

Подготовка современного урока с использованием интерактивной доски SMART BOARD.

Сейчас уже трудно представить себе современный урок без использования интерактивной доски. Она значительно расширяет возможности учителя на различных этапах урока, позволяя провести его на качественно новом уровне.

Интерактивная доска Smart Board является незаменимым средством усиления наглядности изложения учебного материала, позволяет сделать уроки живыми и увлекательными, способствует формированию универсальных учебных действий.

Одной из актуальных задач современного учителя является вовлечение детей в активный учебный процесс и создание непринужденной обучающей атмосферы на уроке. Современные школьники, ежедневно получающие большой объем информации на уроках, порой теряют интерес к учебному предмету. Только непосредственно участвуя в спорах и рассуждениях, обмениваясь мнениями, делая ошибки и совершая новые открытия, учащиеся увлеченно познают окружающий мир и начинают осознавать свою роль в нем. Современное поколение школьников – дети эпохи цифровых технологий. Они уверенно используют в своей повседневной жизни компьютер и интернет, смартфоны, планшеты. Учителю остаётся только констатировать этот факт и использовать ИКТ на своих уроках, то есть быть современным.

На уроке истории, как впрочем и других предметах, интерактивная доска играет очень важную роль - обеспечивает наглядность и способствует эмоциональному восприятию новой информации через её визуализацию, повышает эффективность урока, что в итоге приводит к развитию интереса к изучению истории и повышению уровня знаний учащихся. Созданию презентации, конечно же, предшествует методическая разработка урока. В конспекте урока, наряду с методами обучения, я определяю и методы работы с интерактивной доской, которые помогут в решении поставленных задач на каждом из этапов урока. Следует отметить, что при создании SMART– презентации, необходимо понимать, выбирая тот ли иной метод, кто будет работать с данным слайдом – учитель или ученик.

На интерактивной доске Smart Board легко передвигать объекты, комментировать схемы, диаграммы, рисунки, тексты. Можно выполнять различную работу с картами, таблицами, аудио- и видеоматериалами, мультимедийными обучающими ресурсами. Галерея Smart Board содержит разнообразные интерактивные средства и инструменты для работы по овладению обучающимися метапредметными способами деятельности, а также галерею можно дополнять своими материалами. Остановимся на некоторых возможностях использования интерактивной доски Smart Board на уроках истории.

Задания «Заполни схему», «Заполни таблицу» можно использовать на уроке в старших классах. Данное задание можно использовать, например, при объяснении нового материала или при подготовке к ГИА, к ВПР.

На уроках истории дети учатся работать с различными письменными историческими источниками. Выполнение такой работы индивидуально, как правило, вызывает затруднения у ребят и воспринимается ими как скучная и рутинная работа. Интерактивная доска дает возможность работать с историческим источником наглядно для всего класса. Работу с документами можно организовать различным образом. Первый вариант работы с письменными историческими источниками, который можно предложить: выделить маркером ключевые слова или фрагменты

текста, подтверждающие ответы на вопросы к документу. В данном случае мы работаем с неизменным текстом первоисточника. Документ можно заранее разместить в презентацию или открыть файл PDF, сделать фон доски прозрачным и работать маркерами по документу.

Второй вариант работы требует предварительной подготовки текста исторического источника. Часть текста необходимо удалить и предложить учащимся восстановить пропуски. Это можно выполнить, используя маркер. Как вариант, можно удаленные слова вывести на доску отдельным списком и предложить учащимся расставить их по нужным местам. Это легко реализуется с использованием приёма «Перетаскивание». Этот прием позволяет передвигать как отдельные слова, даты, изображения, так и целые предложения, что особенно удобно при контроле знаний учащихся. На его основе можно построить разнообразные задания. Допустим, если требуется установить соответствие между объектами или расположить их в какой-либо последовательности, например, в хронологическом порядке, на карте и т.п. Выполнение таких заданий является хорошей подготовкой для успешного изучения предмета и сдачи ЕГЭ по истории, так как многие задания части «В» контрольно-измерительных материалов организованы именно таким образом.

Данную работу можно несколько разнообразить. Рассмотрим так называемый способ «Собери мозаику». Например, учащимся предлагается правильно распределить имена исторических деятелей. Учащиеся легко перемещают объекты по доске и располагают в нужной последовательности. Причем объекты можно группировать, делать заливку определенным цветом. Если задание выполнено правильно, то можно увидеть ключевое слово, которое получилось на собранной мозаике.

Большое внимание на уроках истории отводится работе с картами. Что такое историческая карта? С методической точки зрения, это опорный конспект, развертывающий события в пространстве и во времени с помощью условных знаков. Все задания связаны с формированием картографических знаний и умений, пространственной ориентацией, развитием памяти, образного мышления.

Возможности работы с исторической картой благодаря интерактивной доске Smart Board расширяются, так как можно не просто показывать какие-либо объекты, но и использовать анимацию, цветные маркеры, чтобы проследить направления военных походов, показать места важнейших битв, отметить столицы государств, территориальные изменения и т.д. Можно, используя функции интерактивной доски, смоделировать схемы сражений. Главное, мы можем на smart доске работать с контурными картами – выделять, закрашивать, подписывать, что невозможно на уроке сделать без доски.

Если учащиеся владеют методами работы на доске с начальных классов, то можно дать задание это сделать самим – получается применение метапредметных знаний: истории и информатики.

Отсканировав и поместив карту на доске, можно предложить учащимся выполнить то или иное задание. Задания могут быть как простыми, так и достаточно сложными. Используя инструмент «Волшебное перо», можно обратить внимание учащихся на тот или иной фрагмент карты (интересующую область надо обвести по окружности – мы получаем «лупу») или увеличить какой-либо фрагмент карты (выделением прямоугольной области).

Интерактивная доска позволяет создавать анимированные схемы исторических событий, например, битв. Такие схемы используются при изложении материала. При

контроле используется не анимированная схема. Учащиеся должны самостоятельно перемещать по доске условные элементы схемы. Все действия могут быть тут же записаны (для дальнейшего анализа) при включении функции записи.

Все возможности использования доски на уроке рассмотреть в одной статье невозможно, резюмируя приведу несколько методов.

- Метод **«Ссылка»** помогает учителю переходить на слайд с нужной информацией и возвращаться обратно путём нажатия на объект для ссылки. Достоинство метода «Ссылка» заключается в том, что он даёт возможность выборочной подачи материала учащимся.

Например, переход на слайд с правильными ответами при контроле знаний учащихся с целью осуществления проверки. Например, после выполнения задания на контурной карте, учащийся может проверить правильность выполнения задания и совместно с учителем и классом сделать работу над ошибками.

- Метод **«Шторка»** помогает учителю открывать информацию в соответствии с планом урока. В его основе - использование инструмента «Показать/скрыть затенение экрана».

1 вариант: «Шторка» закрывает правильные ответы на вопросы при организации письменного контроля знаний учащихся - открываем во время проверки. Например, задание, целью которого является проверка знания учащимися дат исторических событий. Слева на экране располагаются события, справа – даты, которые им соответствуют. Даты закрыты «Шторкой» и учитель их открывает после выполнения задания учащимися для осуществления проверки.

2 вариант: «Шторка» закрывает информацию для обсуждения (или для записи в тетради) в ходе изучения нового материала - открывается учителем по ходу его рассказа.

3 вариант: «Шторка» закрывает вопросы для обсуждения в процессе закрепления изученного материала.

- Метод **«Выделение отдельных частей экрана»** поможет в работе с иллюстрациями, когда нужно акцентировать внимание на отдельных объектах. Для этого мы можем использовать инструменты «Лупа» и «Прожектор». Инструмент «Волшебное перо» поможет достичь того же результата: при выделении объекта в круглую рамку получаем эффект «прожектора», а при выделении объекта в квадратную рамку – эффект «лупы».

Другая группа методов работы с интерактивной доской – «Конструирование», «Приведи в соответствие» (или «Поставь на место») – больше используется при осуществлении контроля знаний учащихся. Использование этих методов основано на умении учащихся работать технически в среде SMART.

- Метод **«Приведи в соответствие» (или «Поставь на место»)** предполагает перемещение объектов на слайде с помощью инструмента «Drag and drop». Этот метод может быть использован при выполнении следующих заданий: заполнить таблицу, вставить пропущенные слова в тексте, соотнести имена и иллюстрации, соотнести события и даты, соотнести имена и события и т.д.
- Метод **«Отодвинь и узнаешь»** позволяет скрыть информацию за объектом, которая открывается путем его перемещения с помощью инструмента «Drag and drop» или эффекта анимации «Исчезание». Например, за иллюстрацией с

изображением архитектурного памятника можно скрыть его название, за портретами исторических деятелей – их имена, в кроссворде правильные буквы.

- Метод «Слои»: информация скрыта с помощью свойства объекта «Порядок». Этот метод очень нравится учащимся, так как он вносит в урок элемент неожиданности, игры.
- Отдельно можно отметить метод «**Выделение объектов**». Это простой, но очень эффективный метод, который можно применять на разных этапах урока: подчеркивать ключевые слова, отмечать правильные ответы, делать пометки поверх карты и многое другое. Его может использовать учитель при объяснении нового материала и ученик во время ответа у доски.

Работая с интерактивной доской, я убедилась в том, что она имеет ряд преимуществ перед другими техническими средствами обучения, которые позволяют считать её самым современным и эффективным средством обучения на сегодняшний день. Вот некоторые из них:

- обеспечение наглядности изучаемого материала на новом уровне: учитель имеет возможность сделать объекты интерактивными, использовать аудио- и видеовложения, осуществляя переход к ним через «ссылку», формировать навыки работы с картой, в том числе – с контурной,
- активизация познавательной деятельности учащихся: работа с интерактивной доской вызывает интерес и, как следствие, более активную работу на уроке – желающих выйти к доске становится намного больше,
- повышение эффективности урока: интерактивная доска помогает акцентировать внимание на ключевых моментах урока, осуществлять контроль знаний и закрепление изученного материала за небольшой период времени,
- осуществление дифференцированного подхода в обучении: учитель открывает вопросы и задания с учетом индивидуальных особенностей учащихся, возможность дозированной подачи нового материала позволяет поддерживать общий темп работы класса.

Интерактивная доска помогает учителю сделать урок более ярким, интересным для учащихся и проявить свои творческие возможности. Конечно, прогресс не стоит на месте, постоянно будут создаваться новые технические средства, расширяться их возможности. И задача современного учителя – не потеряться в этом техническом пространстве и всегда идти в ногу со временем, чтобы развиваться самому и развивать своих учеников.