



Как помочь неуспевающему школьнику. Советы логопеда.

Проблема грамотного письма всегда была актуальной. К счастью, проблемы нарушений письма волнуют не только учителей и логопедов, но и родителей. Цель данной статьи - помочь родителям, имеющих детей с нарушениями письма. Хочется отметить, что ошибки при письме часто происходят не из-за детской лени и невнимательности, а из-за особенностей их нейропсихологического развития. Ребенок с нормальным слухом, зрением и интеллектом может писать неграмотно из-за незрелости некоторых отделов мозга, отвечающих за двигательные функции рук, речевое внимание, зрительно-пространственную ориентацию.

Определить, что вашему ребенку действительно трудно дается правописание можно по характеру ошибок:

- отсутствуют пропуски между словами и предложениями;
- не соблюдаются границы полей в тетради и устойчивые правила переноса;
- зеркальное письмо: буквы «э», «з», «б», «в» и другие перевернуты в другую сторону;
- повторение одной и той же буквы: *пироп*, вместо *пирог*;
- замена букв: **б-д** (колодок), **ж-х** (мужомор), **и-у** (клумат), **т-п** (пигр);
- ошибки в ударных слогах: *учетель* вместо *учитель*;
- пропуск букв, недописывание слов и букв, перестановка слогов (*гамазин* вместо *магазин*);
- забывание начертания редко встречающихся букв («ъ», «э») или прописных букв;
- нечитаемый почерк, слишком мелкое или слишком крупное написание, резкое колебание почерка (от мелкого к крупному).

Эти и другие ошибки в детских тетрадях говорят о дисграфии. Дисграфия – частично специфическое нарушение процесса письма. Помочь ребенку может логопед, знающий основы нейропсихологии, понимающий, что происходит в голове ученика, когда в его руке зажата ручка, а также заботливые родители.

Вот некоторые советы родителям:

- обращайте внимание на характер ошибок в тетради вашего и ребенка и вовремя обратиться к логопеду или нейропсихологу;
- помните, что постоянные наказания за плохие отметки только ухудшат ситуацию;
- не торопите неуспешного ребенка;

- постарайтесь избегать отрицательных оценок при неудачах, лучше лишний раз похвалите за то старание;
- сравнивайте ребенка с ним самим вчерашним, а не с другими детьми;
- не забудьте о важной составляющей грамотного письма – чтении.

«У чтения почти те же механизмы, что и у письма», - скажет нейропсихолог. «Без чтения не бывает письма», - уверен учитель. И каждый из них бывает прав.

Чтение – не только признак интеллигентности. Книги расширяют словарный запас, поэтому для начитанного ребенка значительно облегчается поиск проверочных слов или написание творческой работы. Внимательный ребенок, читая, непроизвольно запоминает и написание слова, что, несомненно, повышает его уровень грамотности. Имея перед собой классические образцы, ученик иначе организует собственную речь, легче строит фразы, устные ответы, пересказы. Для детей, которые дружат с книжками, не существует проблемы понимания условия задачи или задания к упражнению. Одним словом, читающие школьники всегда более успешны.

Вот еще несколько советов родителям:

- пусть ребенок чаще видит вас с книгой в руках;
- дарите детям книги;
- ищите такую книгу, которая «захватит» вашего ребенка;
- читайте детям на ночь;
- обсуждайте с ребенком содержание прочитанной им книги, будьте в курсе его предпочтений, спорьте, завидуйте, обменивайтесь мнениями, уважайте его выбор;
- вместе с ребенком ищите в книгах ответы на разные вопросы школьной программы.