



УТВЕРЖДЕНО:

И.о. директора МАОУ «Лицей №7»

Боровских А.Н.

/Ф.И.О./

20.04.2023 г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Лицей №7"

(наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом)

Введение

Отчет МАОУ «Лицей №7» подготовлен в соответствии с:

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 № 462 (ред. от 14.12.2017) «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (ред. от 15.02.2017. с изм. от 03.11.2022);

приказом министерства образования Новосибирской области от 19.04.2021 года № 999 «О сборе информации о показателях деятельности общеобразовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области, подлежащих самообследованию»;

приказом министерства образования Новосибирской области от 01.03.2023 № 424 «Об утверждении формы информации о показателях деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию».

При подготовке отчёта о результатах самообследования использовалась информация, заполняемая общеобразовательной организацией на Электронном сервисе для сбора информации о показателях деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, разработанным Государственным казённым учреждением Новосибирской области «Новосибирский институт мониторинга и развития образования».

Отчёт адресован учредителю ОО, родителям обучающихся, руководителям и специалистам муниципальных органов управления образованием и министерства образования Новосибирской области, а также представителям заинтересованной общественности.

Направления анализа:

Направления анализа:

1. Образовательная деятельность	Перечень нормативно-правовых актов, регламентирующих функционирование ОО. Распределение обучающихся по программам общего образования. Образовательные результаты. Кадровое обеспечение образовательного процесса
2. Инфраструктура	Оснащенность компьютерами и возможность пользоваться интернетом. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение. Использование электронных образовательных ресурсов и средств обучения
3. Реализация дополнительных образовательных программ	Наличие и доступность дополнительного образования в ОО. Выявление потребности обучающихся в области дополнительного образования детей. Охват обучающихся дополнительным образованием в соответствии с выявленными потребностями
4. Система организации воспитания и социализации обучающихся	Формирование ценностных ориентаций обучающихся. Активность и результативность участия обучающихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах разного уровня. Организация воспитательной работы в ОО
5. Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	Социально-педагогическая деятельность, направленная на предупредительное устранение риска возникновения отклоняющегося поведения несовершеннолетних. Организация досуга и отдыха детей «группы риска» и состоящих на различного рода профилактическом учете
6. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	Формирование и развитие у обучающихся представления о профессиях, о возможностях в области различных профессий, выявление их профессиональных предпочтений. Участие в федеральных и региональных профориентационных проектах и конкурсах. Ранняя профориентация
7. Оценка «социального благополучия» школы	Анализ и оценка социальной ситуации в школе. Характеристика состава семей обучающихся, статуса по обеспеченности, образованию родителей обучающихся. Описание комфортности проживания детей. Индивидуальная профилактическая работа в отношении обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении

1. Образовательная деятельность

Распределение обучающихся по программам общего образования в 2020-2022 г.

При организации образовательной деятельности лицей опирается на нормативно-правовые акты:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ СП: 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- √ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- √ ФГОС НОО;
- √ ФГОС ООО;
- √ ФГОС СОО

<i>Образовательная программа</i>	<i>Количество классов/ обучающихся</i>			<i>Доля обучающихся, %</i>		
	<i>2020</i>	<i>2021</i>	<i>2022</i>	<i>2020</i>	<i>2021</i>	<i>2022</i>
начального общего образования	13/346	12/325	12/325	39	36	37
основного общего образования	19/465	19/468	18/458	51	51	52
среднего общего образования	4/93	5/119	5/99	10	13	11
Всего	38/904	36/912	35/882	100	100	100

Наблюдается тенденция изменения количества/ доли обучающихся по программам начального, основного и среднего общего образования. Проектная вместимость /пропускная способность объекта, занимаемого учреждением – 400 чел., фактическая вместимость – 600 чел., количество получателей услуг (последний год)- 882 чел. Число обучающихся в первую смену-659, число обучающихся во вторую смену- 223. Вместимость спортивного зала в неделю(6 дневная) – 36 часов, потребность 1 смены- 74 часа

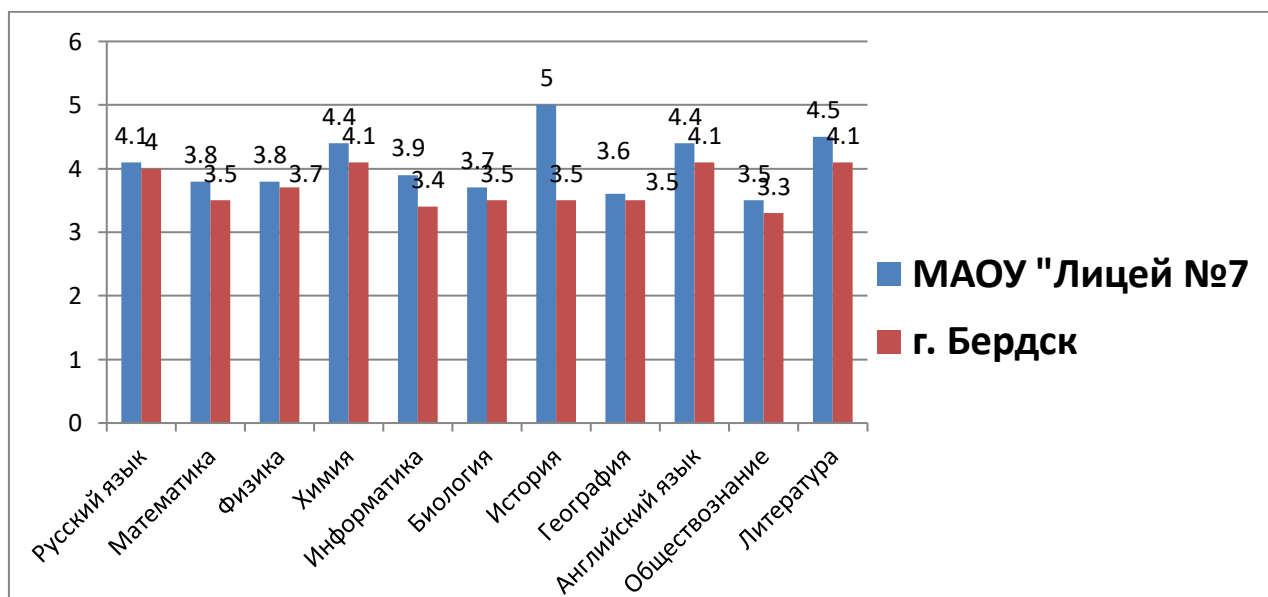
1.1. Образовательные результаты

Образовательные результаты характеризуются результатами государственной итоговой аттестации выпускников школы и показателями результативности участия обучающихся в предметных олимпиадах, смотрах, конкурсах.

Образовательные результаты выпускников 9 классов в 2020-2022 гг.

Показатель	2020	2021	2022
Средняя оценка ГИА-9 по русскому языку		4,1 (3,8 НСО)	4,1 (3,9 НСО)
Средняя оценка ГИА-9 по математике		3,4(3,4 НСО)	3,8 (3,3 НСО)
Доля выпускников 9 классов, преодолевших минимальный порог по русскому языку, %		100	100
Доля выпускников 9 классов, преодолевших минимальный порог по математике, %		100	99%
Доля выпускников 9 классов, получивших аттестаты, %	100	100	99%
Количество выпускников 9 классов, получивших аттестаты с отличием, чел.	5	3	1

	Русский язык	Математика	Физика	Химия	Информатика	Биология	История	География	Английский язык	Обществознание	Литература
МАОУ "Лицей №7	4,1	3,8	3,8	4,4	3,9	3,7	5	3,6	4,4	3,5	4,5
г. Бердск	4	3,5	3,7	4,1	3,4	3,5	3,5	3,5	4,1	3,3	4,1

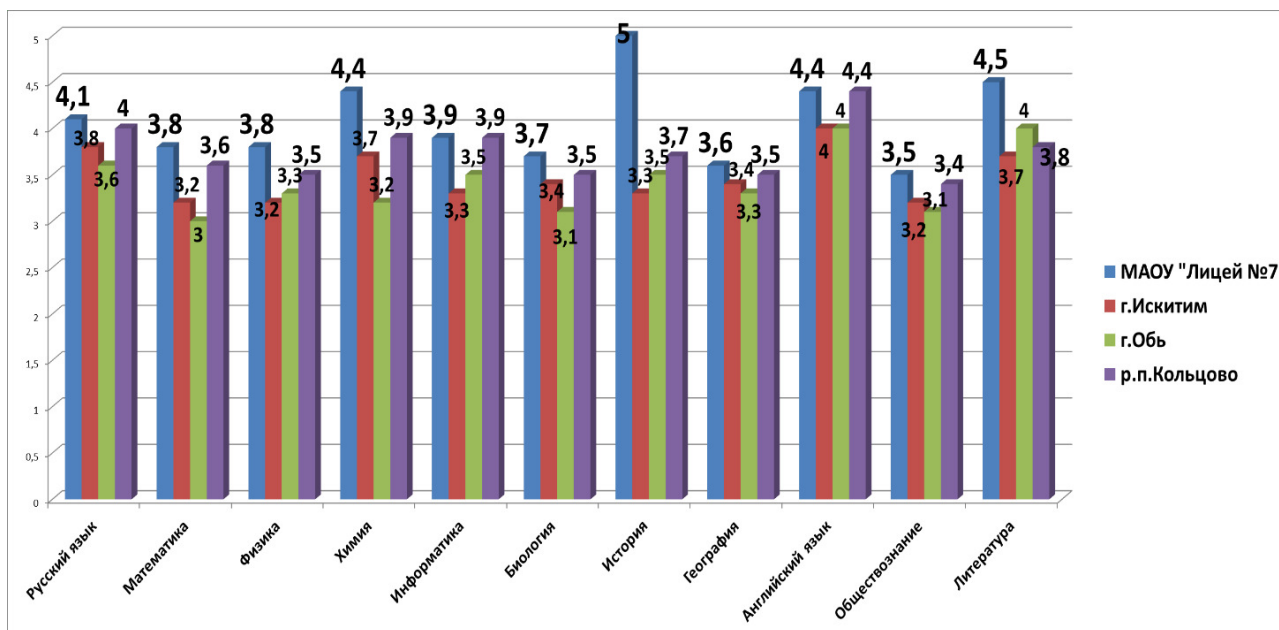


Средний балл ОГЭ по всем предметам выше среднего балла ОГЭ по г. Бердск.

	Русский язык	Математика	Физика	Химия	Информатика	Биология	История	География	Английский язык	Обществознание	Литература
МАОУ "Лицей №7	4,1	3,8	3,8	4,4	3,9	3,7	5	3,6	4,4	3,5	4,5
НСО	3,9	3,3	3,6	3,9	3,4	3,4	3,5	3,5	4,2	3,3	3,8

Средний балл ОГЭ в МАОУ «Лицей №7» по всем предметам выше среднего балла ОГЭ по НСО.

	Русский язык	Математика	Физика	Химия	Информатика	Биология	История	География	Английский язык	Обществознание	Литература
МАОУ "Лицей №7	4,1	3,8	3,8	4,4	3,9	3,7	5	3,6	4,4	3,5	4,5
г.Искитим	3,8	3,2	3,2	3,7	3,3	3,4	3,3	3,4	4	3,2	3,7
г.Обь	3,6	3	3,3	3,2	3,5	3,1	3,5	3,3	4	3,1	4
р.п.Кольцово	4	3,6	3,5	3,9	3,9	3,5	3,7	3,5	4,4	3,4	3,8



Данные таблицы показывают, что средний балл ОГЭ по русскому языку, математике, физике, химии, биологии, истории, географии, обществознанию, литературе выше в сравнении со средним баллом ОГЭ школ г. Искитима, г. Обь, р.п. Кольцово. По информатике средний балл 3,9, что выше на 0,6 балла школ г.Искитима, на 0,4 г. Оби, но одинаковый балл со школами р.п. Кольцово. По английскому языку средний балл 4,4 в МАОУ «Лицей №7» и в р.п. Кольцово, что выше среднего балла ОГЭ на 0,4 в сравнении с результатами г. Искитима и г. Оби.

В 2022 г. в сентябрьские сроки ОГЭ по математике сдавали 3 выпускника, по русскому языку 1 выпускник, по географии - 1

Образовательные результаты выпускников 11 классов в 2020-2022 гг.

Показатель	2020	2021	2022
Доля выпускников 11 классов, преодолевших минимальный порог по русскому языку, %	100,0	100,0	100,0
Доля выпускников 11 классов, преодолевших минимальный порог по математике профильного уровня, %	100	100,0	100,0
Доля выпускников ОО, получивших аттестаты, %	100	100,0	100,0
Количество выпускников ОО, получивших аттестаты с отличием, чел.	6,0	6,0	5

Средние баллы ЕГЭ по обязательным предметам в 2020-2022 гг.

Предмет	2020			2021			2022		
	ОО	НСО	Отклонение от среднего балла ЕГЭ по НСО	ОО	НСО	Отклонение от среднего балла ЕГЭ по НСО	ОО	НСО	Отклонение от среднего балла ЕГЭ по НСО
Русский язык	77	72	1,06	78	70	1,1	75,2	66	9,2
Математика профильная	58	54	1,07	68	56	1,21	61,3	53,6	7,7

Изменилась динамика отклонений средних баллов ЕГЭ по ОО относительно средних по Новосибирской области, наблюдается прирост среднего балла по русскому языку и математике

	Рус.яз	Математика профил	Физика	Химия	Информатика	Биология	История	География	Английский язык	Обществознание	Литература	Математика Б
МАОУ "Лицей №7	75,2	61,3	0	73,8	64	62,2	63	0	77,9	66	67	4,7
г. Бердск	67,4	53,9	52,8	66,7	54,1	52,2	51,8	54,2	71,2	57,6	57,5	4,1

Данные представленной таблицы показывают стабильные и высокие средние баллы ЕГЭ по всем предметам в МАОУ «Лицей №7» по сравнению со средним баллом ЕГЭ г. Бердск. По русскому языку средний балл выше на 7,8, по математике профильной на 7,4, по химии на 7,1, по информатике на 9,9, по истории на 11,2, по английскому языку на 6,7, по обществознанию на 8,4, по литературе на 9,5, по математике базового уровня на 0,6. По физике и географии, обучающиеся ЕГЭ, не сдавали.

	Русский язык	Математика профильная	Химия	Информатика	Биология	История	Английский язык	Обществознание	Литература	Математика базовая
МАОУ "Лицей №7	75,2	61,3	73,8	64	62,2	63	77,9	66	67	4,7
НСО	66	56,8	53,6	57,5	48,6	56	70,5	57,8	54,2	4,1

Средний балл ЕГЭ по всем предметам в МАОУ «Лицей №7» выше в сравнении с НСО.

	Русский язык	Математика профильная	Физика	Химия	Информатика	Биология	История	География	Английский язык	Обществознание	Литература	Математика базовая
МАОУ "Лицей №7	75,2	61,3	0	73,8	64	62,2	63	0	77,9	66	67	4,7
г.Искитим	63,8	51,2	55,7	35,7	57,4	40,8	58,2	58,5	71	57	53	4
г.Обь	66,4	54,8	52	48,8	57,1	39,4	60,4	33,7	67,3	56,5	91	4,1
р.п.Кольцово	70,8	59,2	54	49	56,7	49,9	59,4	46,8	62	59,8	63	4,3

В МАОУ «Лицей №7» по физике и географии, обучающиеся ЕГЭ не сдавали. По всем предметам, за исключением литературы средний балл ЕГЭ в лицее выше, чем средний балл в г. Искитим, г. Обь и р.п. Кольцово. По литературе средний балл выше на 14 баллов, чем ср. балл в г. Искитим и на 4 балла выше, чем в р.п. Кольцово. Однако ниже на 24 балла чем в г. Обь.

Результаты по предметам, изучаемым на профильном/углубленном уровне в 2020-2022 гг.

	<i>Предметы, изучаемые на профильном/углубленном уровне</i>	<i>Доля сдававших ЕГЭ по предмету, %</i>	<i>Доля участников ЕГЭ, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов, %</i>	<i>Доля участников ЕГЭ, сдавших экзамен с высоким результатом(ТБ 2), %</i>
2020	Математика- 20 чел.	17 /85%	0	10/59%
	информатика- 20 чел.	5 /25%	0	1/20%
	физика- 20 чел.	6 /30%	0	2/33%
	Химия-16 чел.	11 /69%	0	4/36%
	биология-16 чел.	9 /56%	0	2/11%
	История-9 /56%	9 /41%	0	2/22%
	Русский -22 чел.	100	0	12 /57%
2021	Математика-11 чел.	11/100%	0	9/82
	информатика-11 чел.	10/91%	0	3/30%
	физика-11 чел.	2/18%	0	2/100%
	Химия-17 чел.	9/53%	0	5/56%

	биология-17 чел.	11/65%	0	2/18%
	История-11 чел.	4/36%	0	2/50%
	Русский-11 чел.	11/100%	0	7/66%
2022	Математика- 13 чел.	12/92%	0	11/92%
	Информатика -13 чел.	13/92%	0	1/8%
	Физика - 13 чел.	0	0	0
	Химия - 26 чел.	16/62%	1/6	7/43,7%
	Биология - 26 чел.	16/62%	0	0
	История-16 чел.	2/13%	0	1/50%
	Русский - 16чел.	16/100%	0	10/63%

Анализ результатов ЕГЭ по профильным предметам показал:

- максимальные результаты, набранные 2022 году, соответствуют уровню обученности выпускников;
- сохраняется положительная динамика количества участников, выбравших профильный уровень экзамена по математике информатике. Данная динамика говорит об осознанном подходе к выбору профильного обучения;
- наблюдается тенденция уменьшения количества участников, выбравших профильный уровень экзамена по физике и истории. Данная динамика говорит о более осознанном подходе к выбору уровня сложности экзамена по данным предметам.

Учителями 11-х классов на основе данных аналитических материалов, диагностических работ системы Статград, школьного тестирования, промежуточного контроля, пробного ЕГЭ был реализован план – график подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ, индивидуальные планы подготовки для сильных и слабых учащихся на дополнительных занятиях. Проводились консультации по утверждённому расписанию во втором полугодии. Систематическая и продуманная подготовка обучающихся дала хорошие результаты.

Ежегодно, наиболее востребованным предметом остается обществознание -21 выпускник (39%).

Обучающиеся, набравшие более 90 баллов

Предмет	ФИО учителя	ФИО выпускника	Кол-во баллов
Английский язык	Романченко О.В.	Дудка Илья	96
Химия	Родько Е.Д.	Калмыкова Арина	91
Обществознание	Болячева Т.П.	Гайдай Екатерина	90
Русский язык	Отакулова В.О.	Буратынская Юлия	96
		Евстафьева Ярослава	91
	Черкашина Е.И.	Гайдай Екатерина	94
		Косьянова Дарья	96

Значение наивысшего тестового балла по предмету, получение которого свидетельствует о высоком уровне подготовки (ТБ2)

Предмет	ТБ2	Всего сдавало	ТБ равен или выше ТБ 2
Русский язык	73	56	30
Математика(профиль)	68	23	11
Физика	62	0	-
Химия	80	16	7
Информатика	84	13	1
Биология	79	18	-
История	72	2	1
Иностранный язык	80	7	5
Обществознание	72	21	6
Литература	73	3	1
География	69	0	-

Наибольшее количество обучающихся, набравших ТБ2 по предметам: по русскому языку – 53,6%, по математике профильного уровня – 47,8%, по химии – 43,4%, по истории – 50%, по обществознанию – 28,6%.

Выпускники показывают стабильно высокие результаты ЕГЭ по русскому языку, математике (профильная). Уровень подготовки выпускников 11-х классов по предметам отличается. Это определяется различными факторами: требованиями к обязательному уровню подготовки выпускников по данному предмету, организацией учебного процесса, особенностями контингента выпускников сдающих экзамены, контроля со стороны родителей и отношением учителей к своим обязанностям.

Анализируя результаты ГИА можно отметить стабильность результатов ЕГЭ по обществознанию, биологии и химии, английскому языку.

Оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся по результатам ВПР в 2022 году

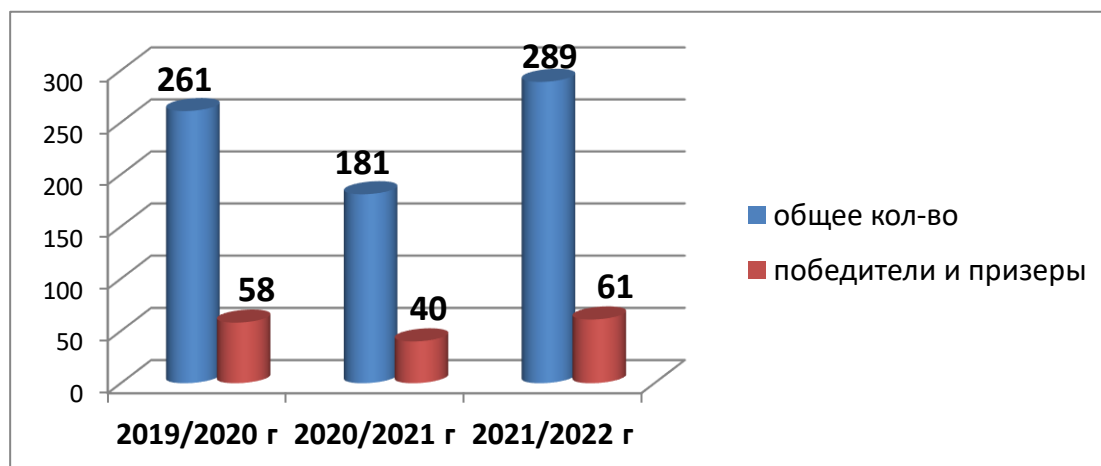
Класс	Доля обучающихся, преодолевших границу низких результатов ВПР по русскому языку, %	Доля обучающихся, преодолевших границу низких результатов ВПР по математике, %	Доля обучающихся, преодолевших границу высоких результатов ВПР по русскому языку, %	Доля обучающихся, преодолевших границу высоких результатов ВПР по математике, %
4 класс	97,4	96,77	49,35	17,2
5 класс	90,62	87,5	18,75	1,25

6 класс	93,11	83,15	11,49	23,6
7 класс	87,18	87,1	10,25	18,28
8 класс	84,62	93,94	3,07	1,5
Средний уровень сформированности метапредметных результатов на уровне ООО		Средний уровень сформированности функциональной грамотности на уровне ООО		
65%		52%		

Активность и результативность участия в предметных олимпиадах, смотрах, конкурсах

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников

Показатель	2019/2020	2020/2021	2020/2021 в динамике	2021/2022	2021/2022 в динамике
Всего участников	261	181	-80	289	+108
Призовых мест	58	40	-18	61	+21
Победителей	12	7	-5	7	стабильно
призеров	46	33	-13	54	+21
Результативность участия	22%	22%	стабильно	21,1%	-0,9%
Место среди ОУ г. Бердска по кол-ву призовых мест	1	3	-2	3	стабильно
Место по результативности среди ОУ г. Бердска	1	3	-2	2	+1



В сравнении с прошлым годом увеличилось количество участников муниципального этапа на 108 человек, количество призовых мест на 21. Всего победителями и призерами стали 61 человек 7-11 классов. Из них 39 учеников без учета повторяющегося количества.

Работа в рамках проекта «Успех каждого ребенка» организована на достаточно высоком уровне. 289 обучающихся лица из 399 с 7-11 кл. с повторяющимся количеством приняли участие в МЭ ВсОШ-2021/2022, что составило 72,4%. Количество уникальных участников 154, это 38,5%.

По итогам МЭ ВсОШ-2021/2022 качественная результативность составила 21,1%, это ниже на 0,9% по сравнению с прошлым годом. Однако среди ОУ города Бердска лицей 7 занимает 2 место.

Стабильные результаты по технологии и химии, положительная динамика результативности по биологии, информатике, обществознанию, русскому языку. Отсутствуют призовые места по астрономии, географии, искусству, немецкому языку, ОБЖ, праву, экономике.

Положительная динамика результативности участия в 8, 9, 11 кл. Это свидетельствует о правильно организованной работе учителей-предметников, работающих в данных параллелях, в работе с одаренными детьми. Однако на параллели 10 кл. наблюдается отрицательная динамика – 17,75.

Увеличилось количество призовых мест из числа одаренных детей: 61 обучающийся - призеры и победители, среди которых есть 4-х, 3-х и 2-укратные победители и призеры.

На РЭ ВсОШ-2021/2022 прошли 20 обучающихся. Приняло участие 18 человек. Победителем стал обучающийся 8 класса по математике Болуць Роман (учитель Кривцова С.В.) и призер по биологии 10 класса Матвейок Платон (учитель Боровских А.Н.)

Можно наблюдать высокие результаты обучающихся по предметам в связке с результативностью их участия/победы в предметных олимпиадах, смотрах, конкурсах. Следовательно, можно говорить о положительной динамике изменения уровня образовательных результатов.

<i>Показатель</i>	<i>2020</i>	<i>2021</i>	<i>2022</i>
Доля обучающихся, принявших участие в предметных олимпиадах, смотрах, конкурсах, %	43,58	43,64	45,9
Доля победителей и призеров предметных олимпиад, смотров, конкурсов, %	79, 18	86	78

Для улучшения результатов участия обучающихся в предметных олимпиадах, смотрах и конкурсах необходимо:

1. Осуществлять контроль по подготовке к олимпиадам в течение всего учебного года.
2. При подготовке к олимпиадам и конкурсам использовать разные формы работы с учетом индивидуальных способностей обучающихся и их мотивации.

1.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

В МАОУ «Лицей №7» на конец 2022 года общая численность педагогических работников составила 57. Из них с высшей категорией 68,42%, первой 15,79%, на соответствие занимаемой должности 8,77%, без категории 5%.

Показатель	Квалификационная категория			
	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Без категории
в ОО на начало года, %	63,49	19,05	1,6	15,86
в ОО на конец года, %	68,42	15,79	8,77	5

Наблюдается положительная динамика количества педагогических работников с высшей и первой категорией

2. Инфраструктура.

В МАОУ «Лицей №7» разработан и согласован установленным порядком план подготовки ОО к новому учебному году.

На 8-ми объектах образовательной организации проведены ремонтные работы в 2022 году за счет бюджетных и внебюджетных средств:

- ремонт АПС
- наружных пожарных лестниц
- косметический ремонт кабинетов: №117,18,28
- ремонт пищеблока
- приобретение оборудования в столовую
- приобретение посуды
- огнезащитная пропитка
- зарядка огнетушителей

Имеется потребность в капитальном ремонте. Необходима

- замена мягкой кровли;
- ремонт перехода в учебный корпус №2;
- ремонт переход в столовую, овощехранилище;
- ремонт приямков, фасада прачечной, цоколя;
- замена дверей в электрощитовых и вентиляционных камерах;
- ремонт оконных блоков учебных кабинетов;
- восстановление кирпичной стены в овощехранилище.

Материально-техническое и информационное обеспечение в МАОУ «Лицей №7» имеется

- специализированные кабинеты (кабинеты технологии, мастерская на 14 человек, учебные кабинеты с лабораторным оборудованием по химии, физике, биологии, электронные интерактивные лаборатории по физике, химии)
- спортивные сооружения и площадки,
- столовая на 240 посадочных мест
- логопедический кабинет, кабинет педагога-психолога, дефектолога, социального педагога
- музей
- актовый зал

Обеспеченность обучающихся персональными компьютерами, их использование в учебном процессе

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
1.	Количество персональных компьютеров в расчете на одного обучающегося (единиц)	0,16	0,18	0,18
2.	Численность/ удельный вес численности обучающихся , которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2Мб/с)	904/100%	912/100%	882/100%
3.	Количество мультимедийных проекторов на учебный коллектив, ед.	38	30	29
4.	Количество интерактивных досок и приставок в образовательной организации, ед.	19	24	24

- Документ-камера (специальная видеокамера на штативе, которая позволяет получить и транслировать в режиме реального времени четкое и резкое изображение любых объектов, в том числе и трехмерных на большой экран)
- Система интерактивного опроса (беспроводные пульты, позволяющие проводить мгновений мониторинг освоения изучаемого материала).
- Все кабинеты оборудованы одним компьютером или ноутбуком. Оснащены мультимедийным проектором -71% кабинетов, интерактивной доской – 57%.

	Используемые в учебном процессе
персональные компьютеры: из них	163
ноутбуки	80
планшетные компьютеры	6
принтеры	18
МФУ	33

Имеющегося оборудования достаточно для эффективного осуществления образовательного процесса.

Использование компьютера и мультимедийных технологий носит комплексный характер, выступает как средство обучения и как средство предметной деятельности. Применение компьютера и мультимедийных технологий в качестве средства обучения обеспечивает сочетание на уроке фронтальной, групповой и индивидуальной работы.

Интерактивная доска используется как эффективное средство создания учебно-дидактических материалов: примеры решения задач, схемы, чертежи, графики и т.д. Все эти материалы могут быть созданы непосредственно на уроке и в дальнейшем могут быть использованы при объяснении нового материала, при повторении, а также в качестве тренажеров при индивидуальной работе. При использовании интерактивной доски обычный урок становится более эффективным, повышается динамичность урока. Учитель, используя минимальные усилия, может постоянно находиться в информационном поле любой научной дисциплины.

Опыт использования мультимедийного оборудования показывает:
 повышение интереса обучающихся к работе и их активность;
 развитие алгоритмического стиля мышления, формирование умения принимать оптимальные решения, действовать вариативно;
 предоставляется возможность творческой деятельности на основании полученных результатов;

создание условий для развития способности к самообучению путем организации исследовательской творческой учебной работы обучающихся, направленной на интеграцию и актуализацию знаний, полученных по различным предметам.

Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки

	2020	2021	2022
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося (единиц)	34,8	37,2	

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
Объем библиотечного (книжного) фонда	2 215	36 144
из него:		

учебники	1854	23 586
учебные пособия	0	1 440
художественная литература	297	10 345
справочный материал	64	724
аудиовизуальные документы	0	49

- в читальном зале библиотеки – 24 посадочных места;
- персональных компьютеров – 3, библиотека обеспечивает возможность работы на стационарных компьютерах, с медиатекой, с выходом в Интернет;
- оснащена средствами сканирования и распознавания текстов,
- численность зарегистрированных пользователей библиотеки – 980 (дети и взрослые);
- число посещений библиотеки – 14 790 (с учётом посещений массовых мероприятий);
- выдано – 22130 книг (с учётом электронных книговыдач ЛитРес);
- имеет электронный каталог;
- библиотека укомплектована учебниками, включенными в федеральный перечень, по всем учебным предметам федерального компонента;
- электронные формы учебников (ЭФУ) и учебных пособий (электронные образовательные ресурсы, доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям);
- ЭОР по всем учебным предметам федерального компонента;
- фонд дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основных общеобразовательных программ:

ООП НОО		
№ п/п	Дополнительная литература, сопровождающая реализацию ООП	Количество экземпляров
1	Детская художественная литература	370
2	Детская научно-популярная литература	378
3	Справочно-библиографические издания	113
4	Периодические издания	588
ООП ООО		
№ п/п	Дополнительная литература, сопровождающая реализацию ООП	Количество экземпляров
1	Художественная литература	624
2	Научно-популярная литература	719

3	Справочно-библиографические издания	335
4	Периодические издания	532
ООП СОО		
№ п/п	Дополнительная литература, сопровождающая реализацию ООП	Количество экземпляров
1	Художественная литература	977
2	Научно-популярная литература	1112
3	Справочно-библиографические издания	224
4	Периодические издания	0

Ежедневно библиотеку посещают от 50 до 60 человек. Чаще пользуются услугами библиотеки 1-4 классы (это абонемент, читальный зал и массовая работа). Обучающиеся 5-11 классов чаще приходят за учебниками и классикой.

Для обучающихся с ОВЗ и инвалидов созданы специальные условия:

- Организационное обеспечение создания специальных условий образования для детей с ОВЗ и инвалидов обеспечивает реализацию образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования. Приняты соответствующие локальные акты: Дорожная карта, Договор с родителями, Положение о ППК, Положение о системе оценок знаний и достижений, формах и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой аттестации обучающихся по итогам освоения АООП обучающихся с ОВЗ. Организовано сотрудничество с ТПМК, МБОУ ДО центр дополнительного образования и психолого-педагогического сопровождения «Перспектива». Созданные условия позволяют обеспечить для ребенка максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание ребенка.

- Для детей с ОВЗ и инвалидов организовано льготное питание и психолого-педагогическое сопровождение.

- Информационно-образовательная среда включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты, созданные с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, включая формирование жизненной компетенции, социализации и др.); культурные и организационные формы информационного взаимодействия с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, компетентность участников образовательного процесса в решении развивающих и коррекционных задач обучения детей с ОВЗ с применением ИКТ.

Материально-технические условия реализации АООП обеспечивают соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в ОО (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);
- для детей с НОДА предусмотрена возможность для беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ОО(оборудован пандус).
- социально-бытовых условий с учетом конкретных потребностей ребенка с ОВЗ, (наличие адекватно оборудованного пространства школьного учреждения, рабочего места ребенка);
- пожарной и электробезопасности, с учетом потребностей детей с ОВЗ.

Организационно-педагогические условия

В рамках образовательного процесса создана атмосфера эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого, формирование у детей позитивной, социально-направленной учебной мотивации.

Программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса.

В рамках реализации АООП ОО обеспечена удовлетворяющими особым образовательным потребностям детей с ОВЗ учебниками, в том числе, учебниками с электронными приложениями, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам. Библиотека укомплектована общими и специализированными для детей с ОВЗ печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, имеет фонд дополнительной литературы: детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию АООП; укомплектована научно-методической литературой по специальной психологии и коррекционной (специальной) педагогике, печатными образовательными ресурсами и ЭОР, включая формирование «академических» знаний и жизненной компетенции ребенка с ОВЗ, фонд дополнительной литературы по актуальным проблемам обучения и воспитания разных категорий детей с ОВЗ.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.

Обеспечено психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидов на протяжении всего периода его обучения в ОО:

- план работы по организации обучения детей с ОВЗ и ВШК на учебный год;
- протоколы психологического и дефектологического обследования;
- рабочие программы учителя-логопеда, психолога;
- индивидуальные карты развития ребенка детей с ОВЗ и инвалидностью;
- организована деятельность специалистов в форме ППк для выявления, обследования детей;
- консультативно-просветительская помощь родителям;

•журнал инструктажа работников по вопросам, связанным с обеспечением доступности для инвалидов образовательных услуг и объектов лица, оказания им необходимой помощи

Организована консультативно-просветительская помощь родителям.

1. Индивидуальное консультирование (по запросам родителей) – по договоренности с родителями в дни консультаций.
2. Обучающее консультирование (разъяснение этапов коррекционной программы, демонстрация приемов коррекционной работы, демонстрация коррекционно – развивающих заданий, игр и упражнений) – по договоренности с родителями в дни консультаций.
3. Этапное консультирование (корректировка программ развития и коррекции, сбор дополнительных сведений о ребенке, получение «обратной связи») – три раза в год (сентябрь, январь, май).
4. Совместное консультирование родителя и ребенка – по договоренности с родителями в дни консультаций;

3. Реализация дополнительных образовательных программ

<i>Охват обучающихся дополнительным образованием, %</i>			
<i>Программа</i>	<i>Значение показателя</i>		
	<i>2020</i>	<i>2021</i>	<i>2022</i>
информационно-медийной грамотности	-	3,07	6,7%
социально-гуманитарной направленности	7,0	63,34	61,7
туристско-краеведческой направленности	-	-	-
художественной направленности	12,3	18,86	17,1
физкультурно-спортивной направленности	7,78	8,66	14,8
технической направленности	-	14,14	16
естественно-научной направленности	-	13,16	14,2

Организация занятости обучающихся программами дополнительного образования, которые реализуются ОО

№	Наименование программы	ФИО педагога	Кол-во обучающихся по программе	Из них: стоящих на учете (ВШУ, ПДН, СОП)
1.	ДООП «Занимательная биология»	Осинцева Н.Н.	44	1
2.	ДООП «Экспериментариум»	Параева А.В.	41	1
3.	ДООП «Шаг в медицину»	Лиходед О.Н.	40	3
4.	ДООП «3D-моделирование»	Паклинов А.С.	72	2
5.	ДООП «Разработка AVARприложений»	Иванова Ю.А.	69	2
6.	ДООП «Актерская грамота»	Новикова Л.В.	14	0

7.	ДООП «Народные традиции»	Новикова Л.В.	105	1
8.	ДООП «Я гражданин»	Кл.рук. 1-9 кл	432	5
9.	Предшкола «Родничок»	Обрывко М.В., Галигарова И.В.	31	0
10.	ЛДП «Мульти-пульти»	Уч.нач.кл.	80	1
11	ИЗО студия«Творчество»	Махоткина Г.В.	32	0
12	Газета «Лицейский вестник»	рук.Рыбалко Е.Ю.	59 чел.	1
13.	Волейбол	Грасманюк Н.С.	23 чел.	2 чел
14.	Баскетбол	Грасманюк Н.С.	18 чел.	1 чел
15	Пионербол	Крючкова Е.В.	49 чел.	2 чел
16	Подвижные игры	Борисова Т.Н.	29 чел.	1 чел
17	Здоровячок (ЛФК)	Крючкова Е.В.	12 чел (дети ОВЗ)	0

Выводы:

1. В лицее реализуются программы дополнительного образования по 6 направленностям. В связи с отсутствием педагогов не реализуются программ туристско-краеведческой направленности.
2. Дополнительным образованием охвачены 82% обучающихся
3. Наибольшее количество обучающихся занимается по программе «Я-гражданин», реализуемой в рамках программы воспитания.
4. В 2021- 2022 учебном году в лицее реализуются 5 программ естественно-научной и технической направленностей в рамках проекта «Успех каждого ребенка» (создание дополнительных мест).

4. Система организации воспитания и социализации обучающихся

Результативность обучающихся образовательной организации в конкурсах (творческих, воспитательных, спортивных и пр.) различного уровня

Статус конкурса	Количество конкурсов			участники (от учреждения)			победители /призеры			Результативность		
	19-20	20-21	21-22	19-20	20-21	21-22	19-20	20-21	21-22	19-20	20-21	21-22
Международные	5	3	8	32	23	127	7	2	53	22%	9%	42%
Всероссийские	17	8	18	172	78	278	44	29	89	26%	37%	32%
Региональные	18	24	37	59	114	314	24	35	145	41%	31%	46%
Городские	25	17	23	97	108	198	35	53	93	36%	49%	47%
Лицейские	46	23	31	1478	1467	1548	81 8	96 8	108	55%	66%	72%

Выводы:

1. Обучающиеся лица принимают активное участие в творческих, воспитательных, спортивных конкурсах различного уровня,
2. Ежегодно обучающиеся показывают высокие результаты.

Участие обучающихся в общественных движениях (объединениях)

Доля обучающихся, принимавших участие в мероприятиях «ЮИД»				Доля обучающихся, принимавших участие в мероприятиях волонтерских объединений				Доля обучающихся, принимавших участие в мероприятиях «Юнармия»			
Уровень	Значение показателя			Уровень	Значение показателя			Уровень	Значение показателя		
	2020	2021	2022		2020	2021	2022		2020	2021	2022
всероссийский	15,4	18,1	5,6	всероссийский	6,1	12,6	18,1	всероссийский	10,2	10,6	12,9
региональный	0	10,3	12,1	региональный	15,6	17,8	10,7	региональный	12,5	10,6	12,9
муниципальный	8,8	13,6	12,1	муниципальный	32,3	27,9	28,1	муниципальный	22,1	10,6	12,9

1. Все воспитанники ВПК «Патриот» являются юнармейцами. В течение учебного года ребята принимали участие в городских соревнованиях «Игры разведчиков» (3 место), «Зарница» (2 место), в соревнованиях по огневой подготовке (1 место - среди девочек; 2,3 место - среди мальчиков). Несли Вахту памяти на Посту №1, принимали участие в митингах и возложении цветов к Мемориалу Славы, в акции «Свеча памяти». Провели в лицее соревнования по огневой подготовке среди обучающихся 4-11 классов, военно-спортивную эстафету «Аты-баты». Несли караул возле мемориальной доски во время Дней воинской славы.

2. В 2021-2022 учебном году участие в мероприятиях РДШ было минимальным. Ребята 5В кл (Рыбалко Е.Ю.) поучаствовали в акции «Медиакросс», а воспитанники театральной студии «Подсолнухи» приняли участие в проекте «Школьная классика», совместном проекте РДШ и ОДМ г.Бердска «Классные встречи».

3. Деятельность органов ученического самоуправления организуется на двух уровнях: классном (под руководством классного руководителя) и общешкольном (под руководством педагога-организатора, заместителя директора по ВР). Основным органом ученического самоуправления на школьном уровне является Совет лицеистов. Деятельность Совета лицеистов регламентируется Положением о Совете лицеистов. В состав Совета лицеистов входят представители 9 – 11-х классов. Основная задача Совета лицеистов: создание благоприятных педагогических, организационных, социальных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития обучающихся в процессе включения в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную

деятельность, стимулирования обучающихся к социальной активности и творчеству в школе осуществляется деятельность органов ученического самоуправления. В рамках этого вида деятельности обучающиеся имеют возможность:

- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины;
- контролировать выполнение сверстниками основных прав и обязанностей;
- выносить предложения о проведении и являться активными организаторами и участниками различных школьных мероприятий;
- представлять и защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

На школьном уровне в течение учебного года представителями органов ученического самоуправления велась систематическая разносторонняя работа:

- в течение учебного года регулярно проводились заседания Совета старшеклассников для планирования, рассмотрения вопросов по организации и проведению различных общешкольных массовых мероприятий; и организационные совместные заседания Совета лицеистов и активов классов для рассмотрения вопросов по организации и проведению различных мероприятий;
- в связи с сохранением ограничительных мер по COVID-19 в течение года старшеклассники не проводили общешкольные мероприятия с массовым участием, но участвовали в организации, «рекламе» акций ВНД, украшении школы к праздникам; являлись членами жюри общешкольных конкурсов: выставка ДПТ, выставка семейных поделок и т.д., ведущими торжественной линейки «Последний звонок»;
- в 2021-2022 учебном году представители ученического самоуправления принимали активное участие в мероприятиях МБУ «ОДМ» и РДШ (проекте «Классные встречи»).

Основные недостатки в реализации данного направления:

- в основном старшеклассники, представители активы классов не проявляют яркой инициативы в планировании мероприятий, предпочитая предлагать небольшие корректировки, дополнения, являясь в большей степени исполнителями, чем организаторами;
- при проведении школьных мероприятий не всегда отмечается участие всех классов запланированной категории участников, при организации не всех школьных мероприятий активно включаются обучающиеся отдельных классов
- в течение учебного года дежурными администраторами, были отмечены неоднократные нарушения Правил поведения и ТБ обучающимися 5-8х классов на переменах; опоздания обучающихся 5 – 11-х классов на первый урок; не всеми обучающимися 5 – 11-х классов соблюдается Положение о школьной форме, что свидетельствует о невысоком уровне социальной ответственности подростков.

Кадровое обеспечение процесса социализации и воспитания

Участие классных руководителей в мероприятиях различного уровня, %

Уровень	Значение показателя		
	2020	2021	2022
региональный	16,67	12,9	18,3
муниципальный	100,0	67,64	76,8

Численность педагогических работников, получивших награду (грамоту, благодарность и пр.) за деятельность в качестве классного руководителя, чел.

Уровень	Значение показателя		
	2019	2020	2021
всероссийский	-	1	0
региональный	-	2	3
муниципальный	-	4	2

Большинство классных руководителей активно участвуют в различных конкурсах, повышают уровень своего мастерства. 90 % классных руководителей имеют грамоты и благодарности администрации лицея за профессионализм и добросовестный труд.

Наград муниципального, регионального и всероссийского уровня не имеют.

5. Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Профилактическая работа в лицее ведется по следующим направлениям:

- Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.
- Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи учащимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находятся в социально-опасном положении.
- Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательных отношений.

- Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, ПДН.

- Реализация профилактической программы по профилактике отклоняющегося поведения и обеспечения психологической и социальной безопасности в детско-подростковой среде:

- профилактика суицидального поведения несовершеннолетних, «Профилактика жестокого обращения с детьми со стороны родителей (законных представителей) и причин самовольных уходов несовершеннолетних из семей», «Программа профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков».

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки по определённым статусным категориям. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, учащимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы. В течение 2021-2022 учебного года осуществлялся контроль посещаемости учащихся учебных занятий, выяснялись причины их отсутствия или опоздания, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями.

Профилактика безнадзорности и правонарушений среди учащихся.

Социальным педагогом проводится изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов.

Деятельность социального педагога школы по вопросам профилактики правонарушений среди подростков реализовалась согласно плану, утвержденному директором школы. Социальный педагог выполнял следующие функции:

1. Диагностическая и аналитическая – формировал банк данных «трудных» подростков и учащихся из неблагополучных семей, учёт динамики успеваемости и посещаемости учеников, анализ занятости во внеурочное время.
2. Социально-педагогическая помощь и поддержка в работе классных руководителей и учителей-предметников.
3. Коррекционно-индивидуальная работа с детьми, состоящими на профилактических учётах, а также с детьми ОВЗ (по рекомендации ТПМПК) с целью усиления позитивных влияний социальной среды.

4. Социально-профилактическая - установление доверительных отношений с подростками и родителями, использование имеющегося арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности.

Профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних в рамках реализации профилактической программы.

В течение 2021-2022 учебного года систематически велась работа по профилактике и предупреждению детского суицида и детей имеющих жизненные проблемы.

Реализация плана по профилактике и предупреждению детского суицида и детей, имеющих жизненные проблемы, осуществлялась через совместную работу администрации школы, учителей, психолога, социального педагога и медицинского работника школы.

С начала учебного года была сформирована нормативно-правовая база, отдельная папка с нормативной, инструктивно-методической документацией по профилактике суицида среди несовершеннолетних, разработан план мероприятий по профилактике суицида, по которому велась основная работа, собран и обновлен банк данных, который позволил проконтролировать работу с учащимися склонных к суициду и имеющих жизненные проблемы.

В банк «группы риска» на начало учебного года вошли 2 учащихся, к концу года количество учащихся - 1.

С целью предупреждения кризисных состояний и коррекции психологического неблагополучия учащихся осуществлялась коррекционно-развивающая деятельность: классные часы, тренинги с учащимися, ориентированные на знакомство со своими психологическими особенностями, сильными и слабыми сторонами, способами их коррекции, способами снятия тревожности.

Работа по профилактике фактов жестокого обращения:

- Выявление учащихся группы риска: изучение личных дел учащихся; определение детей «группы риска»;
- Изучение психолого-педагогической особенности детей: наблюдение в урочной и внеурочной деятельности через посещение уроков, кружковых занятий; педагогическая характеристика учащихся; проведение анкетирования учащихся класса с целью сбора информации о имеющихся случаях жестокого обращения с детьми в семьях.
- Оказание консультационной помощи ребёнку в семье; индивидуально-консультативная помощь родителям; организация и проведение классных и тематических родительских собраний.

Формы работы с родителями:

-Родительские собрания по актуальным проблемам, возрастным особенностям детей: «Профилактика суицидального поведения детей и подростков», «Конфликты семейного воспитания».

-Размещение информационных материалов на стендах для родителей «В помощь родителям».

-Индивидуальные и групповые консультации для детей и родителей.

- Размещение информации на сайте школы

Формы работы с детьми:

-Классные часы, беседы: «Права и обязанности, ответственность подростков», «Кибер-буллинг, безопасность в сети интернет», «Мы все такие разные - этим и прекрасны мы», «О дружбе и любви», «Вредные привычки и их последствия», «Здоровый образ жизни», «День конституции», «Безопасные каникулы», «Терроризм и его последствия».

-Консультирование, беседы (индивидуальные и групповые).

-Размещение информационных материалов на стенде: «Телефон доверия»

В целях предотвращения совершения правонарушений, преступлений с участием и в отношении несовершеннолетних, в каждом конкретном случае разрабатываются индивидуальные программы реабилитации и адаптации несовершеннолетнего, совершившего самовольный уход. Особое внимание уделяется вопросу обеспечения занятости детей в свободное от учебного процесса время. Сложность состоит в том, что не все родители заинтересованы в контроле за занятостью своих детей в свободное время, ссылаясь на нехватку времени, а порой и на то, что дети уже взрослые и сами могут решать, чем и с кем заниматься. Всё больше наблюдается тенденция отстранённости родителей от воспитания и обучения своих несовершеннолетних детей, считают, что обучать и воспитывать должна школа.

Остается актуальным проведение обучающих мероприятий для детей по бесконфликтному общению, управлению своим поведением, эмоциями при возникновении конфликтных ситуаций, снижение агрессивности. Позитивного влияния на личностный рост несовершеннолетних и положительной динамики по уменьшению количества самовольных уходов, возможно, добиться в тесном сотрудничестве со всеми субъектами профилактики. По итогам проделанной работы проводится изучение принятых мер, с внесением в случае необходимости соответствующих изменений; проведение коррекционно - реабилитационной работы с детьми-жертвами правонарушений и преступлений.

Социально-педагогическое консультирование.

Работа с классными руководителями. В течение текущего учебного года велась работа с классными руководителями, посещались уроки и классные

часы, предлагалась тематика классных часов, проводились беседы, даны необходимые рекомендации в проведении воспитательных мероприятий и предупреждению конфликтных ситуаций в классе и с другими работниками школы.

Работа с родителями. Были проведены консультации по вопросам опеки и попечительства, по вопросам получения материальной помощи и по вопросам защиты прав несовершеннолетних. Принято участие в 4-х родительских собраниях, на которых с родителями проведены беседы на тему «Что такое родительские обязанности и ответственность родителя».

Работа с обучающимися. Проводилась профилактическая работа по ПАВ, курению и алкоголизму, правонарушениям и преступлениям. Под руководством социального педагога проводились встречи с инспекторами ПДН ОМВД России по г. Бердску.

Доля обучающихся, стоящих на учёте, %

	<i>Значение показателя</i>		
	<i>2020</i>	<i>2021</i>	<i>2022</i>
в инспекции по делам несовершеннолетних	0,03	0,2	0,2
на внутришкольном учёте	0,8	1,2	1,2

Доля обучающихся, состоящих на профилактическом учёте в ПДН, вовлеченных в досуговую деятельность, %

<i>в том числе в деятельность:</i>	<i>Значение показателя</i>		
	<i>2020</i>	<i>2021</i>	<i>2022</i>
организаций культуры	33,3	0,0	0,0
организаций спорта	0,0	33,3	50,0
клубов, кружков, секций, организованных на базе ОО	100,0	66,6	100,0
учреждений дополнительного образования	0,0	0,0	0,0
детских общественных объединений (Юнармия, РДШ и т.п)	0,0	50,0	0,0

Доля обучающихся, состоящих на профилактическом учёте в общеобразовательной организации, вовлеченных в досуговую деятельность, %

<i>в том числе в деятельность:</i>	<i>Значение показателя</i>		
	<i>2020</i>	<i>2021</i>	<i>2022</i>
организаций культуры	37,5	100,0	100
организаций спорта	75,0	53,8	77,8
клубов, кружков, секций, организованных на базе ОО	75,0	53,8	55,5
учреждений дополнительного образования	18,8	0,0	22,2
детских общественных объединений (Юнармия, РДШ и т.п)	18,8	42,86	55,5

6. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Проведение диагностики профориентационной направленности педагогом-психологом. В апреле-мае 2022 года психологами центра «Перспектива» (по договору о сотрудничестве) были проведены профориентационная диагностика и консультации для выпускников 9, 11 классов по выбору профессии

Циклы профориентационных классных часов,

Классные руководители проводят классные часы, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего. В начальной школе реализуется программа «Азбука профессий». В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией в стране экскурсий на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии, практически не проводилось. Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах было организовано во втором полугодии.

- проведение профориентационных уроков. В этом году были проведены уроки с участием представителей ПУ ФСБ России по НСО, Ивановской Академии МЧС, УИН ГУ ФСИН РФ, Новосибирского городского открытого колледжа, Пожарной части №32 3-го отряда ФПС по НСО;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков («Билет в будущее», «ПРОектория», и др);

- сотрудничество с ВУЗами и СУЗами (встречи с представителями учебных заведений);

- сотрудничество с ДЖД, НГПУ, НХТК, БПК, СибГМУ; обучение по программам дополнительной предпрофессиональной подготовки

2021-2022 учебный год

8 (10-11 класс)	НХТК Лаборант химического анализа
16 (10-11 класс)	БПК Лаборант химического анализа
9, 8 спец. класс	НГПУ
22 (10-11 класс)	СибГМУ по программам дополнительного образования

Ранняя профориентация обучающихся

Доля обучающихся	Значение показателя, %		
	2020	2021	2022
участников проекта «Билет в будущее»	67,4	0	0
участников цикла уроков «ПроеКТОриЯ»	75,0	80,2	90,4

Профессиональное самоопределение выпускников 9,11 классов

№ п/п	Наименование показателя	Кол-во обучающихся всего	Показатель
1. Выявление предпочтений обучающихся на уровне основного общего образования в области профессиональной ориентации			
1.1	Количество обучающихся 9 - х классов, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение в профильных классах или в профессиональных образовательных организациях в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями	88	88 чел
2. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся на уровне основного общего образования, в том числе обучающихся с ОВЗ			
	Количество обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, охваченных психолого-педагогической поддержкой и консультативной помощью по вопросам профессиональной ориентации	88/ 1 ОВЗ	88/1ОВЗ
3. Выбор профессии обучающимися на уровне основного общего образования			
	Количество обучающихся 9 - х классов, поступивших в профессиональные образовательные организации в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения государственной итоговой аттестации	24	88
4. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся на уровне среднего общего образования, в том числе обучающихся с ОВЗ			
	Количество обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, охваченных психолого-	55	55

	педагогической поддержкой и консультативной помощью по вопросам профессиональной ориентации		
5. Выбор профессии обучающимися на уровне среднего общего образования			
	Количество обучающихся 10 - 11 - х классов, охваченных практико-ориентированными программами профессиональной ориентации от общего количества обучающихся 10 - 11 - х классов	119	119
6. Эффективность профориентационной работы в профильных классах и классах углубленного изучения отдельных предметов			
	Количество обучающихся 11 - х классов, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшимися на профильном/углубленном уровне, в общем количестве обучающихся 11 - х классов, изучавших учебные предметы на профильном/углубленном уровне	55	47
	Количество выпускников 11 - х классов, продолживших обучение в образовательных организациях высшего образования, профессиональных образовательных организациях в соответствии с профилем обучения на ступени среднего общего образования	55	47
7. Успешность зачисления в образовательные организации высшего образования в соответствии с выбранным профилем			
	Количество выпускников 11 - х классов, поступивших в образовательные организации высшего образования в соответствии с профилем обучения в общеобразовательной организации	55	47

7. Оценка «социального благополучия» ОО

Показатель	Значение показателя		
	2020	2021	2022
Численность/удельный вес численности обучающихся, для которых русский язык не является родным чел.	0	2	12
%	0,00	0,22	1,36
Численность/удельный вес численности обучающихся, обучающихся на русском языке меньше одного года чел.	0	2	7
%	0,00	0,22	0,79
Численность/удельный вес численности	24	37	35

обучающихся со специальными потребностями (с ОВЗ, дети-инвалиды)чел.			
%	2,65	4,06	3,97
Численность/удельный вес численности обучающихся 5-11 классов, которые обеспечены бесплатным обедом чел.	103	110	94
%	18,46	18,74	16,88
Численность/удельный вес численности обучающихся, воспитывающихся в неродной семье чел.	7	8	6
%	0,77	0,88	0,68
Численность/удельный вес численности обучающихся, у которых один/оба родителя являются безработными чел.	238	199	201
%	26,33	21,82	22,79
Численность/удельный вес численности обучающихся, у которых один из родителей с высшим образованием чел.		544	579
%		59,65	65,65
Численность/удельный вес численности обучающихся из неполных семей чел.	183	213	236
%	20,24	23,36	26,76
Численность/удельный вес численности обучающихся из многодетных семей чел.	429	192	201
%	47,46	21,05	22,79
Численность/удельный вес численности обучающихся из семей, находящихся в социально опасном положении чел.	1	0	0
%	0,11	0,00	0,00
Численность/удельный вес численности обучающихся из малообеспеченных семей чел.	29	12	15
%	3,21	1,32	1,70

Перечень достижений, значимых для ОО в 2020-2022 гг.

<i>N n/n</i>	<i>Уровень мероприятия (конкурса)</i>	<i>Название</i>	<i>Результат</i>
2020 год			
1	Федеральный	Участие в финале VIII национального чемпионата «Молодые профессионалы» в категории «Юниоры WorldSkills». Компетенция «Лабораторный химический анализ»	Ибрагимова Татьяна
2	Региональный	Участие в VII Открытом региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в категории «Юниоры WorldSkills».	Титков – 2 место (поварское дело), Ибрагимова Т. – 1 место(хим. анализ)
3	Региональный	Региональная олимпиада «Учитель-профессионал»	5 участников, 2 призера (Родько Е.Д., КокшароваТ.А.)

4	Муниципальный	ТЮХ (турнир юных химиков)	1 место
5	Муниципальный	Открытый чемпионат по дебатам «Право голоса»	3 место
6	Муниципальный	3 городской фестиваль «Мы - будущие избиратели России!»	2 место
7	Муниципальный	Городская интеллектуальная игра по географии	3 место
8	Муниципальный	Городской конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия»	Никитенко Ю. – 3 место. Васильева Д., Лебедева Е. – участники.
9	Муниципальный	Городская интеллектуальная игра на английском «Алфавит»	1 место
10	Муниципальный	Фестиваль «Признание» (для педагогических работников)	Манерова П.В. – лауреат 2 степени, Соколов И.Ю. – лауреат 1 степени, Олиферчик А.С., Зданевич Н.В., Смаглюк Н.С. - участники
11	Муниципальный	Фестиваль исследовательских проектов обучающихся 3-4 классов «Юные Ломоносовы»	Дударева О. - 3 место Хорева С. – 3 место Долженко М. – 3 место
12	Региональный	НПК «Эврика»	Лучшая ПИР (проектно-исследовательская работа) – Щетинина Л., Кравчук Н.
13	Региональный	XI Региональная научно-практическая конференция ИФМИТО НГПУ «Шаг в науку»	Прохорова Ю. – диплом 2 степени Сертификат участия: Макагонов В., Зуев Н., Полозюк А., Михалева А.
14	Федеральный	Участие в финале VIII национального чемпионата «Молодые профессионалы» в категории «Юниоры WorldSkills». Компетенция «Лабораторный химический анализ»	Ибрагимова Татьяна получила медальон
15	Муниципальный	Грант главы города «Лучший педагог»	Манерова П.В., Лиходед О.Н. - победители
16	Муниципальный	Городской ТЮБ (турнир юных биологов)	3 место сеньоры, Иващенко С. – диплом 3 степени за победу в личном первенстве
17	Муниципальный	Городской профессиональный конкурс молодых педагогов «Траектория успеха»	Участники: Назарова А.А., Крючкова Е.В., Литвинчук М.С. Рублев Е.А. - победитель

18	Муниципальный	Городская интеллектуальная игра среди обучающихся 3 классов	1 место
2021 год			
1	Федеральный	Заключительный отборочный турна апрельскую образовательную программу по химии ОЦ «Сириус»	Лобес В., 8 б
2	Федеральный	Сдача норм ГТО	60 участников, на значок - 150
3	Федеральный	Всероссийский детский конкурс стихов	Победитель – Ермаков Я.
4	Региональный	VI региональный этап Всероссийского биологического турнира «Юный биолог» (Омск)	3 место
5	Региональный	Студенческая НПК «Молодежь 21 века» НГПУ	3 участника
6	Региональный	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по вопросам избирательного права и процесса	6 участников, призер Корниенко А.
7	Региональный	Региональная открытая устная олимпиада по математике	Болуць Р. – победитель Огай Б. и Лиходед Д. - участники
8	Региональный	Региональный фестиваль инклюзивного спорта Новосибирской области	1 участник
9	Муниципальный	Городской ТЮБ	2 место
10	Муниципальный	Городской турнир юных математиков	2 место
11	Муниципальный	Конкурс «Открытие земли Новосибирской»	2 победителя МЭ
12	Муниципальный	Городской конкурс компьютерной графики и видеороликов «2021 год – Год науки и технологий»	1 место – 4 2 место – 2 3 место – 1
13	Муниципальный	Городской фестиваль детского творчества «Разноцветная планета 2021»	Диплом 1 степени - Скальская Злата, Диплом 3 степени - Уфимцева Алина, Диплом 1 степени - Кошкина Вера, Диплом 2 степени - Кошкина
			Вера, Диплом 1 степени - Ваганов Александр.
14	Муниципальный	Городская игра по английскому языку посвященная 120 - летию Уолта Диснея, пр. 434/у	1 место команда обучающихся 5 –х классов
2022 год			

1	Федеральный	Федеральный этап Всероссийской олимпиады по школьному краеведению	Валиков А., Лиходед Д. прошли в очный тур Федерального этапа Всероссийской олимпиады по школьному краеведению
2	Федеральный	Смена «ТехноЛидер» на базе ВДЦ «Смена», Анапский район	Корнилов Н., 8 г
3	Региональный	УчСиб 2022	Малая золотая медаль за проект «Система формирования функциональной грамотности в МАОУ «Лицей № 7»» Авторы: Хомякова Н.А., Боровских А.Н., Осинцева Н.Н., Родько Е.Д., Ильина Е.В., Отакулова В.О., Биденко О.А., Черненко О.А., Рублев Е.А., Паклинов А.С., Литвинчук М.С., Кравцова А.С.
4	Региональный	Областная предметная олимпиада «Учитель –Профессионал» для учителей информатики/ИТ-дисциплин	Паклинов А.С. вошел в число 50 лучших.
5	Региональный	Проектная школа по биологии в Альтаире	Долгушин А., Головко Д.
6	Региональный	Образовательная программа «Открытие олимпиадного сезона. Физика» на базе образовательного парка им.О.Кошевого.	Пахтуев А., Мануйлов В., Федянин В.
7	Региональный	Образовательная программа «Олимпиадная подготовка по химии», Альтаир	Королева А., Штайнпрайс П.
8	Региональный	Образовательная программа «Прикладные космические системы», Альтаир	Мануйлов В., Федянин В.
9	Региональный	Второй отборочный этап НТО по профилю «Спутниковые системы»	Мануйлов В. - победитель
10	Региональный	Образовательная программа по математике для обучающихся 6-7 классов муниципальных районов НСО, Альтаир	Метальников А., Хорева С.
11	Региональный	Открытая дистанционная олимпиада «Альтаир. Зима»	Победитель Огай Б., 9 б
12	Муниципальный	«Грантовая поддержка лучших педагогов системы образования» в 2022-2023 году	Догадина В.Ю. - победитель

13	Муниципальный	Городская интеллектуальная игра «Квиз»	Команда 8 в класса – 1 место
14	Муниципальный	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений 2022	1 место Мануйлов В. (учитель Черкашина Е.И.), 1 место Романова Полина (учитель Отакулова В.О.)
15	Муниципальный	Муниципальный каллиграфический конкурс для обучающихся 2 классов	Рудометова К. – 2 место
16	Муниципальный	Городской ТЮБ	Старшая команда - 1 место (Боровских А.Н., Лиходед О.Н.), младшая – 3 место (Осинцева Н.Н., Лиходед О.Н.)
17	Муниципальный	Городская игра «Математическое домино» в рамках турнира юных математиков	1 место (Лаптева О.И. Иванова Ю.А.)
18	Муниципальный	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Школьный хор»	2 место хор под руководством Головиной Е.В.
19	Муниципальный	V Городской конкурс «Компьютерная графика», посвящённый 165-летию со дня рождения К.Э. Циолковского «Мечтаю летать»	Номинация «Компьютерный рисунок» Островненко Полина, 6В, «Космос» - 3 место, Стефаненко Алина, 7А, «Полёт в космосе» - 2 место, Сирот Михаил, 7А, «Космос» - 3 место, Перминова Дарья, 9А, «Свободный полёт» - 2 место. Номинация «Коллаж» Рубан Константин, 5А, «Космос» - 2 место, Головина Анастасия, 5В, «Чёрная дыра» - 3 место, Маджидова Малика, 8А, «Космос» - 1 место, Сотворённая Юлия, 8А, «Мечтаю летать» - 2 место, Козицина Екатерина, 7Б, «Космос» - 3 место, Стасенко Екатерина, 9А «Космос» - 1 место, Ястребкова Яна, 9В, «К.Э. Циолковский и космос» - 2 место, Болуць Роман, 9Б, «Космос» - 2 место, Солонко Ксения, 9А,

			<p>«Космос» - 3 место. Номинация «Видеомонтаж» Ваганов Александр и Лазарева Татьяна, 6В, «Время первых. А.А. Леонов» - 1 место, Иванова Дарья, 7Г, «Космос» - 1 место, Косарева Маргарита и Оленева Дарина, 7Г, «Космос» - 2 место, Радько Элина, 9Б, «Полёт в космос» - 1 место, Кобзева Елизавета, 10А, «Космос» - 2 место. Номинация «Презентация» Мукин Иван, 5А, «Космические достижения» - 1 место, Шулайкин Владислав, 6В, «Мечтаю летать» - 2 место, Апуневич Марк, 6В, «Космос» - 3 место, Глуценко Александр, 8Б, «Полёты» - 1 место, Гайдай Александр, 7Б, «Мечтаю летать» - 3 место. Номинация «Викторина/игра» Лямкин Алексей, 5Б, «Космос» - 3 место, Головко Дарья и Шипилова Милада, 8В, «Мечтаю летать» - 2 место, Огорокова Елизавета, 8А, «Космос» - 3 место, Лиходед Даниил и Иванов Никита, 8Б, «Космос» - 3 место (Рыбалко Е.Ю.)</p>
--	--	--	---

Прогноз дальнейшего пути развития МАОУ «Лицей № 7»

Номер п/п	Основные мероприятия	Результат достижения эффективности мероприятия	Ключевые показатели, на достижение которых направлена задача								
1	Развитие условий для получения качественного образования и позитивной социализации детей.										
1.1	Развитие современной здоровьесберегающей образовательной среды. Охрана и укрепление физического здоровья обучающихся										
1.1.1	Внедрение и актуализация здоровьесберегающих технологий в образовательную деятельность	Сокращение количества травмированных обучающихся	Количество травмированных обучающихся сократится на 10% от базового показателя 2020 года (8 человек)								
1.1.2	Развитие условий для занятий обучающихся в спортивных и спортивно-технических объединениях	Рост количества обучающихся, занимающихся в спортивных и спортивно-технических объединениях	Количество обучающихся, занимающихся в спортивных и спортивно-технических объединениях, составит 25 % от общего количества обучающихся лицея <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">2021</td> <td style="width: 25%;">2022</td> <td style="width: 25%;">2023</td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> <tr> <td>5 %</td> <td>10 %</td> <td>15 %</td> <td></td> </tr> </table>	2021	2022	2023		5 %	10 %	15 %	
2021	2022	2023									
5 %	10 %	15 %									
1.1.3	Организация качественного и доступного горячего питания	Увеличение доли обучающихся 5-11-х классов, которые получают горячее питание	Охват горячим питанием сохранится 100% для обучающихся уровня начального общего образования, охват обучающихся 5-11-х классов составит 95 % <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">2021</td> <td style="width: 25%;">2022</td> <td style="width: 25%;">2023</td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> <tr> <td>92%</td> <td>93%</td> <td>94%</td> <td></td> </tr> </table>	2021	2022	2023		92%	93%	94%	
2021	2022	2023									
92%	93%	94%									
1.2	Модернизация технологической образовательной среды										
1.2.1	Реализация концепции преподавания учебного предмета «Технология»	Обновлено содержание и методы обучения предметной области «Технология» и других предметных областей	К 2024 году обновлено содержание и методы обучения предметной области «Технология» и других предметных областей								
1.2.2	Создание высокооснащенных ученико-мест, «IT-Куб»	На базе лицея созданы высокооснащенные ученико-места в соответствии с требованиями проекта «Современная школа»	На базе лицея создано 200 высокооснащенных ученико-мест								
Номер п/п	Основные мероприятия	Результат достижения эффективности мероприятия	Ключевые показатели, на достижение которых направлена задача								

1.2.3	Организация обучения с использованием сетевого взаимодействия образовательных организаций	Рост количества обучающихся, получивших возможность обучения с использованием новой инфраструктуры на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций	Доля обучающихся, получивших возможность обучения с использованием новой инфраструктуры на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций, составит 50 % от общего количества обучающихся лица <table border="1"> <tr> <td>2021</td> <td>2022</td> <td>2023</td> </tr> <tr> <td>10 %</td> <td>25 %</td> <td>30 %.</td> </tr> </table>	2021	2022	2023	10 %	25 %	30 %.
2021	2022	2023							
10 %	25 %	30 %.							
1.2.4	Внедрение модели наставничества для обучающихся лица	Рост количества обучающихся вовлечённых в различные формы сопровождения и наставничества	Доля обучающихся лица вовлечённых в различные формы сопровождения и наставничества, составит 70% от общего количества обучающихся 5-11 классов <table border="1"> <tr> <td>2021</td> <td>2022</td> <td>2023</td> </tr> <tr> <td>20 %</td> <td>30 %</td> <td>50 %</td> </tr> </table>	2021	2022	2023	20 %	30 %	50 %
2021	2022	2023							
20 %	30 %	50 %							
1.2.5	Развитие инфраструктуры дополнительного образования	Обеспечение доступности дополнительного образования для обучающихся	Доля обучающихся охваченных дополнительным образованием, составит 80% от общего количества обучающихся лица, в том числе за счет ввода новых мест <table border="1"> <tr> <td>2021</td> <td>2022</td> <td>2023</td> </tr> <tr> <td>55 %</td> <td>77 %</td> <td>78, 5 %</td> </tr> </table>	2021	2022	2023	55 %	77 %	78, 5 %
2021	2022	2023							
55 %	77 %	78, 5 %							
1.3	Создание условий для формирования и реализации комплекса мер, нацеленных на воспитание подрастающего поколения								
1.3.1	Разработка и внедрение программы воспитания в соответствии с требованиями ФГОС	Реализация требований ФГОС, Программы развития воспитания Новосибирской области на 2019-2024 годы «Воспитание гражданина России – патриота Новосибирской области» по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года	С 01.09.2021 в лицее реализуется программа воспитания, соответствующая требованиям ФГОС						
1.4.2	Организация межведомственного взаимодействия в реализации рабочих программ воспитания	Разработка и реализация ежегодного плана мероприятий по организации межведомственного	Доля обучающихся, охваченных мероприятиями в рамках межведомственного взаимодействия в реализации программы, составит 80% от						
Номер п/п	Основные мероприятия	Результат достижения эффективности мероприятия	Ключевые показатели, на достижение которых направлена задача						

		взаимодействия в реализации программы воспитания	общего количества обучающихся		
			2021	2022	2023
			50 %	60 %	65 %
2	Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся				
2.1	Проведение профориентационных мероприятий для обучающихся	Информирование обучающихся о всех сферах деятельности человека, профессиях	Доля участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия», «Уроки настоящего», «Яндекс лицей» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектах, направленных на раннюю профориентацию, составит не менее 85% от общего количества обучающихся 5-11 классов		
			2021	2022	2023
			55 %	70 %	70 %
2.2.	Создание организационных и иных условий для развития способных, талантливых детей и молодежи	Созданы условия для развития способных, талантливых детей и молодежи	Доля обучающихся, охваченных деятельностью направленной на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, и других проектов (ОЦ «Альтаир», ОЦ «Сириус» и др.), составит не менее 50% от общего количества обучающихся специализированных классов		
			2021	2022	2023
			15 %	20 %	30 %
2.3	Развитие условий для успешного участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Рост количества обучающихся – участников, призеров и победителей школьного, муниципального, регионального и заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников	Количество обучающихся – участников школьного, муниципального, регионального и заключительного этапа, составит 80% от общего количества обучающихся 5-11 классов		
			2021	2022	2023
			40 %	50 %	65 %
Номер п/п	Основные мероприятия	Результат достижения эффективности мероприятия	Ключевые показатели, на достижение которых направлена задача		

2.4	Организация участия обучающихся в региональных и межрегиональных предметных олимпиадах и конференциях	Рост количества обучающихся – участников региональных и межрегиональных предметных олимпиад и конференций	Количество обучающихся – участников региональных и межрегиональных предметных олимпиад и конференций, составит 35% от общего количества обучающихся 7-11 классов <table border="1"> <tr> <td>2021</td> <td>2022</td> <td>2023</td> </tr> <tr> <td>15 %</td> <td>20 %</td> <td>25 %</td> </tr> </table>	2021	2022	2023	15 %	20 %	25 %
2021	2022	2023							
15 %	20 %	25 %							
2.5	Организация участия обучающихся в школьных и муниципальных мероприятиях	Рост количества обучающихся – участников школьных и муниципальных мероприятий (в рамках реализации ежегодного плана мероприятий внеурочной деятельности)	Количество обучающихся – участников школьных и муниципальных мероприятий, составит 80 % от общего количества обучающихся лица <table border="1"> <tr> <td>2021</td> <td>2022</td> <td>2023</td> </tr> <tr> <td>60 %</td> <td>65 %</td> <td>70 %</td> </tr> </table>	2021	2022	2023	60 %	65 %	70 %
2021	2022	2023							
60 %	65 %	70 %							
3	Развитие доступной и безопасной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов								
3.1	Организация адресной поддержки и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов	Организация адресной поддержки и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов	Доля детей с ОВЗ и детей-инвалидов, охваченных адресной поддержкой и психолого-педагогическим сопровождением, составит 100%						
4	Создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность всех уровней образования								
4.1	Внедрение современных цифровых технологий в основные общеобразовательные программы	Внедрение модели цифровой образовательной среды	Доля обучающихся и педагогов, использующих современные цифровые образовательные технологии, составит 90 % <table border="1"> <tr> <td>2021</td> <td>2022</td> <td>2023</td> </tr> <tr> <td>50%</td> <td>60%</td> <td>70%</td> </tr> </table>	2021	2022	2023	50%	60%	70%
2021	2022		2023						
50%	60%	70%							
4.2	Организация участия обучающихся в цифровых онлайн-проектах	Доля обучающихся - участников онлайн-проектов, составит 85% от общего количества обучающихся лица <table border="1"> <tr> <td>2021</td> <td>2022</td> <td>2023</td> </tr> <tr> <td>45 %</td> <td>55 %</td> <td>65 %</td> </tr> </table>	2021	2022	2023	45 %	55 %	65 %	
2021	2022	2023							
45 %	55 %	65 %							
5	Развитие профессиональных компетенций и повышение уровня профессиональной подготовки педагогических работников и руководителей								
5.1.	Сопровождение педагогических работников в возрасте до 35 лет, имеющих педагогический стаж до 3-х лет								
5.1.1	Развитие системы наставнического	Молодые педагоги в возрасте до 35 лет,	Сохранение 100% показателя охвата системой						
Номер п/п	Основные мероприятия	Результат достижения эффективности мероприятия	Ключевые показатели, на достижение которых направлена задача						

	движения в образовательной организации	имеющие педагогический стаж до 3-х лет охвачены системой наставнического сопровождения	наставничества педагогов в возрасте до 35 лет, имеющих педагогический стаж до 3-х лет <table border="1"> <tr> <td>2021</td> <td>2022</td> <td>2023</td> </tr> <tr> <td>100%</td> <td>100%</td> <td>100%</td> </tr> </table>	2021	2022	2023	100%	100%	100%
2021	2022	2023							
100%	100%	100%							
5.1.2	Аттестация педагогов в возрасте до 35 лет на первую квалификационную категорию	Повышение квалификации молодых педагогов	Доля педагогов в возрасте до 35 лет со стажем 1-3 года, аттестованных на первую квалификационную категорию, составит 20 % от общего количества педагогов данной категории <table border="1"> <tr> <td>2021</td> <td>2022</td> <td>2023</td> </tr> <tr> <td>5 %</td> <td>7 %</td> <td>10 %</td> </tr> </table>	2021	2022	2023	5 %	7 %	10 %
2021	2022	2023							
5 %	7 %	10 %							
5.1.3	Организация работы по укомплектованности педагогических кадров молодыми специалистами	Планирование развития кадрового состава образовательной организации	Доля молодых специалистов в укомплектованности педагогических кадров образовательных организаций, составит 23 % от общего количества педагогов лица <table border="1"> <tr> <td>2021</td> <td>2022</td> <td>2023</td> </tr> <tr> <td>19 %</td> <td>20 %</td> <td>20 %</td> </tr> </table>	2021	2022	2023	19 %	20 %	20 %
2021	2022	2023							
19 %	20 %	20 %							
5.2	Создание условий для профессионального роста								
5.2.1	Обеспечение возможности для непрерывного и планомерного повышения квалификации	Рост доли работников повышающих уровень профессионального мастерства, в том числе в форматах непрерывного образования	Доля педагогов образовательных организаций, вовлечённых в национальную систему профессионального роста педагогических работников, составит 50% от общего количества педагогов <table border="1"> <tr> <td>2021</td> <td>2022</td> <td>2023</td> </tr> <tr> <td>20%</td> <td>35%</td> <td>45%</td> </tr> </table>	2021	2022	2023	20%	35%	45%
2021	2022	2023							
20%	35%	45%							
5.2.2	Организация участия педагогических работников в независимой оценке профессиональной квалификации	Результаты независимой оценки профессиональной квалификации	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку профессиональной квалификации, составит 10% от общего количества педагогов <table border="1"> <tr> <td>2021</td> <td>2022</td> <td>2023</td> </tr> <tr> <td>2%</td> <td>2%</td> <td>5%</td> </tr> </table>	2021	2022	2023	2%	2%	5%
2021	2022	2023							
2%	2%	5%							
5.2.3	Организация участия педагогических работников в региональных профессиональных конкурсах	Представление опыта лучших практик педагогических и руководящих работников лица	Доля педагогических работников – участников профессиональных конкурсов составит 15 % от общего количества педагогов <table border="1"> <tr> <td>2021</td> <td>2022</td> <td>2023</td> </tr> <tr> <td>5 %</td> <td>7 %</td> <td>10 %</td> </tr> </table>	2021	2022	2023	5 %	7 %	10 %
2021	2022	2023							
5 %	7 %	10 %							
Номер п/п	Основные мероприятия	Результат достижения эффективности мероприятия	Ключевые показатели, на достижение которых направлена задача						

5.2.4	Организация повышения квалификации управленческой команды	Повышение квалификации управленческой команды	Доля членов управленческой команды, прошедших повышение квалификации, составит 100 % <table border="1" data-bbox="1137 297 1535 376"> <tr> <td data-bbox="1137 297 1273 331">2021</td> <td data-bbox="1273 297 1409 331">2022</td> <td data-bbox="1409 297 1535 331">2023</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1137 331 1273 376">100%</td> <td data-bbox="1273 331 1409 376">100%</td> <td data-bbox="1409 331 1535 376">100%</td> </tr> </table>	2021	2022	2023	100%	100%	100%
2021	2022	2023							
100%	100%	100%							
6	Развитие форм повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей)								
6.1	Организация оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе с привлечением некоммерческих организаций	Оказание педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей	Доля родителей (законных представителей), охваченных психолого-педагогической, методической и консультативной помощью, составит 95 % <table border="1" data-bbox="1137 674 1535 752"> <tr> <td data-bbox="1137 674 1273 707">2021</td> <td data-bbox="1273 674 1409 707">2022</td> <td data-bbox="1409 674 1535 707">2023</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1137 707 1273 752">95 %</td> <td data-bbox="1273 707 1409 752">95 %</td> <td data-bbox="1409 707 1535 752">95 %</td> </tr> </table>	2021	2022	2023	95 %	95 %	95 %
2021	2022	2023							
95 %	95 %	95 %							

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 479392069178180993905932985988858338549683813632

Владелец Боровских Александра Николаевна

Действителен с 29.03.2023 по 28.03.2024