



Утверждаю

Директор МАОУ «Лицей №7»

Пилипушка С.В.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

По результатам психолого-педагогической диагностики профориентации 9-ых и 11-ых классов 2022-2023 учебном году.

Цель диагностики: изучение профессиональных интересов и склонностей школьников 9 и 11 классов в различных сферах деятельности. Определение типа мышления обучающихся 9 и 11 классов.

В обследовании приняло участие **58** девятиклассников, из них:

9 «А» кл.- 20 чел. из 29 по списку, что составляет 68,97%

9 «Б» кл.- 11 чел. из 23 по списку, что составляет 47,83%

9 «В» кл.- 27 чел. из 30 по списку, что составляет 90%

И **46** одиннадцатиклассников, из них:

11 «А» кл.- 22 чел. из 27 по списку, что составляет 81,48%

11 «Б» кл.- 11 чел. из 16 по списку, что составляет 68,75%

11 «В» кл.- 13 чел. из 14 по списку, что составляет 92,86%

Диагностическое обследование проводилось на второй неделе второй четверти, в первой половине дня.

Банк методик:

1. Метод наблюдения
2. Беседа
3. Изучение профессиональных интересов учащегося (Методика «Профиль» (модификация методики «Карта интересов» А.Е.Голомштока))
4. Опросник профессиональных склонностей (методика Л.Йовайши в модификации Г.В.Резапкиной)
5. Изучение типа мышления учащегося (Опросник "Тип мышления" (методика в модификации Г. Резапкиной))

По результатам Изучения профессиональных интересов учащихся 9-ых классов были получены следующие результаты:

№	Наименование параметра	Ярко выраж.	
1.	Количество обучающихся	82	
2.	Количество учащихся, проходивших диагностику	58	71%
3.	Количество учащихся, со склонностями к физике и математике	12	21%
4.	Количество учащихся, со склонностями к химии и биологии	11	19%

5.	Количество учащихся, со склонностями к радиотехнике и электронике	6	11%
6.	Количество учащихся, со склонностями к механике и конструированию	6	11%
7.	Количество учащихся, со склонностями к географии и геологии	13	22%
9.	Количество учащихся, со склонностями к литературе и искусству	15	26%
10.	Количество учащихся, со склонностями к истории и политике	18	31%
11.	Количество учащихся, со склонностями к педагогике и медицине	15	26%
12.	Количество учащихся, со склонностями к предпринимательству и домоводству	30	52%
13.	Количество учащихся, со склонностями к спорту и военному делу	25	43%

Вывод: статистический анализ позволяет определить, что обучающихся слабо привлекают следующие дисциплины и направления: радиотехника и электроника, механика и конструирование. На первые места они ставят: предпринимательство и домоводство (52%), спорт и военное дело (43%), историю и политику (31%).

По результатам Изучения профессиональных интересов учащихся 11-ых классов были получены следующие результаты:

№	Наименование параметра	Процентное соотношение испытуемых	
1.	Количество обучающихся	82	
2.	Количество учащихся, проходивших диагностику	46	
3.	Количество учащихся, со склонностями к физике и математике	4	8%
4.	Количество учащихся, со склонностями к химии и биологии	6	13%
5.	Количество учащихся, с интересами к радиотехнике и электронике	5	11%
6.	Количество учащихся, со склонностями к механике и конструированию	6	13%
7.	Количество учащихся, со склонностями к географии и геологии	5	11%
8.	Количество учащихся, со склонностями к литературе и искусству	12	26%
9.	Количество учащихся, со склонностями к истории и политике	20	43%
10.	Количество учащихся, со	11	24%

	склонностями к педагогике и медицине		
11.	Количество учащихся, со склонностями к предпринимательству и домоводству	23	50%
12.	Количество учащихся, со склонностями к спорту и военному делу	21	46%

Вывод: статистический анализ позволяет определить, что обучающихся слабо привлекают следующие дисциплины и направления: физика, математика, химия и биология, радиотехника и электроника, механика и конструирование, география и геология. На первые места они ставят: предпринимательство и домоводство (50%), спорт и военное дело (46%), историю и политику (43%).

Результаты Опросника профессиональных склонностей (методика Л.Йовайши в модификации Г.В.Резапкиной) у 9-ых классов показали:

№	Сфера деятельности	Средняя направ.	Яркая направ.
1	Сфера искусств	5(9%)	5(9%)
2	Техническая сфера	5(9%)	1(2%)
3	Сфера работы с людьми	18(31%)	21(36%)
4	Исследовательская сфера	7(12%)	7(12 %)
5	Сф. физ.тр., спорта и военн. дела	10(17%)	0(0%)
6.	сферы экономико-плановой деятельности и материальных интересов	7(12%)	0(0%)

Результаты исследований показали, что ярко выраженную профессиональную направленность продемонстрировали **34(59%) учащихся**. Их выбор касается сферы работы с людьми - **21(36%)** испытуемых, исследовательской сферы - **7(12%)** подростков, сферы искусств - **5(9%)** учащихся, технической сферы - **1(2%)** человек. Среднюю профессиональную направленность продемонстрировали **52 учащихся (89%)**.

Результаты Опросника профессиональных склонностей (методика Л.Йовайши в модификации Г.В.Резапкиной) у 11-ых классов показали:

№	Сфера деятельности	Средняя направ.	Яркая направ.
1	Сфера искусств	3(7%)	5 (11%)
2	Техническая сфера	4 (8, %)	1(2%)
3	Сфера работы с людьми	16(35%)	1(2%)
4	Исследовательская сфера	2(4%)	2(4%)
5	Сф. физ.тр., спорта и военн. дела	9(20%)	0(0%)
6.	сферы экономико-плановой деятельности и материальных интересов	7 (15%)	0(0%)

Результаты исследований показали, что ярко выраженную профессиональную направленность продемонстрировали 9 (19,57%) учащихся. Их выбор касается сферы искусств 5 (11%) учащихся, исследовательской сферы - 2(4%) подростка, сферы работы с людьми 1(2 %) испытуемый, технической сферы - 1(2%) человек. У 34(74%) профессиональная направленность выражена средне.

Изучение типов мышления.

Результаты исследования типов мышления у учащихся 9-ых классов показали:

Наименование параметра		Количество человек			Процентное соотношение испытуемых		
		Показавших низкий уровень развития данного типа мышления	Показавших средний уровень развития данного типа мышления	Показавших высокий уровень развития данного типа мышления			
Всего учащихся 82человек							
1.	Количество учащихся, проходивших диагностику	58			71%		
2.	Количество учащихся, с предметно-действенным типом мышления	14	33	14	24%	55%	23%
3.	Количество учащихся, с абстрактно-символическим типом мышления	40	17	4	66%	28%	7%
4.	Количество учащихся, со словесно-логическим типом мышления	28	25	8	45%	41%	13%
6.	Количество учащихся, с наглядно-образным типом мышления	19	34	18	31%	59%	31%
7.	Количество учащихся, с креативным мышлением	7	27	27	11%	45%	45%

Анализ типа мышления и творческих способностей у девятиклассников показал, что максимальной выраженностью и высоким уровнем развития обладает креативность – 45%. Такие дети способны мыслить творчески, находить нестандартные решения задачи.

На среднем уровне развития баллы распределились следующим образом: наглядно-образному типу мышления соответствуют 59% учащихся 9 классов. Предметно-действенному типу мышления соответствуют 54% учащихся класса. 41% со словесно-логическим типом мышления. Креативных детей 44%. С абстрактно-символическим типом мышления 28%.

Следовательно, по классам доминирует наглядно-образный тип мышления 58% и 30%; предметно-действенный 54% и 23%, а так же креативность 45% и 45%.

Дети с наглядно-образным типом мышления обладают художественным складом ума, могут представить и то, что было, и то, что будет, и то, чего никогда не было и не будет – художники, поэты, писатели, режиссеры.

Дети с предметно-действенным мышлением лучше усваивают информацию через движения. Они обладают хорошей координацией движений. Их руками создан весь окружающий нас предметный мир.

Результаты исследования типов мышления у учащихся 11-ых классов показали:

Наименование параметра		Количество человек			Процентное соотношение испытуемых		
		Показавших низкий уровень развития данного типа мышления	Показавших средний уровень развития данного типа мышления	Показавших высокий уровень развития данного типа мышления			
Всего учащихся 56 человек							
1.	Количество учащихся, проходивших диагностику	46			82%		
2.	Количество учащихся, с предметно-действенным типом мышления	2	26	18	4%	56%	39%
3.	Количество учащихся, с абстрактно-символическим типом мышления	17	25	4	37%	54%	8%
4.	Количество учащихся, со словесно-логическим типом мышления	5	25	16	11%	54%	35%
6.	Количество учащихся, с наглядно-образным типом мышления	3	20	23	7%	43%	50%
7.	Количество	3	19	24	7%	41%	52%

	учащихся, с креативным мышлением						
--	--	--	--	--	--	--	--

Анализ типа мышления и творческих способностей у 11-х классов показал, что максимальной выраженностью и высоким уровнем развития обладает креативность – 52%. Такие дети способны мыслить творчески, находить нестандартные решения задачи.

На среднем уровне развития баллы распределились следующим образом: Предметно-действенному типу мышления соответствуют 56% учащихся 11 классов. Абстрактно-символическому и словесно-логическому соответствуют 54% учащихся 11 классов.. 43% с наглядно-образным типом мышления. Креативных детей 41%. %.

Следовательно, по классам доминирует средний уровень предметно-действенного типа мышления 56% и 39%; словесно-логического 54% и 35%, а так же креативность 41% и 52%.

Дети с предметно-действенным мышлением лучше усваивают информацию через движения. Они обладают хорошей координацией движений. Их руками создан весь окружающий нас предметный мир.

Дети с абстрактно-символическим типом мышления могут усваивать информацию с помощью математических кодов, формул и операций, которые нельзя ни потрогать, ни представить.

Дети с наглядно-образным типом мышления обладают художественным складом ума, могут представить и то, что было, и то, что будет, и то, чего никогда не было и не будет – художники, поэты, писатели, режиссеры.

Вывод: данные исследования свидетельствуют о недостаточных сформированных профессиональных интересов и склонностей, что может повлиять на подготовленность к выбору будущей профессии многих девятиклассников и одиннадцатиклассников. Неопределенность некоторых учащихся в выборе профессии диктует необходимость оказания им помощи как со стороны психолога в рамках профилактической работы по данному направлению и проведения соответствующего рода консультаций, так и со стороны социального педагога, классного руководителя.

Рекомендации:

1. Сведения о результатах профориентационного тестирования довести до классного руководителя и администрации школы.
2. Провести индивидуальные консультации учащихся по результатам тестирования, помочь определиться с выбором профессионального учебного заведения (по запросу).
3. Ознакомить родителей учащихся с результатами исследования (индивидуально по запросу).

02.12.22

Педагог-психолог Иванова И.Д.