

Утверждаю

Директор МАОУ «Лицей №7»

_____ Пилипушка С.В..

_____ 2023 г.

**Аналитическая справка
о профориентационной работе
в МАОУ «Лицей №7»
2022-2023 учебный год**

В 2022-2023 учебном году в лицее разработана и реализуется модель профориентационной работы «Профессиональный компас»

Цель:

-создание условий для развития самостоятельной, активно развивающейся творческой личности, способной к адаптации и самореализации в обществе;

-создание эффективной системы профессионального сопровождения обучающихся в соответствии с их способностями, интересами и запросами рынка труда.

Задачи:

- Ознакомление обучающихся с миром профессий, содержанием профессиональной деятельности в различных сферах.

- Формирование у обучающихся устойчивых интересов к профессиональной деятельности.

- Получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся для разделения их по профилям обучения.

- Оказание дополнительной поддержки обучающимся, испытывающим затруднения при выборе профессии.

- Разработка форм и методов социального партнерства профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования и общеобразовательных организаций по вопросам профессионального самоопределения молодежи.

- Активизация работы с родителями, как с активными участниками в определении жизненных и профессиональных планов своих детей.

План работы составлен в соответствии с поставленными целями и задачами, реализуется в процессе обучения, внеурочной деятельности, в условиях взаимодействия школы с другими социальными структурами: семьей, профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями. Профессиональная ориентация в лицее — это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение обучающимися необходимого объема знаний о социально-экономических и психофизических

характеристиках профессий. В школе профориентационная работа проводится администрацией учреждения, классными руководителями, социальным педагогом, библиотекарем, медицинским работником, учителями-предметниками с соблюдением следующих принципов:

1) Систематичность и преемственность.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.

4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.

Работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Организационно-информационная деятельность
2. Информационно-консультационная деятельность с педагогическими работниками
3. Профориентационные мероприятия с обучающимися
4. Профориентационная деятельность с родителями

Организационно-информационная деятельность

1. В коридоре 3 этажа оформлен стенд «Куда пойти учиться». В классных уголках 8-11 классов есть тематические рубрики «Твоя профессиональная карьера», «Твой выбор», «В мире профессий».

2. Проведен анализ информации о поступлении выпускников 9,11 классов в учреждения СПО, ВУЗы, трудоустройстве, в т.ч. в соответствии с профилем обучения и выбранными экзаменами ОГЭ, ЕГЭ.

3. Педагогом-психологом, социальным педагогом разработаны рекомендации классным руководителям по планированию и организации профориентационной работы с обучающимися различных возрастных групп и родителями

4. В течение года осуществлялось взаимодействие с ЦЗН, ОДМ, предприятиями, СПО, ВУЗами города по вопросам профориентации.

Было трудоустроено 8 человек через ЦЗН.

Обучающиеся 8-9 классов (37 человек) посетили День открытых дверей БПК, Новоколледжа, медицинского колледжа, СПО и ВУЗов г.Новосибирска, Ярмарку вакансий БЦЗН

Информационно-консультационная деятельность с педагогическими работниками

1. Проведены методические семинары для учителей-предметников по теме «Использование в образовательном процессе форм и методов, направленных на оптимизацию у учащихся профориентационного выбора».

2. Педагогический совет: «Как помочь ребенку выбрать профессию» (использование в образовательном процессе форм и методов, направленных на оптимизацию у учащихся профориентационного выбора) будет проведен в августе.

Профориентационные мероприятия с обучающимися

1. В сентябре-октябре педагогом-психологом проведена диагностика профессиональных интересов, склонностей, индивидуальных особенностей обучающихся 9,11 классов. Данная диагностика предназначена для определения актуального состояния, особенностей, выявления проблемных зон и ресурсов для дальнейшего развития в плане профессионального самоопределения обучающихся. В обследовании приняло участие – 58 девятиклассников и 46 одиннадцатиклассников. Использовались методики: Методика «Профиль» (модификация методики «Карта интересов» А.Е.Голомштока), Опросник профессиональных склонностей (методики Л.Йовайши в модификации Г.В.Резапкиной), Опросник "Тип мышления" (методика в модификации Г. Резапкиной).

Выводы: Результаты этого исследования показали, что у большинства обучающихся 9 и 11 классов недостаточно сформированы профессиональные интересы и склонности, что может повлиять на подготовленность к выбору будущей профессии. Неопределенность некоторых учащихся в выборе профессии диктует необходимость оказания им помощи как со стороны психолога в рамках профилактической работы по данному направлению и проведения соответствующего рода консультаций, так и со стороны социального педагога, классного руководителя.

2. Проведено 23 индивидуальных и 15 групповых консультаций по профессиональному самоопределению обучающихся. Охвачено 89% обучающихся 9,11 классов

3. Учителя-предметники в процессе урока уделяют внимание расширению знаний обучающихся о профессиях.

Например:

На уроках англ.языка

тема «Природные катаклизмы, стихийные бедствия» (8 кл) о профессии спасателя, тема «Современные технологии в торговле» (8 кл)- о профессии мерчендайзера и дистрибьютора.

тема «Профессии и их характеристики» (5 кл)- о профессиях маляра, учителя, пекаря, доктора, официанта, механика, таксиста, почтальона.

тема «Средства массовой информации»(11 кл) - профессия репортер.

На уроках информатики

тема «Алгоритмы и исполнители» (7 кл)- профессия оператор станка ЧПУ, программист беспилотных аппаратов

тема «Что такое электронные таблицы» (8 кл) – профессия разработчик баз данных

Окр.мир

Тема «Когда мы станем взрослыми» (1 кл) - о профессиях, которые знают дети

Тема «Когда появилась одежда» (1 кл) - о профессии швеи, дизайнера, ткачихи, вязальщицы

Тема «Моя родословная» (2 кл) – о профессиях родителей

Русский язык (3 кл)

Сочинение на тему «Почему мне нравится эта профессия»

4. В рамках недели математики проведена профориентационная игра «Где нужна математика» для обучающихся 8-9 классов.

В рамках естественных наук проведена межпредметная профориентационная игра «По следам детей капитана Гранта»

5. В течение года социальным педагогом, педагогом-психологом на коррекционных занятиях проводились с обучающимися ОВЗ развивающие игры профориентационной направленности (охват 31 человек, 100%)

На занятиях по программе внеурочной деятельности «Лаборатория творчества» для детей ОВЗ педагог рассказывает о профессиях переплетчик, дизайнер, курьер, повар, почтальон

6. Классными руководителями проводится систематическая целенаправленная работа по профориентации (классные часы, беседы, викторины, конкурсы)

Например:

Игра-путешествие «Профессии наших мам» (3-4 кл)

Коллективные проекты «Профессии наших мам» (5-6 кл)

Классный час «Труд на радость себе и людям» (6 кл)

Классный час «Моя мечта о будущей профессии»

Конкурс рисунков «Все профессии важны» (1-2 кл)

Квест-игра «Сто дорог-одна моя» (8-9 кл)

Профориентационные уроки «Есть такая профессия - Родину защищать»

Конкурс видеороликов «Калейдоскоп профессий» (7-8 кл)

Диспут «Профессии, которые мы выбираем» (9-11 кл)

Конкурс дизайнерских проектов «Новый год у ворот» (5-6 кл)

Игра-путешествие «Город мастеров» (1-3 кл)

Викторина «В мире профессий» (по материалам уроков «Проектория») (4-8 кл)

7. Участие обучающихся в социально-значимой деятельности в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: в проектно-исследовательской деятельности, конкурсах, выставках, фестивалях, олимпиадах, онлайн — зачетах по различным направлениям (финансовой, юридической грамотности и др.)

8. Участие в конкурсах профориентационной направленности

- Ученица 10Б класса Царева В. стала победителем регионального чемпионата «Профессионалы» в компетенции «Лаборант хим. анализа»

- В городском конкурсе «Техноград» обучающиеся заняли 3 место в номинациях «Туристическая», «Роботехника».

- Мануйлов В., Федянин В. стали участниками всероссийского этапа НТО по ракетостроению

- Городской конкурс «Фестиваль профессий». Номинация «Цветовод» (2 чел) – 2 место

- Городской фестиваль в области дизайна, моделирования и изготовления одежды: Шлюпикова В., Попкова Е.- победители

- Всероссийский конкурс «Дежурный по планете»: Мануйлов В.- победитель, Федянин В. – призер.

- Участие в городском турнире «Роболига»

9. В течение года проведено 23 экскурсии на предприятия города и области (общий охват 489 человек)

10. Организация и проведение встреч с представителями различных профессий, выпускниками лицея.

Всего за 2022-2023 учебный год проведено 13 встреч с выпускниками лицея разных лет (охват обучающихся 208 человек)

Выпускники лицея Гринчук Н., Сеницын А. рассказали обучающимся о профессии полицейского.

Выпускник Гаврилов Д. (курсант НВВКУ) рассказал об учебе в училище, профессии военного.

Выпускник Родионов А. рассказал о различных профессиях информационно-технологической направленности. Акцентировал внимание ребят на компетенциях, необходимых в современном мире

Выпускники 2021, 2022 гг провели презентации учебных заведений ТПУ, СибГМУ, НГУ, НГПУ, НГТУ, рассказали о профессиях, которые они получают.

11. Просмотр уроков на платформе «Проектория». Всего просмотрено 28 уроков (охват 689 человек)

12. В года обучающиеся специализированных классов (10Б, 11Б) продолжали обучение по специальности лаборант химического анализа (на базе БПК) и лаборант-микробиолог (на базе НХТК).

13. Особое внимание профориентации уделяется в рамках реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности:

-Театральная студия «Подсолнухи» (профессии актер, режиссер, звукооператор, костюмер, гример)

- «Занимательная биология» (профессии естественно-научной направленности)

- «Программирование» (профессии 21 века, связанные с IT-технологиями)

- «Экология» (профессии эколога, организации эко-туризма, эко-агротехнолог и т.д.)

14. В марта состоялась лицейская научно –практическая конференция «Шаг в науку», в которой приняли участие 48 обучающихся лицея. Членами жюри было отмечено, что все работы имеют практическую профориентационную направленность

Профориентационная деятельность с родителями

1. Педагог-психолог провела 38 индивидуальные консультации для родителей по вопросам профессионального самоопределения обучающихся

2. Проведены родительские собрания «Важный выбор детей: не навреди» (8-9 кл), "Склонности и интересы подростков в выборе профессии" (7 кл), «Как помочь своему ребенку выбрать профессию» (9,11 кл)

Перед родителями выступали социальный педагог лицея Щербакова Е.В., педагог-психолог Иванова И.Д., которые акцентировали внимание родителей на необходимости внимательнее относиться мнению детей, знакомить их с новыми профессиями, мотивировать детей на получение хороших знаний. Были

приглашены представители Центра «Максимус», МВД, МЧС, Академии водного транспорта.

Выводы и рекомендации:

1. В лицее ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся.

2. Классным руководителям, учителям-предметникам активнее использовать современные педагогические лично-ориентированные технологии, формы организации работы по профориентации.

3. Педагогу-психологу, социальному педагогу оказывать помощь классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп, по организации индивидуальной работы с учащимися и их родителями для формирования обоснованных профессиональных потребностей и их педагогической коррекции .

4. Учителям-предметникам разработать программы курсов внеурочной деятельности, направленных в т.ч. на профориентацию

Справку составила

Родионова Е.Г.

Мониторинг исполнения целей, задач и целевых индикаторов муниципальной программы

Цель/задачи, требующие решения для достижения цели	Наименование целевого индикатора	Единица измерения	Года	
			2022 (базовое значение в муниципалитете)	2023 апрель
1) актуализировать/разработать и реализовать модели профориентационной работы в ОО	1.1) наличие утверждённых локальными актами ОО моделей профориентационной работы в ОО	единица	https://bskuo.nso.ru/page/4543	https://bsk7.novosibschoo.ru/?section_id=209 1
	1.2) наличие утверждённых планов мероприятий («дорожных карт») ОО по реализации моделей профориентационной работы	единица	https://bskuo.nso.ru/page/4543	https://bsk7.novosibschoo.ru/?section_id=209 1

	<p>в ОО (по уровням образования, на основе муниципального плана («дорожной карты») по организации и проведению профориентационной работы с обучающимися ОО г. Бердска), включающих мероприятия, направленные на достижение целевых индикаторов, зафиксированных в муниципальных нормативных и локальных актах</p>			
	<p>1.2.1) доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием</p>	<p>процент</p>	<p>77</p>	<p>88,8</p>
	<p>1.2.2) доля детей с ОВЗ и детей-инвалидов, охваченных дополнительным образованием, от общего количества детей с ОВЗ и детей-инвалидов</p>	<p>процент</p>	<p>58</p>	<p>100</p>
	<p>1.2.3) количество площадок муниципального ресурсного центра выявления и поддержки одаренных</p>	<p>единица</p>	<p>https://bskuo.nso.ru/page/4543</p>	<p>https://bsk7.novosibschool.ru/?section_id=51</p>

	детей и талантливой учащейся молодежи города Бердска			
	1.2.4) доля детей, охваченных деятельностью детского технопарка «Кванториум» и других проектов (муниципального ресурсного центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи «Антарес», ОЦ «Альтаир», ОЦ «Сириус» и др.)	процент	20	20
	1.2.5) доля обучающихся 6-11 классов, принявших участие в цикле уроков «ПроеКТОрия», направленных на раннюю профориентацию	процент	70	75
	1.2.6) доля обучающихся 6-11 классов, участвующих в мероприятиях проектов «Билет в будущее»	процент	10	0
	1.2.7) доля обучающихся 9-11 классов, являющихся участниками программы «Политехническая и	процент	9	25

агротехническая школа Новосибирской области»				
1.2.8) доля обучающихся 9-х классов, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение в профильных классах или профессиональных организациях в соответствии с выявленными предпочтениями	процент	60	89	
1.2.9) доля обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ предметы, соответствующие профилю обучения	процент	58	93	
1.2.10) доля обучающихся 11 классов, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения	процент	62	93	
1.2.11) доля обучающихся, участвующих в профориентационных мероприятиях, конкурсах и олимпиадах школьного и муниципального	процент	60	68	

	го уровней			
	1.2.12) доля обучающихся, участвующих в профориентационных мероприятиях, конкурсах и олимпиадах регионального и всероссийского уровней (из перечней Минобрнауки России, Минпросвещения России, Минобрнауки Новосибирской области)	процент	17	45
	1.2.13) доля обучающихся с ОВЗ, охваченных различными конкурсами, профориентационными пробами, мастер-классами и мероприятиями и профориентационной направленности	процент	58	100
	1.2.14) доля обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в 8-11-х классах, принявших участие в конкурсном движении профориентационной направленности (через центр развития	процент	0	0

	регионального движения «Абилимпикс»)			
	1.2.15) доля педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций региона, прошедших повышение квалификации по направлению сопровождения профессионального самоопределения и профориентации школьников	процент	6	19
	1.2.16) количество ОО, обучающиеся которых вовлечены в конкурсное движение (WorldSkills Russia Юниоры, «Абилимпикс»)	единица	5	1
	1.2.17) количество ОО, имеющих заключенные договора, соглашения между образовательными организациями и предприятиями, общественными организациями по реализации комплекса	единица	6	1

	мероприятий профориентационной направленности			
2.1) организовать координацию психолого-педагогической и консультационной поддержки обучающимся ОО в их профессиональной ориентации, а также родителям (законным представителям) обучающихся на уровне муниципалитета	2.1) количество обучающихся мероприятий ММО педагогов-психологов по содержанию и технологии проведения психолого-педагогической и консультационной поддержки обучающимся ОО в их профессиональной ориентации, а также родителям (законным представителям) обучающихся на уровне муниципалитета (в год)	процент	0/1	0
2.2) реализовать мероприятия по психолого-педагогической и консультационной поддержке обучающихся ОО в их профессиональной ориентации, а также родителей (законных представителей) обучающихся, в ОО	2.2.1) доля обучающихся, прошедших профориентационную диагностику	процент	50	33
	2.2.2) доля обучающихся, принявших участие как минимум в одной профессиональной пробе	процент	11	67
	2.2.3) доля родителей (законных представителей), получивших консультационную помощь по вопросам профориентации	процент	36	7

	ии обучающихся (в т.ч. через организацию мероприятий для родителей (законных представителей))			
	2.2.4) доля обучающихся, удовлетворенных качеством профориентационных мероприятий	процент	62	89
	2.2.5) доля обучающихся, удовлетворенных своей планируемой профессиональной траекторией	процент	60	84