

Учитель в классе - прежде всего личность, со своей жизненной позицией и профессиональной философией. Учитель в классе - человек, а в наших школах чаще всего это женщина, подчас даже мама, которая кого-то погладит по голове, кого-то похвалит, кого-то пожурит, а иногда и отругает. Она живая, эмоциональная: грустная, веселая, энергичная, трепетная, сердитая, ласковая. Она разная, но главное она полна жизни! И заменить учителя на уроке никакая железяка не в силах. Компьютер – мертвое железо. Учитель, вне сомнения, останется в образовательном процессе главным, но каждый учитель часто задумывается : Как бы сделать урок более разнообразным, интересным, одним словом – **ПОВЫСИТЬ МОТИВАЦИЮ УЧЕНИКОВ К СВОЕМУ ПРЕДМЕТУ.** Вот здесь на помощь учителю приходит компьютер. Сейчас все абсолютно уверены, что для современной школы необходимо создавать новые, совершенно иные образовательные условия. Они должны не только учитывать скорость информационного потока, но и быть нацеленными на развитие у ребят навыков критического анализа информации, планирования своей деятельности и эффективного воплощения идей. Иначе говоря, из пассивного поглотителя знаний ребенок должен превратиться в их активного добытчика, искателя истины, первооткрывателя, мыслителя, разработчика. Учитель при этом оказывается в роли организатора, партнера, помощника. Поэтому сегодня мы будем говорить про технологию **СМЕШЕННОГО ОБУЧЕНИЯ.**

Это смешение традиционной классно-урочной системы и современного цифрового образования. Эта технология основана на дистанционном обучении. Вы о ней, наверняка, много слышали, и сегодня мы немного вспомним, как это работает.

Первый приём в этой технологии – «Перевернутый класс», о нем расскажет Елена Валерьевна.

Второй приём называется «Ротация» или «Смена рабочих зон». При реализации этой модели класс делится на несколько групп и пространство в кабинете делится на 3 зоны: 1) зона непосредственного взаимодействия с учителем, 2) зона работы онлайн и 3) зона работы в группе. **Каждая группа получает маршрутный лист, в котором обозначено время выполнения задания и порядок смены зон.**

Нетрудно догадаться, что ребятам больше всего нравится **зона Онлайн.** В зоне «Онлайн» используются цифровые образовательные ресурсы — неотъемлемая и очень важная составляющая смешанного обучения. Они обладают рядом особенностей, которые отличают их от учебников и дают им ряд существенных преимуществ:

1. Большой объем информации, размещаемый на электронном носителе
2. Разнообразие форм представления информации
3. Гипертекстовая структура представления информации
4. Возможность интерактивного взаимодействия
5. Коммуникативные навыки работы.

Несомненны преимущества онлайн обучения: мгновенная обратная связь для ученика, контроль достижений учителем, детальная аналитика, экономия времени и учителя, и ученика.

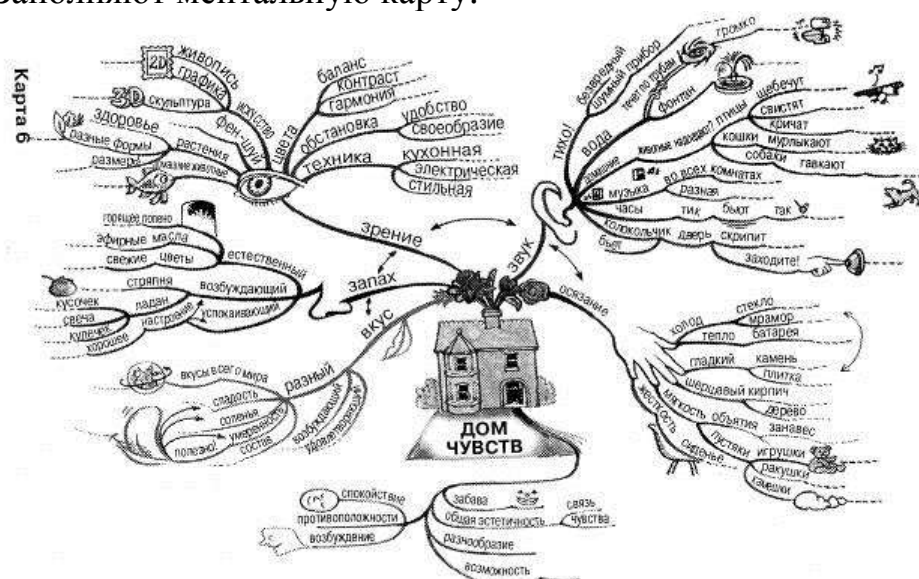
В зоне онлайн учащемуся предлагается выбор способа освоения новой темы. Это может быть видеоролик, презентация, электронный учебник, интерактивное упражнение. Разнообразие видов заданий (викторина с выбором ответа, выделение слов, распределение по группам, классификация, кроссворд, игры и викторины и т. д.) делает процесс обучения увлекательным. Мне очень нравится в этой зоне использовать Ментальные карты (кластеры).

Для работы в зоне онлайн можно использовать материалы платформ «Учи.ру», «ЯКЛАСС», LearningApps (Лёрнинг апс), «Открытая школа», «Видео-уроки» или просто записать информацию на флэшку. Это может быть Электронное приложение «Моё тело»

Например, рассмотрим урок окружающего мира по теме «Органы чувств», группа ребят, **работая в зоне Онлайн**, поучает ссылку для самостоятельной работы: <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/chelovek-i-ego-zdorove-359994/kak-chelovek-vosprinimaet-okruzhaiushchii-mir-359997/re-ea1df147-8061-4d9c-bdde-b5bb53bb86c7>

<https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/chelovek-i-ego-zdorove-359994/kak-chelovek-vosprinimaet-okruzhaiushchii-mir-359997>

Заполняют ментальную карту:



После заполнения карты, дети выполняют тестовые задания.

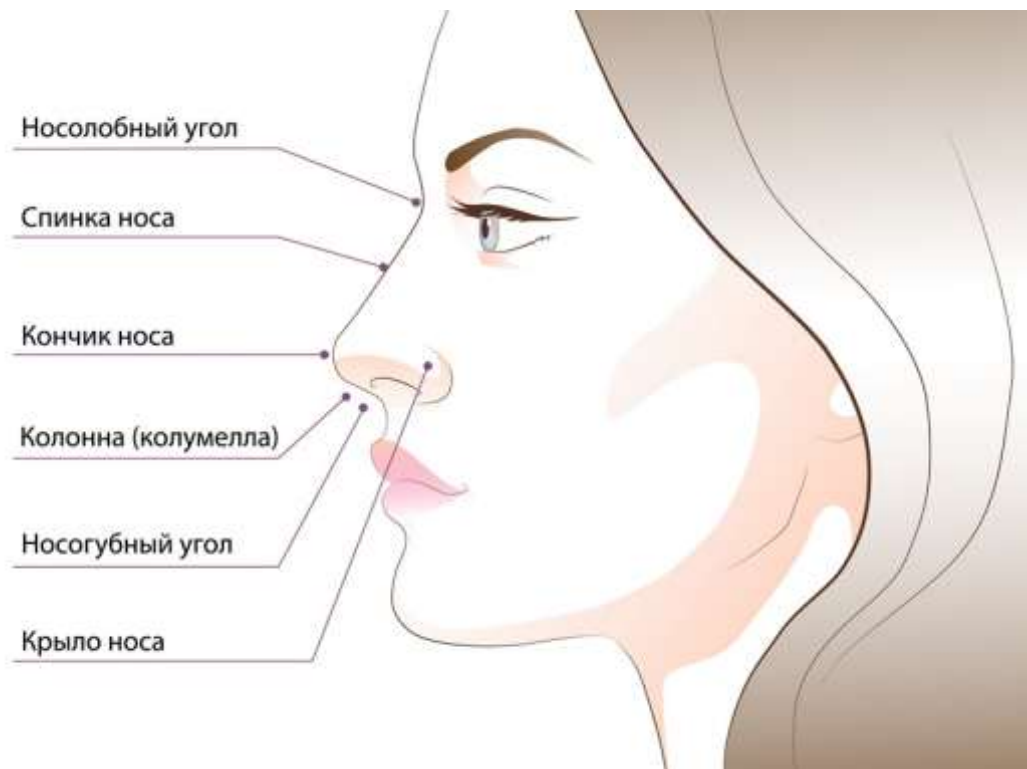
2 группа в это время читает текст и вставляет пропущенные слова

Нос – орган обоняния. **Обоняние** – это способность человека чувствовать запахи. Мы вдыхаем носом воздух, в котором содержатся запахи, исходящие от различных предметов. Запах достигает задней стенки носа, нервы, реагируя на него, сообщают об этом мозгу. Обоняние увеличивает информацию об окружающем мире. Наиболее остро обоняние летом и весной, особенно в тёплую и влажную погоду. Многие запахи доставляют удовольствие, другие предупреждают об опасности (запах газа, дыма). Когда нос заложен, то человеку трудно различать запахи. Это мешает ощущать вкус еды. Обоняние ухудшается у курящих людей. Надо оберегать себя от простуды, закалять свой организм, вести здоровый образ жизни. Это поможет сохранить хорошее обоняние.

Чувство обоняния – самое древнее из всех чувств. Наш организм вовсе не безразличен к запахам. Если воздух загрязнен вредными пахучими веществами, в мозг посылается сигнал тревоги. И наоборот, аромат цветов, древесной смолы, талого снега нам вдыхать приятно. Дышится легко, улучшается кровообращение, успокаиваются нервы. Запахи вкусной пищи повышают аппетит. Обоняние ухудшается у курящих людей. При насморке человек тоже плохо чувствует запах.

Источник 2: Энциклопедия «Строение тела человека»

Источник 3: Анатомический атлас для детей- А.А. Швырев- .: АСТ, 2018 г. (126) с.



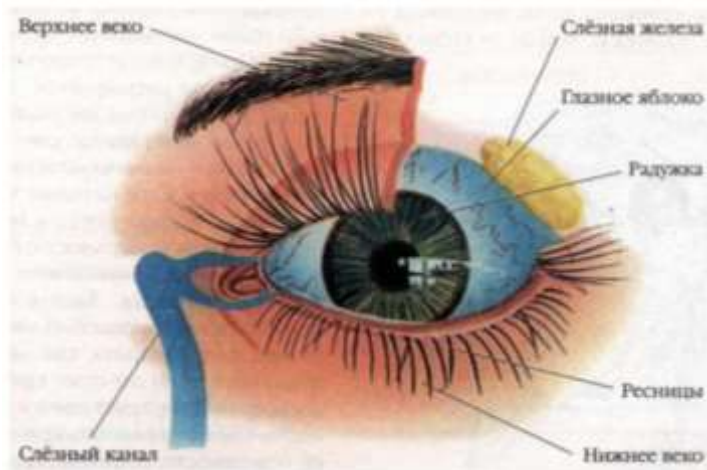
Глаза – это сложные живые оптические приборы. Больше всего сведений об окружающем мире человек получает с помощью зрения. Зрение – способность воспринимать величину, форму, цвет предметов и их расположение. Глаз воспринимает световые волны. Информация поступает в мозг, который сообщает, что мы видим. Глаза защищены веками .

У глаз есть мускулы, благодаря которым они могут двигаться вверх и вниз, влево и вправо.

Зрачок – это чёрный кружок в центре нашего глаза. Он-то и принимает свет. Позади него расположены *хрусталик, сетчатка и нервы*.

Врачи-окулисты наблюдают за состоянием глаз людей и проводят необходимое лечение. У некоторых людей слабое зрение. Чтобы улучшить зрение, им нужна помощь. Поэтому многие люди носят улучшающие зрение очки или контактные линзы. Зрение нужно беречь! Нельзя утомлять глаза. Чаще давайте им отдых.

Источник 2 . Уроки здоровья для детей. - Л.А. Обухова, Н.Я. Лемяскина – Москва: ВАКО- 2008 г. (с.13)



Второй по важности орган чувств у человека очень тонкий и сложный – это **ухо**. **Ухо** – это орган слуха. Мы видим только наружную часть уха – ушную раковину. Остальная его часть находится внутри головы – среднее ухо и внутреннее ухо.

Слух – способность организма воспринимать звуковые волны. Звуки заставляют барабанную перепонку вибрировать. Это вызывает вибрацию слуховых косточек. Нервы передают сигнал мозгу, и там идет обработка.

Слух тесно связан с речью. Ребёнок сначала слышит и понимает речь, а затем уже учится говорить. Отсутствие слуха значительно обедняет мир человека, лишает его возможности общения. Люди, которые потеряли слух, могут общаться с помощью мимики и жестов. Слух надо беречь! Сильный шум, резкие звуки, громкая музыка портят слух, плохо влияют на весь организм. Чаще отдыхайте на природе – среди тишины, вдали от шума цивилизации.

Надо регулярно мыть уши с мылом и чистить туго скрученной ваткой. Никогда не ковыряй в ушах спичками, булавками и другими острыми предметами. Так можно повредить барабанную перепонку и потерять слух. Если почувствуешь боль в ухе или туда попадёт посторонний предмет, обратись к врачу.

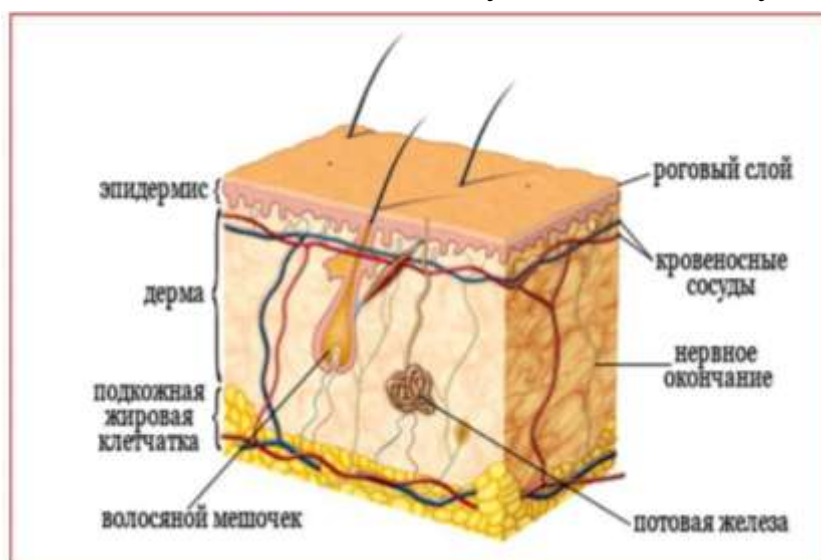
Орган равновесия расположен во внутреннем ухе. Если закрыть глаза, то все равно будешь чувствовать, где верх, где низ, наклонился стул вправо или влево. Об этом сигнализируют органы равновесия, заложенные во внутреннем ухе.

Источник 2 . Уроки здоровья для детей. - Л.А. Обухова, Н.Я. Лемяскина – Москва: ВАКО- 2008 г. (с.16)



Кожа – орган осязания. Органом осязания служит вся кожа человека.

Вы чувствуете гладкость стола, шероховатость одежды, тепло своего тела? Это чувство называется **осязанием**. Кожей мы чувствуем жару и холод, мягкое, и твёрдое, гладкое и пушистое, боль. Нервные окончания расположены прямо под поверхностью кожи. Они посылают сигналы мозгу о том, к чему мы прикасаемся. Лучшее всего человек осязает подушечками пальцев, потому что в них сосредоточено наибольшее количество нервных окончаний. Кожа сочетает в себе такие качества, как прочность и упругость. Она покрывает



всю поверхность тела человека, выполняет защитную функцию, предохраняет от инфекций, участвует в термообмене. Старайся не ранить кожу, не допускать ожогов и обморожений. Соблюдай гигиену.

Источник 2. Уроки здоровья для детей. - Л.А. Обухова, Н.Я. Лемяскина – Москва: ВАКО- 2008 г. (с.35,37)

3 группа работает с учителем

Учитель проводит опрос

-Что мы различаем зрением?

– Какое значение имеют веки и ресницы?

– Какое значение имеют слезы?

– Какое строение имеет глаз?

– Как нужно охранять зрение?

Какую роль выполняет орган слуха?*(Помогает воспринимать речь, слышать звуки и ориентироваться в окружающем мире.)*

– Какое значение имеет орган слуха?

– Правильно ли одну ушную раковину назвать ухом?

– Строение уха?

– Куда идет возбуждение?

– Скажите, а как надо беречь уши?

– Почему в городах борются с шумом?

Чем мы различаем запахи?

– Как по-другому называется нос?

– Куда попадают пахучие вещества?

– Куда передается возбуждение (сигналы)?

– Как нужно оберегать органы обоняния?

- Как называется способность человека чувствовать холод, боль и т.д.

- Какой орган отвечает за осязание?

- Нужно ли беречь кожу? Назовите правила ухода за кожей.

- Зачем человеку нужна кожа?

Учитель организует решение познавательных задач

1. У северных народностей есть такая пословица: «Наш природный прищур от снежной белизны и бурь», объясните ее значение.

2. В нашем организме есть улитка. В каком органе чувства она находится? Почему ее называют самой быстрой улиткой в мире?

3. Почему так говорят: «Сколько раз мы моргаем, столько раз мы и плачем»?

4. Почему так говорят: «Не глаз видит, не ухо слышит, не нос ощущает запахи, а мозг?

– С помощью каких органов мы воспринимаем окружающий мир?

- Куда поступают сигналы от всех органов чувств? (*в мозг.*)
- Все сведения, которые получают органы чувств, они посылают в головной мозг. Как же мозг не путает сигналы от разных органов?
- Важно то, в какую часть головного мозга попадают сигналы. От органов зрения, например, сигналы идут к затылочной части. А от слухового – к вискам. Мозг все сигналы обрабатывает и составляет единое впечатление о том, что нас окружает.

Благодаря тому, что функцию объяснения темы пусть и частично берет на себя программное обеспечение, учитель может уделить больше времени индивидуальной работе с учениками в зоне «С учителем». В этой зоне учитель может проработать самые сложные аспекты учебного материала или наоборот работать со слабыми детьми. Ориентируясь на уровень подготовки группы, учитель организует работу таким образом, чтобы она способствовала не только усвоению учебного материала, но и освоению способа применения полученных знаний и выработке навыков их применения.

В зоне групповой работы дети выполняют задание, действуя группой.

Выбор способа формирования групп определяется учителем в зависимости от имеющегося временного ресурса, наличия/отсутствия в классе конфликтов, сложившихся традиций групповой работы и т. д. Принципы формирования групп могут быть самые разнообразные. Сначала нужно научить детей работать в группе. Правила работы в группе должны быть короткими и их должно быть немного. Идеальным вариантом считаю правила работы, сформулированные Людмилой Г. Петерсон:

Работать должен каждый на общий результат;

Один говорит, другие слушают;

Свое несогласие высказывай вежливо;

Если не понял, переспроси.

За время урока каждая группа проходит все зоны. Группа с высоким уровнем подготовки обычно начинает с групповой работы, т.к. в данной группе ребята мотивированы, имеют хорошую базу знаний для изучения новой темы. Делать группу только из слабых учеников не стоит.

Структура урока по технологии смешанного обучения, так же как и пространство кабинета организовывается учителем специально.

1 этап – Вовлечение

Этот этап урока обычно начинается с постановки проблемного вопроса или краткого введения в тему урока, задача учителя заинтересовать (заинтриговать) ученика предстоящей темой в начале урока. На этом этапе необходимо определить тему урока, каждому учащемуся сформулировать свою цель, понять, как её добиться и определить конкретные измерители достижения цели.

2 этап - Инструкция

На втором этапе учитель дает четкие инструкции для работы в каждой зоне. Хорошо, если эти инструкции прописаны в маршрутном листе.

3 этап – Ротация, т. е. последовательная работа каждой группы сначала в 1 зоне, затем в другой и в третьей.

4 этап – Подведение итогов зоны работы в группе

На этом этапе спикеры каждой группы защищают перед классом результаты групповой работы: алгоритм решения задач, схемы, кластеры, диаграммы и т.д.

5 этап – Формирующее оценивание

На пятом этапе я организую соотнесение учащимися результатов своей учебной деятельности с поставленными в начале урока целями. Именно формирующее оценивание помогает каждому учащемуся осознать прогресс в знаниях, понять, что он узнал, чему научился, и над чем ему ещё надо поработать. Именно здесь закладываются основы ответственности за результат своей деятельности.

В чем же заключаются **положительные моменты смешанного обучения?**

Подобная форма располагает к общению на заданную тему. Следовательно, **идет активная работа по формированию речевых навыков, умения общаться с аудиторией, развитие коммуникативных способностей. Развивается умение отстаивать свою точку зрения, использовать доказательства, делать выводы.**

Смешанное обучение по модели «Смена рабочих зон» способствует **повышению мотивации учебной деятельности на основе самостоятельной практической деятельности**, организованной в разных рабочих зонах. Ребята занимаются конкретным, интересующим их делом, а не повторной работой, результаты которой уже достигнуты.

Смешанное обучение способствует индивидуализации обучения за счет работы учащихся в индивидуальном темпе в малых группах при необходимой поддержке учителя и в индивидуальном темпе. Это позволяет уделить отдельное внимание, как одаренному ученику, так и тому, кто испытывает сложности в обучении.

снижению утомляемости учащихся за счет смены видов деятельности в разных рабочих группах;

Развивается самостоятельность, чувство ответственности за проделанную работу.

Знания усваиваются прочнее. В работе детей отмечается осознанное владение теоретическим материалом и умение оперировать им на практике.

При организации учебной деятельности по группам, каждый обучающийся вовлекается в учебный процесс, в систему, требующую от него, с одной стороны, самостоятельности и продвижения в своем темпе, а с другой, умения общаться, сотрудничать и решать учебные задачи.

развитию коммуникативных и регулятивных УУД на основе совместной работы в группе с последующим обсуждением результатов работы в рамках всего класса.

Но я должна предупредить и о том, что внедрение и использование технологии смешанного обучения сопряжено с некоторыми трудностями. Во-

первых, это необходимость хорошей материальной базы для обучения как в школе, так и дома. Не все семьи могут себе позволить необходимое оборудование. Существенно усложняют применение технологии сбои соединения Интернет. Во-третьих, возрастает нагрузка на учителя. Требуется довольно много времени на подготовку к урокам, отбор электронного сопровождения, на организацию домашнего времени школьника, на консультации в режиме реального времени.