



Утверждаю

Директор МАОУ «Лицей №7»

Пилипушка С.В.

01.09.2022г

Модель профориентационной работы
«Профессиональный компас»
в МАОУ «Лицей №7»

ВВЕДЕНИЕ

Необходимость профориентации определяется федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, где отмечается, что школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы.

Подростковый возраст – время для определения своего места в жизни, своей стартовой площадки, с которой начинается разбег по дорожке профессиональной карьеры. Заниматься в жизни любимым делом – значит, жить в согласии с собой. Но зачастую в подростки не знают, чего хотят. А если и знают, то не уверены в том, что их выбор правилен.

Для подростков смысл выбираемой профессии является зачастую находится не в самой трудовой деятельности, а в благах получаемых за эту деятельность (уровень зарплаты, престижность и т.д.), что, к сожалению, может в будущем привести к отсутствию интереса в профессиональной деятельности и психологическому кризису.

По данным Центра социально – профессионального самоопределения молодежи, 50 % учащихся выбор профессионального будущего не связывают со своими реальными возможностями и потребностями рынка труда; 46 % учащихся ориентированы в выборе профессии на поддержку со стороны взрослых; 67 % не имеют представления о основах выбора профессии, в том числе не владеют информацией о требованиях профессии к ее соискателю и умениями анализа своих возможностей в профессиональном выборе; 44 % учащихся не обеспечены сведениями о возможностях обучения по интересующей сфере труда. Лишь 10 – 15 % имеют твердые профессиональные намерения, примерно столько же вообще не задумываются о своих профессиональных планах. Около 70 % не имеют четкой позиции, сомневаются в своем выборе.

Таким образом, можно говорить о том, что представления старшеклассников школы не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда в городе и регионе.

Актуальным для школы становится вопрос о формировании у обучающихся умения осознанно выбирать будущую профессию.

Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Поэтому выбор профессии - весьма не простой процесс. При правильном выборе это должно быть совпадение индивидуальных особенностей человека с требованиями профессии.

Следовательно, профессиональное и личностное самоопределение обучающихся – это действительно актуальная, серьезная проблема, которую необходимо решать совместными усилиями всех участников образовательного процесса.

Актуальность продиктована потребностью создания целостной системы подготовки обучающихся к осознанному выбору профессии и определяется внешними вызовами (образовательная политика государства и региона, общественные вызовы) и факторами внутреннего развития школы (концепция, образовательные проекты и программы).

Внешние вызовы

- I. Главный тезис государственной политики в образовании – привязать промышленность к рынку, создать новую систему опережающей подготовки кадров под принципиально новые рынки

В Послании Федеральному собранию в 2015 году Президент Владимир Путин отметил, что одной из задач общеобразовательной школы является помощь детям в осознанном выборе будущей профессии, соответствующей запросам отечественной экономики.

- II. К процессу профориентации школьников необходимо привлечение не только учреждений профессионального образования, но крупного и среднего бизнеса.
- III. Социальные «вызовы», заключающиеся в востребованности компетентностного образования человека в современном мире. Речь идет о том, что необходимо формирование компетенций, обеспечивающих возможность выбора и самоопределения в ситуациях неопределенного

будущего, компетенций эффективного взаимодействия и коммуникации, компетенций профессионализации, социализации.

Эти «вызовы» диктуют необходимость перехода школы от выполнения задач передачи прошлого опыта, знаний и формирования способов социальной адаптации подрастающего поколения к выполнению задач компетентностного образования, то есть осуществления таких форм совместной деятельности, которые обеспечивали бы высокую социальную мобильность, личностную зрелость, конкурентноспособность каждого выпускника школы.

IV. Направления модернизации современного образования (Комплексный проект модернизации образования, инициатива Президента РФ «Наша Новая школа», внедрение новых Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения) требуют разработки компетентностно-ориентированного содержания образования, разработки специальных программ, методик компетентностного обучения, реально обеспечивающих формирование деятельностных и коммуникативных компетенций; компетенций проектирования, умения решать задачи, работать с текстом, проектировать совместную деятельность, умение работать в группах, выбирать и определять индивидуальные образовательные траектории.

Внутренние причины

I. Соотнесение запросов к лицу, как общеобразовательному учреждению муниципалитета, и фактических результатов показывают:

Запрос	Положительные результаты деятельности	Проблемы в деятельности, «болевые точки»
Обеспечение здоровья учащихся	1. Горячее питание школьников 2. Диспансеризация школьников 3. Спортивные секции	1. Рост заболеваемости учащихся, соответствующий общероссийским тенденциям; 2. В некоторых семьях отсутствует мотивация здорового образа жизни.
Обеспечение занятости детей – <i>запрос: родители, местные власти</i>	1. Занятость детей и подростков во внеурочное время, в том числе каникулярное; 2. Вовлечение учащихся в социально-значимую деятельность; 3. Оказание помощи семье в	1. Содержание и цели образовательных программ значительно шире, чем родительский запрос, следовательно, непонимание родителями значимости данных видов деятельности, недостаточная их поддержка.

Развитие компетентностей учащихся <i>запрос: педагоги школы</i>	1. Использование педагогических технологий компетентностной парадигмы и мониторинг качества обучения, проектный метод обучения, метод коллективных творческих дел и др.); 2. Обеспечение вариативности обучения 3. Развитие практики социального проектирования	1. Недостаточное понимание данного подхода частью родителей; 2. Стремление родителей получить формальную отметочную оценку успешности их детей. 3. Недостаточная поддержка родителей в организации трудовой деятельности учащихся
--	---	---

В лицее №7 сложилась определенная система работы по профессиональной ориентации учащихся. Лицей приступил к реализации программы предпрофильной подготовки и профильного обучения с 2004 года, в течение этого периода формировались классы с углубленным изучением химии (8-9 класс), профильные физико-химические классы. Начиная с 2010-2011 года лицей участвует в региональном проекте «Создание сети специализированных классов для обучения одаренных детей математического и естественнонаучного направлений в Новосибирской области», с 2009 года реализуется проект «Политехническая школа» по направлению микробиология.

Система профориентации в лицее включает в себя профессиональное просвещение и профессиональную диагностику, направленную на выявление интересов и способностей личности к той или иной профессии.

В рамках учебного процесса на основании нормативных документов и согласий родителей реализуется индивидуализация освоения ООП (переформирование классов с разной предметной подготовкой по различным предметным областям - с углубленным изучением математики, физики, химии, информатики, иностранного языка, , инженерно-технологические).

В лицее разработан план ежегодных профориентационных мероприятий, в учебном процессе реализуются проектная и исследовательская деятельность , организовано тьюторское сопровождение обучающихся специализированных классов и детей с ОВЗ, для всех детей обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение. В рамках реализации системы воспитательной работы разработана и действует программа классных часов, бесед, тематических занятий с учетом возрастных особенностей.

Однако, в новых социально-экономических условиях требуется

модернизация сложившейся системы профориентационной работы.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом необходимы условия для создания социальных ситуаций развития обучающихся, обеспечивающих их социальную самоидентификацию посредством лично значимой деятельности.

Согласно п.6 ФГОС портрет выпускника основной школы ориентирован на становление личности, осознающей ценность труда, науки и творчества, важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способной применять полученные знания на практике, ориентирующейся в мире профессий, понимающей значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Поэтому крайне необходимо насытить традиционное содержание образования новыми формами и методами работы по профессиональному и личностному самоопределению. Необходимо создавать все условия для того, чтобы человек уже в школе почувствовал себя субъектом профессионального и жизненного самоопределения, автором собственной биографии и человеком, причастным к созданию общественно значимого продукта.

Учитывая особенности социума нашего микрорайона, понимая важность политехнического образования в деле воспитания и социализации личности учащихся, Лицей ставит перед собой социально - значимую задачу: *повышение качества образования, развитие функциональной технологической грамотности и проективных умений учащихся в построении профессиональной карьеры, т.е. способности учащихся быстро осваивать различные технологические средства, адаптироваться к различным видам деятельности и проектировать свое личностное и профессиональное развитие в процессе построения своей жизнедеятельности, индивидуальной траектории развития.*

Необходимо совершенствовать систему профориентационной работы в Лицее, привести ее в соответствие с требованиями времени.

Этим задачам отвечает предлагаемая модель профориентационной работы «Профессиональный компас».

Предназначена для удовлетворения потребностей:

- *обучающегося* - в освоении познавательных и ценностных основ личности и профессиональном самоопределении; в расширении познавательного и культурного пространства, в широком общении, в самопознании, самореализации;
- *родителей* – в получении их детьми качественного образования, позволяющего продолжение образования в выбранной области деятельности, сохранении здоровья, в развитии способностей ребенка, в создании комфортной психологической ситуации в школе с учетом индивидуальных особенностей;
- *социальных партнеров* – в формировании здорового поколения современно мыслящих, образованных молодых людей, способных к сохранению и воспроизведению культуры в различных областях деятельности.

Основание для разработки модели

Модель разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

- Концепцией Модернизации российского образования;
- Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025г. (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р)
- Концепцией развития дополнительного образования детей, утверждённой распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р
- Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г. (Распоряжение Правительства от 17 ноября 2008 г. №1662-р)
- Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ
- Государственной программой "Развитие образования" на 2013-2020 годы. Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04. 2014, № 295;

- Федеральной целевой программой развития образования на 2016 - 2020 годы. Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 23.05.2015, №497;
- Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.03.15 № 996-р;
- Государственной программой Новосибирской области «Развитие образования, создание условий для социализации детей и учащейся молодежи в Новосибирской области на 2015-20 годы» от 31.12.14 № 576-п
- Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 22.08.04 №124-ФЗ
- ФГОС
- Устав и локальные акты лицея

Участники:

Педагогический коллектив МАОУ «Лицей № 7», обучающиеся и родительская общественность, социальные партнеры

Цель :

формирование благоприятной образовательной среды для эффективного самоопределения обучающихся на основе достижения баланса личностных потребностей и запросов регионального рынка труда, через индивидуальные траектории для освоения перспективных профессиональных компетенций

Задачи :

1. Организация эффективного учебно-воспитательного процесса;
2. Скорректировать систему внеурочной деятельности учащихся, направленной на освоения школьниками перспективных профессиональных компетенций;
3. Создать систему профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность.
4. Создать условия для осознанного профессионального самоопределения обучающихся в соответствии со способностями, склонностями, потребностями общества, региона.

5. Обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультации учащихся.
6. Повысить уровень осведомленности о содержании деятельности профессий нашего региона путем проведения программных мероприятий.
7. Сориентировать воспитанников на профессиональное и личностное самоопределение, помочь смоделировать дальнейший жизненный путь.
8. Формировать у школьников положительное отношение к себе, уверенность в своих способностях применительно к своей будущей профессии;
9. Разработать формы и методы инновационных моделей социального партнерства учреждений профессионального образования и ОУ по вопросам профессионального самоопределения молодежи.
10. Обеспечить возможность получение начального профессионального образования на ступени СОО;
11. Разработать формы и методы привлечения к деятельности всех участников образовательного процесса;
12. Обеспечить возможность выбора профиля обучения и индивидуальной траектории освоения профессиональных компетенций.
13. Обеспечить дополнительную поддержку детей с ОВЗ, учащихся «группы риска» и др.
14. Способствовать формированию и развитию навыков самостоятельного и осознанного принятия решения.
15. Выстроить систему профессионального и личностного самоопределения обучающихся с опорой на передовой отечественный и международный опыт

Сроки и этапы внедрения модели

I этап: проектный – 2022-2023 учебный год.

Цель: подготовка условий профессионального самоопределения

Задачи:

1. Изучить нормативную базу.

2. Разработать, обсудить и утвердить программу по профессиональному и личностному самоопределению обучающихся.
3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.
4. Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.
5. Повысить квалификацию педагогического коллектива
6. Разработать формы и методы инновационных моделей социального партнерства
7. Разработать формы и методы привлечения к деятельности всех участников образовательного процесса

II этап: практический – 2023-2025 учебные годы.

Цель: реализация программы по профессиональному и личностному самоопределению.

Задачи:

1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.
2. Расширять и укреплять социальное партнерство школы с организациями, предприятиями, учреждениями города.
3. Вовлекать в систему профпросвещения представителей всех субъектов образовательной деятельности.
4. Проводить мониторинг реализации программы.
5. Скорректировать систему внеурочной деятельности учащихся, направленной на освоения школьниками перспективных профессиональных компетенций;
6. Создать систему профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность.
7. Создать условия для осознанного профессионального самоопределения обучающихся в соответствии со способностями, склонностями, потребностями общества, региона.
8. Обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультации учащихся.

9. Обеспечить возможность получение начального профессионального образования на ступени СОО;
10. Выстроить систему профессионального и личностного самоопределения обучающихся с опорой на передовой отечественный и международный опыт;
11. Ежегодно проводить коррекцию затруднений в реализации программы

III этап: аналитический –2025 год.

Цель: анализ итогов внедрения модели профориентационной работы

Задачи:

1. Обобщить результаты работы Лицея по внедрению модели профориентационной работы.

Назначение

Проведение комплекса мероприятий, творческих конкурсов, объединенных единым замыслом и целью, призванных обеспечить решение основных задач в области профессионального и личностного самоопределения учащихся

Сроки внедрения: 2022 -2025 г.г.

Ожидаемые конечные результаты внедрения модели

Включение в систему образования важного элемента – ранней профессиональной подготовки школьников и воспитания культуры профессионализма и труда.

- Интеграция образования, науки, промышленности, профессиональных сообществ в работу по обучению школьников основам профессиональных компетенций.
- Модернизации предметных областей учебного плана и дополнительного образования на основе программа JuniorSkills.
- Обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- Увеличение количество целевых профильных групп в 10—11 классах;
- Обеспечение и стимулирование осознанного выбора молодежи на основе практического освоения 5-7 компетенций в период обучения в лицее.

- Создание условий для индивидуализации обучения и социальной адаптации выпускников;
- Обеспечение трансфера передовых технологий в детское образование, стимулирование «носителей» современных компетенций к участию в обучении школьников.
- Определение профессиональные предпочтения у воспитанников младшего и среднего школьного возраста, и в старшем школьном возрасте более обдуманый, окончательный выбор будущей профессии.
- Достижение высокого уровня профессионального самоопределения выпускников школы в соответствии с их возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.
- Создание системы комплексных мероприятий профессиональной ориентации и личностного самоопределения;
- Овладение воспитанниками основными принципам построения профессиональной карьеры и навыками поведения на рынке труда;

Как результат – выпускник с высокой степенью самоопределения и мотивации для поступления в средние профессиональные и высшие учебные заведения, так как для него реально обеспечена возможность выбора профиля обучения и индивидуальной траектории освоения образовательной программы.

Важнейшие целевые показатели и индикаторы успешности внедрения модели

- доля обучающихся 9-х классов в общей численности девятиклассников, имеющих четкое представление о будущем профессиональном образовании (результаты тестирования);
- доля обучающихся 11-х классов в общей численности одиннадцатиклассников, имеющих четкое представление о будущем профессиональном образовании (результаты тестирования);
- доля выпускников 11-х классов, продолживших образование в соответствии с выбранной профессиональной сферой;

- количество выпускников, выбравших профессиональное образование по востребованным в округе профессиям и специальностям;
- доля обучающихся в 10-х классах, которым предоставлена возможность обучаться в соответствии с выбранным профилем, в общей численности выпускников 9 классов;
- доля учителей, прошедших обучение по профориентационной работе, в общей численности учителей;
- количество классов, в которых реализуется профориентационная работа;
- количество профильных групп обучающихся в 10 классах;
- количество учащихся, обучающихся в профильных классах;
- доля обучающихся, получающих профориентационные услуги;
- количество обучающихся, задействованных в мероприятиях по профориентации;
- количество обучающихся детей с ОВЗ, задействованных в мероприятиях по профориентации;
- количество заключенных договоров о творческом сотрудничестве с учреждениями профессионального образования;
- количество школьников участвующих в движении JuniorSkills;
- доля выпускников 11 классов, получивших начальное профессиональное образование.

Условия успешного внедрения модели



Нормативно-правовые условия:

Учебная, воспитательная и методическая работа по организации профориентационной работы в школе строится в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов:

Психолого-педагогические условия:

- обеспечение педагогической целостности учебно-воспитательного процесса;
- осуществление научно обоснованной педагогической позиции, общей цели и конкретных частных задач учебно-воспитательного процесса;
- обязательный постоянный контроль, оценка и по необходимости коррекция результатов.

Организационные условия:

- ликвидация правовой безграмотности субъектов учебно-воспитательного процесса;
- профилактика противоправного поведения среди обучающихся;
- создание условий для самореализации каждого ученика;
- развитие лидерских качеств и привлечение членов школьного самоуправления к решению социально значимых проблем;
- сотрудничество с социумом;
- включение школьников в реальные социально значимые дела.

Кадровые условия (Специалисты МАОУ «Лицей № 7», занимающиеся вопросами профессионального и личностного самоопределения обучающихся)

- развитие профессиональной компетентности учителя, целью которой является позитивное преобразование профессиональной позиции педагога как воспитателя в области проводимой профориентационной работы;
- обеспечение педагогами комфортных условий для школьников в учебной и воспитательной работе;
- создание условий для развития способностей педагога, его профессиональной деятельности, самосовершенствования.

Методические условия:

- обобщение и распространение педагогического опыта по профориентационной работе;
- повышение уровня теоретической (предметной) и психолого-педагогической подготовки;

- обогащение новыми педагогическими технологиями, формами и методами профориентационной работы;
- работа по изучению новых нормативных документов, инструктивно-методических материалов по профориентационной работе.

Материально-технические условия:

- *Медицинский блок*: процедурный кабинет, кабинет профосмотра;
- *Пищевой блок*: кухня и обеденный зал на 200 посадочных мест.
- *Учебные кабинеты*: кабинеты физики, химии, биологии, кабинет ОБЖ и допризывной подготовки, кабинет, мастерская по дереву, мастерская по металлу, кабинет технологии для раздела «Кулинария», кабинет технологии для раздела «Швейное дело», кабинет робототехники, кабинеты для дополнительного образования.
- *Информационно-технологическое обеспечение*: 2 компьютерных кабинета, 2 компьютерных мобильных кабинета, 38 интерактивных досок, школьный радиоузел, сайт, информационные стенды лицея, интерактивная панель.
- *Сопутствующие и оздоровительные кабинеты*: кабинет психолога, кабинет логопеда; кабинет для психологической разгрузки, актовый зал;
- Школьная библиотека.
- Школьная территория (клумбы, декоративные стены, подвесные корзины)

Взаимодействие Лицея с учреждениями и организациями города

Особую роль в решении задач профессионального самоопределения играет социальное сетевое взаимодействие, которое создает возможность доступа к новым ресурсам – идеям, информации, программам, методикам, средствам обучения, а также позволяет обеспечить преемственность между различными уровнями образования.

Региональная модель сетевого взаимодействия – это кластерный подход, который активно развивается у нас в соответствии с программой реиндустриализации экономики региона. Формируется региональная модель непрерывного профессионального образования – «общее и дополнительное

образование – ВПО (СПО) – предприятие», предполагающая глубокую интеграцию всех ступеней образования в условиях производства, включение обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность в вузах, в производственный процесс, стажировки на предприятиях, выполнение проектных задач по заказу работодателей.



Механизм внедрения модели

Механизм внедрения модели определяется сложившейся системой школы по профориентационной работе.

Главным исполнителем является Администрация школы. Соисполнители мероприятий – классные руководители, социальные педагоги, педагоги-психологи, педагоги-предметники,

библиотекарь, педагоги-организаторы, социальные партнеры, родители и обучающиеся.

Исполнители принимают меры по своевременному выполнению запланированных мероприятий, анализируя работу каждое полугодие.

На начальном этапе разрабатывается и утверждается нормативно-правовая база по внедрению модели. Проводится анализ материально-технических, педагогических условий внедрения модели с подбором диагностических методик по направлениям модели.

Практический этап внедрения модели предусматривает совершенствование содержания профпросвещения, развитие ученического самоуправления и волонтерского движения, расширение и укрепление социального партнерства школы с организациями, предприятиями, учреждениями района, города с привлечением в систему профпросвещения представителей всех субъектов образовательной деятельности.

Аналитический этап предусматривает обобщение результатов работы школы по внедрению модели, планирование дальнейшей работы по **профессиональному и личностному самоопределению обучающихся.**

Модель внедряется через:

1. организационно-методическую работу (деятельность координаторов по профориентационной работе с учащимися; методическая помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт);
- 2. работу с обучающимися:**
 - организация (циклограмма) классных часов по профориентации
 - комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по профессиональному самоопределению;
 - консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые), анкетирование;
 - организация и проведение экскурсий (в учреждения профессионального образования, на предприятия, виртуальные экскурсии);

- встречи с представителями предприятий, учреждений профессионального образования.

3. взаимодействие с родителями:

- проведение родительских собраний (общешкольных, классных);
- лектории в лицейской Школе для родителей «Открытие»;
- анкетирование;
- организация деятельности кружков, спортивных секций, художественных, театральных студий;
- помощь в организации профессиональных проб старшеклассников на предприятиях;
- помощь в организации временного трудоустройства обучающихся в каникулярное время;
- участие в работе родительских комитетов, Совета школы и других общественных формирований школы.

4. работу с социальными партнерами:

- организация профессиональных проб старшеклассников на предприятиях;
- заключение договоров о совместной деятельности;
- организация трудоустройства учащихся в каникулярное время;

МАОУ «Лицей № 7»

- создает условия для проведения системной, квалифицированной и комплексной работы по профессиональному и личностному самоопределению обучающихся;
- предусматривает включение в основную образовательную программу школы комплекса мер по профессиональному и личностному самоопределению обучающихся;
- формирует у обучающихся на основе результатов диагностики и профессиональных наблюдений осознанный подход к выбору профессии с учетом потребности Новосибирской области;

- знакомит обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности с профессиями и специальностями, учреждениями профессионального образования, предприятиями и организациями, расположенными на территории Новосибирской области;
- организует профессиональное консультирование школьников, формирует у них профессиональные намерения на основе комплексного изучения личности обучающихся с учетом их индивидуальных, психофизиологических особенностей, состояния здоровья и региональной потребности в кадрах;
- организует просветительскую работу среди родителей обучающихся по вопросам профессионального самоопределения учащихся.

Управление работой по профориентации в условиях открытой образовательной системы основывается на эффективном взаимодействии всех участников образовательного процесса (ученик — учитель — родитель) и социума, который представлен учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования, предприятиями города, городскими учреждениями дополнительного образования.

ФОРМЫ И ВОЗРАСТНЫЕ ПЕРИОДЫ модели

Реализация мероприятий и достижение ожидаемых результатов модели «Профессиональный компас» осуществляется всевозможными доступными ресурсами образовательного учреждения: ООП, программами внеурочной деятельности, профориентации классных руководителей, дополнительного образования, проектных мастерских, психолого-педагогического сопровождения, с учетом созданных условий в образовательном учреждении.

Образовательная программа устанавливает требования к определению целей общего, политехнического и технологического образования школьников в системе сетевого взаимодействия ОУ общего, профессионального образования и высших учебных заведений. Определяет основные цели политехнической, технологической подготовки для каждой ступени общего

образования и профессиональной ориентации, направленные на профессиональное самоопределение и социальную адаптацию школьников.

Учителя-предметники обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки, способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства.

Классные руководители помогают учащимся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственное портфолио. А также организуют тематические и комплексные мероприятия внеурочной деятельности.

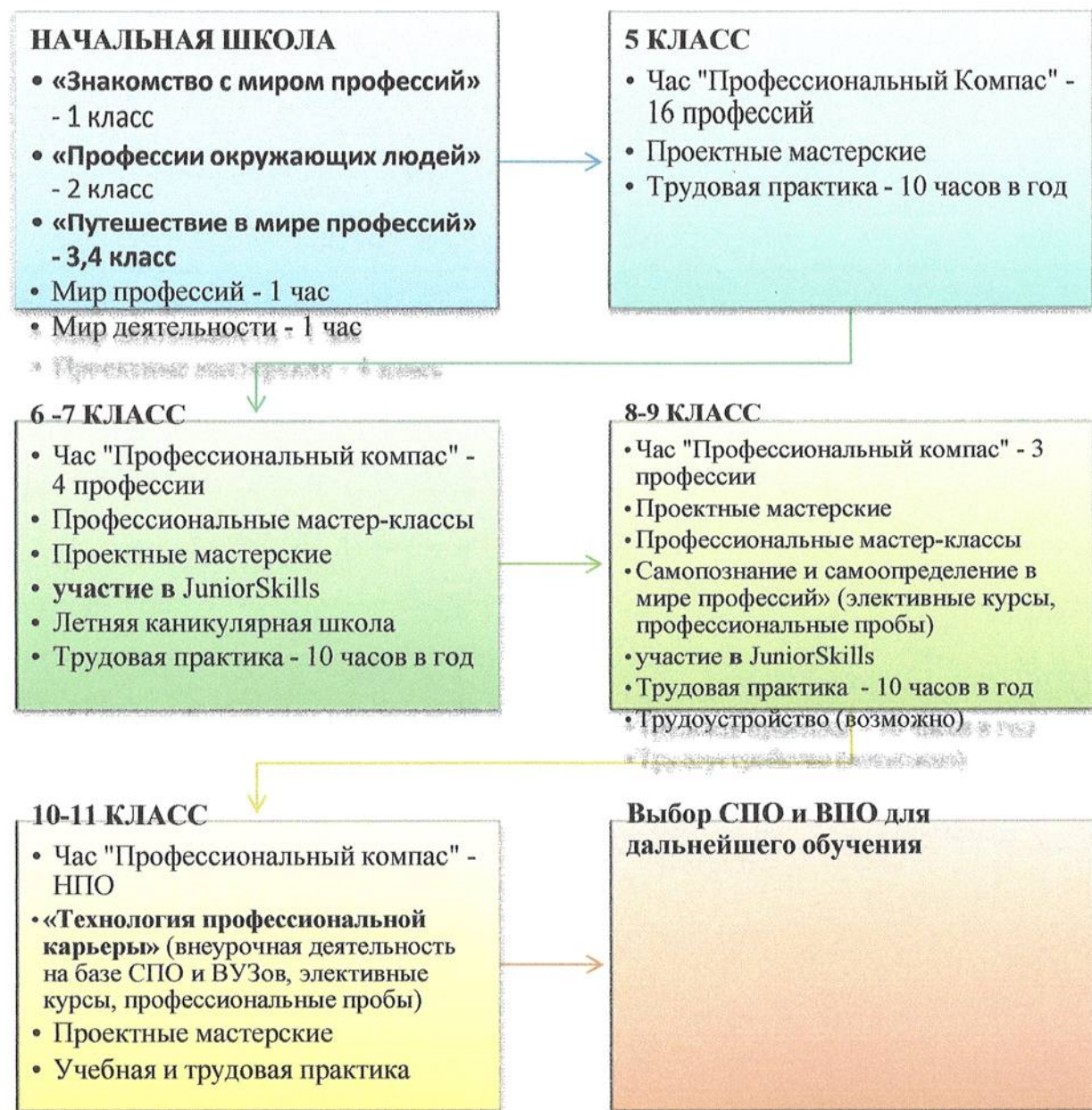
Формы работы:

Как ставшие привычными для любого образовательного учреждения:

- профориентационные уроки;
- экскурсии;
- классный час по профориентации;
- встречи со специалистами;
- родительские собрания по профориентационной тематике;
- элективные курсы и т.д.

Так и инновационная работа по внедрению модели раннего профессионального и личностного определения «Профессиональный компас

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы и содержание профориентационной работы в школе:



1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на активной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

На данном этапе обучающиеся знакомятся с миром профессий, через такие формы работы, как экскурсии, беседы, мини-проекты, конференции, мини-пробы в профессии, встречи с интересными людьми.

5 - 7 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях

(формирование образа –Я||); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре.

Профориентационная работа находит свое продолжение через деловые игры, профориентационные игры, игры-погружения, игры-путешествия, кружки и секции по интересам в стенах Лицея, проектные мастерские, где ребят в течение учебного года пробуют себя в 4-х различных видах деятельности и как итог этой деятельности представляют 4 проекта по каждому виду деятельности (например, проектная мастерская «Я - психолог», «Я - директор» и т.д.).

В 5 классе в учебный план в части формируемой участникам образовательных отношений будет добавлен 1 час в неделю «Профессионального компаса». Данный час предполагает знакомство со 16 профессиями города и области. 35 учебных часов в год. На каждую профессию отводится 2 часа (1 час информационное знакомство, 1 час знакомство на рабочем месте, «малые профессиональные пробы»). Информационное знакомство может быть организовано в классе, может на самостоятельный поиск информации в библиотеке, интернете, знакомых взрослых ,в том числе в семье). Знакомство на рабочем месте организует педагог для малых групп обучающихся (5-10 человек). Предполагается использование ресурсов социальных партнеров, родителей, ресурсов образовательного учреждения (например, профессия повар – возможно в школьной столовой). К концу учебного года ребенок познакомится с 16 профессиями, к которым сможет сформулировать свое отношение. 3 часа в программе предусмотрены для обсуждения увиденного, возможности высказывать свое отношение и заполнение маршрутной тетради. Данное время может быть использовано педагогом, как в конце года, так и в течение его.

С 5 класса организуется Летняя трудовая практика учащихся для обеспечения непрерывности учебно-воспитательного процесса, формирования трудовых навыков и знакомства с элементами экономики и организации. Учащиеся работают на пришкольном участке и в библиотеке

Лицея по 2 часа в день. Общим количеством не более 10 часов. Летняя практика организована с 5 по 10 класс.

В 6-7 классе час в неделю «Профессионального компаса» предполагает более тщательное знакомство с понравившимися в 5 классе профессиями. В начале учебного года обучающийся должен выбрать 4 профессии (как из перечня 5 класса, так и возможно самостоятельно предложить). В случае если ребенка заинтересовали еще какие-либо направления, ему предоставляется возможность заниматься ими в дополнительном образовании.

В течение каждой четверти обучающийся погружается в мир выбранной профессии в рамках лицея. На данном этапе педагог в основу программы закладывает формирование компетенций JuniorSkills. В итоге к концу года ребенок получает начальные профессиональные навыки по 4 профессиям. Поскольку данный этап рассчитан на 2 года, то к 8 классу обучающийся сможет получить возможность освоить 8 направлений. Каждый год в летней каникулярной школе планируется проведение лицейских соревнований JuniorSkills.

8-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе посещения элективных курсов и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

С обучающимися 8-9 классов проводится целенаправленная профориентационная работа, направленная на содействие осознанному выбору профильности обучения, а в дальнейшем и профессии. В этот период обучающиеся начинают заниматься самопознанием через психолого-педагогическое тестирование, которое способствует изучению личностных особенностей, своих интересов, склонностей, способностей к различным видам деятельности, мотивации. Тестирование проводится 2-хкратно для отслеживания динамики самоопределения. Делают первые шаги в составлении профессиограмм, знакомятся с правилами выбора профессии, с типичными ошибками, допускаемыми при выборе профессии.

Ребята изучают профессии, которые наиболее востребованы на рынке труда, знакомятся с профессиями, требующими повышенной моральной ответственности: сотрудник внутренних дел, спасатель, работник МЧС, здравоохранения, образования. В этом им помогают не только психолог и социальный педагог, а привлекаются студенты последних курсов учреждений СПО, расположенных на территории города Бердска, которые проводят мастер-классы по различным профессиям.

1 час в неделю «Профессионального компаса» на этом этапе предполагает знакомство с профессиями на профессиональном рабочем месте (производственной площадке). В начале учебного года обучающийся должен выбрать 1-3 профессии (как из перечня, так и возможно самостоятельно предложить).

На данном этапе задача педагога организовать начальную профессиональную деятельность обучающегося с использованием ресурсов социальных партнеров, а также родителей, на основе компетенций JuniorSkills.

Также как и в 6-7 классе в летней каникулярной школе планируется проведение лицейских соревнований JuniorSkills для возраста 8-9 класс.

10—11 классы: обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию; формирование профессиональных качеств в избранном виде труда; коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Проводимая работа на данном этапе направлена на содействие старшеклассникам в их профессиональном самоопределении. В этот период более плотно и масштабно с обучающимися и их родителями работает психолог и социальный педагог, осуществляя консультационную деятельность.

В профориентационной деятельности с обучающимися старшей ступени используются различные формы: беседы, консультации по вопросам выбора профиля обучения, тренинги, информирование о способах получения желаемого образования, требованиях профессии к человеку, оплате труда, участие в форумах, конференциях, круглых столах, олимпиадах, экскурсиях на предприятия и в образовательные организации профессионального образования, ВУЗы.

Продолжается работа по созданию профессиограмм, в которых отражены психофизические особенности профессий; по созданию резюме, отрабатываются навыки самопрезентации, расширяется представление о формах получения высшего образования и база данных об учебных заведениях, о редких профессиях. Проводятся встречи с бывшими учащимися Лицея, которые в настоящее время являются студентами различных ВУЗов страны и с представителями различных профессий из числа родителей обучающихся, во время которых ребята знакомятся с представляемой профессией, особенностями получения образования по данной профессии, карьерном росте и т.д. Так же для обучающихся X-XI классов организована работа политехнической школы совместно с Бердским политехническим колледжем. Обучаясь в старшей школе, ребята могут получить профессию (квалификацию) техник по специальности аналитический контроль качества химических соединений и профессию (квалификацию) электромонтера по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

Завершением прохождения системы профориентационной работы «Мир профессий» для обучающихся XI класса становится получение аттестата об образовании и документа государственного образца о начальном профессиональном образовании одного из СПО, с которыми наложено сетевое взаимодействие.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Деятельность по профессиональному и личностному самоопределению в образовательной организации не может осуществляться без психолого-педагогического сопровождения, так как данное сопровождение делает процесс самоопределения обучающихся последовательным, осознанным, обоснованным, а также помогает педагогам учитывать индивидуальные и возрастные особенности ребят при проведении различных профориентационных мероприятий и занятий.

Структура службы психолого-педагогического сопровождения (СППС) лицея



Цель работы психолого-педагогической службы в реализации программы: способствовать личностному самопознанию, самоопределению, самосовершенствованию молодежи.

Задачи:

- создать благоприятные условия для гармоничного развития личности;
- развивать способности к самосознанию и уверенности в себе.

Адаптационный период -1 классы.

Цель: Создание психолого-педагогических условий для успешной адаптации первоклассников в условиях общеобразовательного учреждения.

Пропедевтический этап углубленного изучения отдельных предметов (2-4 классы).

Цель: Раннее выявление способностей, склонностей обучающихся начальных классов. Психодиагностика детей, проводимая с помощью комплекса методик, решает следующие задачи:

- Выясняется, как развивается данный ребенок;
- Своевременно выявляются имеющиеся у него задатки и способности;
- Выясняются причины отставания ребенка в учебе или причины плохого воспитания

Этап поисковой направленности (5-7 классы).

Цель: Формирование индивидуально - личностных особенностей, интересов, способностей, склонностей, природных задатков и общественных ценностей, связанных с профессиональными намерениями, расширение представлений учащихся о мире профессий и их особенностях.

Предпрофильное обучение - этап развития профессионального самосознания (8 - 9 классы).

Цель: Формирование психического новообразования «выбор профессии», определение профессиональных интересов, возможного типа профессии, формирующихся личностных качеств, особенностей познавательной сферы.

Профильное обучение - этап уточнения социально-профессионального выбора (10-11 классы).

Цель: формирование у учащихся готовности к осознанному профессиональному выбору, осознанию себя как личности в сфере профессиональной деятельности, и на начальном этапе социально-профессиональной адаптации для тех старшеклассников, которые получают рабочие специальности.

Риски.

- Недостаточный опыт педагогов в организации деятельности по профессиональному самоопределению учащихся.

- Недостаток педагогических кадров для работы в данном направлении, в том числе в связи с большой учебной нагрузкой учителей-предметников.
- Недостаток финансирования на оплату занятий.
- Недостаточное количество площадок – социальных партнеров для организации учебных практик, профессиональных проб.
- Недостаточная инициативность родителей в совместных проектах школы.
- Стремление родителей получить формальную отметочную оценку успешности их детей

Оценка эффективности реализации Программы

Исполнители Программы принимают меры по своевременному выполнению запланированных мероприятий, анализируя работу каждое полугодие.

Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит:

- повысить мотивацию молодежи к труду;
- оказать адресную психологическую помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.