

Новосибирская область, город Бердск
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 7»

Принята педагогическим
советом, протокол № 8 от
23.06.2021

Представлена на обсуждение
Совета Учреждения 19.06.2021

Утверждаю
Директор МАОУ «Лицей № 7»
С.В. Пилипушка
Приказ № 314 от 04.08.2021

Согласовано
Директор МКУ «УО и МП»
М.В. Каркавин

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МАОУ «ЛИЦЕЙ № 7»
города Бердска
Новосибирской области
на 2021 -2025 годы**

Новосибирская область, город Бердск
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 7»

Содержание

1. Паспорт программы	стр. 3
2. Пояснительная записка	стр. 8
2.1. Введение	стр. 8
2.2. Ценностно-смысловые принципы реализации программы	стр. 9
3. Анализ потенциала развития МАОУ «Лицей № 7»	стр. 10
3.1. Анализ результатов реализации программы развития МАОУ «Лицей № 7» на 2015-2020 годы	стр. 10
3.2. SWOT-анализ	стр. 18
4. Концепция развития МАОУ «Лицей № 7»	стр. 22
4.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования	стр. 22
4.2. Миссия МАОУ «Лицей № 7»	стр. 23
4.3. Организационно-управленческие принципы реализации Программы	стр. 23
5. Целевые индикаторы и показатели развития МАОУ «Лицей № 7»	стр. 25
6. Управление реализацией программы развития	стр. 31
7. Механизм мониторинга реализации программы	стр. 32
8. Ресурсное обеспечение реализации программы	стр. 32
9. Финансовый план реализации программы	стр. 33

1. ПАСПОРТ

программы развития МАОУ «Лицей № 7»

Полное наименование	Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей № 7» г. Бердска Новосибирской области
Документы, послужившие основанием для разработки	- Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в действующей редакции); - Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»; - Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03 сентября 2018 г. № 10; - Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; - Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»; - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; - Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»; - Постановление Правительства РФ от 18 апреля 2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения

	организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; - Стратегия социально-экономического развития города Бердска на период до 2030 года, утверждена решением Совета депутатов города Бердска IV созыва от 19.12.2019 года № 334; - Стратегия развития системы образования города Бердска на 2021-2025 годы, утвержденная приказом МКУ «УО и МП» от 03.06.2021 года № № 0199-р; - План мероприятий по реализации региональных проектов национального проекта «Образование» на территории города Бердска Новосибирской области» (утверждён постановлением администрации г. Бердска от 01.08.2019 №2544 «Об утверждении Плана мероприятий по реализации регионального проекта национального проекта «Образование» на территории города Бердска Новосибирской области»; - Постановление администрации города Бердска от 16.02.2016 № 326 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования, создание условий для социализации обучающихся и воспитанников в городе Бердске». Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Бердска «Лицей № 7»
Цель Программы	Обеспечить доступность системы качественных образовательных услуг, внедрить механизмы поэтапного формирования и реализации современной модели образования, направленной на овладение обучающимися личностными компетенциями для осознанного профессионального самоопределения.
Основные задачи Программы	1. Развитие условий для получения качественного образования и позитивной социализации детей: 1.1. Развитие современной здоровьесберегающей образовательной среды. Охрана и укрепление физического здоровья обучающихся; 1.2. Модернизация инфраструктуры общего и дополнительного образования, технологической образовательной среды; 1.3. Создание условий для формирования и реализации комплекса мер, нацеленных на воспитание подрастающего поколения. 2. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. 3. Развитие доступной и безопасной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. 4. Внедрение современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность всех уровней образования. 5. Развитие профессиональных компетенций и повышение уровня профессиональной подготовки педагогических работников: 5.1. Сопровождение педагогических работников в возрасте до 35 лет, имеющих педагогический стаж до 3-х лет;

	5.2. Создание условий для профессионального роста педагогических работников. 6. Развитие форм повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей).
Целевые индикаторы и показатели	Задача «Развитие условий для получения качественного образования и позитивной социализации детей»: Количество обучающихся, занимающихся в спортивных и спортивно-технических объединениях. Доля обучающихся, охваченным горячим питанием. Количество высокооснащённых ученико-мест. Доля обучающихся, получающих образование на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций. Доля обучающихся, вовлечённых в различные формы сопровождения и наставничества. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием. Доля детей, охваченных развивающими проектами. Задача «Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся»: Доля участников открытых онлайн-уроков и конкурсов. Доля обучающихся – участников мероприятий (профильных смен, конкурсов) ОЦ «Альтаир», ОЦ «Сириус» и др. Доля обучающихся - участников Всероссийской олимпиады школьников. Доля обучающихся - участников региональных и межрегиональных предметных олимпиад и конференций. Доля обучающихся - участников школьных и муниципальных мероприятий. Задача «Развитие доступной и безопасной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов» Доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, охваченных адресной поддержкой и психолого-педагогическим сопровождением. Задача «Создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность всех уровней образования» Доля обучающихся - участников онлайн-проектов Задача «Развитие профессиональных компетенций и повышение уровня профессиональной подготовки педагогических работников и руководителей»: Доля педагогов в возрасте до 35 лет, имеющих стаж работы до 3-х лет, охваченных системой наставничества. Доля педагогов в возрасте до 35 лет со стажем 1-3 года, аттестованных на первую квалификационную категорию. Доля молодых специалистов.

	Доля педагогов, вовлечённых в национальную систему профессионального роста педагогических работников. Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку профессиональной квалификации. Доля педагогов –участников профессиональных конкурсов. Задача «Развитие форм повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей)» Доля родителей (законных представителей), охваченных психолого-педагогической, методической и консультативной помощью.
Периоды и этапы реализации	2021 – организационный. Формирование необходимой нормативно-правовой базы, обучение кадров, изучение инновационных управленческих технологий, разработка структуры и плана совершенствования образовательной среды, привлечение к апробации педагогических технологий, в том числе дистанционных и программ ведущих специалистов и творческих групп, подготовка социальных условий реализации и финансирования программы развития в школе. Привлечение внешних партнеров, заинтересованных в развитии МАОУ «Лицей № 7», разработка механизма комплексного взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями города, общественными и коммерческими организациями, государственными структурами. 2021-2025 – внедренческий. Проведение мероприятий, направленных на реализацию Программы. Повышение квалификации и переподготовка кадров. Развитие внешнего взаимодействия школы с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью оптимизации образовательного процесса. Формирование банка методических материалов, совершенствование развивающей среда, улучшение материально-технической базы. Проецирование социально-адаптивных и личностно-развивающих технологий на содержание образовательных программ. Промежуточный анализ результативности внедрения новой нормативной модели «Лицей № 7» с последующей корректировкой в случае необходимости. 2025 – аналитический. Информационно-аналитическая деятельность. Сбор и оценка материалов, сопоставление показателей МАОУ «Лицей № 7» за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий.
Ожидаемые результаты	1. Созданы условия для получения качественного образования и позитивной социализации обучающихся всех уровней образования, реализованы комплексно-целевые программы по организации физкультурно-оздоровительной деятельности и использованию здоровьесберегающих технологий, количество обучающихся, занимающихся в спортивных и спортивно-технических объединениях, увеличится на 20 %, охват горячим питанием сохранится для 100% обучающихся уровня начального образования, 95% обучающихся 5-11-х классов; обновлены содержание и методы обучения предметной области «Технология» и других предметных областей; оборудовано 200 высокооснащённых ученико-мест; организовано обучение с

	использованием новой инфраструктуры на основе сетевого взаимодействия для 50 % обучающихся, доля обучающихся, вовлечённых в различные формы сопровождения и наставничества, составит 70%, доля обучающихся охваченных дополнительным образованием, составит 80% от общего количества обучающихся лицея. 2. Сформирована и функционирует в лицее эффективная система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанная на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся; доля обучающихся, охваченных мероприятиями в рамках межведомственного взаимодействия составит 80 %, участников Всероссийской олимпиады школьников увеличится на 40 %, региональных и межрегиональных предметных олимпиад и конференций увеличится на 20 %, участников школьных и муниципальных мероприятий - на 20 %, доля обучающихся, охваченных деятельностью направленной на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, и других проектов (ОЦ «Альтаир», ОЦ «Сириус» и др.) составит не менее 50% от общего количества обучающихся специализированных классов. 3. Созданы условия для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность всех уровней образования; доля обучающихся и педагогов, использующих современные цифровые образовательные технологии, составит 90 %, доля обучающихся - участников онлайн-проектов, составит 85% от общего количества обучающихся лицея. 4. Обеспечены условия непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагогов и повышение уровня профессиональной подготовки педагогических работников и руководителей; 100% педагогов в возрасте до 35 лет, имеющих стаж работы до 3-х лет охвачены системой наставничества, 20% из них аттестованы на первую квалификационную категорию, доля молодых специалистов в укомплектованности кадров составит 23%, доля педагогов, вовлечённых в национальную систему профессионального роста педагогических работников, составит 50%, доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку профессиональной квалификации, составит не менее 10%, доля педагогических работников – участников профессиональных конкурсов составит 15 % от общего количества педагогов лицея, доля членов управленческой команды, прошедших повышение квалификации, составит 100 %. 5. Организовано оказание педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, доля родителей (законных представителей), охваченных психолого-педагогической, методической и консультативной помощью, составит 95 %.
--	---

Система организации контроля за выполнением программы	Административный уровень – директор. Общественно-профессиональный уровень – педагогический совет, методический совет. Социально-общественный уровень – Управляющий совет, органы ученического самоуправления классов, школы.
ФИО, должность, телефон руководителя Программы	Пилипушка Сергей Владимирович, 89130010190
Объем и источники финансирования	– Субсидия из бюджета города Бердска в пределах лимитов бюджетных обязательств на оказание следующих муниципальных услуг: Реализация основных общеобразовательных программ начального, основного, среднего общего образования. – Финансовая поддержка со стороны физических и юридических лиц, заинтересованных и поддерживающих образование. Средства от иной приносящей доход деятельности
Официальный сайт МАОУ «Лицей № 7»	https://bsk7.novosibschool.ru/

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2.1. Введение

Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей № 7» (далее - Программа) является управленческим документом, определяющим стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа разработана на основе федеральных, региональных, муниципальных нормативных и организационных документах: законах, нормативно-правовых актах, проектах.

Программа как управленческий документ развития школы определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития лицея призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов всех участников образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения лицея для достижения цели Программы.
- сохранить духовно-нравственное здоровье обучающихся, приобщить их к социокультурным ценностям.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны педагогических сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений,

представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы лицея по направлениям является повышение эффективности работы лицея, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

Программа включает в себя серию проектов, основанных на национальном проекте «Образование» и региональных проектах: «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Специализированные классы», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Сетевая дистанционная школа НСО», «IT-куб». Реализация этих проектов направлена на достижение результатов для всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей и иных участников образовательных отношений).

Программа представляет собой документ, планирующий в МАОУ «Лицей № 7» совершенствование модели управления качеством, системы непрерывного профессионального роста педагогического состава, модернизацию образовательного процесса и предметного пространства, инфраструктуры.

2.2. Ценностно-смысловые принципы реализации Программы

Программа развития МАОУ «Лицей № 7» построена на принципах гуманизации, вариативности образования, сотрудничества и совместного творчества учителей и обучающихся

Гуманизация образовательного процесса в лицее ориентирована на:

- 1) развитие и становление отношений взаимного уважения обучающихся и учителей;
- 2) сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- 3) формирование у обучающихся чувства собственного достоинства;
- 4) развитие личностного потенциала каждого обучающегося;
- 5) формирование ценностного единства педагогического коллектива.

Принципы гуманизации реализуются, в частности, путем последовательной индивидуализации всего педагогического процесса (учет личностной специфики обучающихся) и его персонализации (учет индивидуальных особенностей личности учителей).

Программа развития МАОУ «Лицей № 7» ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей:

- всех обучающихся школы и их родителей (законных представителей) – в предоставлении гарантированных образовательных результатов;
- общества и государства – в реализации образовательных программ и программ воспитания, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности, закладывающих прочную основу духовно-нравственного и гражданского самосознания молодежи;
- ВУЗов и ССУЗов – в притоке молодежи, способной к самообразованию и

профессиональному обучению.

3. Анализ потенциала развития МАОУ «Лицей № 7»

3.1. Анализ результатов реализации программы развития МАОУ «Лицей № 7» на 2015-2020 годы

К основным результатам реализации программы развития МАОУ «Лицей № 7» на 2015-2020 годы относится:

1. Реализация инновационных проектов разного уровня

Статус	Название проекта	Наименование и реквизиты документа о присвоении статуса
Региональный проект	«Школьный Информационно-библиотечный центр»	Приказ Минобрнауки НСО № 4461-03/25 от 17.05.2019 Об итогах проведения открытого конкурса в рамках реализации мероприятия 2.12 государственной программы НСО в 2019 году
Региональный проект	«Специализированные классы естественно-научной направленности» с 2011 года	Приказ Минобрнауки НСО № 1801 от 11.07.2019 г. Об итогах конкурсного отбора общеобразовательных организаций, для открытия специализированных классов в 2019 -2020 учебном году», Приказ Министерства образования Новосибирской области от 06.08.2021 № 1935 «Об утверждении списка общеобразовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области, отобранных для открытия специализированных классов естественнонаучного, математического и инженерного направлений в 2021-2022 учебном году»
Региональный проект	«Сетевая дистанционная школа»	приказ Минобрнауки НСО № 270 от 19.08.2016 г
Федеральный проект	«ИТ-Куб»	Распоряжение правительства Новосибирской области от 02 июля 2019 года N 241-рп О реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» в Новосибирской области
Федеральный проект	Введение ФГОС СОО в рабочем режиме	Приказ Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области от 12.04.2017 № 804
Национальный проект	«Образование» по направлению «Цифровая	Вошли в список школ Новосибирской области по реализации данного проекта

	образовательная среда»	
--	------------------------	--

2. Деятельность по диссеминации инновационного опыта лицея:

- Региональный практический семинар «Решение управленческих и педагогических задач в информационно – образовательной среде для повышения качества образования в условиях реализации ФГОС» (420 слушателей), 2019 год.
- Региональный практический семинар «Современные педагогические технологии решения образовательных задач в рамках национального проекта «Образование» (302 слушателя), 2020 год.
- Семинары, проводимые учителями лицея для студентов НГПУ.
- Семинары по запросу НИПКиПРО в рамках курсов повышения квалификации для молодых руководителей.

3. Достижения лицея, которые получили объективную оценку внешних общественных и государственных экспертиз. За последние четыре года Лицей- лауреат – победитель Всероссийского смотра – конкурса в номинации «700 лучших аккредитованных общеобразовательных организаций» (2017), лауреат-победитель «Всероссийской выставки образовательных учреждений» (Росмодернизация.РФ 2017), участник Всероссийского конкурса «Школа навыков XXI века», учредители конкурса Благотворительный Фонд «Вклад в будущее» и Институт развития образования НИУ «Высшая школа экономики» (2017), конкурса Инноваций в образовании (КИВО) за проект «Векторы инновационного развития» НИУ Высшая школа экономики при поддержке Агентства стратегических инициатив (2017), лауреат всероссийского конкурса «Лучшая образовательная организация лидеры будущего», Образовательная ассамблея г. Казани (2017), лицей имеет сертификат международной академии общественного признания, удостоверяющий, что МАОУ «Лицей № 7» включено в официальный реестр лауреатов Всероссийской Национальной Премии «Лучшее образовательное учреждение России» (2017).

В 2018 году Лицей стал второй раз лауреатом Всероссийского конкурса «100 лучших школ России», по итогам, Всероссийского публичного смотра среди образовательных организаций «Творчески работающие коллективы школ, гимназий, лицеев России». В 2018 году Коллектив награжден Благодарственным письмом Министерства образования Новосибирской области за высокий уровень представления социально-значимых проектов.

В 2020 году коллектив лицея выиграл грант в конкурсе «Школа» Рыбаков Фонда в категории «Мы — школьная команда» — для школьных сообществ, которые аккумулируют ресурсы, знания, таланты, силы, чтобы создать плодотворную среду развития каждого ученика.

В 2021 году по результатам исследований, проведенных Департаментом статистики и экспертизы ООО «ЭКСПЕРТМЕДИАГРУПП» МАОУ «Лицей № 7» включен в официальный реестр лауреатов Всероссийского конкурса «Лучшие образовательные учреждения Российской Федерации - 2021». В ходе исследований были отмечены качество образовательных услуг, профессионализм персонала и заслуженная репутация учреждения.

4. Успешность участия педагогического коллектива в профессиональных и других конкурсах:

	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень
2019	Спартакиада трудовых коллективов г. Бердска – 3 место	Ярмарка образовательных достижений «УЧСИБ – 2020» - серебряная медаль автор Хомякова Н.А.	1.Конкурс «Мужская профессия - 2020», учредитель АНОО «Школа имени А.М. Горчакова» - 2 участника, Рублев Е.А. –диплом признания 2.Конкурсный отбор на КПК в Сириусе – Родько Е.Д. (апрель и ноябрь), Медведева Л.А. 3. Всероссийский педагогический конкурс в номинации «Методическая разработка» - диплом победителя Всероссийской олимпиады "Педагогический успех" в номинации «Профессиональная компетентность учителя математики в условиях ФГОС» Ильина Е.В.
2020	1.Фестиваль «Признание» Манерова П.В. – лауреат 2 степени, Соколов И.Ю. – лауреат 1 степени, Олиферчик А.С., Зданевич Н.В., Смаглюк Н.С. – участники. 2. Грант главы города «Лучший педагог» -победители Манерова П.В., Лиходед О.Н. 3. Муниципальный конкурс «Педагог-психолог», участие Соколов И.Ю.	1.Ярмарка образовательных достижений «УЧСИБ – 2020» - серебряная медаль за работу «Формирование гражданской идентичности на уроках истории через изучение истории Сибири», автор Евдокимова Г.П. 2. Региональная олимпиада «Учитель-профессионал» 5 участников, 2 призера.	1. Всероссийский конкурс «Учитель будущего» - 6 участников, 3- полуфиналисты. 2. В 20 учителей в составе 4 команд стали финалистами конкурса педагогических команд «Многогранник». 3. Всероссийский конкурс «Учитель.net», участие Кокшарова Т.А.

5. Наличие сложившихся партнерских отношений с образовательными и научными организациями. Для реализации основной образовательной программы ежегодно привлечены преподаватели ФГБОУ ВПО Новосибирского государственного педагогического университета, структурного подразделения - Институт естественных и социально-экономических наук, Салагаева А.Д., Савина С.Р., Багавиева Т.К., Головин М.С.. На выездных практических занятиях в лабораториях ИЕСЭН обучающихся 8-9 классов углубленно изучают химию и биологию. Также реализуется дистанционное обучение по данной программе в условиях пандемии.

6. Для реализации программ дополнительного естественнонаучного образования привлечены преподаватели ГБПОУ НСО «Химико-технологический колледж им. Д.И. Менделеева» Гузенко И.В., Косьянова С.А., Гомонова Т.С., которые работают с обучающимися 10, 11 специализированных классов по дополнительным образовательным

курсам «Основы аналитической химии», «Химические и физико-химические методы анализа в деятельности испытательных лабораторий».

На базе ГБПОУ НСО «Бердский политехнический колледж» с обучающимися 10, 11 классов по программам «Лаборант-микробиолог», «Лаборант химического анализа» и программе по подготовке к соревнованиям WorldSkills работают Максименко А.Г., преподаватель спец. дисциплин, Литовченко Л.Л..

На базе ФГБОУ ВО СибГМУ реализуются дополнительные общеобразовательные программы «Введение в медицину. Основы проектной деятельности» (10 класс) и «Предпрофессиональная подготовка» (11 класс) в дистанционном формате.

Договор безвозмездного оказания услуг заключен с ФГБОУ ВПО Новосибирский государственный педагогический университет, ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет», Автономной некоммерческой образовательной организацией высшего образования Центросоюза Российской Федерации «Сибирский университет потребительской кооперации», СибГМУ, РХТУ им. Д.И. Менделеева, ГБПОУ НСО «Бердский электромеханический колледж», ГБПОУ НСО «Бердский политехнический колледж». Заключено также соглашение о сотрудничестве с Союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы»», ООО «Лаборатория знаний», Фондом поддержки научной и научно-технической деятельности молодых ученых «Время науки».

Для личностного, профессионального, профильного самоопределения обучающихся, подготовки к профильному обучению создан и регулярно обновляется банк информационных ресурсов предпрофильной подготовки и профильного обучения. Информация доводится до обучающихся и их родителей. С целью выявления образовательных потребностей и запросов школьников проводятся следующие мероприятия:

Совершенствование практических профессиональных навыков - hard skills, возможно на занятиях Бердского политехнического колледжа по специальности «лаборант химического анализа» (11 класс), на занятиях Новосибирского химико-технологического колледжа (10, 11 классы), на занятиях Бердского электромеханического колледжа по специальности «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» (11 класс), а также на учебных занятиях в ИЕСЭН НГПУ (практические занятия и модули WorldSkills Junior). В качестве лабораторной площадки используются специализированные лаборатории по химии и биологии НГПУ, химико-технологического колледжа.

4. Наличие в лицее системы профессионального самоопределения.

В лицее сложилась определенная система работы по профессиональной ориентации обучающихся. Система профориентации в лицее включает в себя профессиональное просвещение и профессиональную диагностику, направленную на выявление интересов и способностей личности к той или иной профессии.

В рамках учебного процесса на основании нормативных документов и согласий родителей реализуется индивидуализация освоения ООП (переформирование классов с разной предметной подготовкой по различным предметным областям - с углубленным изучением математики, физики, химии, информатики, спортивные классы, инженерно-

технологические).

С учетом современных требований в лицее разработана Программа профессионального и личностного самоопределения **«ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОМПАС»**. Целью, которой является формирование благоприятной образовательной среды для эффективного самоопределения обучающихся на основе достижения баланса личностных потребностей и запросов регионального рынка труда, через индивидуальные траектории для освоения перспективных профессиональных компетенций на основе инструментов движения WorldSkills.

Программа реализуется через:

1. организационно-методическую работу (деятельность координаторов по профориентационной работе с обучающимися; методическая помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт);

2. работу с обучающимися:

- организация (циклограмма) классных часов по профориентации
- комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по профессиональному самоопределению;
- консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые), анкетирование;
- организация и проведение экскурсий (в учреждения профессионального образования, на предприятия, виртуальные экскурсии);
- встречи с представителями предприятий, учреждений профессионального образования.

3. взаимодействие с родителями:

- проведение родительских собраний (общешкольных, классных);
- лектории в лицейской Школе для родителей «Открытие»;
- индивидуальные беседы;
- анкетирование;
- организация деятельности кружков, спортивных секций, художественных, театральных студий;
- помощь в организации профессиональных проб старшеклассников на предприятиях;
- помощь в организации временного трудоустройства обучающихся в каникулярное время;
- участие в работе родительских комитетов, Совета школы и других общественных формирований школы.

4. работу с социальными партнерами:

- организация профессиональных проб старшеклассников на предприятиях;
- заключение договоров о совместной деятельности;
- организация трудоустройства обучающихся в каникулярное время;

Программа профессионального и личностного самоопределения **«ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОМПАС»** была представлена на Учсибе-2018 – отмечена малой серебряной медалью.

4. В учреждении также развита ВСОКО через систему Лицейских проектов «Портфель

проектов Лицея»

Лицейские проекты для обучающихся	Лицейские проекты для учителей	Лицейские проекты для родителей
Лицейское самоуправление Новое поколение Ежемесячная ученическая газета «Лицейский Вестник» Проектные мастерские Образовательный минимум Лицейская весенняя олимпиада Политехническая школа Интеллектуальный Клуб «Умная пятница» «Окрыляем успехом» Каникулярная школа Интеллектуальный клуб младших школьников «ЭМУ» Портфель достижений ученика НОУ «Познаю мир» <u>Программа «Здоровье»</u> Спортивные классы «Будь здоров, лицеист!» «Погружение в детство» для выпускников 11кл «Лицейские мюзиклы» Портфолио класса Школа вожатых	«Школа профессионализма» «Открытый урок недели» ИКМР – Индивидуальная карта методической работы «Портфолио учителя» Лицейский «Фестиваль открытых уроков» в рамках предметных недель «Моя педагогическая страница» Публикации в СМИ разного уровня «Профессиональные конкурсы» Сборник «Достижения Лицея»	Общественная организация «Фонд Лицея №7» Школа для родителей «Открытие» Семейная интеллектуальная викторина (для учеников и родителей специализированных классов) Открытый спортивный клуб выходного дня

5. Возросла активность обучающихся в мероприятиях олимпиады НТИ:

В 2017-2018 учебном году обучающиеся впервые приняли активное участие в олимпиаде НТИ по профилям «инженерные биологические системы», «наносистемы и наноинженерия». И, несмотря на то, что учащиеся не смогли достигнуть высоких результатов, они убедились в актуальности межпредметных знаний, и настроены на результативное участие в следующем году.

В 2018-2019 учебном году обучающиеся приняли участие в олимпиаде НТИ. По результатам первого (дистанционного) тура наших обучающихся пригласили во второй тур. Ребята приняли участие в организационных занятиях для участников второго тура на базе МАОУ «Лицей № 22», лаборатории «Инжевика» по профилям олимпиады. На этом этапе олимпиады ребята убедились в значимости межпредметных знаний, актуальности командного сотрудничества.

В 2019-2020 году обучающиеся специализированных классов впервые приняли участие в конкурсе проектно-исследовательских работ «Большие вызовы». Обучающиеся 9 класса работали над проектами ««Влияние мемов на восприятие новой информации», «Выведение ДНК пшеницы при помощи ПУР», «Психоаналитический тест «стоп-

сигналы».

В 2020-2021 учебном году 20 обучающихся приняли участие в региональной очной смене «Кампус на зелёной улице», В Региональном конкурсе «Большие Вызовы 2020-2021» в Новосибирской области (9 – 14 ноября) – 2 участника (Васильев М., Ярославцев Т.), в проектной смене регионального трека Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы» 21-23 февраля 2021 – Казаков А., Попкова Е., Ярославцев Т., Всероссийском фестивале исследовательских работ «Вектор» - Ярославцев Т., Болуць Р. в Алтайре- смена «Математическая образовательная программа для обучающихся 7-11 классов» (ноябрь 2020), в обучающей программе в Алтайре «Олимпиадная физика для учащихся 7-9 классов» – Мартынова А., Федянин В., Мануйлов В., Ярославцев Т., Болуць Р., во Всероссийской образовательной программе «Космическая программа Сириус-2021» - Мануйлов В.

6. Успешность выступления в VII Открытом региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (**WorldSkills Russia**)» в категории «Юниоры WorldSkills» - Титков А. – 2 место (поварское дело), Ибрагимова Т. – 1 место (хим. анализ). Участие в финале VIII национального чемпионата «Молодые профессионалы» (**WorldSkills Russia**)» в категории «Юниоры WorldSkills». Компетенция «Лабораторный химический анализ» - Ибрагимова Татьяна - медальон.

7. Получен опыт использования новых информационных технологий в образовательном процессе. Для организации образовательного процесса используются ресурсы:

1. Регионального проекта «Сетевая дистанционная школа НСО» в 2018-2019 учебном году по предметам математика (9,11), информатика (9,11), русский язык (11), экономика (10), в 2019-2020 учебном году по предметам математика (8), информатика (8), русский язык (10), экономика (9), информатика (9), курс «Язык программирования» (9), в 2020 – 2021 учебном году по предметам русский язык (11), информатика (9), экономика (8), экономика (9); в 2021-2022 учебном году планируется математика (9), русский (9), экономика (8).

2. Образовательных проектов Яндекса: Яндекс Лицей по предмету информатика, в 2019-2020 учебном году 6 обучающихся лицея занимались по программе «Основы программирования на языке Python» на базе ООО "Яндекс", г. Новосибирск, на уроках информатики другими учениками апробировались задания из данной программы; Яндекс Репетитор по предметам информатика, математика, физика, химия, биология; Яндекс Учебник используется учителями начальных классов по предметам математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир.

3. Корпоративного университета Сбербанка для повышения квалификации педагогов лицея. В 2019 – 2020 учебном году 6 учителей лицея прошли обучение по курсам «Базовые понятия архитектуры ИТ», «Цифровые навыки», «Прикладной анализ данных (Biq Data I).

4. В рамках проекта "Еco-Digital" (НГУ) в 2019 году два учителя математики Слыш Н.М., Мануйлова Г.В. прошли курсы повышения квалификации по экономике «Экономика 8-9» в объеме 108 часов с выдачей НГУ сертификата установленного образца в рамках проекта по внедрению в специализированные классы НСО основ экономики и технопредпринимательства. Освоение курса экономики 8-9 в 2018-2019 году

апробировалось в рамках внеурочной деятельности в 8 классах. В 2020-2021 году предмет «Экономика» включен в учебный план для 8-9 классов.

8. В качестве результатов, определяющих конкурентные преимущества МАОУ «Лицей № 7», можно также выделить:

- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию направлений деятельности в специализированных классах; значительное количество педагогов, стремящихся к профессиональному росту, чей педагогический опыт неоднократно представлялся на семинарах различного уровня (в рамках деятельности УМЦ);
- наличие целостной системы внеурочной деятельности, направленной на профессиональное самоопределение обучающихся;
- акцент на приоритетные направления воспитательной работы в специализированных классах в системе воспитательной работы лицея;
- достаточно высокая степень активности и результативности участия большей части обучающихся в конкурсах, конференциях, олимпиадах муниципального, областного, всероссийского уровня;
- усилена роль проектной деятельности;
- обеспечена интеграция основного и дополнительного образования;
- использование в образовательном процессе современных технологий;
- наличие современной материально-технической базы, позволяющей реализовать программы по предметам естественнонаучного цикла, специальной подготовки в области проектирования, конструирования, программирования, моделирования, технического творчества в рамках информатики и ИКТ, и дополнительного образования;

В целях повышения качества образования в последнее время в лицее успешно решаются вопросы создания безопасной, комфортной образовательной и социальной среды для всех участников образовательных отношений. Материально-техническое обеспечение включает в себя необходимое учебно-материальное оснащение. Учебные кабинеты лицея в достаточной мере оснащены мебелью, необходимым современным оборудованием, дидактическими и техническими средствами для успешной реализации теоретической и практической частей общеобразовательной программы. Педагогический коллектив в содружестве с родительской общественностью принимает активное участие в конкурсах социально-значимых проектов, что позволяет укреплять материально-техническую базу. Условия питания и охраны здоровья обучающихся соответствуют требованиям СанПиН. В целях обеспечения безопасного проведения образовательного процесса в лицее установлена противопожарная сигнализация, имеется видеонаблюдение.

3.2. SWOT – анализ потенциала развития

Структурированное описание ситуации представлено в SWOT-анализе текущего состояния лицея.

Оценка внутреннего потенциала лицея		Оценка перспектив развития лицея исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Образовательные программы, реализуемые в учреждении			
Созданы условия для реализации ФГОС. Реализуются ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО. Созданы условия для проектной и внеурочной деятельности. Есть специализированные классы с углубленным изучением химии. Выстроена система работы с одаренными детьми. Существует тьюторское сопровождение и подготовка обучающихся со стороны педагогов (тьюторство) и психолого-педагогическое сопровождение.	Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки обучающихся, в сочетании с несформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых обучающихся. Часть педагогов работают по привычной модели подачи знаний.	Вовлечение в работу Управляющего совета родителей (законных представителей) обучающихся, заинтересованных в развитии организации. Внедрение инновационных технологий обучения. Внедрение в систему воспитательной работы лицея технологии социального проектирования.	Отсутствие поддержки со стороны внешних партнеров, родителей.
Результативность работы образовательного учреждения			
Индивидуальный уровень учебных достижений обучающихся соответствует возможностям ребенка. Устойчивая тенденция роста среднего балла результатов ОГЭ и в форме ЕГЭ по учебным предметам. Наличие системы поддержки и развития талантливых детей. Лицей является конкурентоспособным учебным заведением на рынке образовательных услуг.	У педагогов проявляется привычка работать по известной привычной модели подачи знаний, существует тенденция к возврату к старой модели обучения. Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика. Недостаточно помещений в школе для максимального развития детей (например, спортивных	Внедрение современных образовательных технологий.	Отсутствие контроля со стороны родителей. Недостаточно высокая учебная мотивация обучающихся. Конкуренция с другими ОО города.

	тренировочных площадок, кабинетов).		
Кадровое обеспечение и контингент обучающихся			
Высокая доля учителей высшей и первой квалификационной категорий. Наличие молодых специалистов. Педагогический состав регулярно проходит курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом	Недостаточная укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими профессиональное образование и опыт практической деятельности в сфере образования. Перегруженность учителей, многие учителя работают на полторы-две ставки, чтобы зарабатывать больше денег.	Привлечение выпускников лицея, получивших педагогическое образование.	Низкая заработная плата молодых специалистов не мотивирует на работу в школе.
Участие школы в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных проектах			
Лицей обладает успешным опытом участия в конкурсах регионального и Всероссийского уровня, а также в федеральных и региональных проектах. В лицее существует система материальных и моральных стимулов поддержки педагогов для участия в конкурсах.	Большая загруженность учителей препятствует участию в большинстве конкурсов профессионального мастерства.	Перспективы участия в профессиональных конкурсах.	Малое количество участия педагогов.
Сформированность информационного пространства лицея			
Достаточно высокий уровень информационной среды образовательного учреждения, включающей локальную внутреннюю сеть, открытую сеть в Интернет, сайт образовательного учреждения, сервер, аккумулирующий всю необходимую информацию ОУ, компьютерную технику с беспроводной связью WI-FI и др.	Использование информационных технологий как дополнения личностного общения учителя и ребенка, школы и родителей, сдерживает развитие самостоятельности ребенка в информационной среде.	Перспективы достижения нового качества информатизации образовательного процесса, развитие технологического образования	Профессиональная неготовность педагогов для развития в данном направлении

Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами			
Совместная работа с социальными партнерами: учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, правоохранительными органами.	Формы общения и взаимодействия образовательных учреждений носят эпизодический характер	Взаимодействие с социальными партнерами, родительской общественностью. Развитие системы партнёрских отношений с предприятиями, ССУЗами, ВУЗами.	Конкуренция с другими ОО города и региона.
Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса			
Соответствие материально-технической базы действующим санитарно-техническим нормам. Оснащение кабинетов современной школьной мебелью, ТСО, методической литературой, наглядными пособиями и демонстрационными материалами, оборудованием для лабораторных работ. Наличие спортивного комплекса, рекреационных помещений. Наличие библиотеки, актового зала, столовой, медицинского кабинета. Осуществляется комплексная безопасность обучающихся: территория ограждена забором по всему периметру участка, установлены камеры наружного наблюдения,	Материально-техническая база нуждается в постоянном развитии в соответствии с требованиями ФГОС.	Создание современной инфраструктуры образовательной среды школы, способной обеспечить реализацию индивидуального образовательного маршрута обучающегося	Недостаточное финансирование для обновления материально-технической базы

установлена система автоматизированной пожарной сигнализации, заключен договор на обслуживание «тревожной кнопки».			
--	--	--	--

4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МАОУ «Лицей № 7»

4.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03 сентября 2018 г. №10).

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития МАОУ СОШ № 4 основана на Стратегии развития системы образования города Бердска на 2021-2025 годы: развитие условий для обеспечения соответствия качества образования в образовательных организациях г. Бердска ФГОС, требованиям национального проекта «Образование», нормативных актов федерального, регионального и муниципального уровней, запросам населения и перспективным задачам социально-экономического и культурного развития г. Бердска.

Основные направления развития МАОУ «Лицей № 7»

1. Совершенствование содержания и технологий образования в соответствии с ФГОС:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования;
- предпрофильного и профильного обучения;
- дополнительного образования обучающихся.

2. Кадровая политика.

3. Научно-методическое сопровождение реализации программы.

4. Развитие материально-технической базы Лицея.

5. Психологическое и социальное обеспечение процесса образования.

6. Информатизация системы образования Лицея.

7. Реализация комплексных проектов образования:

8. Развитие системы воспитания учащихся.

9. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, воспитанников.

Ожидаемые результаты:

1. Формирование единой образовательной среды лицея, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса.
2. Создание в лицее условий, соответствующих требованиям ФГОС.
3. Увеличение охвата учащихся дополнительным образованием, включая программы технической и естественнонаучной направленности.
4. Успешное участие лицея в процедурах совершенствования системы оценки качества образования.
5. Сформированная система вариативных и качественных образовательных услуг в области начального, основного общего, среднего общего, дополнительного образования, а также предпрофильной и профильной подготовки обучающихся, соответствующих требованиям ФГОС и запросам социума.
6. Высокая конкурентоспособность выпускников Лицея, обладающих совокупностью ключевых компетенций, отражающих личностное развитие, осознанность профессионального выбора и активную жизненную позицию.
7. Повышение качества образовательного процесса за счет использования современных образовательных технологий, привлечения информационных и ИКТ-технологий, проектной и экспериментальной деятельности.
8. Интеграция основного и дополнительного образования для формирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МАОУ «Лицей № 7», выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ранняя профессионализация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся;
- формирование финансовой грамотности обучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- проектирование индивидуальных учебных планов обучающихся;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей

4.2. Миссия МАОУ «Лицей № 7»

Миссия лицея - создание условий для личностного развития обучающегося, умеющего критически мыслить, способного к взаимодействию и коммуникации.

4.3. Организационно-управленческие принципы реализации Программы:

- ориентация на требования Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и общего образования;
- высокоэффективное использование информации и научных знаний в качестве

созидательной силы общества, его стратегических ресурсов, факторов развития;

- повышение ответственности за результаты образования, распределение ответственности за них между администрацией, педагогами, обучающимися, их родителями;
- сетевое взаимодействие и социальное партнерство, предполагающие активное участие всех административных структур, субъектов образовательного процесса, окружающего социума, различных ведомств и организаций в развитии системы образования школы.

5. Целевые индикаторы и показатели развития МАОУ «Лицей № 7»

Номер п/п	Основные мероприятия	Результат достижения эффективности мероприятия	Ключевые показатели, на достижение которых направлена задача														
1	Развитие условий для получения качественного образования и позитивной социализации детей.																
1.1	Развитие современной здоровьесберегающей образовательной среды. Охрана и укрепление физического здоровья обучающихся																
1.1.1	Внедрение и актуализация здоровьесберегающих технологий в образовательную деятельность	Сокращение количества травмированных обучающихся	Количество травмированных обучающихся сократится на 10% от базового показателя 2020 года (8 человек)														
1.1.2	Развитие условий для занятий обучающихся в спортивных и спортивно-технических объединениях	Рост количества обучающихся, занимающихся в спортивных и спортивно-технических объединениях	Количество обучающихся, занимающихся в спортивных и спортивно-технических объединениях, составит 25 % от общего количества обучающихся лица <table><tr><td>2021</td><td>2022</td><td>2023</td><td>2024</td><td>2025</td></tr><tr><td>5 %</td><td>10 %</td><td>15 %</td><td>20 %</td><td>25 %</td></tr></table>					2021	2022	2023	2024	2025	5 %	10 %	15 %	20 %	25 %
2021	2022	2023	2024	2025													
5 %	10 %	15 %	20 %	25 %													
1.1.3	Организация качественного и доступного горячего питания	Увеличение доли обучающихся 5-11-х классов, которые получают горячее питание	Охват горячим питанием сохранится 100% для обучающихся уровня начального общего образования, охват обучающихся 5-11-х классов составит 95 % <table><tr><td>2021</td><td>2022</td><td>2023</td><td>2024</td><td>2025</td></tr><tr><td>92%</td><td>93%</td><td>94%</td><td>95%</td><td>95%</td></tr></table>					2021	2022	2023	2024	2025	92%	93%	94%	95%	95%
2021	2022	2023	2024	2025													
92%	93%	94%	95%	95%													
1.2	Модернизация технологической образовательной среды																
1.2.1	Реализация концепции преподавания учебного предмета «Технология»	Обновлено содержание и методы обучения предметной области «Технология» и других предметных областей	К 2024 году обновлено содержание и методы обучения предметной области «Технология» и других предметных областей														
1.2.2	Создание высокооснащенных ученико-мест, «ИТ-Куб»	На базе лица созданы высокооснащенные ученико-места в соответствии с требованиями проекта «Современная школа»	На базе лица создано 200 высокооснащенных ученико-мест														

Номер п/п	Основные мероприятия	Результат достижения эффективности мероприятия	Ключевые показатели, на достижение которых направлена задача				
1.2.3	Организация обучения с использованием сетевого взаимодействия образовательных организаций	Рост количества обучающихся, получивших возможность обучения с использованием новой инфраструктуры на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций	Доля обучающихся, получивших возможность обучения с использованием новой инфраструктуры на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций, составит 50 % от общего количества обучающихся лица				
			2021	2022	2023	2024	2025
			10 %	25 %	30 %.	40 %	50 %
1.2.4	Внедрение модели наставничества для обучающихся лица	Рост количества обучающихся вовлечённых в различные формы сопровождения и наставничества	Доля обучающихся лица вовлечённых в различные формы сопровождения и наставничества, составит 70% от общего количества обучающихся 5-11 классов				
			2021	2022	2023	2024	2025
			20 %	30 %	50 %	70 %	70%
1.2.5	Развитие инфраструктуры дополнительного образования	Обеспечение доступности дополнительного образования для обучающихся	Доля обучающихся охваченных дополнительным образованием, составит 80% от общего количества обучающихся лица, в том числе за счет ввода новых мест				
			2021	2022	2023	2024	2025
			55 %	77 %	78, 5 %	80 %	80 %
1.3	Создание условий для формирования и реализации комплекса мер, нацеленных на воспитание подрастающего поколения						
1.3.1	Разработка и внедрение программы воспитания в соответствии с требованиями ФГОС	Реализация требований ФГОС, Программы развития воспитания Новосибирской области на 2019-2024 годы «Воспитание гражданина России – патриота Новосибирской области» по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года	С 01.09.2021 в лицее реализуется программа воспитания, соответствующая требованиям ФГОС				
1.4.2	Организация межведомственного	Разработка и реализация ежегодного	Доля обучающихся, охваченных мероприятиями				

Номер п/п	Основные мероприятия	Результат достижения эффективности мероприятия	Ключевые показатели, на достижение которых направлена задача				
	взаимодействия в реализации рабочих программ воспитания	плана мероприятий по организации межведомственного взаимодействия в реализации программы воспитания	в рамках межведомственного взаимодействия в реализации программы, составит 80% от общего количества обучающихся				
			2021	2022	2023	2024	2025
			50 %	60 %	65 %	70%	80%
2	Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся						
2.1	Проведение профориентационных мероприятий для обучающихся	Информирование обучающихся о всех сферах деятельности человека, профессиях	Доля участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия», «Уроки настоящего», «Яндекс лицей» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектах, направленных на раннюю профориентацию, составит не менее 85% от общего количества обучающихся 5-11 классов				
			2021	2022	2023	2024	2025
			55 %	70 %	70 %	85 %	85 %
2.2.	Создание организационных и иных условий для развития способных, талантливых детей и молодежи	Созданы условия для развития способных, талантливых детей и молодежи	Доля обучающихся, охваченных деятельностью направленной на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, и других проектов (ОЦ «Альтаир», ОЦ «Сириус» и др.), составит не менее 50% от общего количества обучающихся специализированных классов				
			2021	2022	2023	2024	2025
			15 %	20 %	30 %	35 %	40 %
2.3	Развитие условий для успешного участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Рост количества обучающихся – участников, призеров и победителей школьного, муниципального, регионального и заключительного	Количество обучающихся – участников школьного, муниципального, регионального и заключительного этапа, составит 80% от общего количества обучающихся 5-11 классов				

Номер п/п	Основные мероприятия	Результат достижения эффективности мероприятия	Ключевые показатели, на достижение которых направлена задача				
		этапов Всероссийской олимпиады школьников	2021	2022	2023	2024	2025
			40 %	50 %	65 %	70 %	80 %
2.4	Организация участия обучающихся в региональных и межрегиональных предметных олимпиадах и конференциях	Рост количества обучающихся – участников региональных и межрегиональных предметных олимпиад и конференций	Количество обучающихся – участников региональных и межрегиональных предметных олимпиад и конференций, составит 35% от общего количества обучающихся 7-11 классов				
			2021	2022	2023	2024	2025
			15 %	20 %	25 %	30 %	35 %
2.5	Организация участия обучающихся в школьных и муниципальных мероприятиях	Рост количества обучающихся – участников школьных и муниципальных мероприятиях (в рамках реализации ежегодного плана мероприятий внеурочной деятельности)	Количество обучающихся – участников школьных и муниципальных мероприятий, составит 80 % от общего количества обучающихся лица				
			2021	2022	2023	2024	2025
			60 %	65 %	70 %	80 %	80 %
3	Развитие доступной и безопасной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов						
3.1	Организация адресной поддержки и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов	Организация адресной поддержки и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов	Доля детей с ОВЗ и детей-инвалидов, охваченных адресной поддержкой и психолого-педагогическим сопровождением, составит 100%				
4	Создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность всех уровней образования						
4.1	Внедрение современных цифровых технологий в основные общеобразовательные программы	Внедрение модели цифровой образовательной среды	Доля обучающихся и педагогов, использующих современные цифровые образовательные технологии, составит 90 %				
			2021	2022	2023	2024	2025
			50%	60%	70%	80%	90%
4.2	Организация участия обучающихся в цифровых онлайн-проектах		Доля обучающихся - участников онлайн-проектов, составит 85% от общего количества обучающихся лица				
			2021	2022	2023	2024	2025
			45 %	55 %	65 %	75 %	85 %

Номер п/п	Основные мероприятия	Результат достижения эффективности мероприятия	Ключевые показатели, на достижение которых направлена задача				
5	Развитие профессиональных компетенций и повышение уровня профессиональной подготовки педагогических работников и руководителей						
5.1.	Сопровождение педагогических работников в возрасте до 35 лет, имеющих педагогический стаж до 3-х лет						
5.1.1	Развитие системы наставнического движения в образовательной организации	Молодые педагоги в возрасте до 35 лет, имеющие педагогический стаж до 3-х лет охвачены системой наставнического сопровождения	Сохранение 100% показателя охвата системой наставничества педагогов в возрасте до 35 лет, имеющих педагогический стаж до 3-х лет				
			2021	2022	2023	2024	2025
			100%	100%	100%	100%	100%
5.1.2	Аттестация педагогов в возрасте до 35 лет на первую квалификационную категорию	Повышение квалификации молодых педагогов	Доля педагогов в возрасте до 35 лет со стажем 1-3 года, аттестованных на первую квалификационную категорию, составит 20 % от общего количества педагогов данной категории				
			2021	2022	2023	2024	2025
			5 %	7 %	10 %	15 %	20 %
5.1.3	Организация работы по укомплектованности педагогических кадров молодыми специалистами	Планирование развития кадрового состава образовательной организации	Доля молодых специалистов в укомплектованности педагогических кадров образовательных организаций, составит 23 % от общего количества педагогов лица				
			2021	2022	2023	2024	2025
			19 %	20 %	20 %	23 %	23 %
5.2	Создание условий для профессионального роста						
5.2.1	Обеспечение возможности для непрерывного и планомерного повышения квалификации	Рост доли работников повышающих уровень профессионального мастерства, в том числе в форматах непрерывного образования	Доля педагогов образовательных организаций, вовлечённых в национальную систему профессионального роста педагогических работников, составит 50% от общего количества педагогов				
			2021	2022	2023	2024	2025
			20%	35%	45%	50%	50%
5.2.2	Организация участия педагогических работников в независимой оценке	Результаты независимой оценки профессиональной квалификации	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку				

Номер п/п	Основные мероприятия	Результат достижения эффективности мероприятия	Ключевые показатели, на достижение которых направлена задача				
	профессиональной квалификации		профессиональной квалификации, составит 10% от общего количества педагогов				
			2021	2022	2023	2024	2025
			2%	2%	5%	5%	10%
5.2.3	Организация участия педагогических работников в региональных профессиональных конкурсах	Представление опыта лучших практик педагогических и руководящих работников лица	Доля педагогических работников – участников профессиональных конкурсов составит 15 % от общего количества педагогов				
			2021	2022	2023	2024	2025
			5 %	7 %	10 %	10 %	15 %
5.2.4	Организация повышения квалификации управленческой команды	Повышение квалификации управленческой команды	Доля членов управленческой команды, прошедших повышение квалификации, составит 100 %				
			2021	2022	2023	2024	2025
			100%	100%	100%	100%	100%
6	Развитие форм повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей)						
6.1	Организация оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе с привлечением некоммерческих организаций	Оказание педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей	Доля родителей (законных представителей), охваченных психолого-педагогической, методической и консультативной помощью, составит 95 %				
			2021	2022	2023	2024	2025
			95 %	95 %	95 %	95 %	95 %

6. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Управление реализацией программы развития предполагает системное оценивание, эффективный контроль поставленных задач на всех этапах и включает в себя:

1. Разработку пакета нормативно-правовой базы по всем направлениям Концепции развития, включающего нормативно-правовое, учебно-методическое, управленческое сопровождение деятельности Лицея.
2. Высокое качество, эффективность образовательного процесса начального, основного и среднего общего образования в соответствии с действующими Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС).
3. Привлечение к решению поставленных задач социальных партнеров Лицея и общественности.
4. Обеспечение личностного и профессионального роста педагогов Лицея в рамках целенаправленной работы по формированию необходимых профессиональных компетенций в соответствии с Профессиональным стандартом учителя. Эффективность расстановки педагогических кадров, четкость и гибкость в распределении функциональных обязанностей, гибкая система распределения доплат и надбавок, эффективное управление стимулированием педагогического труда и предупреждением профессионального выгорания.
5. Оказание адресного сопровождения личного роста каждого обучающегося и воспитанника Лицея в соответствии с ФГОС.
6. Организация системы мониторинговых исследований различных сфер образовательной среды Лицея.
7. Совершенствование информационной среды Лицея.
8. Эффективность и качество научно-методической и инновационной работы по совершенствованию предпрофильного и профильного образования, системы дополнительного образования, работы с высокомотивированными детьми.
9. Стабильность контингента обучающихся Лицея, профилактика правонарушений, эффективность системы психолого-педагогического и тьюторского сопровождения.

Таким образом, Концепция развития направлена на повышение эффективности и оптимизации использования кадровых, информационных, финансовых и материальных ресурсов образовательного комплекса, удовлетворение запросов социума на вариативные и качественные образовательные услуги.

Для осуществления управления Программой развития формируются проектные группы, в задачи которых входит:

- разработка ежегодного плана по последовательной реализации Программы развития и контроль за его выполнением (ежегодно, начало учебного года);
- промежуточный мониторинг реализации Программы развития и внесение, в случае необходимости, оперативных корректив (ежегодно, в конце учебного года);
- итоговый мониторинг реализации Программы развития, оценка (контроль, анализ) результатов работы;
- корректировка Программы с учетом полученных результатов ее выполнения;

- подготовка материалов для публичного отчета об итогах выполнения Программы;
- проведение заседаний проектной группы.

7. МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Контроль выполнения Программы осуществляет педагогический совет.

Методика проведения оценки результативности реализации Программы развития МАОУ «Лицей № 7» осуществляется по следующим формам:

- обобщение, анализ и представление результатов опросов, статистических исследований, мониторинга образовательной успешности обучающихся;
- мониторинг образовательных потребностей обучающихся;
- мониторинг комфортности условий в МАОУ МАОУ «Лицей № 7» и удовлетворенности качеством образовательных услуг обучающихся и их родителей (законных представителей);
- обсуждение, анализ, обобщение работы педагогов в контексте проектной деятельности и функционирования методических кафедр и проблемных групп;
- анализ промежуточных результатов и подведение общих итогов на методических советах;
- отчет о результатах самообследования.

Форма презентации результатов реализации Программы развития ОО:

- участие в семинарах, конференциях, работе круглых столов по актуальным проблемам образовательной деятельности;
- публикации;
- презентации.

Документ, вносящий коррективы в процесс реализации Программы развития. Основанием для внесения изменений в Программу развития может служить изменение законодательства, решение педагогического совета.

8. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровый ресурс:

педагогические ресурсы (педагоги начального, основного, среднего уровней образования, педагоги дополнительного образования, специалисты ПСПС: изучают документы реализации Программы, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в федеральных образовательных стандартах общего образования, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями).

Профессиональные сообщества МАОУ «Лицей № 7» (Педагогический совет, методический совет, методические кафедры учителей-предметников): выносят решения по результатам реализации Программы.

Административно-координационная группа (директор, заместители директора, руководители служб сопровождения): координирует деятельность всех участников образовательной деятельности, участвующих в реализации Программы, обеспечивает своевременную отчетность о результатах ведения, делает выводы об

эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для эффективной реализации Программы, проводит мониторинг результатов ведения, вырабатывает рекомендации на основании результатов реализации Программы.

Консультативно-методическая группа (зам. директора по УВР, руководитель методического совета, руководители предметных МК, МК классных руководителей): обеспечивает предоставление всех необходимых для реализации Программы содержательных материалов для изучения всеми участниками реализации документов, проведение семинаров и совещаний с участниками ведения в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта участников на городском уровне, оказание консультативной и методической помощи учителям и воспитателям.

Материально-технический ресурс

Одна из важнейших задач, которая сейчас стоит перед организацией: обеспечение работы по обновлению современной инфраструктуры и комплексному обновлению условий реализации образовательных программ. *Современная школьная инфраструктура* — это современные условия реализации образовательных программ, обновление норм проектирования и строительства зданий и сооружений, санитарные правила и нормативы питания, требования к организации медицинского обслуживания учащихся и требования к обеспечению школьной безопасности. Развитие школьной инфраструктуры — долговременная стратегическая задача, являющаяся частью и инструментом Программы развития МАОУ «Лицей № 7».

9. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Финансовая модель развития системы образования организации опирается на следующие источники финансирования:

- средства федерального бюджета;
- средства субъекта Российской Федерации;
- доходы от развития системы платных дополнительных образовательных услуг;
- дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575782

Владелец Осинцева Наталья Николаевна

Действителен с 27.03.2021 по 27.03.2022