

СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ



*Мы лишаем детей будущего, если
продолжаем учить сегодня так,
как учили этому вчера.*

Джон Дьюи

Учительница

Весёлая

Энергичная

Трепетная

Сердитая

Ласковая

Полная жизни





СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ



Под **смешанным обучением** понимается образовательная технология, реализуемая в условиях сочетания очной формы обучения и электронного обучения



- познавательная потребность;
- потребность в движении;
- потребность в игре;
- потребность в одобрении;
- потребность в самореализации;
- потребность в общении;
- потребность в современных технолог.

ПОТРЕБНОСТИ УЧЕНИКА

**обучение
с участием учителя**

взаимосвязи
общение
передача опыта

онлайн обучение

адаптивность
индивидуализация
вариативность
гибкость

СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ

Ротация

- взаимодействие с учителем
- взаимодействие детей друг с другом
- электронное обучение

Перевернутый класс

- изучение материала дома/электронное обучение
- закрепление учебного материала на уроке

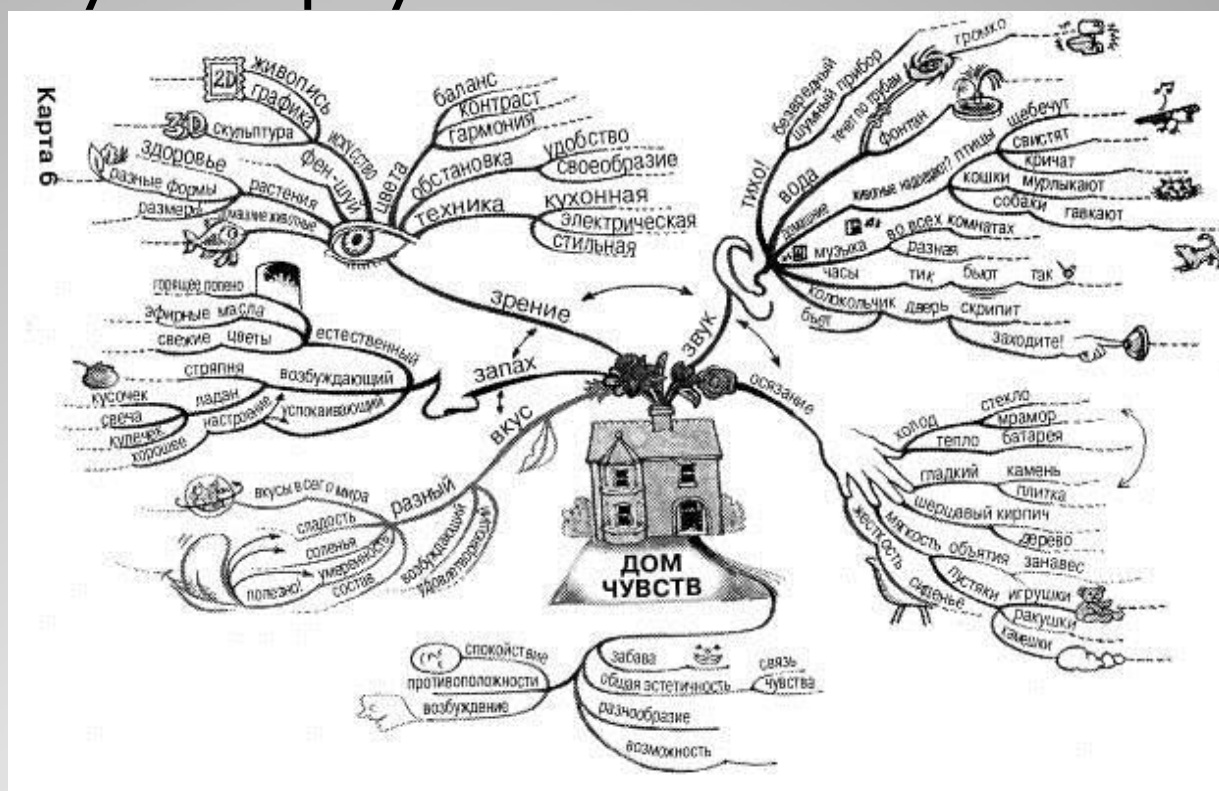
**МОДЕЛИ СМЕШАННОГО
ОБУЧЕНИЯ**

1 группа работает в режиме «Онлайн»

- <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchiy-mir/3-klass/chelovek-i-ego-zdorove-359994/kak-chelovek-vostrimaet-okruzhayushchiy-mir-359997>
- <https://www.youtube.com/watch?v=bJaMUzvXHvc>

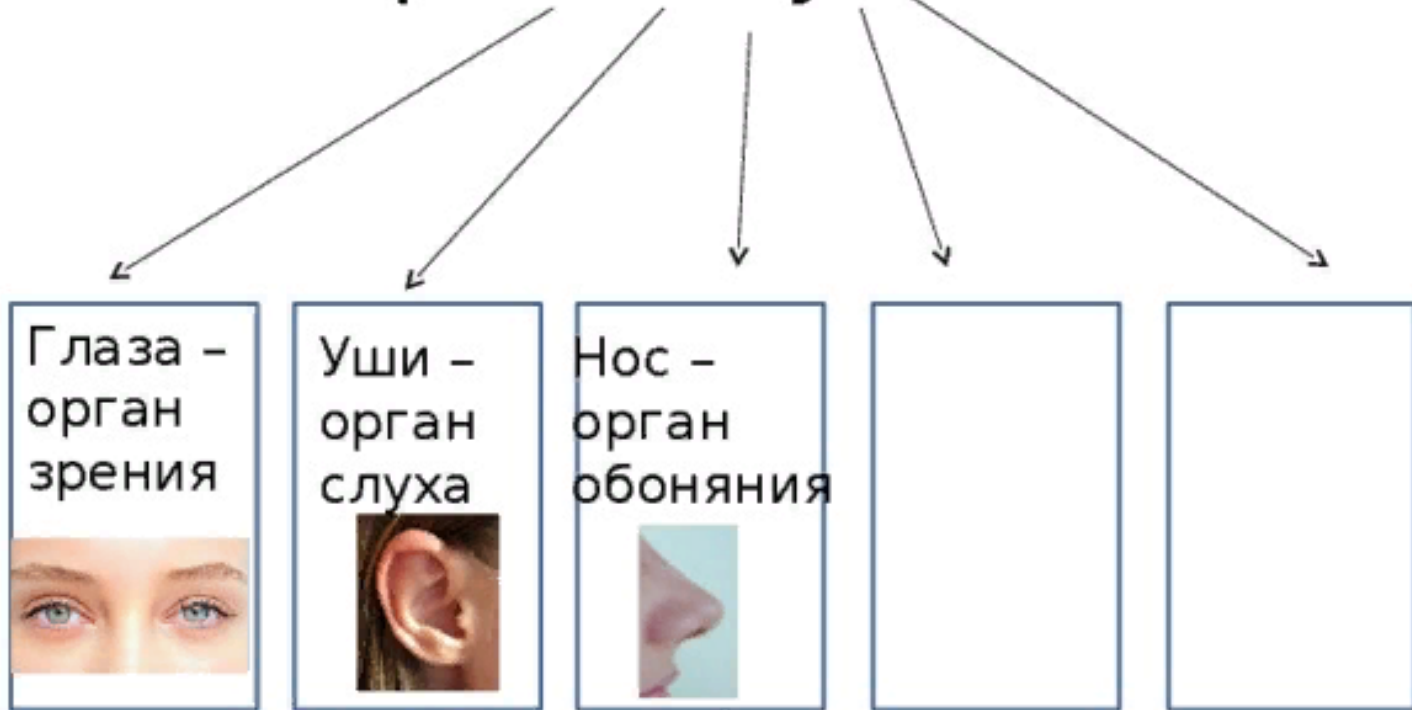
Окружающий мир 3 класс
«Органы чувств»

- Ментальную карту



По ходу работы ребята
заполняют :

Органы чувств



Кластер

Читает текст и выполняет задание:

- **Нос** – орган обоняния. **Обоняние** – это способность человека чувствовать запахи. Мы вдыхаем носом воздух, в котором содержатся запахи, исходящие от различных предметов. Запах достигает задней стенки носа, нервы, реагируя на него, сообщают об этом мозгу. Обоняние увеличивает информацию об окружающем мире. Наиболее остро обоняние летом и весной, особенно в тёплую и влажную погоду. Многие запахи доставляют удовольствие, другие предупреждают об опасности (запах газа, дыма). Когда нос заложен, то человеку трудно различать запахи. Это мешает ощущать вкус еды. Обоняние ухудшается у курящих людей. Надо оберегать себя от простуды, закалять свой организм, вести здоровый образ жизни. Это поможет сохранить хорошее обоняние.
- Чувство обоняния – самое древнее из всех чувств. Наш организм вовсе не безразличен к запахам. Если воздух загрязнен вредными пахучими веществами, в мозг посылается сигнал тревоги. И наоборот, аромат цветов, древесной смолы, талого снега нам вдыхать приятно. Дышится легко, улучшается кровообращение, успокаиваются нервы. Запахи вкусной пищи повышают аппетит. Обоняние ухудшается у курящих людей. При насморке человек тоже плохо чувствует запах.
- Источник 2: Энциклопедия «Строение тела человека»
- Источник 3: Анатомический атлас для детей- А.А. Швырев- .: [АСТ](#), 2018 г. (с. 126)

**2 группа работает
самостоятельно**

Носолобный угол

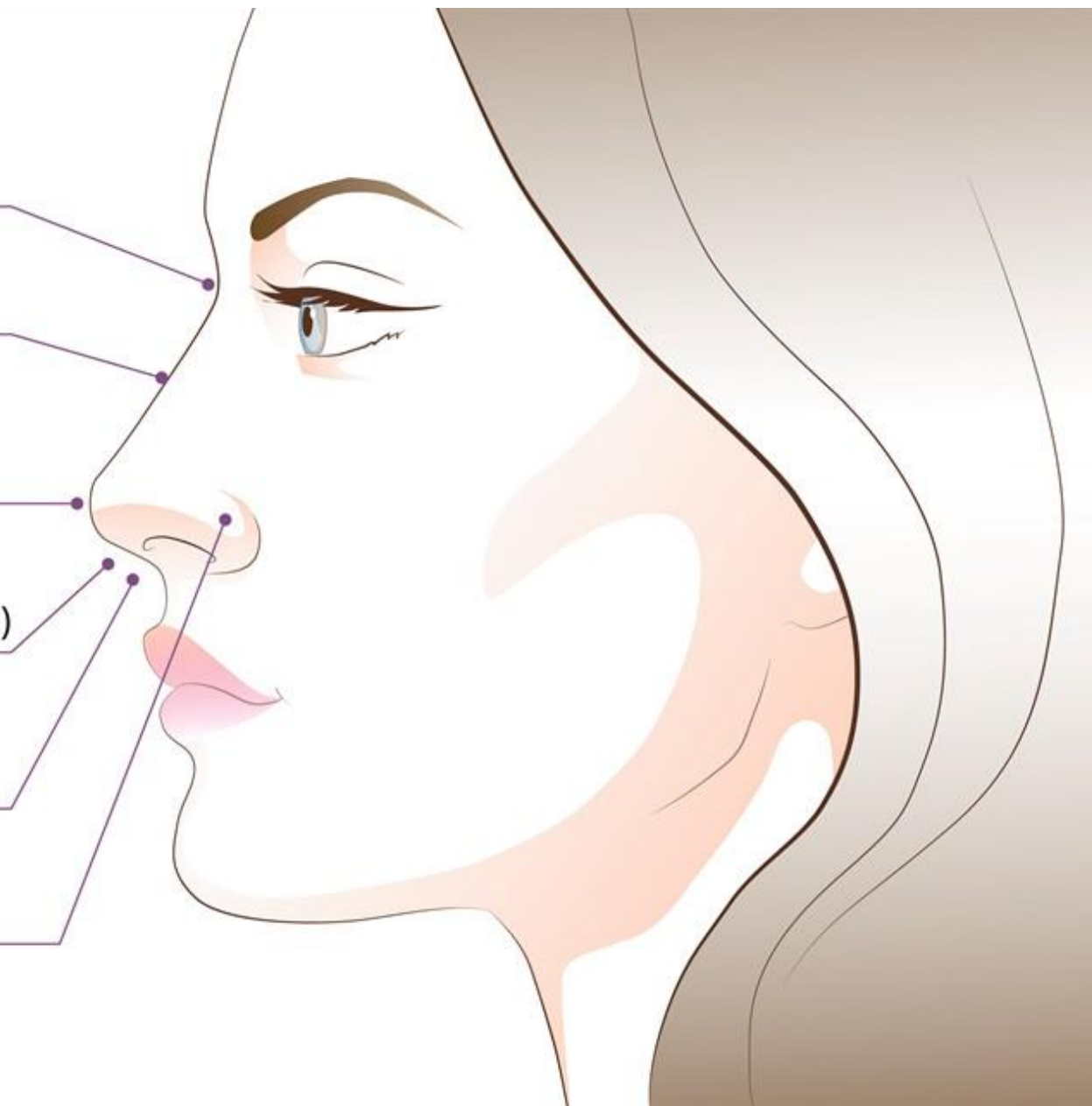
Спинка носа

Кончик носа

Колонна (колумелла)

Носогубный угол

Крыло носа



- **Нос** – орган _____. **Обоняние** – это _____. Мы вдыхаем носом воздух, в котором содержатся запахи, исходящие от различных предметов. Запах достигает _____ носа, нервы, реагируя на него, сообщают об этом _____. Обоняние _____ об окружающем мире. Наиболее остро обоняние летом и весной, особенно в тёплую и влажную погоду. Многие запахи доставляют удовольствие, другие предупреждают об опасности (запах газа, дыма). Когда нос _____, то человеку _____ запахи. Это мешает ощущать вкус еды. Обоняние _____ людей. Надо _____. Это поможет сохранить хорошее обоняние. Чувство обоняния _____ из всех чувств. Наш организм вовсе не безразличен к запахам. Если _____ вредными пахучими веществами, в мозг посылаются _____. И наоборот, аромат цветов, древесной смолы, талого снега нам вдыхать приятно. Дышится легко, улучшается кровообращение, успокаиваются нервы. Запахи вкусной пищи повышают аппетит. Обоняние ухудшается у курящих людей. При насморке человек _____ чувствует запах.
- Источник 2: Энциклопедия «Строение тела человека»
- Источник 3: Анатомический атлас для детей- А.А. Швырев- .: [АСТ](#), 2018 г. (с. 126)



Подпиши части носа

3 группа

Совместно с учителем изучают материал и отвечают на вопросы.

- – Куда передается возбуждение (сигналы)?
- – Как нужно оберегать органы обоняния?
- – Как называется способность человека чувствовать холод, боль и т.д.
- – Какой орган отвечает за осязание?
- – Нужно ли беречь кожу? Назовите правила ухода за кожей.
- – Зачем человеку нужна кожа?

Учитель организует решение познавательных задач

- 1. У северных народностей есть такая пословица: «Наш природный прищур от снежной белизны и бурь», объясните ее значение.
- 2. В нашем организме есть улитка. В каком органе чувства она находится? Почему ее называют самой быстрой улиткой в мире?
- 3. Почему так говорят: «Сколько раз мы моргаем, столько раз мы и плачем»?
- 4. Почему так говорят: «Не глаз видит, не ухо слышит, не нос ощущает запахи, а мозг?»

- **1 этап – Вовлечение**

задача учителя заинтересовать (заинтриговать) ученика предстоящей темой в начале урока

- **2 этап – Инструкция**

учитель дает четкие инструкции для работы в каждой зоне

- **3 этап – Ротация**

- **4 этап – Подведение итогов зоны работы**

защищают перед классом результаты групповой работы: алгоритм решения задач, схемы, кластеры, диаграммы и т.д.

- **5 этап – Формирующее оценивание**

Структура урока по технологии смешанного обучения

- *Работать должен каждый на общий результат;*
- *Один говорит, другие слушают;*
- *Свое несогласие высказывай вежливо;*
- *Если не понял, переспроси.*



**Правила работы
в группе**

Высокая мотивация,
заинтересованность ваших
учеников в обучении,
их инициативность и
активность -
главный показатель того,
что вы на
правильном пути!