

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ № 7»

Принята на педагогическом совете

(протокол № 9 от 28.08.2020 г).



Утверждаю

Директор лицея



Т.А. Смирнова

Адаптированная основная общеобразовательная
программа
основного общего образования
обучающихся с задержкой психического развития

Содержание

1. Целевой раздел АООП ООО обучающихся с задержкой психического развития	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации АООП ООО обучающихся с задержкой психического развития	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию АООП ООО обучающихся с задержкой психического развития	5
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП ООО	16
1.2.1. Общие положения	16
1.2.2. Структура планируемых результатов	16
1.2.3. Личностные результаты освоения АООП ООО	16
1.2.4. Метапредметные результаты освоения АООП ООО	16
1.2.5. Предметные результаты	17
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО	37
2. Содержательный раздел АООП ООО обучающихся с задержкой психического развития	38
2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности	38
2.2. Программы учебных предметов, курсов	38
2.2.1 Общие положения	38
2.2.2. Основное содержание учебных предметов	38
2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся	38
2.4. Программа коррекционной работы	38
3. Организационный раздел АООП ООО обучающихся с задержкой психического развития	51
3.1. Учебный план	51
3.1.1. Календарный учебный график	51
3.1.2. План внеурочной деятельности	51
3.2. Система условий реализации АООП ООО	51
3.2.1. Описание кадровых условий реализации АООП ООО	51
3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации АООП ООО	62
3.2.3. Финансово-экономические условия реализации АООП ООО	82
3.2.4. Материально-технические условия реализации АООП ООО	83
3.2.5. Информационно-методические условия реализации АООП ООО	85
3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	92
3.2.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий	94
3.2.8. Контроль состояния системы условий	97

1.Целевой раздел АООП ООО

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)МАОУ «Лицей № 7» является локальным нормативным документом, описывающим содержание образования и механизм реализации требований ФГОС ООО. АООПООО определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного уровня основного общего образования. АООП ООО разработана коллективом педагогов школы на основе ст.14,15 Закона РФ «Об образовании в РФ» и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – Стандарта), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897. Исполнители программы: Педагогический и ученический коллективы школы, администрация, родительская общественность, социальные партнеры школы.

АООПООО МАОУ «Лицей № 7» (далее АООП ООО) разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 2017 г.);
- Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями);
- Приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности»
- СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года N 26;
- Положение по составлению рабочих программ по учебным предметам
- Положение о портфеле достижений
- Положение о проектной деятельности
- Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществления текущего контроля их успеваемости

Тип школы: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 7».

Юридический адрес: 633004, Новосибирская область, г. Бердск, ул. Ленина, 104. Телефон: 8-(38341)-5-00-22, 8-(38341)-5-36-13. E-mail: bsk_sh07@mail.ru

Документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса:

- ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273

- Устав ОО
- Конвенция прав ребенка
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности – серия 54ЛЮ1 № 0003270, регистрационный номер № 9828 от 07 июня 2016 г.
- Свидетельство о государственной аккредитации серии 54А01 № 0003170, регистрационный № 1921 от 23 июня 2016 года.

Учредитель: МКУ "Управление образования и молодежной политики" г.Бердска. Директор МАОУ «Лицей № 7» Смирнова Татьяна Александровна.

1.1.1. Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) – это образовательная программа, адаптированная для этой категории учащихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП основного общего образования обучающихся с ЗПР МАОУ «Лицей №7» предназначена для освоения обучающимися, успешно освоившими адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с ЗПР (варианты 7.1 и 7.2) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с задержкой психического развития, и при этом нуждающихся в пролонгации специальных образовательных условий. Успешное освоение обучающимися с ЗПР АООП НОО является необходимым условием освоения обучающимися с ЗПР АООП основного общего образования.

Целями реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих **основных задач**:

- обеспечение соответствия адаптированной основной общеобразовательной программы требованиям Федерального

государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающимися с ЗПР;
- установление требований к воспитанию обучающихся с ЗПР как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного и социализирующего потенциала школы, инклюзивного подхода в образовании, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с ЗПР;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами, в том числе, с центрами психолого-педагогической и социальной помощи, социально-ориентированными общественными организациями;
- выявление и развитие способностей обучающихся с ЗПР, их интересов посредством включение их в деятельность клубов, секций, студий и кружков, включение в общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию творческих конкурсов, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся с ЗПР, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной инклюзивной социальной среды, школьного уклада;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся с ЗПР, обеспечение их безопасности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Методологической основой ФГОС ООО является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности,

- диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся, в том числе, обучающихся с ЗПР в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся с ЗПР;
 - ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося с ЗПР, его учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к дальнейшему обучению;
 - признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся с ЗПР;
 - учет индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся с ЗПР при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
 - разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей с ЗПР.

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР 11–15 лет.

Срок получения основного общего образования при обучении по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с задержкой психического развития – 5 лет (5-9 классы).

Психолого-педагогические особенности обучающихся с задержкой психического развития

Категория детей с ЗПР – наиболее многочисленная группа среди детей с ОВЗ, характеризующаяся крайней неоднородностью состава, которая обусловлена значительным разнообразием этиологических факторов, порождающих данный вид психического дизонтогенеза, что обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений.

Функциональная и/или органическая недостаточность центральной нервной системы в некоторых случаях приводит к большей выраженности и стойкости нарушения при ЗПР, что определяет необходимость обеспечения специальных образовательных условий при их обучении на уровне основного общего образования.

Даже при условии получения специализированной помощи в период обучения в начальной школе обучающиеся с ЗПР как правило продолжают испытывать в той или иной степени затруднения в учебной деятельности, обусловленные дефицитарными познавательными способностями, специфическими недостатками психологического и речевого развития, нарушениями регуляции поведения и деятельности, снижением умственной работоспособности и продуктивности. Общими для всех детей с ЗПР являются трудности произвольной саморегуляции, замедленный темп и неравномерное качество становления высших психических функций, мотивационных и когнитивных составляющих познавательной деятельности. Для значительной части детей и подростков с ЗПР типичен и дефицит социально-перцептивных и коммуникативных способностей, нередко сопряженный с проблемами эмоциональной регуляции, что в совокупности затрудняет их продуктивное взаимодействие с окружающими.

С переходом от совместных учебных действий под руководством учителя (характерных для начальной школы) к самостоятельным (на уровне основной школы), к подростку с ЗПР предъявляются требования самостоятельного познавательного поиска, постановки учебных целей, освоения и самостоятельного осуществления контрольных и оценочных действий, инициативы в организации учебного сотрудничества. По мере взросления у подростка происходит качественное преобразование учебных действий моделирования, контроля, оценки и переход к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе. Характерной особенностью подросткового периода становится развитие форм понятийного мышления, усложняются используемые коммуникативные средства и способы организации учебного сотрудничества в отношениях с учителями и сверстниками. Акцент в коммуникативной деятельности смещается на межличностное общение со сверстниками, которое приобретает для подростка особую значимость. В личностном развитии происходят многочисленные качественные изменения прежних интересов и склонностей, качественно изменяется самоотношение и самооценка в связи с появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний. К девятому классу завершается внутренняя переориентация с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых. Следует учитывать ряд особенностей подросткового возраста: обостренную восприимчивость к усвоению норм, ценностей и моделей поведения; сложные поведенческие проявления, вызванные противоречием между потребностью в признании их со стороны окружающих и собственной неуверенностью; изменение характера и способа общения и социальных взаимодействий. Процесс взросления у детей с ЗПР осложняется характерными для данной категории особенностями. У подростков с ЗПР часто наблюдаются признаки личностной незрелости, многие из них внушаемы, легко поддаются убеждению, не могут отстоять

собственную позицию. Особые сложности могут создавать нарушения произвольной регуляции: для них характерны частые импульсивные реакции, они не могут сдерживать свои стремления и порывы, бывают не сдержаны в проявлении своих эмоций, склонны к переменчивости настроения. В целом у всех обучающихся с ЗПР отмечается слабость волевых процессов, что проявляется в невозможности сделать волевое усилие при учебных и иных трудностях.

У подростков с ЗПР не сформированы внутренние критерии самооценки, что приводит к снижению устойчивости по отношению к внешнему негативному воздействию со стороны окружающих, проявляется в несамостоятельности, неустойчивости позиций при решении тех или иных вопросов и поведения в целом, в шаблонности суждений. Обучающиеся с ЗПР демонстрируют как правило завышенный уровень притязаний эгоцентрического характера. Недостатки саморегуляции во многом сказываются на способности к планированию, приводят к неопределенности интересов и жизненных перспектив.

При организации обучения важно учитывать особенности познавательного развития, эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихся с ЗПР, специфику усвоения ими учебного материала.

Особенности познавательной сферы

Своеобразие познавательной деятельности при ЗПР является основной характеристикой в структуре нарушения, поскольку связана с первичным состоянием функциональной и / или органической недостаточности ЦНС. У подростков с ЗПР отмечается снижение уровня по степени сформированности структуры познавательной деятельности. Познавательные процессы снижены по уровню продуктивности, затруднен процесс их формирования и компенсации.

Сохраняется неустойчивость внимания, снижение объема, переключаемости и концентрации, трудности переключения с одного вида деятельности на другой. Отличительными особенностями внимания подростков с ЗПР являются повышенная истощаемость и пресыщаемость, выраженная зависимость от внешних посторонних воздействия, сниженная помехоустойчивость, сложность удержания при необходимости выполнения длинного ряда операций. Школьники не могут дифференцировать раздражители по степени важности, сосредотачиваться на существенных признаках, быстро отвлекаются.

Смысловые приемы запоминания долго не формируются, школьники с ЗПР чаще используют механическое заучивание, но по причине слабости следов памяти и снижения объема непрочно запоминают материал.

В большей степени оказывается нарушена мыслительная деятельность обучающихся с ЗПР. В мотивационном компоненте школьники демонстрируют слабую познавательную и поисковую активность в решении мыслительных задач, поверхностность при выборе способа действия, отсутствие стремления к поиску рационального решения. В операциональной

основе мыслительной деятельности наблюдаются трудности при выполнении логических действий анализа и синтеза, классификации, сравнения и обобщения.

Обучающимся с ЗПР сложно самостоятельно проводить анализ на основе выделения и сопоставления признаков объектов, явлений и понятий, определять существенные признаки, опираться на них при умозаключениях. Трудности вызывают построение логических рассуждений, включающих установление причинно-следственных связей, доказательство и обоснование ответа, умение делать вывод на основе анализа информации, подводить вывод. Подросток с ЗПР затрудняется обобщать понятия, осуществляя логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом, обобщать, интегрировать информацию из различных источников и делать простейшие прогнозы.

Затруднения могут вызвать задания на построение рассуждения на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки, на выполнение сравнения объектов по наиболее характерным признакам и формулировка выводов по результатам сравнения. При выполнении классификации, объединении предметов и явлений в группы по определенным признакам сложности возникают при самостоятельном определении основания и вербальном обозначении.

Выраженные трудности обучающийся с ЗПР испытывает при необходимости давать определение понятию на основе оперирования существенными и второстепенными признаками

Понятийные формы мышления долгое время не достигают уровня соответствующего развития, затрудняется процесс абстрагирования, оперирования понятиями, включения понятий в разные системы обобщения. Школьники с ЗПР нуждаются в сопровождении изучения программного материала дополнительной визуализацией, конкретизацией примерами, связью с практическим опытом.

Для подростков с ЗПР характерна слабость речевой регуляции действий, они испытывают затруднения в речевом оформлении, не могут спланировать свои действия и рассказать о них, дать вербальный отчет.

Особенности речевого развития

У подростков с ЗПР сохраняются недостатки фонематической стороны речи, они продолжают смешивать оппозиционные звуки, затрудняются выполнить фонематический разбор слова, остаются нестойкие замены и смешения букв на письме, нечеткая дикция и отдельные нарушения звукослоговой структуры в малознакомых сложных словах.

Навыки словообразования формируются специфично и запозданием, им сложно образовывать новые слова приставочным и суффиксальным способами в различных частях речи, они допускают аграмматизм, как в устной, так и в письменной речи.

Подростки с ЗПР испытывают семантические трудности, они не могут опираться на контекст для понимания значения нового слова. Обедненный словарный запас затрудняет речевое оформление, они чаще используют упрощенные речевые конструкции. По причине недостаточности словарного запаса они часто испытывают трудности в коммуникации.

Употребление частей речи характеризуется преимущественным использованием существительных и глаголов, другие части речи используются реже. Крайне редко дети используют оценочные прилагательные, часто заменяют слова «штампами», но по смыслу они не всегда подходят. Различение причастий и деепричастий затруднено.

В самостоятельной речи детям с ЗПР сложно подбирать и использовать синонимы и антонимы, они не понимают фразеологизмов, не используют в самостоятельной речи образные сравнения.

У подростков с ЗПР сохраняются нарушения письма, наличие специфических ошибок сопровождается большим количеством орфографических и пунктуационных ошибок. Ошибки на правила правописания чаще всего являются следствием недоразвития устной речи, недостаточности метаязыковой деятельности, несформированности регуляторных механизмов. Количество дисграфических ошибок к 5 классу сокращается, а количество дизорфографических нарастает в связи с усложнением и увеличением объема программного материала по русскому языку.

Нарушение в усвоении и использовании морфологического и традиционных принципов орфографии проявляется в разнообразных и многочисленных орфографических ошибках. При построении предложений дети допускают синтаксические, грамматические и стилистические ошибки.

При повышении степени самостоятельности письменных работ количество ошибок увеличивается.

Особенности эмоционально-личностной и регулятивной сферы

Выраженной особенностью нарушений при ЗПР является своеобразие развития регулятивной сферы. Даже в подростковом возрасте произвольная регуляция остается незрелой. Подростки с ЗПР легко отвлекаются в процессе выполнения заданий, совершают импульсивные действия, приступают к работе без предварительного планирования, не проводят промежуточного контроля, поэтому не замечают своих ошибок. Школьникам бывает трудно долго сосредотачивать внимание на одном предмете или действии. Отмечается несформированность мотивационно-целевой основы учебной деятельности, что выражается в низкой поисковой активности.

По причине слабой регуляции деятельности обучающиеся с ЗПР нуждаются в постоянной поддержке со стороны взрослого, организующей и направляющей помощи, а иногда руководящем контроле.

Трудности развития у подростков с ЗПР волевых процессов приводят к невозможности мотивированного управления своим поведением. У детей и подростков с ЗПР низкая эмоциональная регуляция проявляется в

нестабильности эмоционального фона, недостаточности контроля проявлений эмоций, склонности к аффективным реакциям, раздражительности, вспыльчивости.

У обучающихся с ЗПР наблюдается недостаточное развитие эмоциональной сферы, которое характеризуется поверхностностью и нестойкостью эмоций, сниженной способностью к вербализации собственного эмоционального состояния бедностью эмоционально-экспрессивных средств в общении с окружающими, слабостью рефлексивной позиции, узким репертуаром способов адекватного выражения эмоций и эмоционального реагирования в различных жизненных ситуациях.

У учащихся с ЗПР нарушено развитие самосознания, для них характерна нестабильная самооценка, завышенные притязания, стойкость эгоцентрической позиции личности, трудности формирования образа «Я». Подросткам сложно осознавать себя в системе социальных взаимоотношений, выстраивать адекватное социальное взаимодействие с учетом позиций и мнения партнера.

Несмотря на способность понимать моральные и социальные нормы социума, подростки с ЗПР затрудняются в выстраивании поведения с учетом этих требований. В характерологических особенностях личности выделяются высокая внушаемость, чувство неуверенности в себе, сниженная критичность к своему поведению, упрямство в связи с определенной аффективной неустойчивостью, боязливость, обидчивость, повышенная конфликтность.

Существенные трудности наблюдаются у подростков с ЗПР в процессе планирования жизненных перспектив, осознания совокупности соответствующих целей и задач. Кроме того, все это сопровождается безынициативностью, необязательностью, уходом от ответственности за собственные поступки и поведение, снижением стремления улучшить свои результаты.

Особенности коммуникации и социального взаимодействия, социальные отношения

У подростков с ЗПР недостаточно развиты коммуникативные навыки, репертуар коммуникативных средств беден, часто отмечается неадекватное использование невербальных средств общения и трудности их понимания. Качество владения приемами конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми невысокое. Коммуникативные контакты у подростков с ЗПР характеризуются отсутствием глубины и неустойчивостью в целом, неадекватностью поведения в конфликтных ситуациях. Понимание индивидуальных личностных особенностей партнеров по общению у них снижено, слабо развита способность к сочувствию и сопереживанию, что создает затруднения при оценке высказываний и действий собеседника, учете интересов и точки зрения партнера по совместной деятельности. Усвоение и воспроизведение адекватных коммуникативных эталонов неустойчиво, что зачастую делает коммуникацию подростков с ЗПР малоконструктивной, сказывается на умении поддерживать учебное сотрудничество со

сверстниками и взрослыми. Общепринятые правила общения и сотрудничества принимаются частично, соблюдаются с трудом и избирательно. Подростки с ЗПР не всегда могут понять социальный и эмоциональный контекст конкретной коммуникативной ситуации, что проявляется в неадекватности коммуникативного поведения, специфических трудностях вступления в контакт, его поддержания и завершения, а в случае возникновения конфликта к неправильным способам реагирования, неадекватным стратегиям поведения. Школьники с ЗПР не умеют использовать опыт взаимоотношений с окружающими для последующей коррекции своего коммуникативного поведения, не могут учитывать оценку их высказываний и действий со стороны взрослых и сверстников.

Особенности учебной деятельности и специфики усвоения учебного материала

На уровне основного общего образования существенно возрастают требования к учебной деятельности обучающихся: целенаправленности, самостоятельности, осуществлению познавательного поиска, постановки учебных целей и задач, освоению контрольных и оценочных действий. У обучающихся с ЗПР на уровне основного образования сохраняется недостаточная целенаправленность деятельности, трудности сосредоточения и удержания алгоритма выполняемых учебных действий, неумение организовать свое рабочее время, отсутствие инициативы к поиску различных вариантов решения. Отмечаются трудности при самостоятельной организации учебной работы, стремление избежать умственной нагрузки и волевого усилия, склонность к подмене поиска решения формальным действием. Для подростков с ЗПР характерно отсутствие стойкого познавательного интереса, мотивации достижения результата, стремления к поиску информации и усвоению новых знаний.

Учебная мотивация у школьников с ЗПР остается незрелой, собственно учебные мотивы формируются с трудом и неустойчивые, их интересует больше внешняя оценка, а не сам результат, они не проявляют стремления к улучшению своих учебных достижений, не пытаются осмыслить работу в целом, понять причины ошибок.

Результативность учебной работы у обучающихся с ЗПР снижена вследствие импульсивности и слабого контроля, что приводит к многочисленным ошибочным действиям и ошибкам.

Работоспособность школьников с ЗПР неравномерна и зависит от характера выполняемых заданий. Они не могут долго сосредотачиваться при интенсивной интеллектуальной нагрузке, у них быстро наступает утомление, пресыщение деятельностью. При напряженной мыслительной деятельности, учащиеся не сохраняют продуктивную работоспособность в течение всего урока. При выполнении знакомых учебных заданий, не требующих волевого усилия, подростки с ЗПР могут оставаться работоспособными до конца урока. Большое влияние на работоспособность оказывают внешние факторы: интенсивность деятельности на предшествующих уроках; наличие

отвлекающих факторов, таких как шум, появление посторонних в классе; переживание или ожидание кого-либо значимого для ребенка события.

Особенности освоение учебного материала связаны у школьников с ЗПР с неравномерной обучаемостью, замедленностью восприятия и переработки учебной информации, непрочность следов при запоминании материала, неточностью и ошибками воспроизведения.

Для обучающихся с ЗПР характерны трудности усвоения и оперирования понятиями. Они склонны к смешению понятий, семантическим замена, с трудом запоминают определения. Подростки с ЗПР продуктивнее усваивают материал с опорой на алгоритм, визуальной поддержкой, наличием смысловых схем.

Школьникам с ЗПР сложно сделать опосредованный вывод, осуществить применение усвоенных знаний в новой ситуации. Наблюдается затруднение понимания научных текстов, им сложно выделить главную мысль, разбить текст на смысловые части, изложить основное содержание. Характерной особенностью являются затруднения в самостоятельном выборе нужного способа действия, применения известного способа решения в новых условиях или одновременно использования двух и более простых алгоритмов.

Особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития на уровне основного общего образования

Выделяют общие для всех обучающихся с ОВЗ образовательные потребности и специфические, удовлетворение которых особенно важно для конкретной группы детей.

На этапе основного образования для обучающихся с ЗПР актуальны следующие **общие** образовательные потребности: потребность во введении специальных разделов обучения и специфических средств обучения, потребность в качественной индивидуализации и создании особой пространственной и временной образовательной среды, потребность в максимальном расширении образовательного пространства за пределы школы, потребность в согласованном участии в образовательном процессе команды квалифицированных специалистов и родителей ребенка с ЗПР.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП ООО, характерны следующие **специфические** образовательные потребности:

- потребность в адаптации и дифференцированном подходе к отбору содержания программного материала учебных предметов с учетом особых образовательных потребностей и возможностей детей с ЗПР на уровне основного общего образования;
- включение коррекционно-развивающего компонента в процесс обучения при реализации образовательных программ основного общего образования с учетом преемственности уровней начального и основного общего образования;
- применение специальных методов и приемов, средств обучения с учетом особенностей усвоения обучающимся с ЗПР системы знаний, умений,

навыков, компетенций (использование «пошаговости» при предъявлении учебного материала, при решении практико-ориентированных задач и жизненных ситуаций; применение алгоритмов, дополнительной визуальной поддержки, опорных схем при решении учебно-познавательных задач и работе с учебной информацией; разносторонняя проработка учебного материала, закрепление навыков и компетенций применительно к различным жизненным ситуациям; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом подростка; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала при трудностях усвоения и переработки информации и т.д.);

- организация образовательного пространства, рабочего места, временной организации образовательной среды с учетом психофизических особенностей и возможностей обучающегося с ЗПР (индивидуальное проектирование образовательной среды с учетом повышенной истощаемости и быстрой утомляемости в процессе интеллектуальной деятельности, сниженной работоспособности, сниженной произвольной регуляции, неустойчивости произвольного внимания, сниженного объема памяти и пониженной точности воспроизведения);
- специальная помощь в развитии осознанной саморегуляции деятельности и поведения, в осознании возникающих трудностей в коммуникативных ситуациях, использовании приемов эмоциональной саморегуляции, в побуждении запрашивать помощь взрослого в затруднительных социальных ситуациях; целенаправленное развитие социального взаимодействия обучающихся с ЗПР;
- учет функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (замедленного темпа переработки информации, пониженного общего тонуса, склонности к аффективной дезорганизации деятельности, «органической» деконцентрации внимания и др.);
- стимулирование к осознанию и осмыслению, упорядочиванию усваиваемых на уроках знаний и умений, к применению усвоенных компетенций в повседневной жизни;
- применение специального подхода к оценке образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных) с учетом психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; использование специального инструментария оценивания достижений и выявления трудностей усвоения образовательной программы;
- формирование социально активной позиции, интереса к социальному миру с позиций личностного становления и профессионального самоопределения;
- развитие и расширение средств коммуникации, навыков конструктивного общения и социального взаимодействия (со сверстниками, с членами

семьи, взрослыми), максимальное расширение социальных контактов, помощь подростку с ЗПР в осознании социально приемлемого и одобряемого поведения, в избирательности в установлении социальных контактов (профилактика негативного влияния, противостояние вовлечению в антисоциальную среду); профилактика асоциального поведения.

В соответствии с Законом об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ, в МАОУ «Лицей №7» создаются специальные образовательные условия, соответствующие особым образовательным потребностям (ООП) обучающихся с ОВЗ.

К специальным образовательным условиям относятся специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания, специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание организаций, осуществляющих образовательную деятельность(ст. 79. П.3 Закона об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ).

Совокупность специальных образовательных условий, соответствующих особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования:

- обучение на уровне основного общего образования, предусматривающее преемственность в содержании образования и коррекционно-развивающей помощи, соответствующих особым образовательным потребностям обучающегося с ЗПР;
- реализация адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР;
- особая пространственная и временная организации образовательной среды и процесса обучения с учетом особенностей подростка с ЗПР;
- использование специальных методов и приемов, средств обучения, специальных дидактических и методических материалов с учетом специфики трудностей в овладении предметными знаниями на уровне основного общего образования; несущественное сокращение объема изучаемого материала по основным предметам за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований;
- введение специальных разделов коррекционного обучения, направленных на компенсацию недостатков познавательного, эмоционального и коммуникативного развития;
- создание организационных, мотивационных и медико-психологических условий для поддержания умственной и физической работоспособности с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося с ЗПР;

- обеспечение системы комплексной психолого-педагогической помощи обучающимся с ЗПР в условиях образовательной организации (в том числе на основе сетевого взаимодействия);
- организация психолого-педагогического сопровождения, направленного на коррекцию и ослабление имеющихся нарушений в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах;
- осуществление коррекции познавательной деятельности и речевой сферы в процессе реализации образовательных программ основного общего образования и при реализации программы коррекционной работы на уровне основного общего образования как основы коррекции имеющихся у обучающегося с ЗПР нарушений;
- осуществление психологического и социального сопровождения обучающегося с ЗПР, направленное на его личностное становление и профессиональное самоопределение, на профилактику социально нежелательного поведения, развитие навыков соблюдения правил кибербезопасности при общении в социальных сетях;
- специальные групповые психокоррекционные занятия по формированию саморегуляции познавательной деятельности и поведения; закрепление и активизация навыков социально одобряемого поведения;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие семьи и ребенка; поддержка и включение семьи в процесс абилитации подростка средствами образования и ее особая подготовка силами специалистов;
- мониторинг динамики индивидуальных образовательных достижений и уровня психофизического развития обучающегося с ЗПР; мониторинг соответствия созданных условий особым образовательным потребностям подростка с ЗПР на уровне основного общего образования.

Совокупность специальных образовательных условий позволяет реализовать единую образовательную и социокультурную среду МАОУ «Лицей №7», основанную на обеспечении доступности и вариативности образования обучающихся с ЗПР. Система специальных образовательных условий соответствует особым образовательным потребностям младших подростков с ЗПР и обеспечивает дифференцированный психолого-педагогический подход к образованию обучающихся.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования

1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Итоговые достижения обучающихся с ЗПР в целом должны соответствовать требованиям к итоговым достижениям сверстников с нормативным развитием, определяемым действующим ФГОС ООО. При этом они должны оцениваться как исходя из освоения академического компонента образования, так и с точки зрения жизненной компетенции ребенка, при необходимости с использованием адаптированного инструментария, позволяющего сделать видимыми качество и результат обучения, умение применять знания, полученные в ходе обучения, в повседневной жизни.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает совокупности учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают обучающиеся.

1.2.2. Структура планируемых результатов.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

Личностные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

Предметные результаты освоения основной общеобразовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках, относящихся к каждому учебному предмету, изучаемому в 1-й и 2-й год обучения в основной школе: «Русский язык», «Родной язык», «Литература», «Родная литература», «Иностранный язык (английский язык)», «Второй иностранный язык», «История России», «Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Алгебра», «Геометрия», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Основы духовно – нравственной культуры России».

Особенности оценки предметных результатов освоения АООП обучающимися с задержкой психического развития

Оценка достижений предметных и метапредметных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования включает в себя две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с метапредметными и предметными результатами освоения адаптированной основной общеобразовательной программы соответствующего года обучения по программам основного общего образования / тематических модулей;
- результаты государственной итоговой аттестации выпускников, характеризующие уровень освоения предметных результатов адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образовательной организации.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в формах, определенных в порядке, установленном образовательной организацией.

Система оценки результатов освоения образовательной программы в МАОУ «Лицей №7» строится с учетом особых образовательных потребностей школьников с ЗПР и ориентирована на мониторинг индивидуальных достижений ребенка в освоении академических знаний и формировании жизненной компетенции. Реализация программы через индивидуальный учебный план, составленный с учетом дефицита образовательных достижений конкретного обучающегося, четко определяет планируемый результат и предусматривает индивидуализацию оценки достижений при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации.

Особенности программы коррекционной работы

Для успешного освоения основной образовательной программы, коррекции нарушений и развития имеющихся ресурсов обучающихся с ЗПР предполагается система комплексной помощи, которая реализуется через программу коррекционной работы. Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом адаптированной основной общеобразовательной программы МАОУ «Лицей №7».

Цель программы – проектирование и реализация комплексной системы психолого-педагогического сопровождения, предоставление специализированной помощи обучающимся с ЗПР для успешной школьной и социальной адаптации, результативного освоения основной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.

ПКР основывается на комплексном подходе, предполагающем взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в определении и преодолении(ослаблении) трудностей ребенка в обучении, развитии, социализации и социальной адаптации. Осуществление работы педагогов и специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога,

социального педагога) в тесном сотрудничестве позволяет максимально индивидуализировать содержание образования для каждого ученика, выстроить индивидуальную траекторию его обучения и развития, компенсируя нарушения.

Система комплексной помощи выстраивается на основе реализации психологического, дефектологического, социально-педагогического модулей и включает:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- индивидуализацию содержания специальных образовательных условий;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными психофизическими возможностями;
- организацию групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ЗПР;
- реализацию мероприятий по социальной адаптации учащихся;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по социальным, правовым и другим вопросам;
- мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Планируемые результаты коррекционной работы

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления/ослабления нарушений развития. Конкретные требования к результатам коррекционной работы перечисляются в программах коррекционных курсов специалистов МАОУ "Лицей №7".

Достижение планируемых результатов коррекционной работы проводится с помощью мониторинга эффективности созданных условий и оказываемой комплексной помощи в образовательной организации на основе регулярной оценки динамики развития и образовательных достижений, а также с учетом промежуточной аттестации обучающихся с ЗПР.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы проводится с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и при необходимости вносить коррективы в ее содержание и организацию. МАОУ "Лицей №7" психолого-педагогическая служба использует три формы мониторинга: стартовую, текущую и итоговую диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся с ЗПР, выявить исходный уровень показателей развития познавательной, эмоциональной, регулятивной, личностной, коммуникативной и речевой сфер, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и социальную адаптацию.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на основном уровне образования. Используется экспресс-диагностика показателей психологического развития, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы в части освоения коррекционных курсов. Данные экспресс диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью итоговой диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на уровне основного общего образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и итоговой диагностики разрабатывается с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов), которая осуществляется на заседаниях психолого-педагогического консилиума. Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

В случаях отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы, трудностях освоения АООП ООО и с согласия родителей (законных представителей) необходимо направить обучающегося на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование с целью уточнения или изменения образовательного маршрута.

Особенности содержания работы

Система комплексной помощи выстраивается на основе реализации психологического, дефектологического, социально-педагогического модулей. Специфика данных модулей раскрываются в ходе организованного

комплексного психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся с ЗПР.

Сопровождение организуется по следующим направлениям: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское направления работы. Основным направлением является коррекционно-развивающее, предполагающее реализацию коррекционных курсов специалистов сопровождения (учителя-дефектолога, педагога-психолога).

Коррекционные курсы реализуются в части коррекционно-развивающей области учебного плана, которая является обязательной составляющей внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП ООО.

В рамках программы коррекционной работы реализуются следующие коррекционные курсы: «Психолого-педагогическое сопровождение в 5 классе», «Психолого - педагогическое сопровождение в 6 -7 классах», «Психолого - педагогическое сопровождение в 8 классах», «Программа сопровождения учащихся старших классов», «Коррекционно-развивающие занятия(дефектологические)»

Коррекционный курс «Психолого-педагогическое сопровождение основной школы» создается по модульному принципу и направлен на проведение адаптационных занятий к началу обучения на уровне основного общего образования, развитие и коррекцию познавательной сферы, развитие эмоционально-личностной, мотивационно-волевой, эмоционально-волевой сфер детей с ЗПР подросткового возраста, формирование благоприятного развития навыков саморегуляции в учебной деятельности.

Психологические занятия способствуют развитию личности подростка, гармонизации его взаимоотношений с социумом, развитию коммуникативных и социальных компетенций.

Содержание коррекционно-развивающего курса включает в себя следующие модули:

1. Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения.
2. Формирование личностного самоопределения.
3. Развитие коммуникативной деятельности.
4. Развитие эмоционально-волевой сферы

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения» направлен на формирование произвольной регуляции поведения, учебной деятельности и собственных эмоциональных состояний у обучающихся.

В процессе коррекционно-развивающих занятий идет развитие способности управлять собственными психологическими состояниями, а также поступками и действиями. Проводится работа над способностью самостоятельно выполнять действия по усвоенной программе, самостоятельно выполнять действия по внутренней программе и переносить

ее на новый материал. Также большое внимание уделяется развитию эмоциональной регуляции подростком своего поведения и эмоционального реагирования. Формируется способность управлять, понимать и различать чужие эмоциональные состояния, проявлять адекватные эмоции в ситуации общения в различных статусно-ролевых позициях, развивается умение определять конкретные цели своих поступков, искать и находить, адекватные средства достижения этих целей.

Модуль «Формирование личностного самоопределения» направлен на осознание и принятие своих индивидуальных личностных особенностей, позитивное реалистичное отношение к себе, первичное определение своей жизненной стратегии в части профессионального самоопределения и обучения.

Значимым в коррекционно-развивающей работе является развитие осознания и принятия общепринятых жизненных ценностей и нравственных норм, умения анализировать социальные ситуации, принимать обдуманное, взвешенное решение, нести ответственность за свои поступки.

В ходе коррекционной работы основное внимание уделяется развитию способности к осознанию себя как социального субъекта, умения адекватно воспринимать себя и свои действия, поступки других людей, видеть перспективу развития социальной ситуации и оценивать уже свершившиеся события, выстраивать жизненную перспективу, жизненные планы.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности» направлен на развитие навыков личностного общения со сверстниками и навыков продуктивной коммуникации в социальном окружении.

Важным в коррекционно-развивающей работе является развитие своевременной и точной ориентировки в ситуации взаимодействия, адекватной включенности в ситуацию общения, способности проявлять гибкость в общении, умения адекватно выстраивать коммуникацию в разных статусно-ролевых позициях.

Для развития эффективного коммуникативного процесса в подростковом возрасте имеет значение развитие чувствительности к вербальной и невербальной экспрессии собеседника, способность проявлять гибкость ролевых позиций в процессе общения, динамично менять их в соответствии с поведением собеседников и с контекстом ситуации общения. Также на занятиях происходит формирование умения уверенно отстаивать свою позицию в конфликтных ситуациях, не переходя к агрессии или пассивно-зависимому поведению.

В ходе коррекционной работы основное внимание уделяется развитию навыков продуктивного взаимодействия с социальным окружением, расширению вариантов эффективных поведенческих стратегий, готовности к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в учебных и внеучебных ситуациях. Также важными являются умения анализировать социальный и эмоциональный контексты коммуникативной ситуации, выбирать адекватную стратегию поведения в условиях конфликта, учитывать позицию

и интересы партнера по совместной деятельности, эффективно взаимодействовать с социальным окружением.

Модуль «Развитие эмоционально-волевой сферы» направлен на развитие у учащихся представления о ценности другого человека и себя самого, повышение понимания подростком значимости и уникальности каждой личности, укрепление чувства собственного достоинства, содействие формирования мотивации на саморазвитие, улучшение эмоционального состояния.

В ходе коррекционной работы основное внимание уделяется развитию навыков анализа чувств и мотивов своей деятельности, развитию рефлексии – умения оценить свои поступки и взглянуть на себя со стороны, формированию навыков преодоления стресса, снижению уровня личностной тревоги, формированию адекватной самооценки, развитию умения уважать права других людей, как свои собственные.

Планируемые результаты обучения (5-й - 8 класс) освоения коррекционно-развивающего курса формулируются в рамках обозначенных модулей.

Планируемые результаты по модулю «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»

- осознавать необходимость прилагать усилия для полноценного выполнения заданий.
- с помощью взрослого планировать пути достижения цели, выбирать наиболее оптимальные способы решения познавательных задач.
- самостоятельно контролировать ход выполняемой деятельности в моделируемой ситуации, сопоставлять результат с заданным образцом, оценивать правильность выполнения.
- относительно объективно оценивать результат своей деятельности и достаточность усилий для его достижения.
- прогнозировать и контролировать временные рамки выполнения учебной работы с помощью алгоритмов организации деятельности.
- уметь составлять программу действий под руководством взрослого.
- сдерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители.
- сдерживать непосредственные (негативные) эмоциональные реакции в процессе деятельности и при оценке достигнутого результата.

Планируемые результаты по модулю «Формирование личностного самоопределения»

- Демонстрировать интерес к самопознанию.
- Демонстрировать позитивное самоотношение.
- Иметь представление об основных социальных ролях, их разнообразии в жизни человека.
- Иметь представления о своих обязанностях перед семьей, обществом.

- Соблюдать нормы и правила общественного поведения.
- Владеть навыками самооценивания деятельности на этапе включения и ориентировки, в процессе реализации, при соотнесении целей и результатов.
- Осознавать уважительное отношение к труду как социально одобряемое качество личности.
- Понимать значение профессиональной деятельности в жизни человека.
- Иметь первичные представления о мире профессий.
- Соотносить собственные желания и возможности с различными направлениями профессиональной деятельности.

Планируемые результаты по модулю «Развитие коммуникативной деятельности»

- Строить позитивные отношения в процессе общения со сверстниками.
- Определять качества, действия, способы поведения, которые способствуют или препятствуют продуктивной коммуникации.
- Иметь представление о невербальных средствах общения, их значении и влиянии на результат коммуникации.
- Уметь адекватно использовать невербальные средства общения.
- Выражать свои чувства, интересы, потребности в соответствии с задачей коммуникации.
- Слушать и слышать высказывания другого о его чувствах, интересах, потребностях.
- Достигать взаимопонимания в процессе коммуникации.
- Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками.
- Иметь представление о возможных ролях в совместной деятельности со сверстниками.
- Уметь вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении различных вопросов.
- Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с коммуникативной задачей.
- Уметь сотрудничать для достижения общих результатов.
- Обмениваться информацией между членами группы для принятия эффективных совместных решений.

Планируемые результаты по модулю «Развитие эмоционально - волевой сферы»

- Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Сформированность адекватной самооценки (осознание своих возможностей, умение брать на себя ответственность);
- Формирование умения оценивать поступки в соответствии с нравственно-этическими нормами);

- Овладение навыками самообслуживания, стремление к самостоятельности и независимости в быту и в школе;
- Формирование доброжелательного и уважительного отношения к иному мнению;
- Понимание и сопереживание чувствам других людей;
- Формирование установки на безопасный образ жизни;
- Развитие мотивации к творчеству.

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)»

«Программа сопровождения учащихся старших классов»

В программе изложены современные взгляды на проблему выбора профессии и планирования карьеры и даны диагностические и профинформационные материалы, которые должны помочь обучающимся в выборе профессии. Программа предлагает использовать самоуправляющие (психогенные) механизмы развития личности.

Обучающихся необходимо вооружить знаниями и умениями саморазвития и за счет этого поднять уровень внутренней мотивации к самосовершенствованию. Побудить старшеклассника к активным и сознательным действиям, направленным на:

- формирование саморазвития, становление активной жизненной позиции. Повышение собственной значимости и актуализации личностных ресурсов;
- формирование мотивации самовоспитания и саморазвития для успешной социализации;
- формирование информационного кругозора уровня психологической культуры, потребности применять знания на практике;
- формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих качеств, осознание здоровья, как одной из главных жизненных ценностей;
- формирование ответственной, настойчивой, добросовестной, конкурентоспособной личности, умеющей реализовать свои притязания на право занять значимое место в обществе.

Цель: оптимизация психического развития подростка с ОВЗ и более эффективной социализации в образовательной среде и обществе.

Задачи:

- познакомить обучающихся с основами психологии личности с целью более глубокого познания собственной личности и окружающих людей;
- формировать адекватное представление учащихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий;

- познакомить с основами психологической подготовки к экзаменам, обучить приемам саморегуляции, эффективным приемам запоминания, психологическим приемам настроя на успех;
- повышать уровень психологической культуры учащихся, а также культуры общения и поведения в социуме;
- совершенствовать коммуникативные навыки.

Планируемый результат:

Получение обучающимися умения, позволяющего самостоятельно понимать сущность предмета, основные формы, техники взаимодействия психологических феноменов. Различать психологические особенности людей.

Повышение динамики развития личностных свойств: коммуникабельности, самостоятельности, самокритичности, снижение тревожности, а также укрепление веры в себя, повышение уровня самооценки.

Занятия сгруппированы в пять самостоятельных модуля:

1 модуль - Свои возможности.

Закрепление основных понятий: личность, самооценка, темперамент и др., познание обучающимися свойств личности, познавательных процессов.

Планируемый результат:

Иметь представление о личности, самооценке, темпераменте.

Владеть навыками самооценивания деятельности в процессе реализации, при соотнесении целей и результатов.

2 модуль - Навыки успешной коммуникации.

Понятие психологии общения, развитие коммуникативных качеств, умения продуктивно решать конфликтные ситуации, активности, инициативности школьников.

Планируемый результат:

Строить позитивные отношения в процессе общения со сверстниками.

Определять качества, действия, способы поведения, которые способствуют или препятствуют продуктивной коммуникации.

Иметь представление о невербальных средствах общения, их значении и влиянии на результат коммуникации.

Уметь адекватно использовать невербальные средства общения.

Достигать взаимопонимания в процессе коммуникации.

Уметь вступать в диалог, а также конструктивно решать конфликтные ситуации.

3 модуль - Профессиональная ориентация.

Определение профессионального типа личности. Диагностика профориентации учащихся.

Планируемый результат:

Иметь представления о мире профессий.

Определить в ходе диагностической работы профессиональный тип личности.

4 модуль - Способности и профессиональная пригодность.

Углубленное изучение и диагностика способностей учащихся.

Планируемый результат:

Осознавать уважительное отношение к труду как социально одобряемое качество личности.

Соотносить собственные желания и возможности с различными направлениями профессиональной деятельности.

Понимать значение профессиональной деятельности в жизни человека.

5 модуль - Психологическая подготовка к экзаменам.

Обучение психологическим приемам снижения уровня тревожности, контроля психоэмоционального состояния, эффективным приемам запоминания, психологическим приемам настроя на успех.

Планируемый результат:

Сдерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители.

Снизить уровень тревожности обучающихся.

Сдерживать непосредственные (негативные) эмоциональные реакции в процессе деятельности и при оценке достигнутого результата.

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (дефектологические)»

Курс «Дефектологические занятия» создается по модульному принципу и направлен на преодоление или ослабление недостатков развития познавательных процессов, коррекцию и развитие мыслительной деятельности, а также умений и навыков учебно-познавательной деятельности, необходимых для усвоения программного материала.

В процессе коррекционно-развивающих занятий формируются приемы мыслительной деятельности и логические действия, составляющие основу логических мыслительных операций, корректируются метапредметные способы учебно-познавательной деятельности, развиваются общеучебные умения и навыки, обеспечивающие процесс освоения программного материала.

Содержание коррекционно-развивающего курса включает в себя следующие модули:

1. Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности.
2. Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале.

Содержание коррекционного курса включает работу по преодолению у детей шаблонности и инертности мышления, формирование сознательного отношения к логическим операциям и оперируемым понятиям, умения осуществлять речевые преобразования, строить суждения и выполнять умозаключения. У обучающихся формируется умение оперировать отвлеченными отношениями между словами, выделение существенных признаков понятий, сравнение по существенным признакам объектов

окружающей действительности и отвлеченных категорий, умение выполнения многоаспектной классификации. Совершенствуется операция обобщения за счет оперирования отвлеченными понятиями, изучением категориальных признаков. Способность устанавливать причинно-следственные зависимости формируется на материале учебных предметов и отражает общие закономерности и взаимосвязь понятий.

Осуществляется развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Происходит развитие и коррекция познавательной сферы, целенаправленное формирование высших психических функций; коррекция недостатков развития учебно-познавательной деятельности.

Осуществляется восполнение образовательных дефицитов, формирование метапредметных навыков учебной работы, формируются алгоритмы выполнения трудно усваиваемых и слабо упроченных учебных навыков.

Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности» включает следующие разделы:

- Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации
- Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации
- Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, подводить под понятие
- Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале» включает следующие разделы:

- Познавательные действия при работе с алгоритмами
- Познавательные действия при работе с информацией
- Познавательные действия по преобразованию информации

В процессе реализации курса осуществляется:

- совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-поисковой деятельности;
- формирование организованного мотивированного учебного поведения; отсутствие импульсивных необдуманных ответов на вопросы педагога;
- формирование структурных компонентов учебной и познавательной деятельности: умение ориентироваться в задании; осмысление того, что нужно сделать в задании и умение руководствоваться инструкцией до конца выполнения задания, проводить контроль совершаемых учебных действий; регулятивные умения (ставить вопросы, формулировать

- гипотезы, определять цели, планировать, выбирать способ действий, контролировать, анализировать и корректировать свою деятельность);
- формирование приемов мыслительной деятельности, основы теоретического мышления;
 - стимуляция познавательных процессов: возможность концентрации и произвольного удержания внимания; способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого;
 - формирование способности осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
 - формирование алгоритмов выполнения заданий, способствующих автоматизации конкретного учебного навыка;
 - формирование умения определять действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей, составлять алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей.

Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающего курса формулируются в рамках обозначенных модулей.

Планируемые результаты по модулю «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности».

По разделу коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации обучающиеся научатся:

- выделять признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам по заданному и самостоятельно найденному основанию;
- синтезировать объект: восполнение целого по части (слов с пропущенными буквами, предложений с пропущенными словами);
- синтезировать объект: восстановление текста из слов, предложений, отрывков, восстановление деформированного слова с опорой на контекст предложения;
- выделять признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- сравнивать объекты по наиболее характерным признакам, делать вывод по результатам сравнения.
- По разделу коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации обучающиеся научатся:
- выделять явление из общего ряда других явлений, с помощью взрослого различать видовые и родовое понятие;
- обобщать понятие по существенным признакам с опорой на алгоритм учебных действий;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- устанавливать закономерности и проводить обобщение.

По разделу развитие логических умений делать суждения, умозаключение, подводить под понятие обучающиеся научатся

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- делать умозаключение по аналогии;
- давать определение понятию на основе пошагового алгоритма учебных действий.

По разделу развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов обучающиеся научатся:

- выделять неочевидную информацию в тексте на основе сопоставления фактов;
- устанавливать причинно-следственные связи между информационными частями текста, делать выводы;
- объяснять скрытый смысл пословиц и поговорок с опорой на проиллюстрированный контекст жизненной ситуации.

Планируемые результаты по модулю «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

По разделу познавательные действия при работе с алгоритмами обучающиеся научатся:

- выполнять последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей по визуальной опоре;
- определять последовательность выполнения действий и составлять простые инструкции из двух-трех шагов;
- удерживать алгоритм работы с правилом с опорой на визуализацию;
- сохранять последовательность учебных действий при самостоятельном выполнении задания;
- определять понятие по заданному алгоритму на изучаемом программном материале 5 класса.

По разделу познавательные действия при работе с информацией обучающиеся научатся:

- ориентироваться в содержании справочной информации, отвечать на вопросы, используя явно заданную в источнике информацию;

- интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию;
- оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста;
- определять основную и второстепенную информацию при решении практических задач;
- владеть постановкой вопроса при работе с информацией;
- создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач;
- понимать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, карты;
- оперировать приемами запоминания и воспроизведения информацией.

По разделу познавательные действия по преобразованию информации обучающиеся научатся:

- владеть логическими приемами переработки информации (заполнение таблицы, введение числовых данных);
- преобразовывать текстовую информацию в таблицу;
- ориентироваться в схематично представленной информации, составлять высказывание с опорой на схему;
- кодировать и декодировать информацию.

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия (дефектологические)»

Основной целью курса является создание условий для оказания индивидуально-ориентированной специализированной помощи детям, испытывающим трудности в освоении ими Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Коррекционно-развивающие занятия направлены:

1. Формирование и развитие мыслительных операций;
2. Коррекция и развитие восприятия, внимания, памяти;
3. Формирование и развитие пространственной ориентировки;
4. Формирование сенсомоторных координаций;
5. Осуществление мониторинга, определение путей профилактики и коррекции психических нарушений;
6. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы в соответствии с программным содержанием;
7. Создание условий для развития сохранных функций;
8. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов детей с нарушениями зрения.

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному,
- дозирование помощи взрослого,
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе учащегося.

Игры и упражнения, предлагаемые детям, выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объём материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий.

Для работы с детьми с ОВЗ курсом предусматривается индивидуальная и подгрупповая форма занятий (по 2 человека), которые могут иметь коррекционно-развивающую и предметную направленность.

Содержание коррекционно-развивающего курса включает в себя следующие разделы:

- Русский язык (формирование навыка письма и обучение грамоте);
- Литературное чтение (формирование навыка чтения и развитие речи);
- Окружающий мир (уточнение, расширение и систематизация знаний и представлений об окружающей действительности);
- ФМП (формирование и расширение представлений о признаках предметов, количестве, числе.);
- Развитие и коррекция ВПФ;
- Формирование учебной деятельности, приёмов умственных действий.

Планируемые результаты освоения курса

У детей должна быть сформирована устойчивая модель поведения в учебных ситуациях, процесс обучения должен стать осознанным. Учащиеся могут испытывать удовольствие от освоения нового, способны обобщать имеющиеся у них знания, использовать их в повседневной жизни и на уроках.

- Проявлять познавательную и творческую активность на всех занятиях, выражать свои мысли и чувства посредством речи.
- Соблюдать нормы поведения на уроке.
- Самостоятельности и самоконтролю при выполнении учебных заданий.
- Планированию собственной деятельности.
- Вести беседу с педагогом, аргументировать свой ответ; последовательно и логично рассказывать о факте, событии, явлении.
- Анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки.
- Различать понятия «звук», «буква», «слог», слово», «предложение». Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.
- Правильно и осознанно читать вслух слова, предложения, короткие тексты.
- Разбирать слова по составу, предложения по частям речи. Знать названия составных частей и называть их.
- Употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.

- Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тесту.
- Пересказывать небольшие литературные произведения, составлять план пересказа. Составить рассказ о предмете, по сюжетной картинке.
- Писать строчные и прописные буквы.
- Списывать прочитанные и разобранные слова и предложения с рукописного и печатного текста.
- Составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.
- Определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме.
- Называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства, делать обобщения, знать части предметов, устанавливать причинно-следственные зависимости.
- Называть обобщающие названия изученных групп предметов.
- Называть числа в прямом и обратном порядке в пределах программного материала в соответствии с НОО ООП.
- Выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания в пределах программного материала в соответствии с НОО ООП, в том числе с переходом через разряд.
- Знать смысл арифметических действий умножения и деления и уметь использовать их на практике.
- Считать, присчитывая и отсчитывая единицами, десятками, сотнями в пределах программного материала в соответствии с НОО ООП.
- Пользоваться количественными и порядковыми числительными для определения общего количества предметов и места определённого предмета в ряду.
- Составлять число из единиц, десятков, сотен в пределах программного материала в соответствии с НОО ООП.
- Сравнить числа в пределах программного материала в соответствии с НОО ООП.
- Составлять и решать задачи в несколько действий.
- Сравнить предмет по величине, цвету, форме.
- Знать меры измерения и уметь пользоваться ими.
- Выразить словами местонахождение предмета в пространстве относительно себя, других предметов, на плоскости.
- Называть времена года, месяцы времён года, дни недели.
- Определять время по часам.

Планируемые результаты формирования навыков социальных (жизненных) компетенций на уровне основного общего образования

Значимым результатом освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования, в том числе программы коррекционной работы, является сформированность *социальных (жизненных) компетенций*, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах, в том числе:

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся в умении:

- различать учебные ситуации, в которых они могут действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться справочной информацией или другими вспомогательными средствами;
- принимать решение в жизненной ситуации на основе переноса полученных в ходе обучения знаний в данную ситуацию, восполнять дефицит информации;
- находить, отбирать и использовать нужную информацию в соответствии с контекстом жизненной ситуации;
- связаться удобным способом и запросить помощь, корректно и точно сформулировав возникшую проблему;
- оценивать собственные возможности, склонности и интересы для самореализации.

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

- в готовности брать на себя инициативу в повседневных бытовых делах и брать на себя ответственность за результат своей работы;
- в умении адекватно оценивать свои возможности относительно выполняемой деятельности;
- в принятии на себя обязанностей при участии в повседневной жизни класса;
- в умении ориентироваться в требованиях и правилах проведения промежуточной и итоговой аттестации;
- в применении в повседневной жизни правил личной безопасности.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- в обогащении опыта коммуникации подростка, в расширении коммуникативного репертуара и в гибкости общения в соответствии с контекстом социально-коммуникативной ситуации;
- в умении использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении критически оценивать полученную от собеседника информацию;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств, мыслей, потребностей;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.

Развитие способности к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющейся:

- в умении использовать полученные знания и опыт для безопасного взаимодействия с окружающей средой;
- в адекватности поведения подростка с точки зрения опасности или безопасности для себя или для окружающих;
- в углублении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватной возрасту подростка;
- в осознании взаимосвязи общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, в умении придерживаться этого порядка;
- в развитии активной личностной позиции во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности и умении адекватно оценить свои достижения;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей, исключая асоциальные проявления;
- в овладении основами финансовой грамотности.

Развитие способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

- в умении регулировать свое поведение и эмоциональные реакции в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса;
- в освоении необходимых социальных ритуалов в ситуациях необходимости корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, сочувствие, намерение, опасение и др.;
- в соблюдении адекватной социальной дистанции в разных коммуникативных ситуациях;
- в умении корректно устанавливать и ограничивать контакт в зависимости от социальной ситуации;
- в умении распознавать и противостоять психологической манипуляции, социально неблагоприятному воздействию.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО.

Особенности оценки предметных результатов освоения АООП обучающимися с задержкой психического развития

Оценка достижений предметных и метапредметных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования в МАОУ "Лицей №7" включает в себя две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с метапредметными и предметными результатами освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

соответствующего года обучения по программам основного общего образования / тематических модулей;

- результаты государственной итоговой аттестации выпускников, характеризующие уровень освоения предметных результатов адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образовательной организации.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в формах, определенных в порядке, установленном образовательной организацией.

Система оценки результатов освоения образовательной программы должна строиться с учетом особых образовательных потребностей школьников с ЗПР и быть ориентированной на мониторинг индивидуальных достижений ребенка в освоении академических знаний и формировании жизненной компетенции. В случаях, когда реализации программы осуществляется через индивидуальный учебный план, составленный с учетом дефицита образовательных достижений конкретного обучающегося, следует четко определить планируемый результат и предусмотреть индивидуализацию оценки достижений при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации.

Специальные условия проведения текущего контроля освоения АООП обучающимися с задержкой психического развития, промежуточной и итоговой аттестации

Специальные условия проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ЗПР в МАОУ "Лицей №7":

- особая форма организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- присутствие мотивационного этапа, способствующего психологическому настрою на работу;
- организующая помощь учителя в рационализации распределения времени, отводимого на выполнение работы;
- предоставление возможности использования справочной информации, разного рода визуальной поддержки (опорные схемы, алгоритмы учебных действий, смысловые опоры в виде ключевых слов, плана, образца) при самостоятельном применении;
- гибкость подхода к выбору формы и вида диагностического инструментария и контрольно-измерительных материалов с учетом особых

образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающегося с ЗПР;

- вариативность оценочных процедур, методов оценки и состава инструментария оценивания, позволяющую определить образовательный результат каждого обучающегося;
- адаптация инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (в частности, упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению, особое построение инструкции, отражающей этапность выполнения задания);
- отслеживание действий обучающегося для оценки понимания им инструкции и, при необходимости, ее уточнение;
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва при нарастании в поведении подростка проявлений утомления, истощения;
- исключение ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося (в частности, негативных реакций со стороны педагога).

Соблюдение вышеперечисленных условий проведения аттестации позволяет исключить негативное влияние сторонних факторов на продуктивность выполнения обучающимся с ЗПР тестовых заданий и выявить объективный уровень усвоения учебного материала.

2. Содержательный раздел АООП ООО

2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности соответствует ООП ООО МАОУ "Лицей №7".

2.2. Программы учебных предметов, курсов соответствуют ООП ООО

2.3. Программа воспитания и социализации учащихся соответствует ООП ООО

2.4. Программа коррекционной работы.

Программа коррекционной работы направлена на создание комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающегося с задержкой психического развития при учете его состояния здоровья и особенностей психофизического развития, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающегося с задержкой психического развития, оказание ему помощи в освоении основной образовательной программы.

Программа носит комплексный характер и обеспечивает:

- психолого-педагогическую поддержку обучающегося с задержкой психического развития;
- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающегося с задержкой психического развития в единстве урочной и внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе всех участников образовательного процесса, семьи;
- интеграцию обучающихся в образовательной организации;
- оказание в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии комплексной, индивидуально ориентированной, с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития, психолого-медико-педагогической поддержки и сопровождения в условиях образовательного процесса;
- создание специальных условий для обучения и воспитания обучающегося с задержкой психического развития, в том числе соблюдение максимально допустимого уровня нагрузки на учащегося.

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объеме не менее 5 часов. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.

Целью программы коррекционной работы выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП ООО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Задачи:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы и их интеграции в МАОУ "Лицей №7";
- осуществление индивидуально ориентированной психолого - педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого - педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по социальным, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы предусматривает различные варианты специального сопровождения детей с ЗПР: обучение в общеобразовательном классе по АОП; обучение по индивидуальным программам с использованием надомной и (или) дистанционной формы

обучения; организация коррекционно-развивающих занятий педагогами, специалистами сопровождения МАОУ "Лицей №7".

Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- Соблюдение интересов ребенка: определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.
- Системность: обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- Непрерывность: гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.
- Вариативность: создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- Рекомендательный характер оказания помощи: обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные организации, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях ОО;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ОО, способствует

формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- консультативная работа обеспечивает непрерывность индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребенка в ОО) диагностику затруднений в обучении и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии; коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при
- психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами учителей по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса: обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям(законным представителям), педагогическим работникам;
- решение вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и
- сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение тематических выступлений для учителей и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ЗПР.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).

Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).

Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую

направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).

Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).

Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Модель системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ и инвалидов МАОУ "Лицей №7" (разработана на основе рекомендаций Центра образования и здоровья МО РФ Института возрастной физиологии РАО)

1. здоровьесберегающая инфраструктура:

- содержание здания и помещений школы в соответствии с гигиеническими нормативами;
- оснащённость кабинетов, физкультурных залов, спортплощадок необходимым оборудованием и инвентарем;
- необходимое оснащение медицинского кабинета;
- необходимое оснащение школьной столовой;
- организация качественного питания;
- необходимый (в расчете на количество учащихся) и квалифицированный состав специалистов, обеспечивающих работу с учащимися (медицинский работник, учителя физической культуры, психологи, дефектолог).

2. рациональная организация учебного процесса:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (домашние задания) учащихся на всех этапах обучения;
- использование технологий обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся, прошедших апробацию;
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств в обучении (компьютер, аудио-визуальные средства);

- рациональная и соответствующая требованиям организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в начальной школе;
 - индивидуализация обучения (учет индивидуальных особенностей развития), работа по индивидуальным образовательным траекториям.
- 3.** организация физкультурно-оздоровительной работы:
- полноценная и эффективная работа с учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т.п.);
 - организация динамических перемен, физических пауз на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
 - организация работы спортивных секций; регулярное проведение спортивно -
 - оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т.п.).
- 4.** просветительско-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни:
- включение в систему работы образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни;
 - беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек;
 - проведение «Дней здоровья», конкурсов, праздников и т.п.;
- 5.** организация системы просветительской и методической работы с педагогами, специалистами и родителями, направленная на повышение компетентности учителя и повышение уровня знаний родителей по проблемам охраны и укрепления здоровья:
- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторов положительно и отрицательно влияющих на здоровье;
 - семинары, мастер-классы по современным здоровьесберегающим образовательным технологиям;
 - освоение методов психолого-педагогического сопровождения учащихся;
 - привлечение учителей и родителей к совместной работе по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек;
- 6.** профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья:
- использование рекомендованных и утвержденных методов профилактики заболеваний, не требующих постоянного наблюдения врача (витаминизация, профилактика нарушений осанки, профилактика нарушений зрения);
 - анализ и обсуждение на педагогических совещаниях данных о состоянии здоровья школьников, доступность сведений для каждого учителя;
 - внесение данных углубленного диспансерного обследования обучающихся в медицинские карты;

- регулярный анализ результатов динамических наблюдений за состоянием здоровья и их обсуждение с учителями, родителями;
- создание системы комплексной педагогической, психологической и социальной помощи обучающимся со школьными проблемами;

Механизм взаимодействия, предусматривающий общецелевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие всех специалистов МАОУ "Лицей №7", обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает: комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля; многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка; составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной - волевой и личностной сфер ребенка.

Наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе - консилиумы и службы сопровождения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребенку и его родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; социальное партнерство, которое обеспечивает сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья, сотрудничество с родительской общественностью.

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приемов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики развития ребенка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно – гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья в проведении воспитательных, культурно - развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Программно-методическое обеспечение:

В процессе реализации программы коррекционной работы используются специальные развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-дефектолога.

Кадровое обеспечение:

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и учителями, прошедшими курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатном расписании имеются ставки дефектолога, педагога-психолога, социального педагога.

Информационное обеспечение:

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. Обязательным условием реализации программы является создание системы широкого доступа детей, родителей(законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим

наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Направление	Планируемый результат	Содержание деятельности
<p>Диагностическая работа</p>	<p>Обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи; - выбор диагностических методик, - раннюю (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации; - комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей; -изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; - изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; - системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка; - анализ успешности коррекционно-развивающей работы.
<p>2. Коррекционно-развивающая работа</p>	<p>Обеспечивает своевременную специализированную</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных 	<p>выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми</p>

	<p>программ/методик, методов и помощь в освоении содержания образования и необходимую коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных)</p>	<p>образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; - системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, формирование компонентов учебной деятельности, умений выстраивать взаимоотношения направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии; - коррекцию и развитие высших психических функций; - развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка и психокоррекцию его поведения; - социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.
<p>3.Консультативная работа</p>	<p>Обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам Реализации дифференцированных психолого- педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса -консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально- ориентированных методов и приемов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья; -консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Для реализации требований к ПКР создан школьный психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк)

В состав ПМПк образовательной организации входят педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-предметник, социальный педагог, медицинский работник, представитель администрации.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Цель работы ПМПк: выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения).

Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

Медицинский работник, являясь сотрудником медицинского учреждения, осуществляет взаимодействие с родителями детей с ОВЗ.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в ОО осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог совместно педагогом-психологом участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ.

Основными формами работы социального педагога являются: классные часы, внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, учителями), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, учителями), выступления на родительских собраниях. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-дефектологом, классным руководителем, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят

в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ. Помимо работы с обучающимися педагог-психолог проводит консультативную работу с учителями, администрацией лицея и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и учителями (проведение обучающих семинаров, тренингов).

Перечень коррекционно-развивающих занятий

Коррекционно-развивающие занятия	недельное количество часов по классам				
	5	6	7	8	9
Индивидуальные или групповые коррекционные занятия:	1	1	1	1	
Психокоррекционные занятия	1	1	1	1	0,5
Дефектологические занятия	2				
Профориентационные занятия					1
Развитие личностных и социальных навыков эффективного лидерства					0,5
Консультации по учебным предметам	2				

Коррекционно-развивающие занятия реализуются за счет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности, и включаются в раздел «Программа коррекционной работы».

Выбор коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение и содержание определяется исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР на основе рекомендаций ПМПК и ИПР обучающегося.

3. Организационный раздел АООП ООО

3.1. Учебный план соответствует ООП ООО МАОУ "Лицей №7".

3.1.1. Календарный учебный график соответствует ООП ООО МАОУ "Лицей №7".

3.1.2. План внеурочной деятельности соответствует ООП ООО МАОУ "Лицей №7".

3.2. Система условий реализации АООП ООО

3.2.1. Описание кадровых условий реализации АООП ООО

Лицей укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности, т. выполнены требования ФГОС ООО к кадровым условиям, которые включают в себя:

- укомплектованность лицея педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников лицея;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников лицея.

Лицеём разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, в соответствии с характеристиками в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Реализация АООП ООО обеспечивается следующим педагогическим составом:

Всего педагогических работников	63
Внутреннее совмещение	4
Укомплектованность штатов педагогическими работниками	
Количество педагогических работников, имеющих высшее образование	56
Количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию	51
Количество педагогических работников, не имеющих квалификационной категории (чел.) (или соответствие занимаемой должности)	12
Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние 3 года (чел.)	60
Количество педагогических работников, владеющих ИКТ	63
Педагогических работников, имеющих ученую степень, звание	1

Педагогический коллектив основной школы реализует АООП ООО в разнообразных организационно-учебных формах (уроки разновозрастные и разновозрастные, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии и пр.), с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы.

Учителя-предметники:

- организуют в сфере учения для обучающихся место встречи замыслов с их реализацией, место социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей;

- подготавливают обучающихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий в заданной образовательной программой области самостоятельности.

Социальный педагог:

- создает пространство для реализации разнообразных творческих замыслов учащихся, проявления инициативных действий.

Для достижения результатов АООП в ходе ее реализации предполагается оценка качества работы учителя и специалистов с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Аналитическая таблица для оценки базовых компетентностей учителей.

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
I. Личностные качества			
1	Вера в силы и возможности обучающихся	является выражением гуманистической позиции педагога. Отражает основную задачу педагога – раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Любить ребёнка - значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности	умение создавать ситуацию успеха для обучающихся; - умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность; - умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, - строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, - поддерживать позитивные силы развития; - умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты
2	Интерес к внутреннему миру обучающихся	Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает знание их индивидуальных и возрастных особенностей, выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности	- умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; - умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; - умение построить индивидуализированную образовательную программу; - умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира

3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции	- убежденность, что истина может быть не одна; - интерес к мнениям и позициям других; - учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся
4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся	- ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; - знание материальных и духовных интересов молодежи; - возможность продемонстрировать свои достижения; - руководство кружками и секциями
5	Эмоциональная	Определяет характер отношений - в трудных ситуациях педагог устойчив в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом сохраняет спокойствие;	- эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; - не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций
6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	осознание целей и ценностей педагогической деятельности; - позитивное настроение; - желание работать; - высокая профессиональная самооценка
II. Постановка целей и задач педагогической деятельности			
1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект - субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	- знание образовательных стандартов и реализующих их программ; - осознание нетождественности темы урока и цели урока; - владение конкретным набором способов перевода темы в задачу
2	Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	- знание возрастных особенностей обучающихся; - владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте
III. Мотивация учебной деятельности			
1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих	- знание возможностей конкретных учеников; - постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика;

			- демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам
2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	- знание многообразия педагогических оценок; - знакомство с литературой по данному вопросу; - владение различными методами оценивания и их применение
3	Умение превращать учебную задачу в лично значимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	- знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; - ориентация в культуре; - умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
IV. Информационная компетентность			
1	Компетентность в предмете преподавания	Знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения	- знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); - возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений;
2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	- знание нормативных методов и методик; - демонстрация лично ориентированных методов образования; - наличие своих находок и методов, авторской школы; - знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; - использование в учебном процессе современных методов обучения
3	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	- знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; - владение методами диагностики индивидуальных особенностей (совместно с педагогом-психологом); - использование знаний по психологии в организации учебного процесса; - разработка индивидуальных проектов на основе личных

			<p>характеристик обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение методами социометрии; - учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; - знание, рефлексия своих индивидуальных особенностей их учёт в своей деятельности
4	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Непрерывное обновление собственных знаний и умений	<ul style="list-style-type: none"> - профессиональная любознательность; - умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; - использование различных баз данных в образовательном процессе
V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений			
1	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты	<p>Умение разработать рабочую программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Образовательные программы по предмету выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся.</p> <p>Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знание образовательных стандартов и примерных программ; - наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; - по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; - по учёту индивидуальных характеристик обучающихся; - обоснованность используемых образовательных программ; - участие обучающихся и их родителей в разработке индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута; - участие работодателей в разработке образовательной программы; - знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в ОО, рекомендованных министерством Просвещения РФ; - обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых учителем

Критерии оценки деятельности членов педагогического коллектива

Критерии оценки	Содержания критерия	Показатели
-----------------	---------------------	------------

<p>Формирование учебно-предметных компетентностей у обучающихся (предметные результаты)</p>	<p>Наличие знаний, умений и способностей учащихся, обеспечивающих успешность освоения ФГОС и образовательных программ, способность применять знания на практике, способность к обучению, способность адаптации к новым ситуациям, способность генерировать идеи, воля к успеху, способность к анализу и синтезу и др.).</p>	<p>позитивная динамика уровня обученности обучающихся; увеличение количества проектных работ обучающихся по данному предмету, представленных на различных уровнях. посещаемость кружков, секций. Индикатор - численность, посещаемость и сохранность контингента обучающихся, подтверждаемые соответствующими документами</p>
<p>Формирование социальных компетентностей (личностные результаты)</p>	<p>Способность учащихся брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, способность быть лидером, способность работать автономно.</p>	<p>активность обучающихся в жизни и решении проблем класса, лица и окружающего социума посредством участия в институтах школьного самоуправления, социальных проектах. сформированность правового поведения. Индикатор - отсутствие правонарушений у обучающихся за отчетный период; % успешно социализирующихся детей Индикатор - отрицательная динамика распространения наркомании и алкоголизма, числа детей, стоящих на учете; наличие индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, ориентированных на получение доступного образования. Индикатор - доля школьников, обучающихся по индивидуальным образовательным программам;</p>
<p>Формирование поликультурных компетентностей (личностные результаты)</p>	<p>понимание различий между культурами, уважение к представителям иных культур, способность жить и находить общий язык с людьми других культур, языков, религий.</p>	<p>результаты исследования толерантности в классе; отсутствие конфликтов на межнациональной и межконфессиональной почве; знание и уважение культурных традиций, способствующих интеграции обучающихся в глобальное сообщество. Индикатор – участие в конкурсах, проектах.</p>
<p>Формирование общекультурной компетентности (личностные</p>	<p>духовно- нравственное развитие личности, ее общую культуру, личную этическую программу, направленную на</p>	<p>формирование культуры здоровьесбережения. Индикатор – доля детей, участвующих в</p>

результаты)	формирование основы успешной саморазвивающейся личности в мире человека, природы и техники.	оздоровительных и здоровьесформирующих мероприятиях различного вида; увеличение количества обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях различного уровня. увеличение количества обучающихся, занятых творческими (танцы, музыка, живопись, народные промыслы) видами деятельности. участие в природоохранительной деятельности. Индикатор – доля обучающихся, занятых в природоохранительной деятельности; участие в туристическо-краеведческой деятельности.
Формирование коммуникативных компетентностей (метапредметные результаты)	владение навыками устного и письменного общения, владение несколькими языками, а также умение регулировать конфликты ненасильственным путем, вести переговоры	позитивная динамика результатов обучения по русскому языку и литературному чтению обучающихся за год. Позитивная динамика подтверждается оценками экспертов в ходе наблюдения и проведения опросов, а также в ходе изучения продуктов деятельности ребенка (письменные источники, устные выступления); - благоприятный психологический климат в классе. Индикатор – результаты социально-психологического исследования, проведенного в классе специалистом; -наличие практики конструктивного разрешения конфликтных ситуаций. Отсутствие свидетельств деструктивных последствий конфликтов, наносящих вред физическому, психическому и нравственному здоровью.
Формирование информационных компетентностей (метапредметные результаты)	Владение современными информационными технологиями, понимание их силы и слабости, способность критически относиться к информации, распространяемой средствами массовой коммуникации	использование в проектной, исследовательской и других видах деятельности обучающихся ИКТ (интернет-ресурсов; презентационных программ, мультимедийных средств). Индикатор – оценка коллег, получаемая в ходе

		открытых занятий, а также результаты учебной деятельности обучающихся, оформленные в цифровом виде; разработка и использование учащимися общественно признанного авторского продукта (программы, сайта, учебного модуля и т.д.). Индикатор - предъявленный продукт;
Формирование учебной (интеллектуальной) компетентности (метапредметные результаты)	Способность учиться на протяжении всей жизни, самообразование.	устойчивый интерес у школьников к чтению специальной и художественной литературы. Индикатор - результаты анкетирования родителей, обучающихся, экспертные оценки работников библиотеки; систематическое выполнение домашней самостоятельной работы (в % от класса), выбор уровней для выполнения заданий; умение учиться (определять границу знания-незнания, делать запрос на недостающую информацию через посещение консультаций, мастерских, общение с учителем через информационную среду

Важным условием реализации АООП ООО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности учителей на всех этапах реализации требований ФГОС.

Научно-методическая работа в лицее строится на принципах:

- системно-деятельностного подхода к содержанию, формам и организации методической работы;
- гуманистической направленности содержания и форм методической работы;
- лично - ориентированного и мотивационно-психологического подходов к методической деятельности для педагогов;

Содержание методической работы включает:

- изучение новых методов обучения и воспитания на основе опыта учителей - новаторов и творчески работающих учителей;
- изучение нормативных документов;
- изучение психолого-педагогической литературы по вопросам обучения и воспитания обучающихся;
- работа над единой методической темой;
- методическое сопровождение самообразования и саморазвития учителей через механизм аттестации;

- разработка, анализ и внедрение современных методик образования и воспитания, в т.ч. дистанционных;
- разработка системы мониторинга образовательного процесса в школе через внедрение диагностической базы;
- просветительская деятельность и информационная поддержка учителей;
- демонстрации результатов труда педагогических работников.

Методическая работа осуществляется через:

- заседания предметных кафедр;
- тематические педагогические советы;
- заседания научно-методического совета школы;
- практико-ориентированные, проблемные и обучающие семинары;
- мастер-классы;
- «открытые» учебные и внеклассные мероприятия;
- конкурсы педагогического мастерства, инновационных форм учебных занятий.

Повышение квалификации:

Формы повышения профессиональной компетентности:

- внедрение научно-методических разработок в педагогическую практику;
- работа в рамках методических кафедр лицея и муниципальных методических объединений;
- курсы повышения квалификации в НИПКипРО, других организациях, имеющих лицензию на обучение педагогических работников;
- обучение в магистратуре;
- научно-практические конференции, семинары;
- участие в профессиональных конкурсах, сетевых Интернет-сообществах, вебинарах;
- персональный сайт учителя;
- участие учителей в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий различного уровня;
- самообразование;
- участие в лицейском проекте «Школа профессионализма»;
- публикация методических материалов, участие в работе педагогических конференциях.

Ожидаемый результат повышения квалификации:

- профессиональная готовность учителей к реализации АООП ООО;
- освоение системы требований к структуре АООП ООО,
- результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами.

Прохождение курсов повышения квалификации по работе с обучающимися с ОВЗ

Сроки обучения	Кол-во учителей	Организация	Тема, кол-во часов
2018	3	Курсы повышения квалификации Первое сентября	Организация образовательной деятельности в процессе реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивной практики, 72 ч.
	2	НИПКиПРО	Организация образовательной деятельности для обучающихся ОВЗ в условиях ФГОС, 36 час.
	1	НИПКиПРО	Организация и методика занятий физической культуры и спортом обучающихся с отклонениями здоровья, 108 ч.
2019	2	Курсы повышения квалификации Первое сентября	Инклюзивное образование: взаимодействие педагогов с обучающимися ОВЗ, 36 час.
	1	Курсы повышения квалификации Первое сентября	Проектирование инклюзивной среды ОУ в рамках ФГОС, 72 ч.
	4	Курсы повышения квалификации Первое сентября	Организация образовательной деятельности в процессе реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивной практики, 72 ч.
	1	Курсы повышения квалификации Первое сентября	Создание инклюзивной образовательной среды, 72 ч.
	1	Областной центр диагностики и консультирования	Психолого-педагогические технологии в работе педагога ООО в условиях инклюзивного образования, 30 ч
2020	1	Курсы повышения квалификации Первое сентября	Проектирование инклюзивной среды ОУ в рамках ФГОС, 72 ч.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность педагогического коллектива к реализации АООП ООО.

- освоение новой системы требований к структуре, результатам её освоения и условиям реализации, системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся с ЗПР;
- овладение учебно - методическими и информационно - методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач АООП ООО.

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации АООП ООО

Психолого-педагогические условия лица для реализации АООП:

- обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

- обеспечивают вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- формируют и развивают психолого-педагогическую компетентность участников образовательного процесса.

Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, включают: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексии, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне основного общего образования выделяются следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне лица.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая проводится на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией лица;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения в лице относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и психолого-педагогическая поддержка детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

Для оценки профессиональной деятельности учителя в лице используются методики оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Цель: содействие созданию социально – психологических условий личностного развития обучающихся (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте), и их социализации.

Задачи:

- содействие личностному и интеллектуальному развитию детей на каждом возрастном этапе, формирование у них способности к самовоспитанию, саморазвитию, самоопределению;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому обучающемуся с ОВЗ с учетом их психофизиологического развития;
- оказание психолого-педагогической помощи в преодолении трудностей учебной деятельности, межличностных отношений, в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;
- содействие повышению психолого-педагогической компетентности, психологической культуры учителей, родителей и обучающихся;
- обеспечение психологического сопровождения формирования культуры исследовательской деятельности;
- обеспечение профилактики эмоционального выгорания, личностных и профессиональных деформаций педагогических работников;
- участие в проектировании и создании развивающей безопасной образовательной среды;
- обеспечение психологического сопровождения детей с ОВЗ на основе создания системы психологической поддержки для реализации потенциала детей с ОВЗ, обогащения их познавательных интересов и мотивов, формирования универсальных способов познания мира;
- обеспечение профессиональной помощи в преодолении дефицитарности развития;
- содействие сохранению и укреплению здоровья обучающихся, включая применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, формированию культуры здоровья и здорового образа жизни, воспитанию осознанного устойчивого отрицательного отношения к употреблению алкоголя, психоактивных веществ, наркотиков, табакокурению и другим вредным привычкам;
- участие в организации мероприятий по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, виктимного, суицидального и т.п.) и делинквентного (противоправного) поведения детей, молодежи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- содействие реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся, участие в развитии у обучающихся межкультурной компетентности и толерантности, профилактики ксенофобии, экстремизма, межэтнических конфликтов;

- содействие созданию условий для самостоятельного осознанного выбора обучающимися профессии (или профессиональной области) и построения личных профессиональных планов;
- консультирование родителей (законных представителей) ребенка по проблемам обучения, воспитания, развития;
- обеспечение преемственности психологического сопровождения у обучающихся начального общего образования, основного общего образования.

Целевая аудитория программы: учителя, обучающиеся и родители.

Принципы модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся:

- научность – использование научно обоснованных и апробированных в психолого - педагогической практике технологий и методик;
- системность – организация системы работы со всеми участниками образовательного процесса;
- комплексность - совместная деятельность различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения;
- превентивность - обеспечение перехода от принципа реагирования на уже возникшие проблемы к предупреждению возникновения проблемных ситуаций;
- открытость – последовательное использование ресурсов сетевого взаимодействия и социального партнёрства, открытость мероприятий для педагогических и руководящих работников ОО;
- технологичность - использование современных технологий, интерактивной стратегии в работе.

В качестве критериев эффективности психолого-педагогического сопровождения выделяется педагогическая эффективность:

- субъективное ощущение у ученика комфорта и уверенности в лицее;
- оптимальное развитием его способностей и профессиональное самоопределение.

Формы деятельности педагогов – психологов, учителя-дефектолога, социального педагога осуществляются в рамках социально - психологической службы лицея, городского ПМПК, осуществляющих целенаправленную работу по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса и оказанию комплексной ППС помощи обучающимся, учителям, руководителям, сотрудникам, родителям (законным представителям) обучающихся с целью охраны психологического здоровья всех участников образовательных отношений и создания благоприятных психолого-педагогических условий реализации целей и задач АООП ОО.

К основным видам деятельности педагога-психолога (консультирование, диагностика, просвещение, профилактика, коррекционная работа, развивающая работа) добавляется

Экспертная деятельность: экспертиза образовательных программ, уроков, профессиональной деятельности учителя, психологической безопасности образовательной среды.

Психологическая помощь – система специальных мероприятий, направленных на предупреждение, смягчение или преодоление различного рода трудностей, возникающих у ребенка или группы, средствами практической психологии, обычно в форме диагностики, консультирования, психотерапии и психокоррекции.

Психологическая безопасность образовательной среды – состояние образовательной среды, свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению потребностей в личностно - доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников.

Психологическая диагностика – психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Психологическая диагностика проводится специалистами как индивидуально, так и с группами обучающихся, при наличии согласия законных представителей или обучающихся.

Психологическая коррекция и развитие – активное психологическое воздействие, направленное на устранение или компенсацию выявленных отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся со стойкими затруднениями в освоении образовательной программы.

Профессиональная ориентация – психологическое обеспечение профессионального самоопределения и выбора оптимального вида занятости обучающихся с учетом их интеллектуально-личностных возможностей, мотивационной направленности и социально-экономической ситуации на рынке труда.

Психологическая профилактика – мероприятия, направленные на выявление и предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка профилактических программ и конкретных рекомендаций обучающимся, педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Психологическая экспертиза – оценка соответствия образовательной среды (образовательных программ, учебных пособий, образовательных маршрутов и т.п.) поставленным развивающим и воспитательным задачам, а также возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, а также оценка психологической компетентности при

проведении комплексной психолого- педагогической экспертизы профессиональной деятельности специалистов ОО.

Психологическое здоровье – совокупность личностных характеристик, являющихся предпосылками стрессоустойчивости, социальной адаптации, успешной самореализации.

Психологическое консультирование – оказание помощи личности в ее самопознании, адекватной самооценке и адаптации в реальных жизненных условиях, формировании ценностно-мотивационной сферы, преодолении кризисных ситуаций и достижении эмоциональной устойчивости, способствующей непрерывному личностному росту и саморазвитию, включая индивидуальные и групповые консультации обучающихся, учителей, родителей (законных представителей).

Психологическое проектирование – разработка системы социальных, педагогических, психологических мероприятий для создания психологически безопасной, развивающей образовательной среды, психологической готовности к противодействию негативным влияниям социума, направленной на формирование социально - психологической компетентности всех участников образовательного процесса.

Психологическое просвещение – система мероприятий, направленных на формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников и руководителя ОО психологической компетентности, а также потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и для решения профессиональных задач.

Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, – профессиональная согласованная деятельность педагогов и специалистов сопровождения (педагога-психолога, учителя-дефектолога, социального педагога), направленная на создание социально - психологических условий, в которых обучающийся достигнет максимально возможных для него результатов.

Сетевое взаимодействие – организационная модель, включающая систему горизонтальных и вертикальных связей, и обеспечивающая доступность качественного образования, вариативность образования, открытость образовательных организаций, открытость и насыщенность информационного поля, повышение профессиональной компетентности учителей и использование современных информационно-коммуникативных технологий.

Социализация – процесс становления личности, усвоение социальных норм и моделей социально приемлемого поведения.

Социально-психологический мониторинг – информационное сопровождение инновационных процессов в образовании, позволяющее администрации,

педагогическому коллективу, органам управления образованием осуществить анализ воздействия традиционных и инновационных психолого-педагогических и педагогических технологий на качество обучения и личностные изменения обучающихся; принимать управленческие решения и распределять кадровые, финансовые и иные ресурсы.

Решение задач психолого-педагогического сопровождения обучающихся требует организации работы с учителями и родителями как участниками образовательного процесса.

Структура психологического сопровождения учащихся в процессе обучения.

1. Работа с обучающимися:

- профилактическая работа с обучающимися включает в себя индивидуальные беседы, консультации с целью формирования у обучающихся установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей;
- организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы;
- проведение групповых занятий на классных часах и во внеурочное время с обучающимися по формированию мотивации к учебному процессу, межличностному взаимодействию, профилактике приема ПАВ, девиаций;
- консультирование обучающихся (помощь в решении проблем);
- индивидуальные консультации;
- проведение групповых занятий по запросу классного руководителя.

2. Работа с педагогическими кадрами:

- психопроектирование и информационно – аналитическая поддержка по данным мониторинга индивидуальных образовательных траекторий;
- информационно – методическое обеспечение (в рамках психолого–педагогической компетенции) семинаров, практических занятий, лекций, разработки классных часов.

Психолого – педагогическая служба предоставляет выписку из данных мониторинга для решения следующих задач:

- своевременного понимания учителем состояния психологической безопасности;
- предоставление исследования «мнение обучающихся» к аттестации учителя (изучение интереса школьников к предмету);
- изучение мнения педагогов по качеству образования обучающихся с ОВЗ МАОУ «Лицей №7».

3. Работа с родителями:

- Консультирование родителей по созданию условий, обеспечивающих комфортность зоны ближайшего развития, адаптацию подростков;
- Формы работы с родителями: групповые занятия, индивидуальные консультации, лекции, семинары, общешкольные родительские собрания.
- Темы информационно – профилактических мероприятий:
- Заповеди разумного воспитания для родителей.
- Роль родителей в поддержании познавательного интереса для развития творческого потенциала.
- Предупреждения и преодоления нарушений в поведении ребенка.
- Ребенок - аутсайдер!?
- Интернет и ребенок, зависимость.
- Ленивый подросток или хроническая усталость.
- Активизируем инстинкт самосохранения у ребенка.
- Нравственное воспитание ребёнка.
- Профилактика развития девиантного поведения.
- Психологические особенности учащихся подросткового возраста.
- Преодоление трудностей, связанных с личностным развитием и формированием характера учащихся.
- Детско-родительские отношения при выборе профессиональной деятельности.
- Профессия и рынок труда, престижные специальности.
- Профилактика отклоняющегося поведения.

Уровни внедрения системы психолого-педагогического сопровождения:

- Уровень класса (группы). На данном уровне ведущую роль играют учителя и классный руководитель, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку обучающемуся в решении задач обучения, воспитания и развития. Основная цель их деятельности – развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации ребенка, возникновения острых проблемных ситуаций. Для достижения данной цели классному руководителю и учителям предоставляется информация исследований коллектива класса в рамках мониторинга.
- Уровень ОО. На данном уровне работа проводится педагогами-психологами, учителями-предметниками, классными руководителями, социальными педагогами, выявляющими проблемы в развитии обучающихся и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями, сверстниками.
- Реализуются профилактические программы, охватывающие значительные группы учащихся.

Психологическое сопровождение духовно-нравственного направления учебно -воспитательного процесса.

Цель: создание условий по сопровождению процесса духовно-нравственного развития и воспитания подростков в образовательном пространстве МАОУ «Лицей №7»

Задачи:

- совместно с кафедрой классных руководителей участвовать в реализации проектов, направленных на психологическое сопровождение процесса духовно-нравственного развития и воспитания детей и подростков в образовательном пространстве МАОУ «Лицей №7»

Направления работы:

1. Профилактика – через медиаресурсы и беседы с обучающимися предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
2. Определение диагностического инструментария безопасности.
3. Консультирование - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучатся новому поведению.
4. Коррекционно - развивающая работа – организация работы, прежде всего с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии.
5. Психологическое просвещение и образование - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Ожидаемый результат:

- ценностное отношение к Родине, своему народу, своему краю, отечественному культурно - историческому наследию, традициям, старшему поколению;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений с людьми, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традициям и обычаям;

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- ценностное отношение к труду и творчеству;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками и взрослыми; осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового.

Психологическое сопровождение формирования универсальных учебных действий у обучающихся

Цель: содействие формированию УУД у обучающихся.

Задачи:

- учитывать данные исследования познавательного интереса для формирования универсальных учебных действий;
- выделять условия и факторы развития универсальных учебных действий в образовательном процессе и составлять психолого-педагогические рекомендации по их развитию;
- подбирать методы и средства оценки сформированности универсальных учебных действий.

Направления работы психологического сопровождения формирования универсальных учебных действий:

1. Консультирование учителей по вопросам совершенствования учебно - воспитательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий).
2. Психопроектирование – совместно с учителями и классными руководителями, руководителями кафедр, педагогами-психологами вносятся изменения в АООП ОО на основании данных исследований в рамках мониторинга.
3. Психопрофилактика и проведение развивающих занятий.

Ожидаемый результат психологического сопровождения формирования универсальных учебных действий:

- В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.
- В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий: сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.
- В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Психологическое сопровождение коррекционной работы.

Цель: оказание помощи детям с ОВЗ в освоении образовательной программы.

Задачи:

- осуществить индивидуально ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.

Направления работы:

1. Диагностическое направление. Проведение индивидуальной диагностики для психолого – педагогического консилиума МАОУ «Лицей №7»
2. Консультативное направление. Информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории обучающихся с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию.
3. Коррекционное направление

Психологическое сопровождение работы с детьми ОВЗ

Цель: создание условий для поддержки детей с ОВЗ

Задача:

- повысить психологическую компетентность учителей и родителей через просветительскую деятельность.

Направления работы:

- Профилактика. Взаимодействие с учителями и родителями с целью предотвращения отклонений в поведении, способствование социализации обучающихся.
- Психопроектирование.
- Консультирование.
- Индивидуальные занятия обучающихся по запросу родителей.

Ожидаемый результат:

- сотрудничество между педагогом – психологом, учителями лицея и родителями

Психологическое сопровождение формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

Цель: формирование условий для саморазвития и самовыражения обучающихся, использования интерактивных методов обучения здоровью, развитию личности школьника.

Задачи:

- участие в создании здоровьесберегающей среды;
- подготовка информации о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

- обучение элементарным приёмам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения.

Направления работы:

1. Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми.
2. Профилактическая работа с обучающимися с целью формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья.

Ожидаемый результат:

- формирование установки на здоровый образ жизни;
- создание здоровьесберегающего образовательного пространства предполагает реализацию педагогических технологий, позволяющих осуществлять обучение и воспитание с учетом индивидуального физического здоровья обучающихся.

Для реализации модели МАОУ «Лицей №7» используется модель системы компонентов, согласно научно - методической разработке здоровьесберегающего пространства

- 1) Компонент рациональной организации учебного и воспитательного процесса исходя из здоровьесберегающих принципов:

Цель - комплексное обеспечение здоровьесберегающих условий образовательного процесса, устранение трех главных факторов угрозы: гигиенические, средовые, организационно-педагогические, психолого-педагогические.

Компонент реализуется с учетом инновационных здоровьесберегающих принципов по трем направлениям: организация уроков и воспитательных мероприятий, построение расписания учебных занятий, обеспечение санитарно-гигиенических условий учебно-воспитательного процесса.

- 2) Компонент образования и воспитания в области здоровья и здорового образа жизни:

Цель-формирование последовательной, непрерывной, целостной системы формирования культуры здорового образа жизни в совокупности физического, умственного, эмоционального и социального аспектов здоровья.

В рамках компонента составляется преемственная школьная программа на весь курс обучения, реализуется в условиях классно-урочной деятельности, дополнительного образования, классных часов, «открытых» воспитательных мероприятий, медицинских и психологических тренингов, индивидуальных консультаций.

- 3) Компонент физической культуры и спорта:

Цель - оздоровление обучающихся посредством специализированной физической активности, формирование необходимых физических умений и навыков.

Компонент реализуется в двух направлениях: последовательная комплексная школьная программа физического воспитания на весь курс обучения физическим навыкам и физической активности; физкультурно-оздоровительный и спортивный комплекс, реализуемый во внеклассное и внеучебное время.

4) Компонент здоровьесберегающего социального взаимодействия:

Цель - создание специальной здоровьесберегающей макросреды, в которой лица в целом и любой учитель в отдельности могли взаимодействовать со сторонними силами воспитательного и оздоровительного влияния на обучающихся. Реализуется посредством создания системы сетевого взаимодействия с образовательными, культурными и медицинскими учреждениями, вовлечением родителей и общественности для решения оздоровительных здоровьесберегающих задач.

5) Компонент мониторинга:

Цель - выявление качества реализации здоровьесберегающих образовательных технологий относительно поставленных целей и задач.

Реализуется по двум направлениям: мониторинг качества результатов реализации здоровьесберегающих технологий и мониторинг качества процесса реализации здоровьесбережения. В рамках компонента разрабатывается мониторинговая система, включающая организационные положения (технология проведения мониторинга), содержательную составляющую (пакет методик для всех уровней образования) и критерии оценки.

6) Компонент профессиональной компетентности:

Цель - формирование ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и способов деятельности в области здоровьесбережения у педагогических работников лицея.

Реализуется посредством курсов повышения квалификации и учебно-методических семинаров, организуемых педагогическими работниками МАОУ «Лицей №7»

7) Медицинский компонент:

Цель - реализация и совершенствование медицинского обслуживания в лицее.

В рамках компонента реализуется педиатрическое направление.

8) Адаптивный компонент:

Цель - повышение адаптации обучающихся к учебной деятельности, а также стимуляция их умственной работоспособности посредством применения элементов адаптивной физической культуры и мероприятий психологической адаптации.

Реализуется посредством организации специализированных адаптивных перемен, работы социальной и психологической служб школы.

9) Компонент здорового питания:

Цель - создание и совершенствование системы здоровьесберегающих принципов обеспечения обучающихся питанием в условиях учебной деятельности. В рамках компонента создаются условия для обеспечения обучающихся разнообразной, вкусной и полезной пищей.

10) Компонент здоровьесбережения персонала школы:

Цель – создание условий здоровьесбережения и здорового образа жизни. Контроль за реализацией компонентов образовательного пространства осуществляется на всех уровнях ОО.

Разграничение степени ответственности:

- Администрация лицея в первую очередь обеспечивает и контролирует: соблюдение СанПиНов, создание рационального расписания учебных занятий и воспитательных мероприятий, внедрение новейших технологий обучения и оздоровления, в т.ч. дистанционных, реализацию комплекса физкультурно-оздоровительных мероприятий, обеспечение переподготовки кадров, создание инфраструктуры для оздоровительной деятельности, контроль здоровьесберегающего социального взаимодействия.
- Учителя-предметники и классные руководители лицея несут ответственность за: рациональную организацию уроков и воспитательных мероприятий, выбор адекватных средств и методов обучения и воспитания, осуществление индивидуального подхода к обучению и воспитанию, образование и воспитание обучающихся в области здорового образа жизни, реализацию комплекса физкультурно-оздоровительных мероприятий в рамках учебно-воспитательного процесса, создание эффективного психологического климата в классе, формирование мотивации обучающихся, осуществление взаимодействия с семьей.
- Административно-хозяйственный персонал лицея принимает непосредственное участие в осуществлении здоровьесбережения, несет ответственность за: поддержание санитарно-гигиенических условий (контроль естественной и искусственной освещенности кабинетов, отопления, вентиляции, водоснабжения, канализации и т.д.), контроль пищевого рациона, обеспечение условий питьевого режима, контроль за состоянием рабочей мебели, контроль за недопустимым использованием вредных для здоровья красок и других материалов в процессе ремонта классных комнат и помещений школы.
- Родители принимают участие в следующих направлениях: создание необходимых условий для занятий ребенка, формирование мотивации, взаимодействие с учителем в проблемных ситуациях, отработка вопросов по направлению детей на санаторно-курортное лечение, диспансеризация школьников.

- Обучающиеся реализуют себя в следующих видах деятельности: формирование собственной мотивации к здоровью, привычки соблюдать гигиенические нормы и правила, изучение учебного материала и соотнесение его с собственным опытом, поиск позитивного выхода в проблемных ситуациях.

Диагностический объем исследований и методики.

Задачи внутришкольного мониторинга:

Выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД.

Изучение удовлетворенности родителей и обучающихся в реализации познавательного интереса в предметных областях.

Исследование уровня сформированности УУД;

Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД.

Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества.

Изучение образовательных потребностей родителей обучающихся (законных представителей).

Исследование качества реализации ФГОС ООО и предоставляемых образовательных услуг со следующих позиций: материально – техническое оснащение, организация ОП, отношение к обучающимся, управление.

Проведение анализа данных исследования в рамках мониторинга удовлетворенности родителей и обучающихся при реализации познавательного интереса в образовательном пространстве МАОУ «Лицей №7» по каждому общеобразовательному предмету и по школе в целом.

Представление анализа данных руководителям кафедр и администрации;

Содействие принятию управленческих решений руководителям кафедр и администрации МАОУ «Лицей №7»

Проведение анализа данных исследования удовлетворенности родителей, обучающихся, педагогов в образовательном пространстве МАОУ «Лицей №7»

Удовлетворенность качеством образования субъектов образовательного процесса.

Цель исследования: изучение удовлетворенности субъектов ОП качеством организации образовательного пространства.

Задачи:

- Анализ данных исследования в рамках мониторинга удовлетворенности качеством организации ОП в МАОУ «Лицей №7»
- Анализ результативности единой системы диагностики и контроля состояния образования
- Выявление позиции, влияющей на качество образования в ОО.
- Содействие принятию управленческих решений в МАОУ «Лицей №7»

Исследование обучающихся проводится с использованием следующих методик:

1. Беседа,
2. Наблюдение
3. Метод семантического дифференциала монополярных и биполярных шкал
4. Восьмицветовой тест Люшера – исследование личностных особенностей.
5. Методика исследования мнестически способностей «Заучивание 10 слов» А.Р.Лурия
6. Методика исследования мотивации учения «Неоконченные предложения»
7. Методика «Исключение слов» - оценка вербально-логического мышления.
8. Методика изучения мотивации обучения Гинзбурга – определение преобладающего вида мотивации.
9. Методика «Толкование метафор и пословиц» С.Я Рубинштейна – особенности темпа, течения, организации мыслительных процессов.
10. Методика самооценки личности Дембо-Рубинштейн
11. Методика Н. Г. Лускановой на изучение мотивации учебной деятельности.
12. Методика сформированности общеучебных УУД (по Ясюковой)
13. Методика изучения климата класса (по Фидлеру – личностный и коммуникативный аспекты УУД).
14. Методика изучения особенности распределения времени на выполнение домашних заданий
15. Методика изучения роли учителя в формировании познавательного интереса.
16. Тест школьной тревожности Филипса
17. Тест Рейвена, предназначенный для дифференцировки испытуемых по уровню их интеллектуального развития.

Данные позволяют проанализировать следующие позиции:

- сформированность общеучебных УУД;
- особенность общего климата класса и восприятия климата каждым обучающимся класса;
- степень интереса к дополнительному изучению учебных предметов;
- познавательную направленность к изучению предметов;
- готовность к реализации познавательного интереса;
- мотивационный аспект учебной деятельности;
- степень интереса в изучении учебных предметов;
- удовлетворенность объемом преподаваемых дисциплин;
- готовность к экзаменам;
- комфортность обучения;
- роль учителя в формировании познавательного интереса;
- объем дополнительного самостоятельного изучения предметов;
- время выполнения домашних заданий (внеурочная перегруженность);
- особенность саморегуляции.

УУД – объекты исследования.

Познавательные УУД включают:

общеучебные, логические, постановки и решения проблем: действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.

Объект исследования

- исследования психолога: когнитивная составляющая (память, внимание, речь), познавательный интерес.
- исследование учителя: отчет по итогам контрольных, проверочных работ. 1р в год.
- исследование классного руководителя: отчет по качественной и абсолютной успеваемости 1 раз в четверть/ год.

Регулятивные УУД обеспечивают:

- возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения.
- Исследования психолога: внимание и произвольность следующих процессов:
- целеполагание – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно.
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний
- контроль – сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.
- оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения

Исследование учителя: сосредоточенность работы на уроках, саморегуляция – способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий (методнаблюдения на уроках)

Исследование классного руководителя: самоконтроль эмоционально – волевых усилий(опоздания на уроки, отсутствие учебников, Д/З,)

Коммуникативные УУД

- Исследование психолога: социометрия, конфликтоустойчивость.
- Исследование учителя: работа в группах (наблюдение)

- Исследование классного руководителя: особенность межкоммуникационных взаимодействий с одноклассниками.

Личностные УУД

- Исследование психолога: особенность мотивации.
- Исследование учителя: Стремление к достижению результата по предмету, участие в НПК, олимпиадах, конкурсах.
- Исследование классного руководителя: участие в делах класса, инициативность

Спектр исследований:

Мониторинг сформированности универсальных учебных действий в основной школе

1. Диагностика личностных УУД.

- 1.1. Тест самооценки личности Дембо-Рубинштейн.
- 1.2. Анкета по оценке уровня школьной мотивации (Н. Лусканова).
- 1.3. Методика «Шкала личностной тревожности», методика адаптации Э. М. Александровской, Ст. Громбах
- 1.4. Методика М. Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации»
- 1.5. Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой (Е.И. Даниловой)
- 1.6. Модификация теста-опросника А.Мехрабиана для измерения мотивации достижения (ТМД), предложенная М.Ш.Магомед-Эминовым.

2. Диагностика регулятивных УУД.

- 2.1. Методика «Логические задачи», Личностный опросник Кеттелла в модификация Л. А.Ясюковой
- 2.2. Методика «Психологическая культура личности» Т.А.Огневой, О.И.Моткова;
- 2.3. Методика «Счет по Крепелину»

3. Диагностика познавательных УУД.

- 3.1. Методика Л.Ф.Тихомировой «Исключи слова»
- 3.2. Из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой..

4. Диагностика коммуникативных УУД.

- 4.1. Методика диагностики межличностных и межгрупповых отношений. Дж Морено «Социометрия», «Карты интересов», разработанная С. Я. Карпиловской

Современная модификация А. А. Азбель и А. Г. Грецова для подростков
Тестирование, с использованием базы тестов с сайта «Мое образование»

Для анализа удовлетворенности качеством образовательных услуг раз в год проводится исследование качества в рамках мониторинга.

Субъектами мониторинга являются участники образовательного процесса:

- обучающиеся с ОВЗ

- учителя, сотрудники, администрация МАОУ «Лицей №7»;
- родители.

Объектом мониторинга является: качество образования, как совокупность его свойств, определяющая его способность удовлетворять требования общества, запросы и ожидания потребителей образовательных услуг в отношении всестороннего развития личности школьника

Качества реализации ФГОС ООО и предоставляемых образовательных услуг со следующих позиций:

- материально – техническое оснащение;
- организация ОП;
- комфортность взаимоотношений участников ОП;
- управление;
- образовательные потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);
- сопровождение сформированности компетенций обучающихся.

Опрос проводится с использованием Интернет-ресурсов, создание анкет для проведения опроса осуществлялось с помощью Google-форм на сайте ОО.

Данная технология позволила увеличить количество участников опроса, включить в опрос респондентов различных категорий (родители и обучающиеся), увеличить скорость обработки полученной информации

Для анализа результатов мониторинга используются основные статистические методы: табличный и графический, метод группировок и обобщающих показателей, а также анализ структуры и сравнительный анализ.

Цель - обеспечение сбора и анализа информации об уровне удовлетворенности участников ОП качеством предоставляемых образовательных услуг

Мониторинг менеджмента процессов проводится со следующих позиций:

Организация учебного процесса

1. Удовлетворенность организацией учебного процесса.
2. Соответствие цели образовательного процесса и потребностей учеников.
3. Наличие возможности для отбора содержания учебного материала по предмету.
4. Ответственность за результаты своей деятельности
5. Удовлетворенность выбором методов обучения.
6. Удовлетворённость деятельностью учеников.
7. Возможность самореализации при организации учебного процесса.

Условия труда

1. Удовлетворенность условиями труда в школе.
2. Оптимальность распределения обязанностей.
3. Возможность повышения квалификации.
4. Удовлетворенность материально-технической базой.

5. Рациональность организации рабочего дня
6. Удовлетворенность гигиеническими требованиями.
7. Доступность реализации инноваций.

Комфортность работы

1. Самоощущение ценности.
2. Уважительное отношение администрации.
3. Поддержка коллег в совместной работе.
4. Удовлетворенность отношениями с учениками.
5. Удовлетворенность отношениями с родителями
6. Доброжелательность коллектива.
7. Эмоциональная комфортность.

Организация управления

1. Удовлетворенность управленческой стратегией.
2. Удовлетворенность контролем за ОП в школе.
3. Демократичность в принятии решений.
4. Информационная доступность.
5. Соответствие современным требованиям.
6. Условия для творческого самовыражения.
7. Здоровьесбережение.

Модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ(ЗПР)

I этап (V класс)

Переход обучающегося на новый уровень образования.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся V классов направлено на создание условий для успешного обучения обучающихся в основной школе. Особое значение придается созданию условий для успешной социально-психологической адаптации к новой социальной ситуации. По своим задачам этот этап обеспечивается психологическими программами и формами работы с детьми. Главное – создание в рамках образовательной среды психологических условий успешной адаптации. Проводится фронтальная и индивидуальная диагностика. Ее результаты заносятся в карты обучающихся. Создается банк данных об интеллектуальном и личностном развитии, о формировании УУД обучающихся. Индивидуальная диагностика проводится по запросу учителей или родителей обучающихся. Комплекс методик обследования адаптационного периода включает в себя наиболее показательные для адаптации процессы: мотивация учения, самочувствие, тревожность.

В рамках данного этапа (с сентября по май) предполагается:

Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на изучение уровня психологической адаптации обучающихся к учебному процессу.

Проведение консультационной и просветительской работы с родителями пятиклассников, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями адаптационного периода.

Проведение групповых и индивидуальных консультаций с учителями по выявлению возможных сложностей в формировании УУД.

Данное направление позволяет организовать работу учителей на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников.

Коррекционно-развивающая работа проводится с обучающимися, испытывающими временные трудности адаптационного периода. Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме. Их задача – настроить обучающихся на предъявляемую основной школой систему требований, снять чрезмерное психическое напряжение, сформировать у обучающихся коммуникативные навыки, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь обучающимся в усвоении школьных правил.

II этап

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся VI–VIII классов.

Работа по сопровождению VI–VIII классов определяется запросом со стороны учителей, родителей обучающихся, администрации ОО.

Углубленная диагностика УУД совместно с учителем.

Коррекционно-развивающая работа по формированию УУД.

III этап

Психолого-педагогическая экспертиза уровня сформированности УУД обучающихся IX классов.

В рамках этого этапа предполагается:

Проведение психолого-педагогических курсов, направленных на самоопределение подростков и выбор ими дальнейшего образовательного маршрута

Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение у обучающихся уровня сформированности универсальных учебных действий; готовности к выбору индивидуального образовательного маршрута при завершении обучения в IX классе.

Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей.

Организация и проведение педагогического совета (консилиума) по готовности к выбору обучающимися индивидуального образовательного маршрута и планированию открытия соответствующих социальному заказу профильных направлений.

Ожидаемые результаты реализации модели психолого-педагогического сопровождения:

Наличие системы психолого-педагогического сопровождения в основной школе через внедрение эффективных механизмов совместной деятельности участников учебно-воспитательного процесса лицея.

Наличие системы оценивания УУД с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Мониторинг отслеживания сформированности УУД и динамики психологического развития обучающихся.

Информированность всех субъектов образовательного процесса о психолого-педагогических аспектах формирования УУД.

Сформированность положительного отношения к лицу и навыков коммуникативной культуры у большинства обучающихся основной школы через развивающие занятия.

Наличие системы коррекционно-развивающих занятий для детей, имеющих проблемы в психологическом развитии и обучении.

3.2.3. Финансово-экономические условия реализации АООП ООО

Финансовое обеспечение по реализации АООП ООО осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне лица заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив — минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации АООП ООО в учреждениях данного региона в расчёте на одного обучающегося в год.

Региональный расчётный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная,

методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда лица осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

- фонд оплаты труда лица состоит из базовой части и стимулирующей части. Диапазон стимулирующей части фонда оплаты труда — от 20 до 40%. Значение стимулирующей части определяется лицом самостоятельно;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения;
- объём фонда оплаты труда педагогического персонала — 70% от общего объёма фонда оплаты труда;
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в Положении об оплате труда работников МАОУ «Лицей № 7». В них включены: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства, работа с детьми ОВЗ в условиях инклюзии и др.

Финансирование реализации АООП ООО осуществляется не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

МАОУ «Лицей № 7» вправе привлекать в порядке, установленном законодательством РФ в области образования, дополнительные финансовые средства за счёт добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

3.2.4. Материально-технические условия реализации АООП ООО

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы и условий, позволяющих обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду Лицея и обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ в здания и помещения ОО и их пребывания и обучения.

Материально-технические условия реализации АООП ООО обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных требований к результатам, а также соблюдение:

- санитарно-эпидемиологических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);
- наличие бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, фонтанчиков для питья, раковин для мытья рук, сушка для рук);
- социально-бытовых условий:
 - ✓ рабочее место для обучающихся в учебных кабинетах оборудованы современной регулируемой мебелью для обучающихся;
 - ✓ кабинеты для занятий внеурочной деятельностью;
 - ✓ кабинет педагога-психолога;
 - ✓ кабинет педагога-дефектолога;
 - ✓ логопедический кабинет;
 - ✓ учительская;
 - ✓ кабинет музыки;
 - ✓ кабинет технологии;
 - ✓ спортивный зал;
 - ✓ мастерские,
 - ✓ библиотека с читальным залом (выходом в Интернет);
 - ✓ столовая;
 - ✓ актовый зал;
 - ✓ конференц-зал;
 - ✓ медицинский кабинет;
 - ✓ процедурный кабинет;
 - ✓ кабинет Школы досуга "Продленочка";
- требований пожарной и электробезопасности;
- требований по охране труда;
- своевременных сроков капитального и текущего ремонта.

Материально-техническая база реализации АООП ООО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения, предъявляемым к:

- участку (территории);
- зданию образовательного учреждения; (высота и архитектура здания,

необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на ступени основного общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательного учреждения, для активной деятельности, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

- помещениям библиотек;
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- спортивным залам, игровому и спортивному оборудованию;
- помещениям для медицинского персонала;
- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
- расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма), инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

Материально-техническая база лицея приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации АООП ООО лицея, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды, для чего ежегодно проводится оценка материально-технических условий реализации ООП ООО, которая представлена в отчете по самообследованию на сайте лицея.

Для реализации коррекционного блока АООП ООО обучающихся с ОВЗ в лицее создана следующая МТБ:

- ✓ имеется удобный доступ транспорта к входу в ОО;
- ✓ уличный пандус;
- ✓ кабинет для индивидуальных занятий, расположенный на 1 этаже рядом со входной дверью, библиотекой с читальным залом и ПК, медицинским кабинетом;
- ✓ 2 кабинета информатики, расположенных на 1 этаже;
- ✓ кабинет социального педагога, педагога-психолога, педагога-дефектолога. Все эти помещения находятся в одном корпусе.
- ✓ Отсутствует спортивный зал для проведения занятий ЛФК.
- ✓ Пришкольная территория оборудована волейбольной и баскетбольной площадками, футбольным полем, беговой дорожкой, прыжковой ямой.
- ✓ Учебные кабинеты оснащены ИД, ПК и проекторами, мультимедийными пособиями.

Обучающиеся с ОВЗ (ЗПР) обеспечены в полной мере учебниками, дидактическим материалом, отвечающим их особым образовательным потребностям и позволяющих реализовывать выбранный вариант программы.

3.2.5. Информационно-методические условия реализации АООП ООО

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Созданная в лицее ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательной организации;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.
- Основными элементами ИОС являются:
- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность лицея (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).
- Необходимое для использования ИКТ оборудование лицея отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:
- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие лицея с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п.;
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду лица, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и

- цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
 - создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
 - проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
 - занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
 - размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде лица (на сайте, электронной доске объявлений в холле лица);
 - проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
 - обеспечения доступа в лицейской библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.
 - Проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;
 - Выпуска лицейских печатных изданий «Лицейский вестник».

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Созданная лицеем информационно-образовательная среда, соответствующая требованиям ФГОС обеспечена следующими средствами:

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального

позиционирования; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Предмет	админ	учебное	Интерактивная доска	проектор	принтер	сканер	копир	Интернет	примеч
Учебная часть	3		0	0	3	3	3	3	МФУ
учительская	2		0	0	1	0	1	2	
компьютерный		15	0	1	1	2	1	15	МФУ
лабор	5	5	0	0	1	0	0	10	
труд		1	1	0	0	0	0	1	
русский		1	1	1	0	0	0	1	
матем		1	1	1	0	0	0	1	
иняз		1	0	1	0	0	0	1	
ИЗО		1	1	1	1	0	0	1	
конференц зал		1	1	1	0	0	0	1	
диспетчер	2	0	0	0	2	1	1	2	МФУ
Зам по ВР	1	0	0	0	1	1	1	1	МФУ
приемная	1	0	0	0	1	1	1	1	МФУ
директор	1	0	0	0	2	1	1	1	МФУ
русский		1	0	0	0	0	0	1	телевизор
география		1	0	1	0	0	0	1	
история		1	0	1	0	0	0	1	
русский		1	1	1	1	1	1	1	МФУ
русский		1	0	1	0	0	0	1	
математика		1	0	1	1	1	1	1	МФУ
математика		1	1	1	0	0	0	1	
физика		1	1	1	1	0	0	1	
физика		13	1	1	1	1	1	13	МФУ, моб. класс
физика		1	0	0	0	0	0	1	
биология		1	0	1	0	0	0	1	
химия		1	1	1	1	1	1	1	МФУ, моб. Класс
химия моб		13	0	0	0	0	0	13	
Актовый зал		2	0	1	0	0	0	2	
спортивный зал	1	0	0	0	1	1	1	1	МФУ
математика		1	0	0	0	0	0	1	Телеви

Предмет	админ	учебное	Интерактивная доска	проектор	принтер	сканер	копир	Интернет	примеч
									зор
компьютерный класс		12	0	1	1	1	1	12	МФУ
бухгалтерия	4		0	0	2	1	1	4	МФУ
логопед	1	1	0	0	1	1	1	2	МФУ
Организаторы		3	0	0	1	0	0	3	
мед.кабинет.	1	0	0	0	1	1	1	1	МФУ
библиотека		2	0	0	1	1	1	2	Телевизор
Психолог	1	0	0	0	1	0	0	1	Wi-Fi
внеурочная	1	1	0	1	2	1	1	2	МФУ
внеурочная	1	0	0	0	0	0	0	1	
внеурочная		1	0	1	1	1	1	1	МФУ родит. комитет
внеурочная		1	0	1	0	0	0	1	
Психологи	2	0	0	0	1	1	1	2	
Иностранный язык		1	0	0	1	1	1	1	МФУ, телевизор
Иностранный язык		1	0	0	0	0	0	1	Телевизор
Иностранный язык		1	0	0	0	0	0	1	Телевизор
Иностранный язык		1	0	0	0	0	0	1	Телевизор
Иностранный язык		1	0	0	0	0	0	1	Телевизор
Иностранный язык		1	0	0	0	0	0	1	Телевизор
Иностранный язык		1	0	0	0	0	0	1	Телевизор
Технология	1	0	0	0	0	0	0	1	
Технология		1	0	1	1	1	1	1	Телевизор
мастерская	1	0	0	0	0	0	0	1	
внеурочная	1	0	0	0	0	0	0	1	

Предмет	админ	учебное	Интерактивная доска	проектор	принтер	сканер	копир	Интернет	примеч
внеурочная	1	0	0	0	1	1	1	1	
внеурочная	1	0	0	0	2	0	1	0	
столовая	2	0	0	0	0	0	0	2	
итого	34	96	11	23	37	26	27	129	
всего	130								

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов лица; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников образовательной организации (индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательного процесса в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).

Компоненты на бумажных носителях: учебники, рабочие тетради. Список учебников, перечень необходимых в образовательном процессе публикуется ежегодно на сайте лица.

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы.

Учебно-методическое обеспечение реализации АООП ООО

В соответствии с ФГОС школьная библиотека участвует в реализации основной образовательной

программы, АООП. Сформирован информационно-библиотечный центр, обеспечивающий доступ к информационным справочным и поисковым системам, иным информационным ресурсам.

Библиотечный фонд лицея укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу основного общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям). Кроме учебной литературы информационно-библиотечный центр содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся, доступ к электронным

3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы, АООП лицея является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в лицее условия:

- соответствуют требованиям ФГОС ООО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, АООП образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности лицея, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

Система условий реализации ООП, АООП лицея базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в лицее условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;

- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы, АООП лица, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Условия, созданные в МАОУ «Лицей № 7» для реализации основной образовательной программы, АООП будут удовлетворять следующим требованиям:

- обеспечивать реализацию АООП и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывать особенности образовательной организации, его организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности;
- предоставлять возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума

Для формирования кадровых условий будут использоваться такие механизмы как:

- повышение уровня квалификации педагогических работников через систематическое (не реже чем один раз в три года) направление на обучение по дополнительным профессиональным образовательным программам и профессиональную переподготовку, а также прохождение аттестации;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и инновационной деятельности.

Для формирования необходимых материально-технических условий будут использованы следующие механизмы:

- заключение договоров о сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, физкультуры и спорта и близлежащими ОООД;
- долгосрочное планирование обновления МТБ через выделяемые бюджетные и привлеченные дополнительные финансовые средства.
- Формирование открытой информационно-образовательной среды будет производиться за счет:

- расширение использования ресурсов открытой образовательной сети;
- расширение использования ИКТ и дистанционных технологий
- пополнение библиотечного фонда цифровыми (электронными) образовательными ресурсами, обеспечивающими доступ к информационным и справочным поисковым системами.

Формирование учебно-методического и информационного обеспечения реализации основной образовательной программы, АООП будет осуществляться за счет:

- информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательными Интернет- ресурсам).
- комплектование учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы исходя из принятых ФГОС НОО норм;
- пополнение фонда дополнительной литературой, в том числе литературой по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

3.2.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
Нормативное обеспечение	1. Обеспечение соответствия нормативной базы школы целям и задачам АООП ООО (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	ежегодно
	2. Разработка на основе Проекта примерной адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (первый год обучения в основной школе) (интегрированный вариант 7.1. и 7.2.) АООП ООО.	2020 год, ежегодное внесение корректив
	3. Утверждение изменений АООП ООО	Ежегодно
	4. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования	ежегодно

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	5. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса	2020
	6. Разработка, доработка: – образовательных программ (индивидуальных и др.); – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; – годового календарного учебного графика; – положений о внеурочной деятельности обучающихся; – положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП; – положения о формах получения образования - другие необходимые положения	Ежегодно
II. Финансовое обеспечение	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов	Ежегодно
	2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	По мере необходимости
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Ежегодно
III. Организационное обеспечение	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации	Ежегодно
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	внесение корректив по мере необходимости
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана и внеурочной деятельности	внесение корректив по мере необходимости
IV. Кадровое обеспечение	1. Анализ кадрового обеспечения	Ежегодно
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации	Ежегодно
	3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутрилицейского повышения квалификации) с ориентацией на проблемы реализации АООП ООО.	Ежегодно

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
V. Информационное обеспечение	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов об условиях обучения и материально-техническом обеспечении образовательной деятельности детей с ОВЗ	По мере обновления
	4. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение публичного отчета образовательной организации	По мере необходимости
VI. Материально-техническое обеспечение	1. Анализ материально-технического обеспечения образовательной деятельности детей с ОВЗ	Ежегодно
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС	По мере возможности с учетом необходимости
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС основного общего образования	Систематически
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	Систематически
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС основного общего образования	Систематически
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	Систематически
	7. Наличие доступа лица к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	Систематически
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Систематически

3.2.8. Контроль состояния системы условий

Внутренняя система оценки качества образования в лицее действует в соответствии с *Положением о внутренней системе оценки качества образования*. Положение о внутренней системе оценки качества образования разработано в соответствии с п.13, ч. 3, ст. 28 «Закона об образовании в РФ» № 273-ФЗ, Программой развития лицея на 2020-2025 годы, Концепцией качества лицейского образования, и определяет основные цели, задачи и принципы функционирования СОКО в МАОУ «Лицей № 7», а также её структуру, порядок проведения мониторинга и оценки качества образования.

Функционирование и деятельность внутренней СОКО строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Новосибирской области, города Бердска и Лицея, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

СОКО лицея представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку качества условий, процессов и результатов лицейского образования.

Результаты контроля и оценки качества образования предаются гласности в следующих формах:

- информирование администрации и педагогических работников Лицея, управления образования г. Бердска;
- информирование общественности предоставлением отчета об итогах самообследования, аналитических докладов состоянии качества образования на лицейском и муниципальном уровне и других публикаций в СМИ и лицейском сайте.

Основными пользователями результатов СОКО лицея являются:

- 1) обучающиеся и их родители (законные представители);
- 2) администрация лицея;
- 3) педагогический коллектив лицея;
- 4) органы законодательной власти;
- 5) учредитель общеобразовательного учреждения;
- 6) Управляющий совет лицея, наблюдательный совет лицея;
- 7) общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования;
- 8) другие органы управления в пределах своей компетенции.

Диагностические и оценочные процедуры в рамках СОКО проводятся Службой внутреннего аудита, формируемой из членов Управляющего Совета лицея, Научно-методического совета, других педагогических работников лицея в пределах их компетенции.

СОКО образования включает в себя:

Оценка качества условий	Оценка качества процессов	Оценка качества результата
1. Диагностика сформированности профессиональных компетентностей педагогов лицея (1 раз в год), в том числе конкурсы профессионального мастерства(1-2 конкурса), 1 публикация, 1 выступление	1. Самооценка управленческой деятельности в ОУ(1 раз в год).	1. Контроль сформированности ключевых компетентностей выпускников лицея (ежемесячно).
	2. Экспертиза рабочих программ педагогов (1 раз в год).	2. Контроль достижения учениками предметных, метапредметных, личностных результатов (2 раз в год)

Оценка качества условий	Оценка качества процессов	Оценка качества результата
2. Самооценка соответствия нормативно-правовым актам санитарно-гигиенических, санитарно-бытовых, медико-социальных, организационных условий, условий по охране труда и технике безопасности (1 раз в год).	3. Контроль выполнения рабочих программ (2 раза в год).	3. Контроль качества подготовки выпускников (2 раза в год).
3. Самооценка выполнения необходимых объемов текущего и капитального ремонта (1 раз в год).	4. Экспертиза учебных планов лицея (1 раз в год).	4. Контроль качества подготовки лицеистов по профильным предметам (2 раза в год).
4. Самооценка образовательной среды с точки зрения здоровьесбережения участников образовательного процесса(1 раз в год).	5.Контроль процесса адаптации вновь созданных классных коллективов.(1 раз в год)	5. Контроль качества обученности лицеистов по русскому языку и математике
5. Самооценка соответствия учебных помещений «Положению об учебном кабинете» (1 раз в год).	6.Диагностика применяемых в образовательном процессе технологий (2 раза в год у всех педагогов; не менее 4 раз в год – у молодых специалистов и вновь прибывших педагогов).	6.Мониторинг академической обученности лицеистов (3 раза в год).
6.Самооценка информационного обеспечения образовательного процесса (1 раз в год).	7. Контроль процесса документооборота в лицее (4 раза в год).	7. Диагностика удовлетворенности лицеистов и родителей качеством образовательных услуг лицея (не реже 2 раз в год).
	8. Контроль качества предметов (не реже 1 раза в 5 лет).	8.Мониторинг результативности участия лицеистов в интеллектуальных конкурсах. (2 раза в год)
	9.Контроль выполнения планов воспитательной работы (2 раза в год).	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575782

Владелец Осинцева Наталья Николаевна

Действителен с 27.03.2021 по 27.03.2022