

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ №7»

ПРОЕКТ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
В СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ КЛАССАХ.

Номинация 4. «Социальное партнерство в современном образовании»

Евдокимова Галина Петровна,
заместитель директора по УВР
Мануйлова Галина Васильевна,
учитель математики, член МТА

Родько Елена Данииловна,
учитель химии, член МТА

Содержание

Введение	3
Цель, задачи и предполагаемые результаты проекта	5
Описание тьюторской практики	7
Варианты тьюторской практики	7
Организация социально-образовательной среды	8
Заключение	28
Приложение	Ошибка! Закладка не определена.

Введение

С 2010-2011 учебного года лицей №7 участвует в проекте «Развитие сети специализированных классов математического и естественнонаучного направлений в Новосибирской области». В лицее были открыты специализированные классы естественнонаучной направленности с углубленным изучением химии, а в 2014-2015 учебном году инженерно-технологического направления. Практика работы в этих классах показала, что возникают ситуации, в которых обучающийся нуждается в сопровождении со стороны определенного специалиста: сопровождение выбора профессии, сопровождение принятия решения, выбора цели, сопровождение в трудных жизненных ситуациях. Поэтому одна из задач проекта «Специализированные классы» - обеспечение тьюторского сопровождения.

В рамках комплексных инновационных программ для обучающихся специализированных классов реализуется «Портфель проектов». Это набор проектов (внутрилицейских, региональных), объединенных вместе для достижения более эффективного управления и обеспечения выполнения стратегических целей проекта.

Проект тьюторского сопровождения реализуют учителя-предметники (русского языка, математики, химии, физики, биологии). В дидактике «тьютор» – это позиция, сопровождающая, поддерживающая процесс самообразования, индивидуальный образовательный поиск, осуществляющая поддержку разработки и реализации индивидуальных образовательных проектов и программ. В разговорном языке «тьютор» – это наставник, опекун.

Включаясь в проект, мы определились, что не все дети должны быть «охвачены» тьюторской поддержкой, а только желающие и готовые что-то узнавать и делать сами, что тьюторами должны стать специалисты-профессионалы, увлеченные этой идеей и готовые ее развивать на практике.

Мы рассматриваем тьюторство, во-первых, как одну из технологий организации предпрофильного и профильного обучения, ориентированного на обеспечение условий успешного построения и реализации обучающимися

индивидуальных образовательных программ. Во-вторых, как общее руководство самостоятельной внеаудиторной работой обучающихся. Тьютор осуществляет поддержку в решении проблем самим обучающимся, сопровождение в реализации индивидуальной образовательной программы, учебно-исследовательских и проектных работ обучающихся, фасилитацию как сопровождение личностного развития.

Цель, задачи и предполагаемые результаты проекта

Цель:

Сопровождение разработки и реализации обучающимися специализированных классов индивидуальной образовательной траектории как условие формирования активного, инициативного, высокообразованного гражданина.

Задачи проекта:

1. расширение спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся;
2. организация образования по индивидуальным образовательным траекториям для достижения максимально возможного результата;
3. разработка и реализация индивидуальных программ профессионального становления;
4. формирование и развитие общих и профессиональных компетенций в образовательных организациях профессионального образования;
5. создание условий для включения обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность, развития творческого потенциала и интеллектуальных способностей обучающихся и формирования творчески активной личности;
6. реализация системы мониторинга на основе принципов СМК;
7. создание условий социализации и социальной адаптации, включения в проектирование и реализацию социально-значимых проектов.

Ожидаемый результат проекта:

1. Подготовка высокомотивированных, обладающих глубокими знаниями и необходимыми компетенциями выпускников школы, нацеленных на получение образования в ВУЗах естественнонаучного и инженерно-технологического направления.
2. Овладение выпускниками методиками проектной и научно-исследовательской деятельности, технологиями самообразования.
3. Сформировано системное мышление.

4. Рост потребности в самоактуализации, самообразовании, самореализации.
5. Осознание необходимости разработки и реализации личной образовательной, профессиональной, жизненной программы, продвижения по индивидуальной образовательной траектории.

Проект тьюторского сопровождения актуален с точки зрения:

- заказа на профессиональное педагогическое наставничество со стороны общества. Эта потребность продиктована новой позицией человека в обществе с точки зрения его непрерывного образования, реализацией индивидуальных образовательных запросов;
- заказа на тьюторское сопровождение со стороны обучающегося, т.к. у современного человека значительно возрастает потребность в самоактуализации, самообразовании, самореализации, что может стать результатами тьюторского сопровождения;
- заказа на тьюторское сопровождение со стороны части учителей для реализации потребности в самоактуализации, самореализации через профессиональное развитие путем освоения новой педагогической позиции «тьютор».

Описание тьюторской практики

Первые шаги тьюторского сопровождения были сделаны в 2013-2014 учебном году. Начиная работу, мы определили целью тьюторского сопровождения реализацию образовательного потенциала обучающихся, потенциала саморазвития, самоактуализации через удовлетворение их образовательных и профессиональных потребностей; определили задачи и действия: вхождение в деятельность, проблематизацию, организацию изучения концепций курса, групповую и индивидуальную работу, обратную связь и рефлексию. Разработали локальные акты: Положение о специализированных классах, Положение о профильных классах, Положение о приёмной комиссии специализированного класса, Положение о проведении зачетной недели и экзаменационной сессии, Положение об индивидуальном учебном плане, Положение о тьюторе, Портфель достижений.

Варианты тьюторской практики

На первом заседании тьюторов определили варианты тьюторского сопровождения в зависимости от индивидуальной траектории тьюторианта:

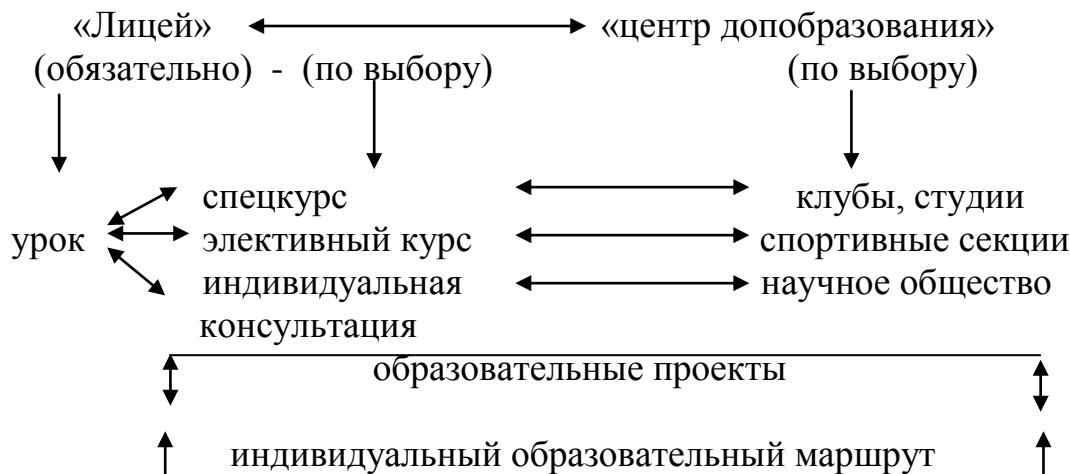
1. В рамках образовательной программы учителем с тьюторской компетентностью или тьютором составляется индивидуальный учебный план (Приложение 1).
2. В рамках одной предметной дисциплины учителем с тьюторской компетентностью или тьютором составляется индивидуальный образовательный маршрут: разработка портфеля достижений, индивидуальный учебный план, планирование внеурочной деятельности, образовательные события (Приложение 2).
3. В рамках профессионализации учителем с тьюторской компетентностью или тьютором индивидуальная программа профессионального развития через образовательное событие (Приложение 3).

Варианты тьюторской практики предусматривают различные формы тьюторской деятельности. Это формы ненасильственного влияния на

тьюторианта. Они призваны обеспечить интересность самого процесса для обучающегося, эмоциональную вовлеченность подростков в процесс оказания им помощи, субъектность. Тьюторская деятельность может быть реализована с помощью различных методик и технологий: проектная методика, социально-психологические и когнитивно-поведенческие тренинги, технология индивидуальных и групповых консультаций, технология профильных проб, информационные технологии.

Организация социально-образовательной среды

Всесторонняя оценка качества ресурсов и процессов позволила нам осуществить выбор наиболее оптимального варианта организации образовательной среды для специализированного класса. В качестве такового был избран вариант «Лицей – центр дополнительного образования – индивидуальный образовательный маршрут».



В рамках «Лицей» обучающиеся изучают обязательные учебные предметы учебного плана, где углубленно изучаются химия/математика, на профильном уровне биология, физика, математика. Выделены часы компонента образовательной организации на изучение информатики и математики. Обучающиеся имеют право выбрать элективные курсы, спецкурсы, индивидуальные консультации. Посещение спецкурсов и индивидуальных консультаций добровольное. Каждый ученик может на этом этапе либо

завершить свой образовательный маршрут, либо продолжить его, работая в научном обществе или проекте, которые являются в лицее открытыми.

Тьютор помогает тьюторианту, исходя из его потребностей в научной или иной образовательной деятельности, участия в образовательных событиях, поставить цели и задачи, выбрать предметную область углубленного обучения, определиться с дополнительными программами, выбрать руководителя проектной или исследовательской работы, определить тему проекта или исследования, определить профессиональные предпочтения, которые достигаются через индивидуальный образовательный маршрут.

1. Выбор образовательных программ (с помощью тьютора)

Уровни общего образования	Направленность	Вид программы (основная, дополнительная)
Начальное общее	Мир профессий Мультиликационная анимация Радиотехника	дополнительная дополнительная дополнительная
Основное общее	Углубленное изучение химии, математики Радиотехника Экология(ДОЦ«Юность») СибГУТИ, НГПУ	Основная дополнительная дополнительная дополнительная
Среднее общее	Углубленное изучение химии/биологии Решение олимпиадных задач по химии Микробиология БПК НГПУ	основная дополнительная дополнительная дополнительная

2. Составление и утверждение плана работы

Утверждаю:

Директор лицея №7

Т.А.Смирнова _____

План работы
методического объединения тьюторов лицея №7
на 2016 – 2017 учебный год

№ п/п	Дата/ месяц	Мероприятие	Форма проведения	Ответственный
1.	Август	Тьюторское сопровождение специализированного класса	Педсовет	Евдокимова Г.П., зам.директора по УВР
2.	сентябрь	Должностные обязанности тьютора. Функции индивидуального тьютора	Тьюторская консультация	Евдокимова Г.П., зам.директора по УВР
3.	октябрь	Реализация модели тьюторского сопровождения	Тьюторская консультация	Евдокимова Г.П., зам.директора по УВР, тьюторы
4.	ноябрь	Практика использования тьюторского сопровождения(промежуточный этап)	тьюториал	Тьюторы: Мануйлова Г.В.
5.	январь	Реализация ИУП, проектно-исследовательская деятельность тьюториантов.	тьюториал	Тьюторы: Слыши Н.М. Осинцева Н.Н.
6.	март	Семейная олимпиада.	тьюторская практика	Евдокимова Г.П., зам.директора по УВР, тьюторы
7.	апрель	Технология работы с	тьюториал	Тьюторы: Мануйлова Г.В.,

		портфелем достижений тыюториантов		Родько Е.Д., Медведева Л.А.
8.	июнь	Презентация: Из опыта работы тыютора	тыюторская практика	Тьюторы: Мануйлова Г.В., Родько Е.Д., Медведева Л.А.

3. Определение основных этапов и функций тыютора по отношению к тыюториантам:

Этапы	Функции
Личностное, профильное и профессиональное самоопределение учащихся	Диагностика самоопределения тыюториантов Выявление образовательных потребностей и запросов Индивидуальное консультирование по вопросам самоопределения Проведение элективных курсов Организация и проведение информационных мероприятий Организация и проведение олимпиад Организация рефлексии обучающимися процесса их самоопределения
Подготовка к профильному обучению	Организация предпрофильной подготовки Организация проведения тренингов, активизирующих методик по вопросам профильной и профессиональной ориентации Создание и регулярное обновление банка информационных ресурсов предпрофильной подготовки и профильного обучения и доведение информации до обучающихся и родителей Оказание старшеклассникам помощи в поиске и

	<p>использовании информационных ресурсов для решения возникающих у них задач</p> <p>Мониторинг результатов предпрофильной подготовки</p>
Разработка ИУП	<p>Обучение обучающихся разработке ИУП</p> <p>Организация разработки ИУП</p> <p>Индивидуальное консультирование по проблемам разработки ИУП</p> <p>Контроль разработки ИУП</p>
Реализация ИУП	<p>Организация и поддержка образовательной деятельности обучающихся, анализа проблем и затруднений</p> <p>Индивидуальное консультирование по проблемам реализации ИУП</p> <p>Обучение методам работы с портфелем достижений</p> <p>Создание организационно-педагогических условий для накопления обучающимися информации в портфеле достижений</p> <p>Проведение элективных курсов информационных мероприятий, олимпиад и рейтинговых состязаний</p> <p>Оказание помощи в поиске и использовании информационных ресурсов для решения возникающих у них задач</p> <p>Организация рефлексии обучающимися их деятельности по реализации ИУП</p> <p>Мониторинг результатов профильного обучения</p>
Корректировка ИУП	<p>Организационная поддержка корректировки ИУП</p> <p>Педагогическая поддержка корректировки ИУП</p>

4. Разработан план тьюторского сопровождения с учетом самоопределения обучающихся, образовательных потребностей и запросов тьюториантов.

№ п/п	Этапы	Сроки	Мероприятия	Форма	Примечания	Ожидаемый результат	Ответственный
1	Личностные, Профессиональное и профильное самоопределение	Сентябрь	Диагностика самоопределения	Группа инд.	Опрос и тестирование по самоопределению, вновь прибывших учащихся	Результаты самоопределения	Тьютор
		Сентябрь	Выявление профессиональной склонности	Индивид.	Тестирование и консультация с психологом	Карта профессиональной склонности	Психолог, куратор спец.классов
		В течение года	Организация и проведение профильных проб	Группа	Экскурсии на предприятия Подготовка и защита презентаций по выявленной профессиональной склонности	Подготовка и защита презентации по профессии	Тьютор

		Сентябрь	Составление плана внеурочной деятельности	Индивид.	Учимся составлять план	Учимся выполнять план	Тьютор
		Декабрь, май	Анализ плана внеурочной деятельности	Индивид.	Анализ плана, корректировка	Учимся выполнять план	Тьютор
2	Профильное обучение	Сентябрь-октябрь	Выявление образовательного запроса обучающихся и родителей	Группа	Анкетирование обучающихся и родителей	Выявление образовательного запроса	Психолог, куратор спец.классов
		Сентябрь Октябрь	Информирование о возможных вариантах выбора образовательной и дополнительной программах в ОО, ВУЗах, СПО	Группа	Предоставление информации об элективных курсах, дополнительных программах в рамках ОО, ВУЗах, СПО	Составление расписания элективных курсов, дополнительных программ в рамках ОО, ВУЗах, СПО	Тьютор, классный руководитель, социальный педагог

		Ежемесячно	Расширение представлений о возможных вариантах продолжения образования (экскурсии, выставки, дни открытых дверей)	Группа	Ежемесячные экскурсии на предприятия города Бердска, Новосибирска. Дни открытых дверей учебных заведений г. Бердска, Новосибирска, Красноярска	Определение возможного варианта продолжения образования	Тьютор,
3	Разработка ИУП	Сентябрь	Алгоритм разработки ИУП	Группа	Определение целеполагания Определение задач	Разработан ИУП	Тьютор
		Октябрь Ноябрь	Консультации по корректировке ИУП	Индивидуально	Отбор материала Определение результата Оформление	Возможная корректировка	Тьютор

	Октябрь- май	Организация проектной, исследовательской деятельности	Индивидуально Группа	Определение темы работы, научного руководителя, целеполагания Определение задач Отбор материала Определение результата Оформление	Выступление на НПК разных уровней: классном, школьном, муниципальном, региональном, всероссийском, международном	Тьютор	
4	Корректировка ИУП	В течение года	Организационная и педагогическая поддержка	Индивидуально	Консультации с преподавателями	Корректировка и детализация	Тьютор

Необходимо отметить, что на разработку 1-3 этапа обычно уходит 2-3 тьюторские встречи, между которыми могут быть очень короткие интервалы. Встречи назначаются тьютором: для группы 1 раз в неделю, индивидуально 1 раз в неделю или чаще, по мере необходимости. Особенностью 4 этапа является то, что фактически всегда в ходе взаимодействия с тьютором, план тьюторианта корректируется и видоизменяется в сторону детализации и конкретизации.

Реализация, обсуждение, анализ, корректировка плана – это основной по продолжительности этап взаимодействия тьютора и тьюторианта. На данном этапе ученик встречается с тьютором для обсуждения возникающих трудностей и достигнутых результатов. Задача тьюторского сопровождения – сделать очевидной необходимость и доступность разных источников и ресурсов образования, средств достижения его цели (Приложение 4).

5. Тьюторы определили свое отношение к портфелю достижений как объекту проектирования.(Приложение 5) За основу взяли такие вопросы, как: рассказ - эссе о себе, творческие, исследовательские, учебные и другие работы, самоанализ результатов по итогам последнего года обучения, карта краткосрочных и долгосрочных планов образования и карьеры, главная задача в новом учебном году, в будущем я хотел(а) бы добиться, высшая точка моей карьеры – это... Что в портфеле достижений должно оказаться через несколько лет, чтобы проект ученика смог осуществиться? Этот вопрос задают себе и тьюторы.

***Портфель достижений
тьюторианта специализированного класса***

ФИО _____

Тьюториант _____ класса Тьютор _____

1. Краткий рассказ - эссе о себе (не более 1 печатного листа)

2. Перечень моих достижений

№п/п	Название образовательной области	Название документа	Уровень участия	Место

Сетевые игры				
Олимпиады				
Конференции				
Конкурсы				
Соревнования				
Фестивали				
Иное (указать, что именно)				

3. Посещение кружков, секций, студий и других объединений системы дополнительного образования

№ п/п	Учебный год	Класс	Название объединения системы дополнительного образования	Подтверждающие документы

4. Творческие, проектные, исследовательские, учебные и другие работы

№ п/п	Дата создания	Время создания	Образовательная	Виды работы	Название работы

5. Самоанализ результатов по итогам последнего года обучения

1. Итоги прошедшего года для меня _____

2. Из запланированного, мне удалось выполнить _____

3. Невыполненным оказалось _____, потому что:

4. В этом учебном году для меня самым значимым и запоминающимся было _____

5. Мои представления о себе за прошедший год изменились _____

6. На сегодняшний день для меня наиболее предпочтительным является профиль _____, так как:

6. Дипломы, грамоты, благодарности

№ п/п	Уровень участия	Название документа	Место

7. Свидетельства и удостоверения

№ п/п	Название документа

8. Кarta краткосрочных и долгосрочных планов образования и карьеры

1. Успеваемость по предметам углубленного изучения, профильным предметам

Предмет	2015 – 2016 год	I полугод. 2016-2017	II полугод. 2016-2017

2. Мои образовательные планы на 201_/_201 учебный год

К концу учебного года	Чего я хочу добиться	Что собираюсь для этого сделать

3. Главная задача в новом учебном году – это

4. В будущем я хотел (а) бы добиться: _____

- через 2-3 года:
- через 5 лет:
- через 10 лет:
- через 20 лет:

Высшая точка моей карьеры - это _____

Личная подпись учащегося _____

Дата заполнения _____

6. Определены методы и формы работы тьютора в системе предпрофильного и профильного обучения для расширения представлений обучающихся о возможных вариантах продолжения образования, организации информационной поддержки выбора направления образования, оказания помощи в конкретном выборе:

Заключено соглашение о сотрудничестве в сфере непрерывного образования с Государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением Новосибирской области «Бердский политехнический колледж» (ГБПОУ НСО «БПК»); с МАОУ ДО Детский оздоровительно-образовательный центр туризма Юность; Договор о сотрудничестве с ФГБОУ ВПО Новосибирский государственный педагогический университет; Договор о сотрудничестве с ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики», Частное образовательное учреждение высшего образования «сибирская академия финансов и банковского дела». (Приложение 6)

В лицее разработана система профориентационных мероприятий через образовательные события. (Приложение 7)

В рамках сотрудничества приглашены специалисты (кандидаты наук, аспиранты, студенты) для проведения спецкурсов.

ВУЗ (или научно-исследовательский институт, другое учреждение по научному руководству)	Ф.И.О. представителя ВУЗа (или научного руководителя)	Должность	Ученое звание	Форма деятельности в специализированном классе
НГПУ	Луканина С.Н.	Доцент кафедры анатомии человека	Кандидат биологических наук	Исследовательская деятельность
СибГУТИ	Киселев А. А.	старший преподаватель		Проектная деятельность Практикум по физике
НГУ	Ямалетдинов Р.Д.	аспирант		Решение олимпиадных задач по химии
НГУ	Кравчук О.С.	студентка		Практикум по химии
Бердский политехнический колледж	Литовченко Л.Л.	мастер производственного обучения		Микробиология (практика)

Занятия тьюториантов специализированных классов по химии в учебных лабораториях ФГБОУ ВПО НГПУ.



Занятия тьюториантов специализированных классов по химии в учебных лабораториях ГБПОУ НСО «БПК».



Организацию лабораторных практикумов на базе ФГБОУ ВПО Новосибирского государственного педагогического университета проводят: Институт естественных и социально-экономических наук: Медико-биологические основы здоровья (36 часов), преподаватель Савина С. Р., «Лабораторный практикум по химии»(22 часа), преподаватели канд. хим. наук, доцент кафедры химии НГПУ Хомченко А.С., ст. преподаватель кафедры химии Багавиева Т.К.; Институт физико-математического и информационно-экономического образования: «Формирование базисных экспериментальных компетенций по физике»(34 часа), преподаватель канд.пед.наук, доцент кафедры общей и теоретической физики Юрьев К. А.: ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный университет телекоммуникаций и

информатики»: старший преподаватель кафедры безопасности и управления телекоммуникаций Киселев А.А.(82 ч.) (Приложение 8)

Тьюторское сопровождение специализированных классов обеспечивает посещение учебных заведений, мастер-классов, экскурсии на предприятия, профориентационное тестирование по изучению интересов и склонностей.

Мастер-класс в Технопарке



АО НПК "Катрен"

Фестиваль науки в Технопарке



ООО "Мастер и К"



Обучение способам принятия решений, готовность его принятия тьюториантом проходит через образовательные события:

1.Интеллектуальный марафон НГМУ
«Разум в белых халатах»



Интеллектуальный кубок НГМУ
«Что? Где? Когда?»



2. СФУ г.Красноярска в гостях у лицеистов(Приложение 9)



3. Ежегодные семейные олимпиады позволяют тьюторам использовать родительский потенциал для развития познавательного интереса школьников к различным областям знаний, эвристическим способам познания, формирования ключевых компетенций, включая исследовательские, творческие, коммуникативные. (Приложение 10)



«Я знаю все!»



«Спорт для всех!»

4. Сотрудничество сети специализированных классов с лицеем №130 г.Новосибирска, лицеем №159 г.Новосибирск, лицеем-интернатом №21 Кольцово, лицеем №6 г.Бердска: интеллектуальные встречи, профильные смены.

5. Сотрудничество с Автономной некоммерческой организацией дополнительного образования детей и взрослых "Институт интеллектуально-творческого развития "ДИО-ГЕН" в рамках профильной смены-погружения по математическому и научно-техническому направлениям (Приложение11)

Поддержка образовательной деятельности тьюториантов, анализ проблем и затруднений, помочь в конкретном выборе направления олимпиады, проекта, исследования, научного руководителя помогли достичь следующих результатов:

Открытая межвузовская олимпиада «Будущее Сибири»

Учебный год	Количество победителей и призеров
2013/2014	7
2014/2015	5
2015/2016	7

Всесибирская олимпиада по химии

Учебный год	Количество призеров
2013/2014	0
2014/2015	1
2015/2016	1

Всероссийская Олимпиада школьников по химии

регион.этап	Участники	призеры
2013/2014 уч.год	5	0
2014/2015 уч.год	6	0
2015/2016 уч.год	4	2
заключит.этап	1	0
2015/2016 уч.год		

Учебный год

Городская НПК «Учение с увлечением»

2013/2014	1) Слыши Анна, Купреева Алена. Диплом 1 степени 2) Сиверин Алексей, Сысоева Анна. Диплом 1 степени.
2014/2015	1) Огородникова Валерия, Истомина Анастасия. Диплом 1 степени. 2) Воднева Екатерина, Данилова Александра. Диплом 2 степени. 3) Рычкова Анастасия, Косева Ульяна. Диплом 2 степени.
2015/2016	Сапрыкина Марина Терещенко Дарья Диплом 1 степени.

Кузина Татьяна, Филоненко Евгения Диплом 2 степени
Пожинайлова Нина Сергеевна Диплом 2 степени
Юдина Татьяна, Нечахина Полина Диплом 3 степени
Гладышева Мария, Смаглюк Полина Диплом 3 степени
Смольнякова Карина Диплом 3 степени
Кириков Лев Диплом 2 степени
Грязев Степан, Савоськин Семен Диплом 2 степени
Илющенко Юлия Диплом 3 степени

Российский заочный конкурс «Юность.Наука. Культура»

2014/2015	Огородникова Валерия. Лауреат IIIстепени
------------------	--

НПК школьников «Эврика»

2014/2015	Сивова Виктория и Богомолова Юлия – лауреаты
------------------	--

2015/2016	Смольнякова Карина, Пожинайлова Нина – Лауреаты «Золотой лиги Сибири» Филоненко Евгения и Кузина Татьяна – Лауреат 2 степени Лепехина Дарья, Ставрияни Ксения – Лауреат 3 степени
------------------	--

Итоги ЕГЭ по химии

Учебный год	Количество учащихся в 11 специализированном классе	Количество участников ЕГЭ по химии	Средний балл	Максимальный балл
2013/2014	17	17	76	98
2014/2015	10	7	82	97
2015/2016	18	13	72	94

Турнир юных химиков (г.Новосибирск)

год	Результат
2013/2014	Диплом III степени старшей лиги
2015/2016	Диплом III степени Школы-турнира

Результаты итоговых контрольных работ СУНЦ

Учебный год	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
2013/2014	3,41	4,5	4,0	4,3
2014/2015	4,48	4,1	4,1	3,9

2015/2016 (I полугодие)	не проводилась	3,95	4,19	3,42
----------------------------	-------------------	------	------	------

Продолжение выпускниками обучения по профилю в высших учебных заведениях является одним из показателей эффективности работы педагогического коллектива и тьютора.

Поступление выпускников специализированного класса в 2014 г.

11Б	Всего выпускников	Поступили по профилю
химический	17	16
НГУ	Медицинский/ФЕН	6
НГМУ	Лечебный	3
НГАУ	Ветеринарной медицины	2
СФУ	Химия	1
ТГМУ	Лечебный	1
НГАВТ		2
РГУ нефти и газа им.Губкина	Разработка газовых и нефтяных месторождений	2

Поступление выпускников специализированного класса в 2015 г.

11Б	Всего выпускников	Поступили по профилю
химический	10	8
НГУ	ФЕН	2
НГПУ	Химия	1
НГАСУ	Строительный	1
НГАУ	Инженерный	1
ТГУ	Лечебный	1
СибГМУ (ТМИ)	Лечебный	2

Поступление выпускников специализированного класса в 2016 г.

	Всего выпускников	Поступили по профилю
химический	18	14
НГУ	Медицинский/ФЕН	4
НГПУ	Прикладная химия	2
НГМУ	Психология/фармацевтический	2
ОГМУ	Лечебный	2
СибГУТИ	МТС электроники	1

НГТУ	Ф-т автоматики	1
КГМА	Медико-профилактическое дело	1
ТПУ	Химическая технология материалов	1

Тьюторское сопровождение показало, что обучающиеся объединены по способу деятельности, позволяющему искать ответ на значимые вопросы: это исследование, проектирование и творчество; что ученики испытывают затруднения в выборе индивидуального маршрута образовательной деятельности, корректировке учебных планов, рефлексии самообразования. Было отмечено, что тьютор должен изменять свое поведение в зависимости от потребностей ребенка, от него требуется проявление многих высоких личностных качеств, т.к. это особые взаимоотношения между тьютором и обучающимися. От умения тьютора устанавливать отношения и оказывать влияние на обучающихся зависит результат обучения и его качество.

Рост профессиональности тьютора – это экспертизы тьюторской практики (Приложение 12), семинары для тьюторов: «Организационные формы реализации тьюторских технологий», «Психолого-педагогическое сопровождение и тьютор», «Индивидуальный тьютор профильного и профессионального самоопределения».

Заключение

Именно тьютор организует совместное обсуждение с обучающимся и его семьёй индивидуальных образовательных запросов, потребностей, целей, помогает оформить заказ на образование, сопровождает продвижение обучающегося по индивидуальной траектории. Именно тьютор помогает открыть и использовать образовательные ресурсы для удовлетворения индивидуальных потребностей, для реализации индивидуальных образовательных целей. Именно тьютор создает условия для осознания обучающимися проектной и исследовательской деятельности как культурных способов взаимодействия человека и ситуации, решения образовательных, профессиональных, производственных и жизненных проблем. Именно тьютор профессионально берет на себя ответственность за формирование и развитие таких качеств, как самостоятельность, гражданская ответственность, готовность к свободному и осознанному выбору, готовность отстаивать свои права, являющихся базисом активной жизненной и гражданской позиции.