку», «Психогимнастические упражнения».

3. Ориентировка на листе

бумаги и навыки самоконтроля. Игра «Слепая муха» на развитие ориентировки. Графические диктанты

2.6. Развитие эмоционально-волевой сферы

1. Развитие эмоциональной

сферы «Страна эмоций» «Помоги человечкам найти свое лицо»,

2. Развитие волевой сферы. Развитие произвольности. Работа по правилам. Навыки самоорганизации. Рисование двумя руками одновременно. Графические диктанты.

Игры «Расшифруй слова»,

«Зашифруй текст», «Найди путь»

2.7. Развитие мотивационной сферы.

1. Формирование

положительной школьной мотивации «Чувство», «Волшебный мешочек».

2.8. Развитие речи и коммуникативной сферы.

1. Развитие речи. Развитие фонематического слуха, «Загадки»,

«Ребусы», «Горячий мяч», «Сочини сказку»,

«Составь диалог».

2. Обучение эффективным

способам общения. «Улыбка», «Объятия», «Кошечка-собачка»,

«Теплый, как солнце».

3. Развитие навыков сотрудничества,
доверительного отношения друг к другу. «Фотография», «Рисуем вместе».

4 класс

Тема Содержание

1 Вводное занятие. Формирование интереса к занятиям, позитивного эмоционального фона. Психогимнастические упражнения.

1. Диагностический блок

1 Первичная, промежуточная, итоговая

диагностика внимания, памяти. Выявление уровня развития концентрации, переключаемости, внимания, скорости переработки информации, кратковременной аудиальной и визуальной памяти.

2 Первичная, промежуточная, итоговая диагностика

мышления, речи. Выявление уровня визуального линейного, структурного мышления; понятийного интуитивного, логического, образного, речевого мышления;

абстрактного мышления.

3 Первичная, промежуточная, итоговая

диагностика мотивации. Выявление уровня развития школьной мотивации

4 Первичная, промежуточная, итоговая диагностика

эмоционально-волевой сферы. Оценка настроения, энергии, выявление уровня учебной, самооценочной, межличностной тревожности

2. Коррекционный блок

2.1. Развитие произвольного внимания и поведения

1 Развитие произвольного устойчивого внимания. «Раздели слова на группы», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру». «Муха», «Нарисуй по памяти»,

«Подсчитай правильно», «Текст с ошибками»,

«Перепутанные буквы».

2 Развитие концентрации и избирательности внимания. «Найди лишнее словосочетание», «Вставь букву»,

«Найди все слова в строчках», «Восстанови слова»,

«Продолжи числовой ряд», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же сову», «Расшифруй»,

«Из двух слов составь одно», «Расставь знаки»,

«Восстанови рисунок по коду».

3 Увеличение объема

внимания и кратковременной памяти. «Разведчики», «Составь слова», «Восстанови слова»,

«Найди лишнее слово», «Расшифруй», «Какой фигуры не хватает?»

4 Тренировка объема, концентрации внимания, умения действовать по инструкции. «Определи Игрушку», «Графический диктант»,

«Путаница», «Корректирующая проба».

5 Развитие внимания и ассоциативной памяти. «Шифровальщик», «Найди пару», «Допиши определения», «Нарисуй такую же фигуру».

«Проведи аналогию», «Дорисуй по клеточкам».

2.2. Развитие мнемических способностей

1 Развитие механической зрительной и слуховой памяти. «Имена», «Геометрические фигуры», «Что

изменилось?» «Что пропало?», «Кто за кем».

«Вставь недостающее слово», «Найди лишнее

слово»», «Найди слова в слове», «Найди общее название», «Нарисуй по клеточкам».

«Восстанови рассказ», «Получи новое слово»,

«Проведи аналогию», «Исправь ошибки».

2 Обучение способам эффективного запоминания. «Запомни и найди», «Бессмысленные слова»,

«Нарисуй по памяти», «Попугай»

Запоминание 10 слов, цифр, образов-рисунков;

отсроченное воспроизведение

2.3. Развитие мыслительных процессов, вербально-логического мышления.

1 Развитие вербально – логического мышления. «Сделай равенство верным», «Вставь по аналогии»,

«Подбери выражения», «Какой фигуры не хватает?»»,

«Восстанови рисунок по коду», «Нарисуй такого же жирафа, только в зеркальном отражении».

«Вставь букву», «Вставь недостающий слог», «Найди похожие слова», «Запиши одним словом», «Найди пропущенные числа», «Нарисуй вторую половину

замка»,

«Восстанови слова», «Найди лишнее слово»,

«Анаграммы», «Нарисуй такого же крокодила, но в зеркальном отражении».

«Из двух слов составь одно», «Выбери два главных слова», «Составь анаграмму», «Нарисуй такую же лодку, но в зеркальном отражении».

2 Развитие аналитических познавательных способностей. «Вставь недостающий слог», «Составь слова»,

«Найди антонимы», «Какой фигуры не хватает?»»,

«Восстанови рисунок по коду».

«Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд»,

«Найди антонимы», «Какой фигуры не хватает?»»,

«Восстанови рисунок по коду».

«Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?»»,

«Из двух слов составь одно», «Проведи аналогию»,

«Нарисуй такую же лису, но в зеркальном отражении».

«Получи новое слово», «Восстанови слова»,

«Продолжи числовой ряд», «Какой фигуры не хватает?»», «Восстанови рисунок по коду».

3 Классификация различным способом. «Найди лишнее слово», «Найди названия животных»,

«Вставь пропущенное слово», «Какой фигуры не хватает?»», «Нарисуй такую же картину».

4 Развитие способности к объединению частей в систему. «Запиши одним словом», «Восстанови слова»,

«Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?»»,

«Восстанови рисунок по коду».

«Вставь недостающее слово», «Продолжи числовой ряд»,

«Получи новое слово», «Какой фигуры не

хватает?»», «Нарисуй такую же фигуру».

5 Развитие способности к классификации и абстрагированию.

«Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?»»,

«Расшифруй», «Запиши одним словом», «Нарисуй такую же картину».

«Вставь недостающее слово», «Найди лишнее слово»,

«Составь анаграмму», «Какой фигуры не хватает?»»,

«Нарисуй кабана в зеркальном отражении».

6 Развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей. «Составь третье слово», «Допиши стихотворение», «Восстанови слова», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же замок».

«Вставь по аналогии», «Составь третье слово», «Соедини слоги», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же автомобиль, но в зеркальном отражении».

«Анаграммы», «Грамматическая арифметика», «Вставь недостающее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же лебедя, но в зеркальном отражении».

7 Развитие способности к анализу, синтезу, классификации. «Из двух слов составь одно», «Какой фигуры не хватает?», «Проведи аналогию», «Сделай равенство верным», «Нарисуй такую же рыбку, но в зеркальном отражении».

8 Развитие ассоциативного мышления. «Найди общее название», «Найди пропущенные числа», «Какой фигуры не хватает?», «Вставь недостающее слово», «Восстанови рисунок по коду».

9 Развитие межпонятийных связей. «Найди общее название», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рассказ», «Дорисуй вторую половину робота».

1 Развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей и закономерностей. «Грамматическая арифметика», «Найди слова в слове», «Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же вертолёт, но в зеркальном отражении».

«Вставь недостающее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Проведи аналогию», «Составь цепочку

слов», «Нарисуй такую же голову лошади, но в зеркальном отражении».

2.4. Развитие воображения и пространственного восприятия

Развитие зрительного восприятия и пространственных представлений «Копирование точек». «Найди путь», «Составь план (класса, своей квартиры, комнаты)», «Найди предмет по инструкции».

Развитие творческого воображения «Составь предмет из геометрических фигур», «Кляксы», «Необычные рисунки», «Сочини сказку»

2.5. Развитие мелкой моторики рук, графического навыка и зрительно-моторной координации

Ориентировка на листе бумаги и навыки самоконтроля. Упр. на развитие моторики (рисование петельками, штриховка, обведение контура без отрыва карандаша), «Слепая муха».

Развитие мелкой моторики Упр. на развитие моторики (рисование петельками, штриховка, обведение контура без отрыва карандаша), «Оригами», «Раскрась картинку», «Танграм», «Психогимнастические упражнения».

Развитие зрительно-моторной координации «Восстанови порядок», «Нарисуй по точкам», «Найди слова», «Выбери правильный ответ».

2.6. Развитие эмоционально-волевой сферы

Развитие эмоциональной сферы «Страна эмоций» «Помоги человечкам найти свое лицо»,

Развитие волевой сферы. Развитие произвольности. Работа по правилам.

Навыки самоорганизации. Рисование двумя руками одновременно. Графические диктанты. Игры «Расшифруй слова», «Зашифруй текст», «Найди путь»

2.7. Развитие мотивационной сферы.

Формирование положительной школьной мотивации «Чувство», «Волшебный мешочек».

2.8. Развитие речи и коммуникативной сферы.

Развитие речи. Развитие фонематического слуха, «Снежный ком», Загадки», «Ребусы», «Пересказ», «Вставь недостающие слова», «Сочини рассказ», «Составь диалог».

Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу. «Фотография», «Рисуем вместе».

Обучение эффективным способам общения. Игры «Волшебный стул», «Паутинка».

7. Тематическое планирование

№ Название раздела 1

класс 2

класс 3

класс 4

класс Формируемые УУД

Вводное занятие 1 1 1 1 Коммуникативные, Регулятивные УУД

1. Диагностический блок

1.1 Первичная, промежуточная, итоговая

диагностика внимания, памяти. 2 2 2 2 Познавательные
УУД

1.2 Первичная, промежуточная, итоговая диагностика мышления,
речи. 2 2 2 2 Познавательные, Коммуникативные УУД

1.3 Первичная, промежуточная, итоговая диагностика мотивации,
эмоционально-волевой
сферы. 2 2 2 2 Личностные УУД

2.Коррекционный блок

2.1 Развитие произвольного внимания и поведения 4 4 4 4
Познавательные,
Регулятивные УУД

2.2 Развитие мнемических способностей 4 4 4 4
Познавательные,
Регулятивные УУД

2.3 Развитие мыслительных процессов, вербально- логического мышления
3 3 3 3 Познавательные, Регулятивные,
Коммуникативные УУД

2.4 Развитие воображения и
пространственного восприятия 3 3 3 3 Познавательные,
Регулятивные УУД

2.5 Развитие мелкой моторики рук, графического навыка и зрительно-
моторной
координации 4 4 4 4 Познавательные, Регулятивные
УУД

2.6 Развитие эмоционально-
волевой сферы 2 2 2 2 Личностные УУД

2.7 Развитие мотивационной
сферы. 2 3 3 3 Личностные УУД

2.8 Развитие речи и коммуникативной сферы 4 4 4 4
Коммуникативные, Личностные,

Регулятивные УУД

Итого 33 34 34 34

1 класс

Тема Месяц

проведения

1. Вводное занятие. Сентябрь
2. Первичная диагностика внимания, памяти. Формирование общеинтеллектуальных умений. Сентябрь
3. Первичная диагностика мышления, речи. Развитие сенсомоторной координации. Сентябрь
4. Первичная диагностика мотивации, эмоционально-волевой сферы. Сентябрь
5. Развитие умения устанавливать связи между понятиями. Сентябрь
6. Развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счёта. Октябрь
7. Концентрация внимания, саморегуляция и самоконтроль. Октябрь
8. Увеличение объема внимания и кратковременной памяти. Октябрь
9. Тренировка объема, концентрации внимания, умения действовать по инструкции. Октябрь
10. Развитие механической зрительной и слуховой памяти. Ноябрь
11. Обучение способам эффективного запоминания Ноябрь
12. Развитие умения классифицировать предметы и слова. Ноябрь
13. Развитие умения владеть операциями анализа и синтеза. Декабрь
14. Развитие понятийного мышления (умение обобщать и находить

противоположности). Декабрь

15. Развитие способности к классификации, абстрагированию. Декабрь

16. Развитие умения устанавливать связи между понятиями, причинно-следственные отношения Декабрь

17. Анализ, сравнение, классификация, обобщение. Январь

18. Развитие зрительного восприятия и пространственных представлений. Январь

19. Промежуточная диагностика внимания, памяти. Формирование обще интеллектуальных умений. Январь

20. Промежуточная диагностика мышления, речи. Развитие сенсомоторной координации. Февраль

21. Промежуточная диагностика мотивации, эмоционально-волевой сферы. Февраль

22. Развитие внимания, ассоциативной памяти Февраль

23. Развитие творческого воображения Февраль

24. Развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации Март

25. Ориентировка на листе бумаги и навыки самоконтроля. Март

26. Развитие эмоционально-волевой сферы Март

27. Формирование положительной школьной мотивации. Развитие речи Апрель

28. Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу. Апрель

29. Итоговая диагностика внимания, памяти. Формирование обще интеллектуальных умений. Апрель

30. Итоговая диагностика мышления, речи. Развитие сенсомоторной координации. Апрель

31. Итоговая диагностика мотивации, эмоционально-волевой сферы.
Май
32. Обучение эффективным способам общения. Май
33. Итоговое занятие. Май

2-4 класс

Тема Месяц проведения

1. Вводное занятие. Сентябрь
2. Первичная диагностика внимания, памяти. Формирование общеинтеллектуальных умений. Сентябрь
3. Первичная диагностика мышления, речи. Развитие сенсомоторной координации. Сентябрь
4. Первичная диагностика мотивации, эмоционально-волевой сферы. Сентябрь
5. Развитие графомоторных навыков, внимания, памяти, межполушарного взаимодействия Сентябрь
6. Развитие графомоторных навыков, внимания, памяти, межполушарного взаимодействия Октябрь
7. Развитие графомоторных навыков, внимания, памяти, межполушарного взаимодействия Октябрь
8. Развитие графомоторных навыков, внимания, памяти, межполушарного взаимодействия Октябрь
9. Развитие внимания, памяти, логического мышления, межполушарного взаимодействия Октябрь
10. Развитие внимания, памяти, логического мышления,

межполушарного взаимодействия Ноябрь

11. Эмоции. Развитие эмоциональной сферы. Ноябрь
12. Эмоции. Развитие эмоциональной сферы. Ноябрь
13. Формирование общеинтеллектуальных умений Декабрь
14. Формирование общеинтеллектуальных умений Декабрь
15. Формирование общеинтеллектуальных умений. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации Декабрь
16. Формирование общеинтеллектуальных умений. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации Декабрь
17. Развитие графомоторных навыков, внимания, памяти, межполушарного взаимодействия Январь
18. Развитие зрительного восприятия и пространственных представлений. Январь
19. Промежуточная диагностика внимания, памяти. Формирование обще интеллектуальных умений. Январь
20. Промежуточная диагностика мышления, речи. Развитие сенсомоторной координации. Февраль
21. Промежуточная диагностика мотивации, эмоционально-волевой сферы. Февраль
22. Развитие творческого воображения Февраль
23. Развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации Март
24. Ориентировка на листе бумаги и навыки самоконтроля. Март
25. Развитие эмоционально-волевой сферы Март
26. Формирование положительной школьной мотивации. Развитие речи Апрель
27. Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг

к другу. Апрель

28. Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу. Апрель

29. Формирование общеинтеллектуальных умений. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Апрель

30. Итоговая диагностика внимания, памяти. Формирование общеинтеллектуальных умений. Апрель

31. Итоговая диагностика мышления, речи. Развитие сенсомоторной координации. Май

32. Итоговая диагностика мотивации, эмоционально-волевой сферы. Май

33. Обучение эффективным способам общения. Май

34. Итоговое занятие. Май

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Для проведения групповых психокоррекционных занятий необходимо оборудованное помещение, позволяющее детям выполнять задания и за партами (столами), и в движении (в т.ч. лежа).

Необходимы:

- индивидуальный раздаточный стимульный материал для подгрупповой диагностики (диагностические тетради, серии сюжетных картин и наборы картинок для выполнения классификации и пр.);
- демонстрационный материал – репродукции картин художников, дорожные знаки, макет часов со стрелками и т.п.;
- магнитофон и комплект аудиозаписей с музыкальными произведениями различного характера (бодрящими, успокаивающими, релаксирующими);
- доска с магнитными держателями;

- мультимедиапроектор и экран;
- переносные носители информации;
- наборы конструкторов (строительный материал разной формы и цвета);
- плоскостные крупные геометрические фигуры разной формы (мозаика);
- значительное количество расходного материала для изобразительной деятельности (гуашь, акварель, бумага форматов А3 и А4, баночки для воды, кисточки разной толщины), цветные карандаши и фломастеры;
- мягкие игрушки и куклы среднего размера, пальчиковые куклы;
- тетради для записей.

Учебно-лабораторное оборудование: компьютер, колонки, магнитная доска.

Дидактический материал: цветные карандаши, мяч, головоломка «Танграм» (картон), «Страна эмоций», набор сюжетных картинок.

Занятия должны проводиться в помещении с хорошим освещением, вентиляцией.

Для занятий необходимы столы и стулья, соответствующие росту детей.

Информационно-компьютерная поддержка.

Электронное приложение материала «Учись учиться», «Академия развития. Большая книга логических игр и головоломок», «Задания со спичками», «Ребусы»,

«Физминутка».

Список рекомендуемой учебно-методической литературы

1. Асмолов А.Г. [и др.]; Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли : пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Винокурова Н.К. Развиваем способности детей. 1 класс: Рабочая тетрадь. М.: Росмэн, 2002

3. Волшебные картинки. – ИП Бурдина С.В. г. Киров, 2005
4. Голубина Т.С. Чему научит клеточка. – М.: Издательство «Мозаика-Синтез», 2001
5. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников [Текст]: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
6. Гузеев В.В. Познавательная самостоятельность учащихся и развитие образовательной технологии. – М.:НИИ школьных технологий, 2004.
7. Демидова М.Ю. [и др.]; Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения).
8. Журавлева И.В. Оригами. Иллюстрированная энциклопедия для всей семьи. Лучшие модели. - М.: АСТ, 2011. – 192 с.
9. Задания со спичками. [Электронный ресурс] URL: <http://allforchildren.ru/match>
10. Котова Е. В мире друзей. Программа эмоционально-личностного развития детей.
- М.: Сфера, 2008. – 80с.
11. Криволапова Н.А., Цибаева И.Ю. Учимся учиться [Текст]: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов. – Курган: Ин - т повыш. квалиф. и переподготовки раб-ов образования, 2005. – 34с.
12. Криволапова. Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы. – М.: Просвещение, 2012. – 223с.
13. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). - М.: «Ось-89», 2006. - 130с.

14. Мальцева И.В. "Бродилка" - игровые логические задания, ИД "Карапуз", 2001
15. Мальцева И.В. "Прописи для правой и левой" - серия книг, ИД "Карапуз", 2005
16. Мальцева И.В. "Прописи-прятки"- серия, ИД "Карапуз", 2006
17. Мальцева И.В. "Рисуем двумя руками"- "РОСМЭН-ПРЕСС", 2007
18. Мальцева И.В. "Упражнения для пальчиков" - раскраски с вариациями, ИД "Карапуз", 2002
19. Ребусы. [Электронный ресурс] URL: <http://allforchildren.ru/rebus/index.php>
20. Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. — М.: ТЦ Сфера, 2003. — 288 с.
21. Слободяник Н. Уроки общения для младших подростков. [Электронный ресурс] URL: <http://psy.1september.ru/article.php?id=200201306>
22. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. 1000 упражнений для подготовки к школе. ООО «Издательство Астрель», 2007
23. Ундзенкова А.В., Колтыгина Л.С. ГРАФЕМИКА. – Екатеринбург: Изд-во «ЛИТУР», 2006
24. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет) / Методическое пособие, 1 класс. Курс «РПС».- 3-е изд. – М.: Росткнига, 2007

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 10485556620218183357344113440560018432977890971

Владелец Гареева Ольга Ивановна

Действителен с 20.05.2024 по 20.05.2025