

# **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ ПСИХОЛОГА С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.**



МАОУ «Лицей №7» г. Бердск  
Педагог – психолог  
*Фефелова Любовь Викторовна*

*Применение в коррекционно-образовательном процессе специализированных компьютерных технологий, учитывающих закономерности и особенности развития детей с ОВЗ, позволит:*

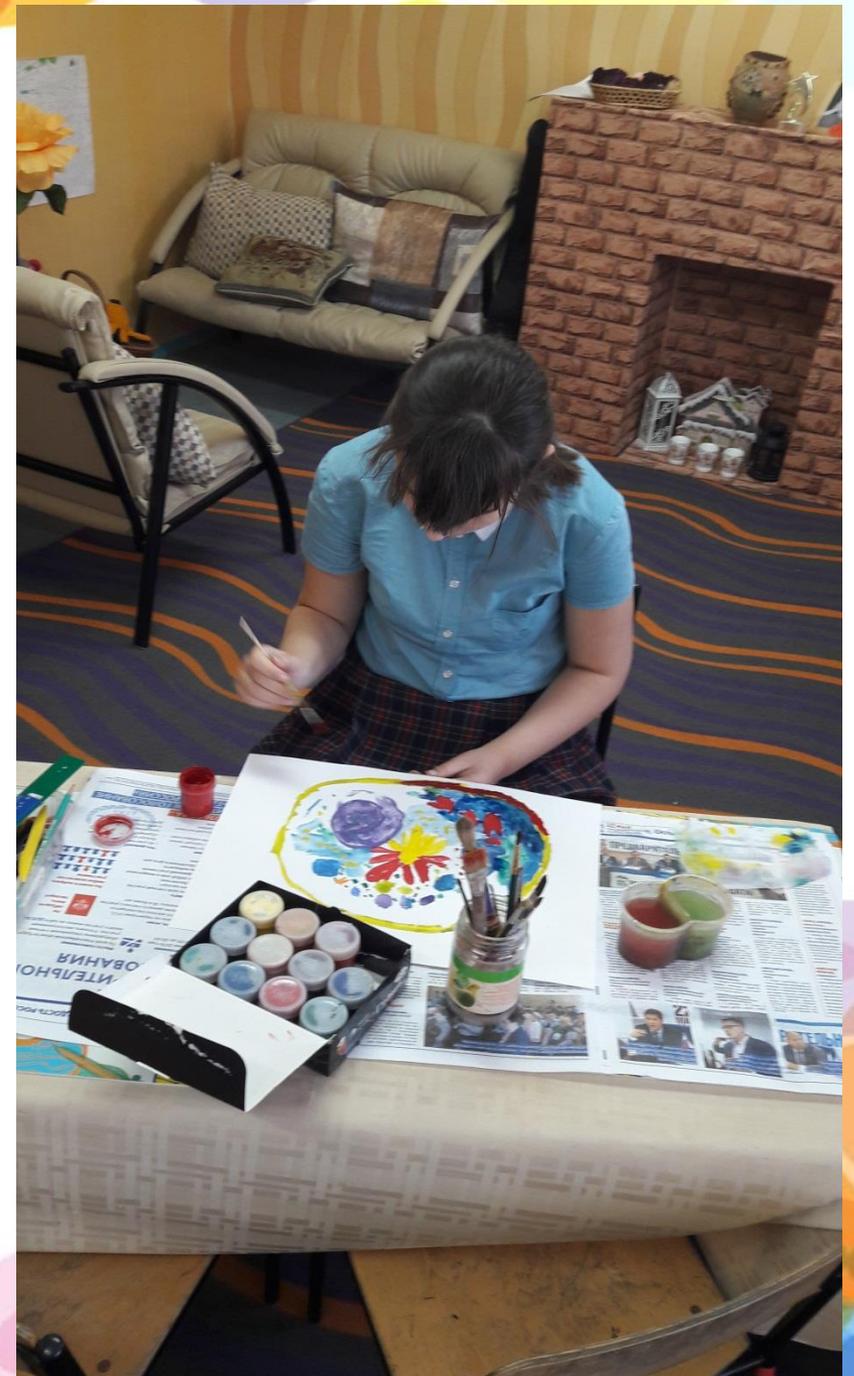
- повысить эффективность коррекционного обучения;*
- облегчить процесс обучения грамоте;*
- преодолеть нарушения высших психических функций;*
- предупредить возникновение вторичных расстройств письменной и устной речи;*
- снизить риск социальной дезадаптации младших школьников с особыми образовательными потребностями.*

***Мультимедийные презентации*** - это удобный и эффективный способ представления информации с помощью компьютерных программ.

Он сочетает в себе динамику, звук и изображение, т.е. те факторы, которые наиболее долго удерживают внимание ребенка.

По данным Центра прикладных исследований Вортоновской Школы Университета штата Миннесота человек запоминает **20% услышанного** и **30% увиденного**, и **более 50% того, что он видит и слышит одновременно.**

Используем мы и **проектную деятельность**, которая позволяет формировать базовые компетентности детей с ОВЗ (здоровьесбережения, гражданственности, информационно-познавательная, социального взаимодействия человека и социальной сферы, сотрудничества и общения, трудовая). Применение этой технологии даёт возможность учащимся больше работать самостоятельно и на занятии, и во внеурочное время, развивать свои способности, проявлять лидерские качества. У школьников формируется личная ответственность за свои знания и за включение их в реальную деятельность.



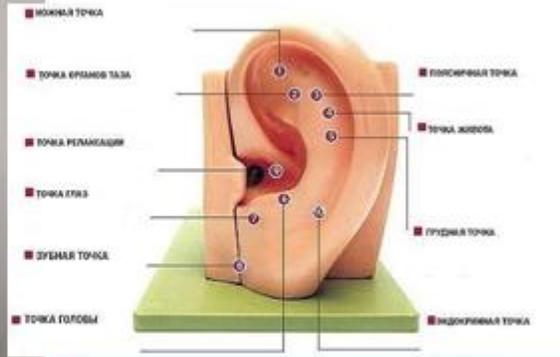
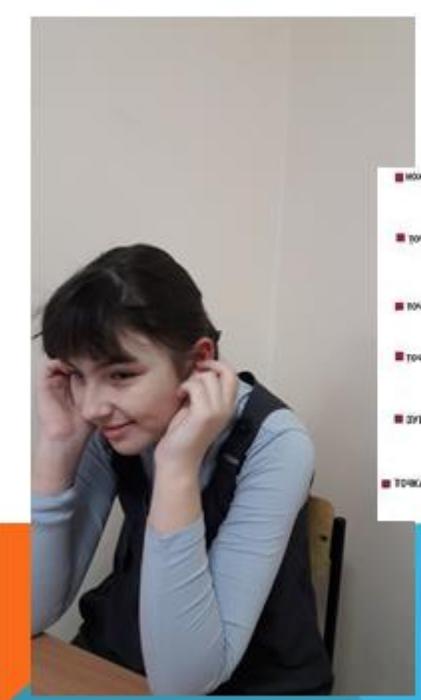
**ТЕМА МОЕГО ПРОЕКТА:  
ОТДОХНУТЬ ЗА 5 МИНУТ!  
ВОЗМОЖНО ЛИ ЭТО?**



**КАЖДЫЙ МОЖЕТ  
БЫТЬ СЕБЕ  
ПСИХОЛОГОМ!**

*Отдыхайте с пользой и быстро!*

Здоровье - наша главная копейка.  
Что положим в нее, на то  
и будем жить всю жизнь.



Приобщить ребёнка к разным видам деятельности помогает коррекция нарушенных функций ***через музыку – технология «Звучащий мир»***. Музыка организует детей, заражает их своим настроением. Музыкальное воспитание направлено непосредственно на развитие основных движений, сенсорных функций (зрительного и слухового восприятия), и речевой деятельности.

Русский учёный В.М. Бехтерев в своих трудах отмечал, что с помощью музыки, можно установить равновесие в деятельности нервной системы ребёнка, умерить слишком возбужденные темпераменты и растормозить заторможенных детей, урегулировать неправильные и лишние движения.

## *Список произведений классической музыки для регуляции психоэмоционального состояния детей:*

*Для уменьшения чувства тревоги и неуверенности* - "Мазурка" Шопен, "Вальсы" Штрауса, "Мелодии" Рубинштейна.

*Для уменьшения раздражительности, разочарования, повышение чувства принадлежности к прекрасному миру природы* - "Кантата № 2" Баха, "Лунная соната" Бетховена.

*Для общего успокоения* - "Симфония №6" Бетховена, часть 2, "Колыбельная" Брамса, "Аве Мария" Шуберта.

*Для снятия симптомов гипертонии и напряженности в отношениях с другими людьми* - "Концерт ре-минор" для скрипки Баха.

*Для уменьшения головной боли, связанной с эмоциональным напряжением,* - "Дон Жуан" Моцарт, "Венгерская рапсодия №1" Листа, "Сюита Маскарад" Хачатуряна.

*Для поднятия общего жизненного тонуса, улучшение самочувствия, активности, настроения* - "Шестая симфония", Чайковского, 3 часть, "Увертюра Эдмонд" Бетховена.

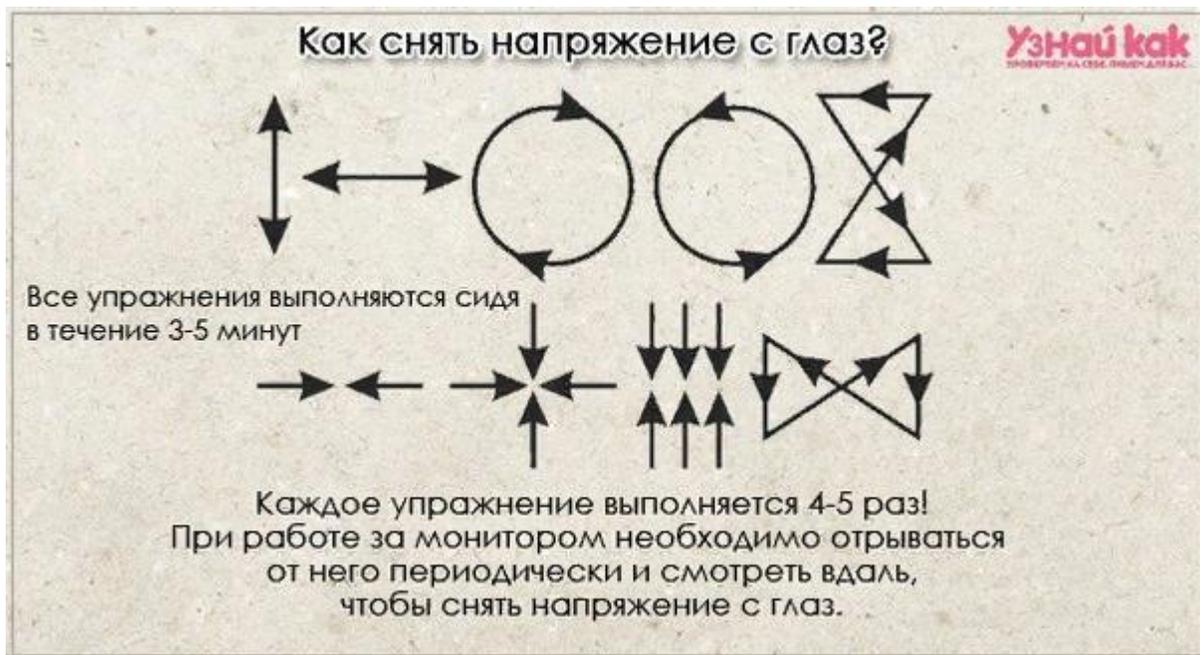
*Для уменьшения злобности, зависти к успехам других людей* - "Итальянский концерт" Баха, "Симфония" Гайдна.

*Для повышения концентрации внимания* - "Времена года" Чайковского, "Лунный свет" Дебюсси, "Симфония № 5" Мендельсона.

В условиях современной природной и социально-экономической ситуации глобальный характер приобретает проблема здоровья детей.

*В системе образования накоплен определённый опыт реализации здоровьесберегающих технологий.*

Смена динамических поз, реализация специальных упражнений и таблиц, снимающих зрительное утомление, смена динамических пауз, применение различных игровых технологий.



***Электронные тренажеры*** представляют собой электронные образовательные ресурсы, предполагающие многократное выполнение учащимися типовых заданий с целью закрепления изучаемого материала и отработки требуемых навыков. Электронные тренажеры позволяют развивать и тренировать все основные психические функции (память, внимание, мышление, речь) и предполагают тренировку на разных уровнях самостоятельности, контроль и самоконтроль. Как итог работы, у детей с ОВЗ происходит формирование следующих навыков и умений:

- 1) Развитие психомоторики и сенсорных процессов;
- 2) Развитие зрительного восприятия;
- 3) Развитие устной и письменной речи и слухового восприятия;
- 4) Развитие основных мыслительных операций на основе понятийного и абстрактного мышления.

*Ссылка на лучшие сайты для развития мозга*

<http://www.pamyatinet.ru/dlya-pamyati-mozga/rejting-trenazherov-dlya-mozga-onlajn.html>

*«Занимательная педагогика» Бесплатные тренажеры, полезное для педагогов и психологов.*

<https://www.zanimatika.ru/component/users/?view=login&Itemid=101>

*Сайт «Играемся» игры для детей для развития ОПФ, электронные раскраски.*

<https://www.igraemsa.ru/>