

Движение на уроках

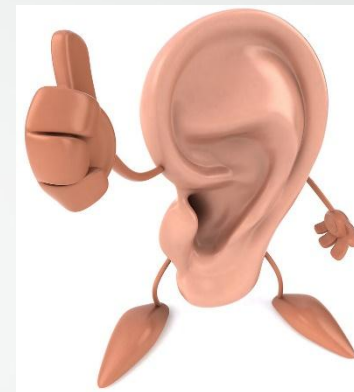
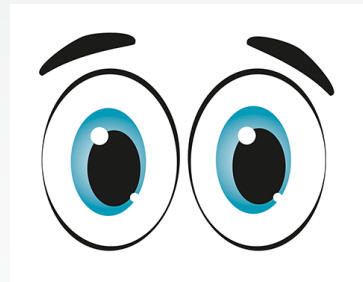


Петровская Е.А., учитель начальных классов

МАОУ Лицей № 7, г. Бердск

10.01.20

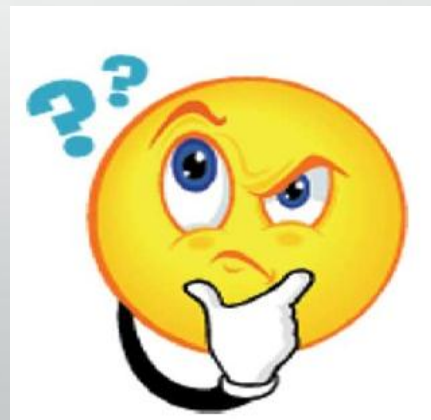
Теория



Практика



Рефлексия



Факторы успеха современной школы

- ✓ Привлечение талантливых специалистов
- ✓ Профессиональное развитие педагогов
- ✓ Политика равного внимания к каждому ученику (дифференциация и инклюзия)



НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

ВОСПРИЯТИЕ

ВНИМАНИЕ

ПАМЯТЬ

РЕЧЬ

МЫШЛЕНИЕ



РЕЗУЛЬТАТЫ

КУРСА “УМНЫЕ ДВИЖЕНИЯ”

01

**ПОВЫШАЕТСЯ
КОНЦЕНТРАЦИЯ
ВНИМАНИЯ**

03

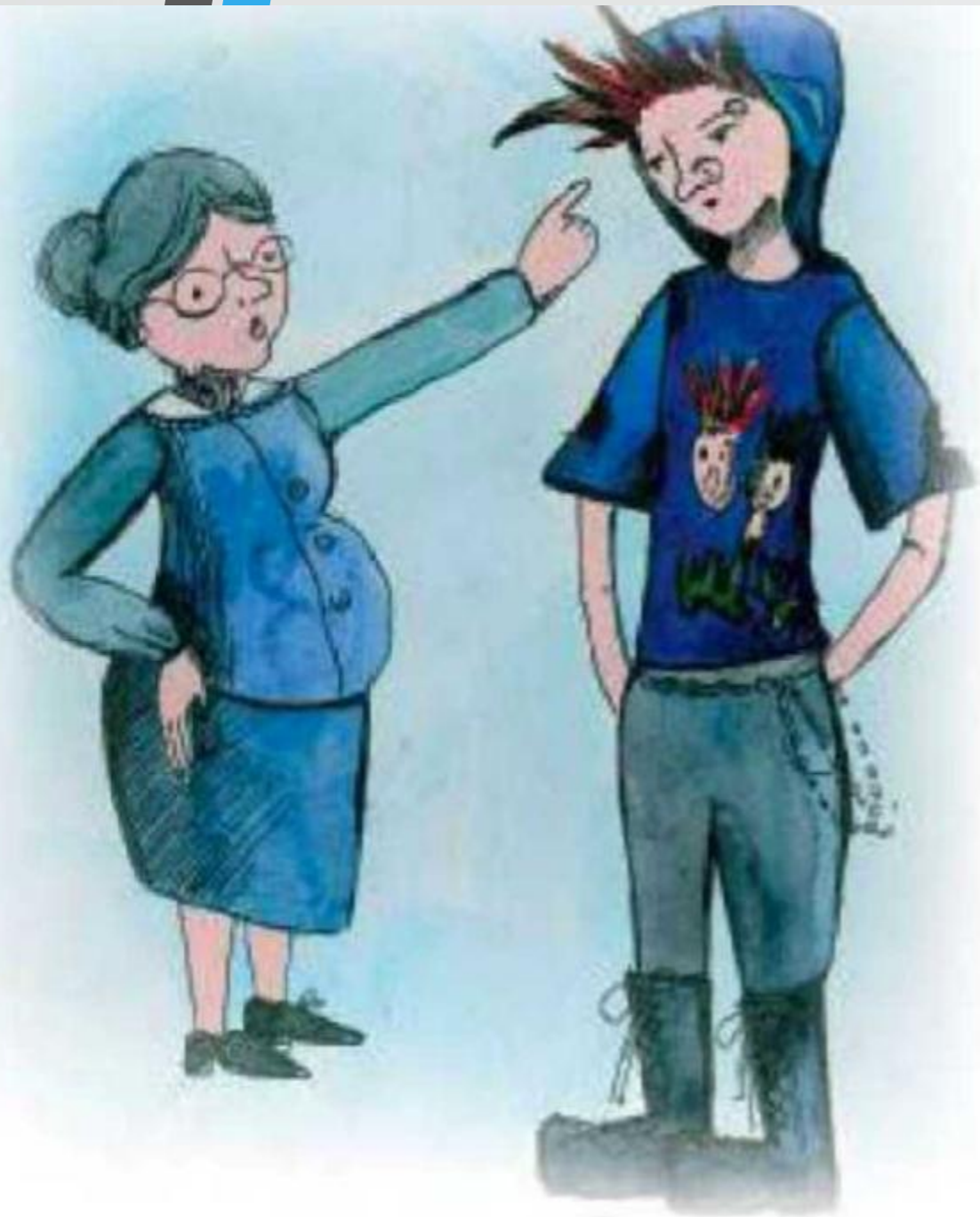
**УЛУЧШАЕТСЯ
САМОКОНТРОЛЬ**

02

**ПОЯВЛЯЕТСЯ
ИНТЕРЕС К УЧЁБЕ**

04

**РАСТЁТ
УВЕРЕННОСТЬ
В СЕБЕ**



6

ПОКОЛЕНИЙ

СЕЙЧАС ЖИВУТ

В РОССИИ

97 ЛЕТ
СОСЕД
ДОЛГОЖИТЕЛЬ



80 ЛЕТ
ПРАДЕДУШКА



60 ЛЕТ
БАБУШКА И
ДЕДУШКА
ДАНИ



40 ЛЕТ
МАМА И
ПАПА
ДАНИ



30 ЛЕТ
ДЯДЯ
ДАНИ



10 ЛЕТ
ДАНЯ



1900

1923

1944

1964

1985

2004

2024

ПОБЕДИТЕЛИ
(СТРОИТЕЛИ)

МОЛЧАЛИВОЕ
(ПОТЕРЯННОЕ)

БЕБИ-БУМЕРЫ
(ПОСЛЕВОЕННОЕ)

ПОКОЛЕНИЕ X

ПОКОЛЕНИЕ Y
(МИЛЛЕНУМЫ)

ПОКОЛЕНИЕ Z
(ДОМОСЕДЫ)

ПОКОЛЕНИЕ Z

- ЦЕНТЕНИАЛЫ;
- ДЖЕНЗЕРЫ;
- НОВОЕ «МОЛЧАЛИВОЕ ПОКОЛЕНИЕ» (В. ШТРАУСС, Н. ХОУВ);
- **IGEN**, (J. TWENGE, 2017);
- ПОКОЛЕНИЕ «ЦИФРОВЫХ АБОРИГЕНОВ» (DIGITAL NATIVE - М. ПРЕНСКИ);
- ХОУМЛЕНДЕРЫ;
- ПОКОЛЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ;
- ПОКОЛЕНИЕ ФГОС.



ИГРОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ

ЭТИ ДЕТИ РОДИЛИСЬ, КОГДА УЖЕ БЫЛИ



НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ УЧЕНИКОВ,
У КОТОРЫХ **ДРУГАЯ ПАМЯТЬ,**
ДРУГОЕ МЫШЛЕНИЕ,
ДРУГАЯ СКОРОСТЬ ВОСПРИЯТИЯ,
ДРУГАЯ ЛЕКСИКА,
ДРУГОЙ РИТМ РЕЧИ.

многозадачные

предприимчивые

открыты новому

депрессивные

самообразование

«клиповое сознание»

стремятся к успеху

подвержены влиянию

некритичны

индивидуализм

консервативны

зависимость от гаджетов

гедонисты, ищут удовольствий

не способны долго удерживать внимание

склонны к суициду

не строят долгосрочные планы



РЕАЛЬНЫЕ ФАКТЫ О ЗЕТАХ

ЖИВУТ В ИНТЕРНЕТЕ



**ИХ МОЖЕТ УТОМЛЯТЬ
ОБЩЕСТВО,
ШКОЛА В ЦЕЛОМ**



**НЕ ЗНАЮТ, ЧТО
ТАКОЕ ЛИШЕНИЯ
И ДЕФИЦИТ**



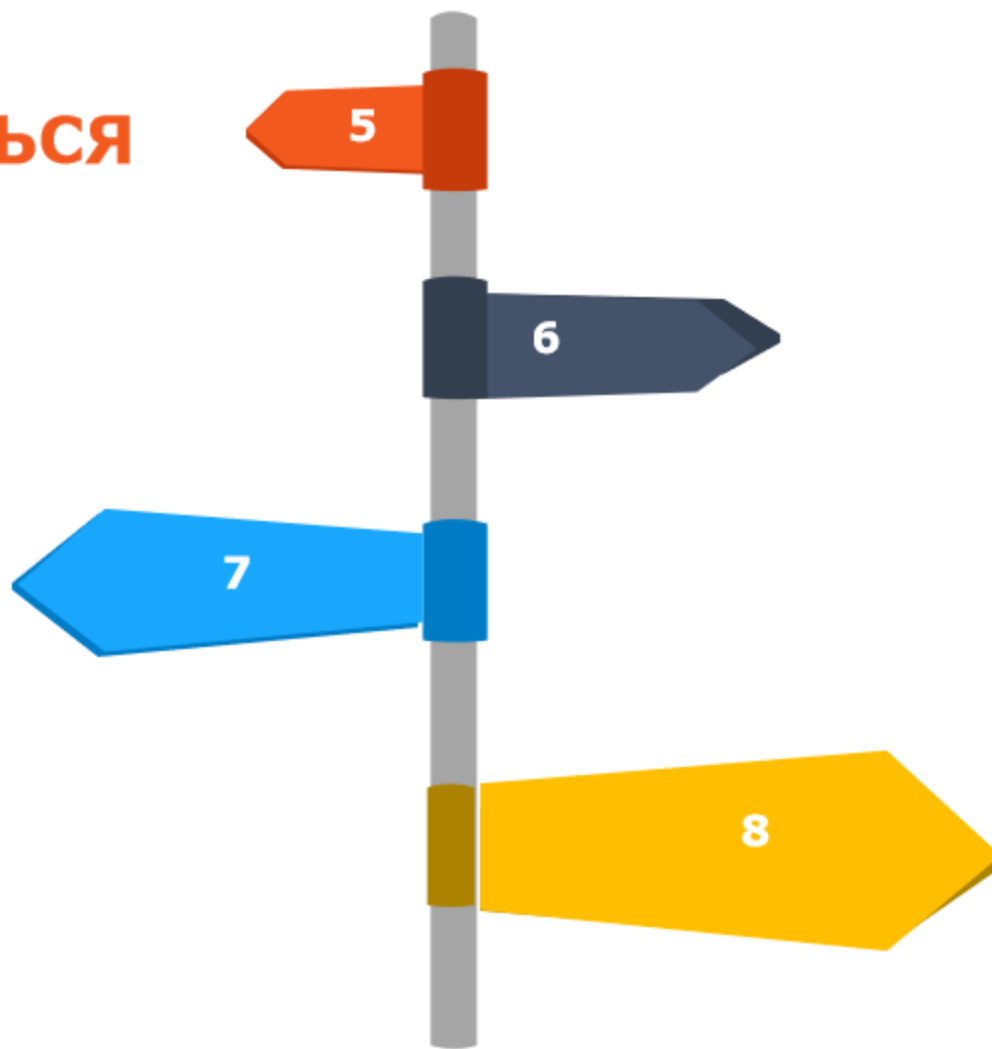
ГИПЕРАКТИВНЫ



РЕАЛЬНЫЕ ФАКТЫ О ЗЕТАХ

МОГУТ
СОСРЕДОТОЧИТЬСЯ
МАКСИМУМ НА
8 СЕКУНД

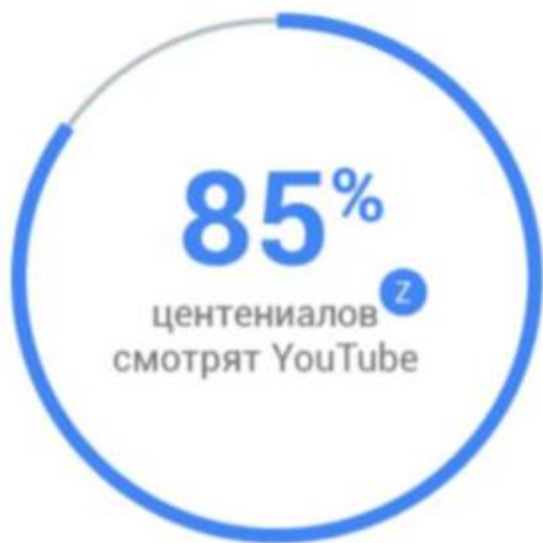
СПОСОБНЫ
РАБОТАТЬ
В ШУМЕ, ХАОСЕ



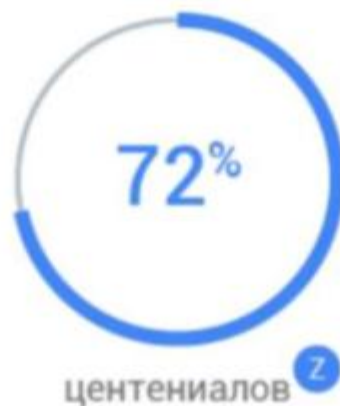
ЛЕГКО ВХОДЯТ В
ПРОЦЕССЫ
КОММУНИКАЦИИ

МНОГОЗАДАЧНЫ

YOUTUBE – КЛЮЧЕВАЯ ПЛАТФОРМА ДЛЯ ПОКОЛЕНИЯ Z



Ежедневно YouTube посещают:



2_x

Центениалы^z смотрят вдвое больше
видео на мобильных устройствах,
чем миллениалы



**ЭТО НЕ ЛУЧШЕ ИЛИ ХУЖЕ –
ЭТО ПРОСТО ДРУГОЕ.**

**ДРУГОЙ МИР, ДРУГОЙ
ОПЫТ.**

Упражнение на развитие слуха

Ваша задача — сосредоточиться только на дыхании. Думать только о нём. И запомнить любые звуки, которые будут до вас доноситься как из класса, так и с территории за пределами класса.

Попробуйте прислушиваться ко всему.

**ДЫШИМ В ТИШИНЕ С ЗАКРЫТЫМИ ГЛАЗАМИ
В ТЕЧЕНИЕ ОДНОЙ МИНУТЫ.**

ЗАКРОЙТЕ ГЛАЗА.

**ХЛОПНИТЕ, ЕСЛИ УСЛОВИЕ
ВЫПОЛНЕНО:**

- ЕСЛИ НАЗОВУ ГЛУХОЙ ЗВУК: к, б, п,
р, м, т, с, ф, к, ш, щ, б, д, л, ж, х, с, п.

- ЕСЛИ НАЗОВУ НАРЕЧИЕ:

лёгкий, легко, облегчить,

облегчённо, легонько,

легкотелый, легкоатлет,

легкораненый, налегке;

- ЕСЛИ НАЗОВУ ГЛАГОЛ-ИНФИНИТИВ:

думаю, думать, задумавшись,

выдумывай, вдумайся, подумать,

придуманый, думайте, буду

думать, передумали, вдумчивость,

вдуматься;

ЗАПИШИТЕ ЧЕРЕЗ ЗАПЯТУЮ ОТВЕТЫ НА МОИ ВОПРОСЫ (ДА ИЛИ НЕТ).

- Слово МЯЧ заканчивается на мягкий
глухой шипящий согласный?





- СЛОВО ШАМПУНЬ
ЖЕНСКОГО РОДА?

-Существительные
изменяются по
родам, числам и
падежам?



- В слове ПОДОРОЖНИК приставка ПОД-?



- В слове

ЗЕМЛ__ТЯСЕНИЕ

вторая гласная Я,

так как

проверочное слово

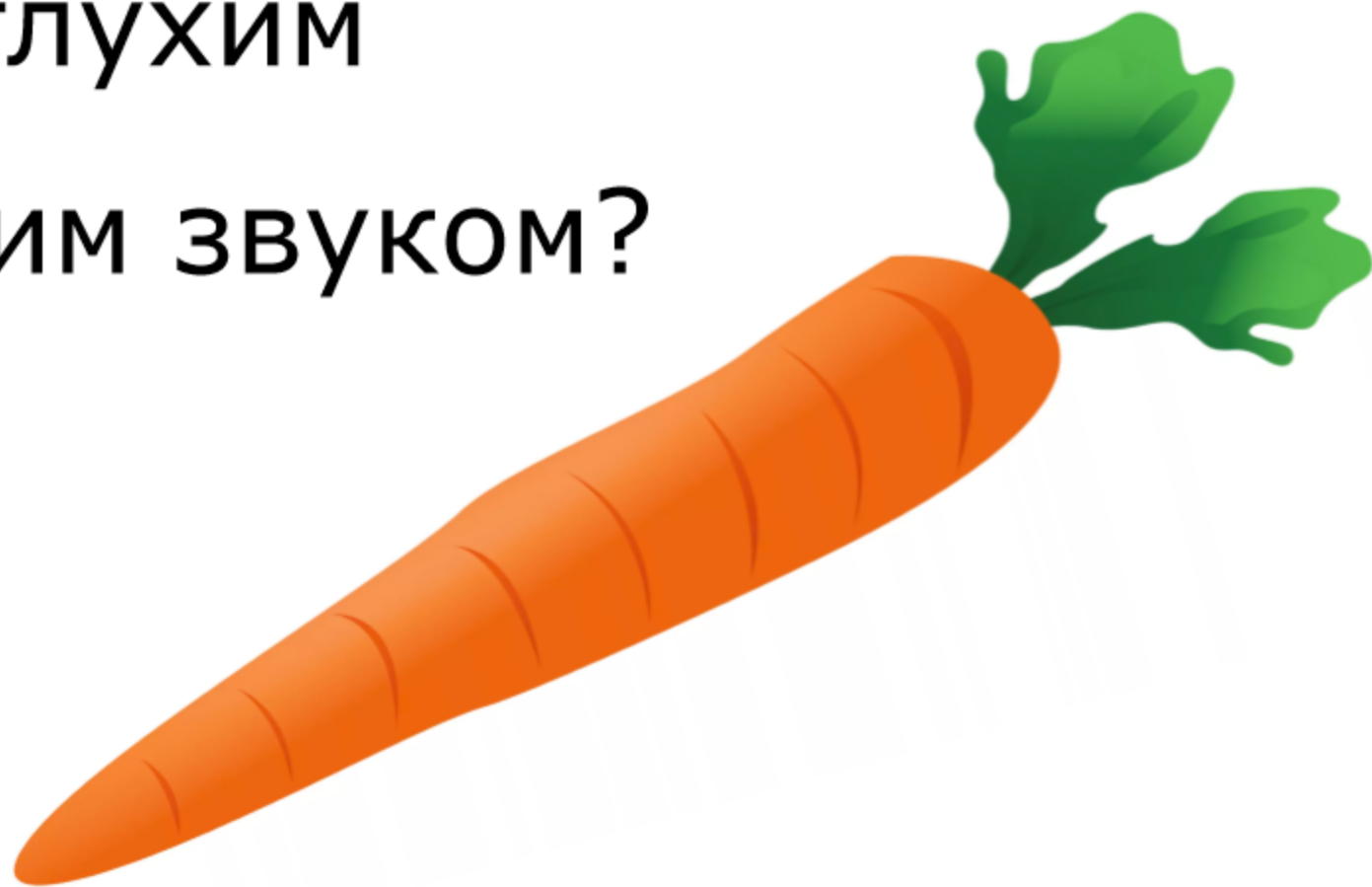
ЗЕМЛЯ?



- Слово МОРКОВЬ

заканчивается глухим

согласным мягким звуком?





Глаголы изменяются
по временам?

- В слове БЕЖАЛ
два суффикса?





ПОТОМУ ЧТО —
ЭТО СОЮЗ?

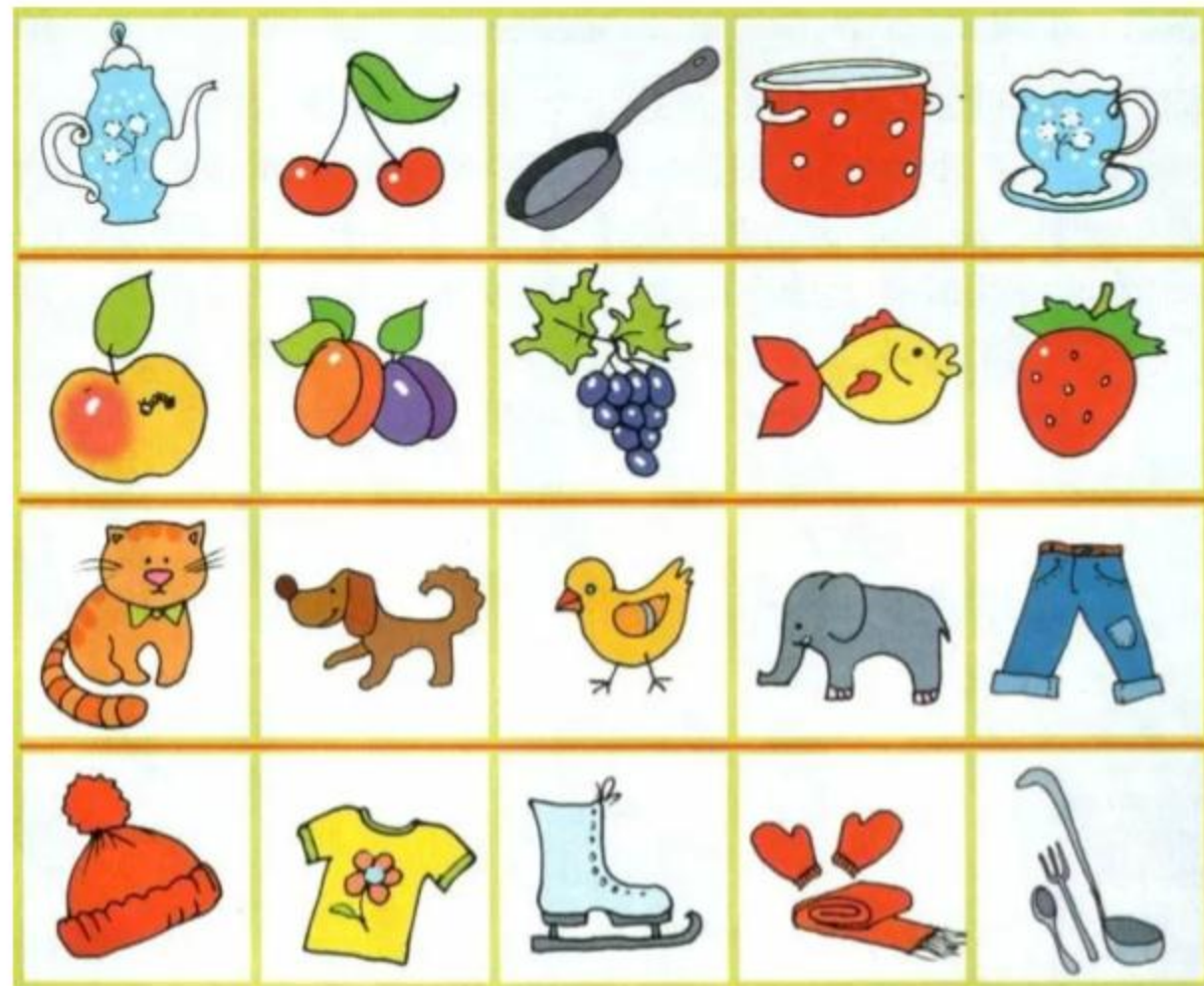


- Слова, противоположные
по значению, называются
СИНОНИМАМИ?

ПРОВЕРЯЕМ!

- Слово МЯЧ заканчивается на мягкий глухой шипящий согласный? (Да.)
- Слово ШАМПУНЬ женского рода? (Нет.)
- Существительные изменяются по родам, числам и падежам? (Нет.)
- В слове ПОДОРОЖНИК приставка ПОД-? (Нет.)
- В слове ЗЕМЛЕТРЯСЕНИЕ вторая гласная Я, так как проверочное слово ЗЕМЛЯ? (Нет.)
- Слово МОРКОВЬ заканчивается глухим согласным мягким звуком? (Да.)
- Глаголы изменяются по временам? (Да.)
- В слове БЕЖАЛ два суффикса? (Да.)
- ПОТОМУ ЧТО — это союз? (Да.)
- Слова, противоположные по значению, называются СИНОНИМАМИ? (Нет.)

**ОПИШИТЕ ЛЮБОЙ
ПРЕДМЕТ НА
КАРТИНКЕ ВСЕГО
ПРИ ПОМОЩИ ТРЁХ
ГЛАГОЛОВ,** но все
должны догадаться, о
каком предмете идёт
речь.



Сочинение 4 за 4

- За 4 минуты .
- 4 предложения.
- Заголовок из 2 слов.
- Начало, середина и конец.
- И чтобы МНЕ ПОНРАВИЛОСЬ!

Кичуткиной Анастасии

Ледяные соculьки

Ледяные соculьки бывают очень красивыми. И зимой в ночь, они сверкают, как серебряная почва. А весной они тают бесследно и тихо, остаётся лишь мокрая лужа. А следующей зимой они опять таинственно вырастают.

Моё детство.

23.1

В детстве я любила проводить время на свежем воздухе, ездить на природу.

В 7 лет я впервые закинула удочку в море. Тогда мне очень понравилось и я почувствовала себя настоящей рыбачкой. С тех пор каждый день я люблю рыбачить и любоваться красотой моря и природы.

Развиваем мышление

1) РАССТАВЬТЕ ПО ПОРЯДКУ ПОНЯТИЯ:

- а) вчера, сегодня, позавчера, завтра, позавчера, послезавтра, в предыдущую субботу, в ближайшую субботу;
- б) бабушка, мама, внучка, правнучка, праправнучка, прабабушка, дочка;
- в) шептать, орать, говорить, кричать, мямлить;
- г) друг, знакомый, приятель, товарищ, незнакомый, недруг.

2) ПОДБЕРИТЕ ОБЩЕЕ ПОНЯТИЕ:

- а) компьютер, телефон, айпад, плеер, наушники;
- б) драма, комедия, водевиль, оперетта;
- в) сангвиник, флегматик, холерик, меланхолик;
- г) физик, математик, биолог, химик, информатик.

Алгоритм грамотного письма

Вся ОкресТнОсть, зАнЕсёННнАя за ночь белым
снегОм, иЗмЕнилАсь, прИняла праздниЧный
вид.

ДВИЖЕНИЕ. ЛОГИКА. ГРАМОТНОСТЬ

*Почему движение — квинтэссенция необычного
методического подхода?*

*«Включённость» всех необходимых зон мозга — залог
решения проблем школьной неуспешности.*

НИ ОДНА ИЗ ФУНКЦИЙ МОЗГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НЕ ДОЛЖНА «СТОЯТЬ НА ПАУЗЕ» ВО ВРЕМЯ УРОКА.

МАЛО СЛУШАТЬ, СМОТРЕТЬ И ЗАПИСЫВАТЬ.

НУЖНО И ПРЫГАТЬ, И ПРОГОВАРИВАТЬ, И ХЛОПАТЬ, И ПОДБРАСЫВАТЬ, И ЛОВИТЬ, И ДУТЬ, И ПЕТЬ, И ТОПАТЬ, И ТАНЦЕВАТЬ, И ШЕПТАТЬ, И УГАДЫВАТЬ НА ОЩУПЬ, И УСПЕВАТЬ НА СКОРОСТЬ, И БРОСАТЬ, И ПРИСЕДАТЬ, И СМЕЯТЬСЯ.

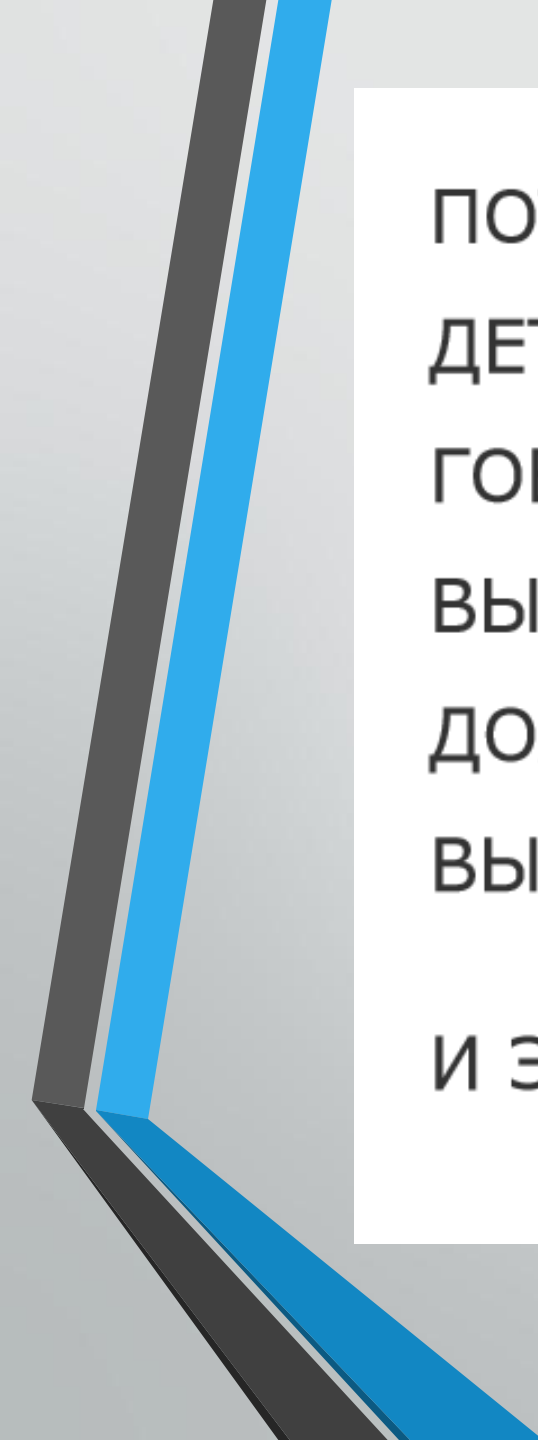
И В КАЖДОМ СЛУЧАЕ БУДЕТ РАБОТАТЬ ОПРЕДЕЛЁННЫЙ УЧАСТОК МОЗГА.

ПОЧЕМУ В ТЕЧЕНИЕ НЕСКОЛЬКИХ ВЕКОВ ВСЕ ПЕДАГОГИ УПОРНО ДОБИВАЮТСЯ НА УРОКЕ ОТ ДЕТЕЙ НЕПОДВИЖНОСТИ И МОЛЧАНИЯ?

Правила поведения на уроке:

- ✿ На урок всегда приходят вовремя!
- ✿ На уроках если хочешь ответить поднимают руку, а не кричат с места.
- ✿ На уроках не разговаривают с другими учениками, не смеются и не мешают заниматься всему классу.
- ✿ На уроке не занимаются посторонними делами.
- ✿ На уроках внимательно, не отвлекаясь, слушают учителя.
- ✿ На уроках не едят и не жуют жевательную резинку!





ПОТОМУ ЧТО РУКОВОДИТЬ ПРОЦЕССОМ ОБУЧЕНИЯ
ДЕТЕЙ, ПРИ ЭТОМ РАЗРЕШАТЬ ИМ ДВИГАТЬСЯ,
ГОВОРИТЬ, ПЕРЕМЕЩАТЬСЯ ПО КЛАССУ, ИГРАТЬ,
ВЫРАЖАТЬ ЭМОЦИИ, ЗАДАВАТЬ ВОПРОСЫ, НЕ
ДОЖИДАЯСЬ, КОГДА ДАДУТ СЛОВО, — ЭТО
ВЫСШИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПИЛОТАЖ.

И ЭТОМУ НЕ ОБУЧАЮТ В ПЕДВУЗАХ.

АДОЛЬФ ФЕРЬЕР, швейцарский педагог



И сотворили Школу так, как повелел им дьявол.

*Ребёнок любит природу,
поэтому его замкнули в четырёх стенах.*

*Он не может сидеть без движения –
его принудили к неподвижности.*

*Он любит работать руками,
а его стали обучать теориям и идеям.*

*Он любит говорить – ему приказали молчать.
Он стремится понять – ему велели учить наизусть.*

*Он хотел бы сам искать знания –
ему их дают в готовом виде.*

*И тогда дети научились тому,
чему никогда бы не научились в других условиях.
Они **научились лгать и притворяться...***