

Технологии смешанного обучения в современной школе

Региональный практический семинар «Современные педагогические
технологии решения образовательных задач в рамках национального
проекта «Образование»

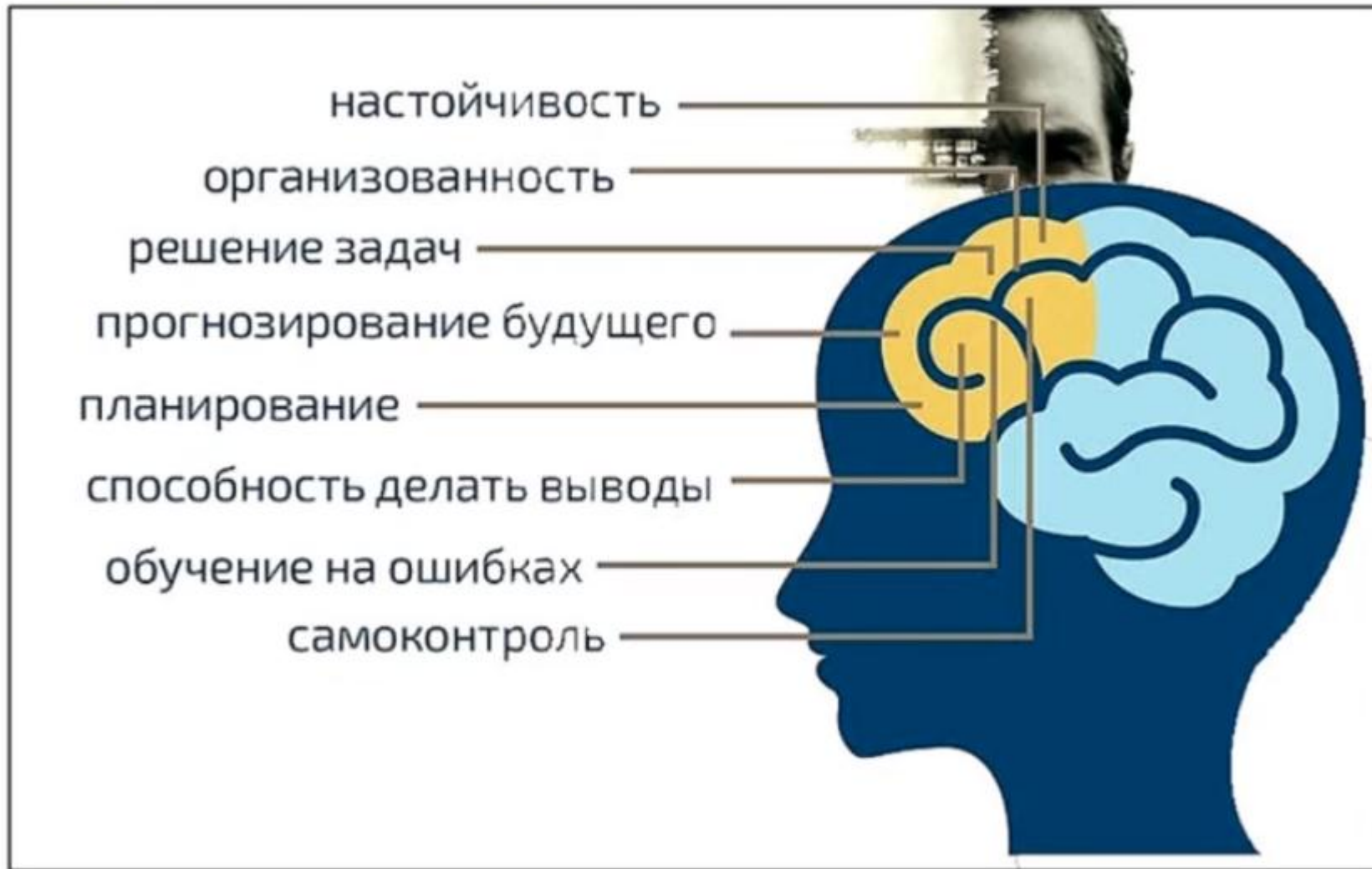
10.01.2020

*«Технологии не заменяют учителей.
Но учителя, которые используют
технологии, возможно, заменяют
тех, кто не использует.»*

Рэй Клиффорд

Смешанное обучение - технология организации учебного процесса, сочетающая в себе преимущества традиционного классного и дистанционного обучения, при условии соответствия определенным параметрам.

Префронтальная кора



Без учителя
и традиционных классных занятий
нам всё равно не обойтись.
Но их роль должна принципиально
измениться.

4 базовых принципа смешанного обучения

1. **Персонализация:** ученик сам (отчасти) выбирает где, как и чему он будет учиться.
2. **Обучение, основанное на мастерстве:** до перехода к новому материалу дети полностью овладеют нужными для этого знаниями.
3. **Среда высоких достижений:** у каждого ребенка есть высокая цель, к которой он стремится, и он умеет вписывать учебную активность в маршрут к этой цели.
4. **Личная ответственность:** дети понимают, что они сами отвечают за выбор способа обучения и полученные результаты.

2 группы моделей

группа моделей «Ротация»;

группа моделей «Личный выбор».

ШАГ 1. ОПРЕДЕЛИТЕ, ДЛЯ ЧЕГО ВАМ НУЖНО СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ

Создаётся новое образовательное пространство: ученик, сопровождаемый учителем, попадает в поле множества возможностей для реализации собственного потенциала, несёт ответственность за своё образование, приобретает навыки самообучения и самоорганизации.

ШАГ 2. ПРИСТУПАЯ К КОНСТРУИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ, ОТТАЛКИВАЙТЕСЬ ОТ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Каких результатов (предметных, метапредметных, личностных) должны к окончанию курса достичь учащиеся?
Что ребенок сможет узнать и сделать на выходе?
Какие задачи будет решать дистанционный блок?
У всех ли обучающихся есть дома необходимые технические устройства? Сможете ли вы регулярно выходить на связь со своими учениками?
Как будут оцениваться результаты обучения?

ШАГ 3. СОЗДАВАЙТЕ КАК МОЖНО БОЛЬШЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДЛЯ ОБЩЕНИЯ

Как ни парадоксально, но использование технологий может увеличить количество времени на непосредственное взаимодействие участников образовательного процесса.

ШАГ 4. РЕШИТЕ, КАКИЕ РЕСУРСЫ ВАМ ПОДХОДЯТ

- Тестовые формы Google
- Российская электронная школа <http://resh.edu.ru/>
- Конструктор курсов Степик <https://stepik.org>
- Интернет-сервис EduCanon [PlayPosit.com](https://playposit.com)
- Онлайн-курс по русскому языку с электронными диктантами <https://dict.nsu.ru>
- Проверка знаний в сервисе [TimeLine](https://timeliner.ru)
- Проверка речевых, фонетических знаний и навыков <https://dictation.io>
- Орфограммка <https://orfogrammka.ru>
- Онлайн-конструктор учебных тренажёров <https://etreniki.ru/>
- Конструктор тренажёров и заданий для самопроверки <https://learningapps.org/>
- [Я-Класс, УчиРу, ЯндексУчебник](#)

- Тестовые формы Google

- Конструктор курсов Степик

<https://stepik.org>

- Проверка знаний в сервисе TimeLine

- Проверка речевых, фонетических знаний и навыков

<https://dictation.io>

- Орфограммка

<https://orfogrammka.ru>

- Онлайн-курс по русскому языку с электронными диктантами

<https://dict.nsu.ru>

ШАГ 5. ПОЗНАКОМЬТЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИНЦИПАМИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ

С планом действий необходимо ознакомить не только учащихся, но и родителей. Опасения обычно вызывает возможность формирования зависимости от интернета, ухудшения здоровья.

*Для учеников смешанное обучение
может стать первым шагом
к осознанному обучению
на протяжении всей жизни.
Да ещё и с удовольствием.*